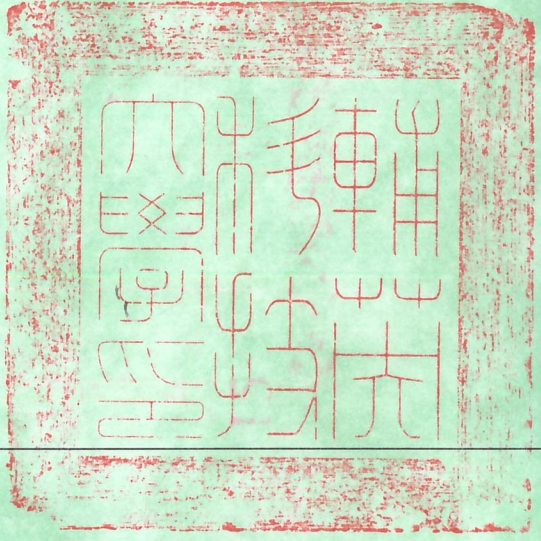
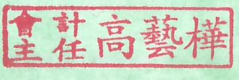
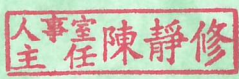
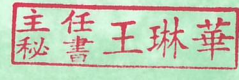


tvc009

【輔英科技大學】

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	輔英科技大學 
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	  
填表單位	總務處、人事室、秘書室
填表日期	中華民國 114 年 6 月 13 日

【目 錄】

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

第一部分 輔英科大概況及 113-115 學年度校務發展計畫.....1

壹、 學校基本資料	1
一、 組織架構	1
二、 圖書軟體資源	3
三、 教學資源投入	3
四、 教學設備	4
五、 新生來源分析	5
六、 基本資料趨勢發展	6
貳、 學校校務發展計畫	8
一、 校務發展願景	8
二、 近年辦學績效及特色	20
三、 少子女化因應策略與措施	42
參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	46
一、 學校辦學特色	46
二、 校務發展計畫關聯性	66
三、 達成辦學特色之具體與精進策略	67

第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫.....74

壹、 113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	74
一、 113 年度經費支用情形	74
二、 113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	74
貳、 114 年度整體發展支用計畫	89
一、 各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	89
二、 整體發展經費使用原則及相關說明	89
三、 整體發展重點特色經費規劃	91
參、 114 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	117

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

【附 表 目 錄】

附表 1：學校類型及 111-113 年度學校基本資料表	92
附表 2：112 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費） 一覽表	93
附表 3：111-113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	94
附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	95
附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表	109
附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	117

【圖目錄】

圖 1 本校辦學宗旨與學校定位.....	1
圖 2 本校組織整體架構圖.....	1
圖 3 本校學術組織與六大新興產業及國家政策關聯圖.....	3
圖 4 本校 113-115 學年度校務發展概念架構.....	10
圖 5 本校 113-115 學年度校務發展計畫管考機制.....	19
圖 6 本校校務發展計畫書形成機制.....	21
圖 7 本校 113-115 學年度校務發展 SWOT 分析.....	21
圖 8 本校教學品質保證機制圖.....	43
圖 9 本校教師教學方式、教學內容、教學態度之評量.....	46
圖 10 本校校務發展計畫與第一期高教深耕計畫及聯合國 SDGs 關聯.....	67
圖 11 本校校務發展計畫與永續發展 SDGs 與社會責任對應圖.....	71
圖 12 本校 110-112 學年度輔導學生人次.....	88
圖 13 本校經費分配原則圖.....	89

【 表 目 錄 】

表 1 本校 110-112 學年度資本支出分析表.....	4
表 2 本校 113 學年度全校教學空間現況.....	4
表 3 本校 113 學年度全校各學制新生人數統計.....	5
表 4 本校 113 學年度學生結構一覽表.....	7
表 5 本校 112-113 學年度師資結構一覽表.....	7
表 6 本校 110-113 學年度行政支援人力概況表.....	8
表 7 本校校務發展計畫主軸一之各項執行策略與行動方案.....	11
表 8 本校校務發展計畫主軸二之各項執行策略與行動方案.....	12
表 9 本校校務發展計畫主軸三之各項執行策略與行動方案.....	13
表 10 本校校務發展計畫主軸四之各項執行策略與行動方案.....	14
表 11 本校校務發展計畫主軸五之各項執行策略與行動方案.....	15
表 12 本校校務發展計畫主軸六之各項執行策略與行動方案.....	16
表 13 本校校務發展計畫預期成果績效指標與各項重要計畫連結情形.....	17
表 14 本校 112 學年度學校總支出、收入一覽表.....	20
表 15 本校針對弱勢與威脅之因應對策表.....	22
表 16 本校校務重點專業發展與國家發展計畫與未來產業之對應.....	23
表 17 本校 113-115 學年度校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應表.....	24
表 18 本校 110-112 學年度畢業生就業表現四項指標一覽表.....	25
表 19 本校 110-112 學年度畢業生薪資表現.....	25
表 20 本校 110-112 年教師創新教學成長成果.....	29
表 21 本校 112 學年度實習管理事項之成效表.....	31
表 22 本校 113 學年度「專業職能跨領域課程模組學程」一覽表.....	33
表 23 本校 110-112 學年度語言能力課程與國際移動力統計表.....	34
表 24 本校親子產業附屬/委辦機構暨計畫一覽表.....	36
表 25 本校 110-112 學年度學校弱勢學生輔導情形一覽表.....	39
表 26 本校六面向多元輔導扶助措施.....	40
表 27 本校 110-112 學年度弱勢補助一覽表.....	40
表 28 本校 111-112 學年度經濟不利學生學習成效.....	40
表 29 本校 110-112 學年度推廣教育開班數與學員人數.....	41
表 30 本校 110-112 學年度教師教學評量結果.....	44
表 31 本校 110-112 學年度國防教育推展情形.....	51
表 32 本校 110-112 學年度各學期全民國防教育折抵役期人數.....	52
表 33 本校 110-112 學年度就業學程成效表.....	56
表 34 本校 110-112 學年度學生考取證照數.....	58
表 35 本校 112 學年度學術交流成果表.....	61
表 36 本校專業類系所評鑑結果一覽表.....	65
表 37 本校校園安全設施現況.....	65
表 38 本校 110-112 學年度各學期校園安全通報統計表.....	66

表 39 本校 113-115 學年度校務計畫管理與行政指引	66
表 40 本校 111-113 年資本門電腦周邊採購數量及經費統計	74
表 41 本校 111-113 年資本門電子化教學設備採購數量及經費統計	75
表 42 本校 110-112 學年度圖書期刊暨校務資訊軟硬體【資本門】購置金額統計	75
表 43 本校 110-112 學年度校務資訊軟體暨資料庫【經常門】購置統計	75
表 44 本校 111-113 學年度之師資結構	75
表 45 本校 110-112 學年度多元升等統計情形表	76
表 46 本校 110-112 年推動數位教材情形	77
表 47 本校 110-112 年教師教學成長社群數	77
表 48 本校創新活化教學策略之執行成效表	77
表 49 本校技職證照辦理狀況	78
表 50 本校 111-113 年度各學系國考通過率一覽表	79
表 51 本校 112 年度補助教師特色研發、研發社群與先期產學合作計畫成果	80
表 52 本校學生參與競賽、論文出版等成效統計表	80
表 53 本校 111-113 年申請專利及獲證案件數	81
表 54 本校六面向多元輔導扶助措施（參見本校高教公共計畫）	81
表 55 本校 110-112 學年度學校專款提撥用於弱勢學生輔導機制之情形	82
表 56 本校 110-112 年度外部募款用於弱勢學生輔導機制之情形	82
表 57 本校 110-112 年高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表	83
表 58 本校 110-112 學年度學生缺曠課輔導人次	87
表 59 本校 110-112 學年度原民生學習輔導人次	87
表 60 本校學生數權重表	90
表 61 本校預算分配比例	90

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

輔英科技大學 113 年度校務發展推動執行之重要發展成果摘述如下：

一、推動教師實務增能與教學創新

1. 教師教學實務增能：112 學年度業界專家與專任教師共編教材共計 157 案，提升教師數位教學能力，增加學生對專業課程的學習動機與專注力，進而提升學生學習成效。
2. 導入智慧科技教學：本校建置智慧科技教室，推動教師將智慧科技實際導入課程教學，達成數位科技化之教學模式，112 學年度使用數位錄製與智慧科技教室上課之課程數及學生數達 667 門及 27,700 人次；學生自主學習的機會提升，不受限於時間與空間。
3. 教師活化創新教學：獎勵教師教學成效，112 學年教師創新教學件數達 21 件、教學成果產出件數達 32 件，而自主學習「表現任務」與「綜整實作」獲獎數達 42 件（參閱表 48）；透過獎勵提升教師教學能量，學生則有多元的課程學習模式，強化其學習動機與效能。

二、增進學生學習成就與發展

1. 穩定生源與就學穩定率：111~113 學年度註冊率維持穩定，113 學年度總在學人數為 8,280 人（113 年 10 月 15 日），112 學年度的休退學人數較 111 學年度減少 229 人，休退學率由 15.72% 下降至 14.04%，就學穩定率維持 88% 以上；落實學生學習與生活輔導，讓學生有充分的學習支援。
2. 札實基礎跨域增能學習：英語與外語課程開課與修課人數較 112 學年增加，強化國際能力。開設程式設計問題解決等課程，計 16 件作品應用數位科技解決產業實際問題。開設健康永續導論必修課引導學生迎向永續發展。113 學年度開設 23 個「職能學程」鼓勵跨域增能學習，跨系修課人數達 66.47%（參見第 32、34 頁）。
3. 產業鏈結強化實務實習：與 444 家產業機構實習共 2,817 人、海外實習 10 人，實習滿意度達 4.61 分；推動產業鏈結實務專題，引導學生解決產業實務問題，111-112 學年度共 263 學生參與，產出 33 件成果，精進學生產業實務問題解決能力（參見第 31、32 頁）。
4. 證照競賽表現提升競爭力：112 學年度學生考取證照張數達 2,645 張，而本校參加國家考試證照通過人數亦達 645 人，皆較 111 學年度大幅成長（參見第 58 頁）；學生因而改變學習能力與提升學習成效，進而提升就業能力。
5. 學生就業升學滿意度高：本校近三年畢業後一年之學生就業升學率、雇主滿意度平均皆達 93% 以上，顯見學生成就與發展頗獲肯定；學生具有職能實務、溝通與工作熱誠的素養。

三、發展師生特色專業研發

1. 本校積極推動教師產官學研合作，除與附設醫院合作外，也與鄰近醫院、醫療機構等合作臨床研究，並協助政府辦理老幼健康照顧之各項計畫，如預防及延緩失能方案研發、長照機構評鑑與服務品質提升，112 學年度產學計畫數達 89 案。
2. 112 學年度平均每師承接校外（含政府與企業計畫）計畫經費達 27 萬元/人，較 111 學年度 26.62 萬元/人持續成長；強化教師專業實務職能，促進教學與實務的結合。
3. 推動師生創新研發：培育師生創新研發取得專利案件數持續增加，113 年 1 月 1 日至 10 月 31 日申請中專利 15 件、取得專利 10 件、技轉 5 案、原型商品化 7 件；增進師生研發與智財成就。

四、深化高教公共善盡社會責任

1. 執行兩件 USR 計畫，深耕南高雄產業園區環境健康與小琉球在地安養精準健康促進，有效促進產業園區與居民的交流與信任，以及結合附醫企業社會責任（CSR），提升小琉球在地安養服務品質（參見第 36、37 頁）。
2. 全人輔導弱勢學生安心就學，課業輔導成績進步達 70 分以上比例達 82%，實習、職涯等各項輔導與就業媒合達 5,317 人次（參見第 39、40 頁）。

第一部分、輔英科大概況及 113-115 學年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

本校自 1958 年創校以來，自我定位為一所以「健康」為核心醫護專業技職院校，在歷任董事長與校長之領導，以及全體教職員生的努力下，逐年發展為一所優質健康特色之實務教學型科技大學。本校辦學嚴謹，在校務評鑑及系所評鑑均獲教育部及外部教學品保認證單位肯定，亦獲教育部高教深耕計畫、大學社會責任 USR 計畫、菁英優化技職校院實作環境計畫等多項大型計畫，校務成效卓著，為國內醫護類技職校院之優質大學。本校依自我定位、教育理念、教育目標，並符應教育政策產業趨勢與社會期許等內外部環境變化，以延續與創新作為滾動式修訂校務發展計畫，除精進與充實校務發展之重點計畫內容以外，更強調鏈結國家技職教育政策、重要之戰略產業/轉型/升級/前瞻計畫，並鏈結高教深耕計畫（含社會責任實踐/高教公共等計畫），以提升整體競爭力，為永續經營發展奠定基石，本校辦學宗旨與學校定位（如圖 1）。

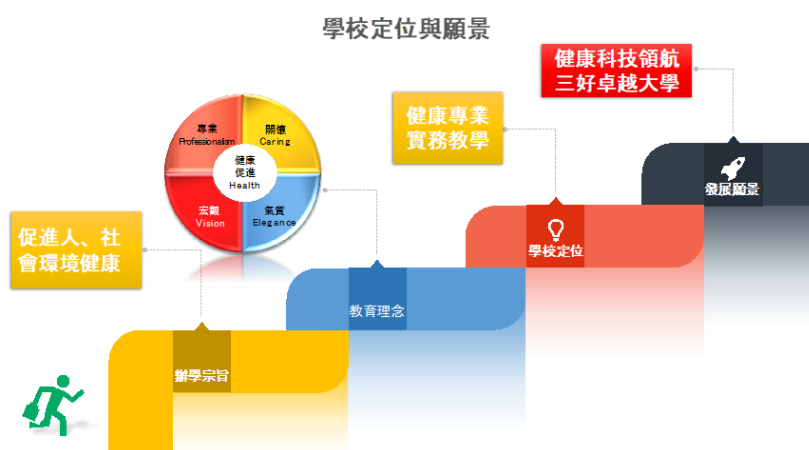


圖 1 本校辦學宗旨與學校定位

一、組織架構

本校以健康為核心，設立學院、系、科、中心等學術單位，以從事促進人與社會的健康科技研發與專業人才培育為宗旨。本校為使校務運作順暢與管理之必要設置行政單位，並因應社會發展與產業專業人才需求而設置學術單位與附設機構。行政、學術與附設機構三者一體緊密運作，塑造高績效團隊，致力於營造健康促進之校園環境、培育高階專業人力、推動相關研發工作、為國家、社會與產業提供優質人才與研發貢獻。

(一)行政組織

本校 113 學年度計有 16 個一級行政單位與 1 個校級研究中心（如圖 2）。

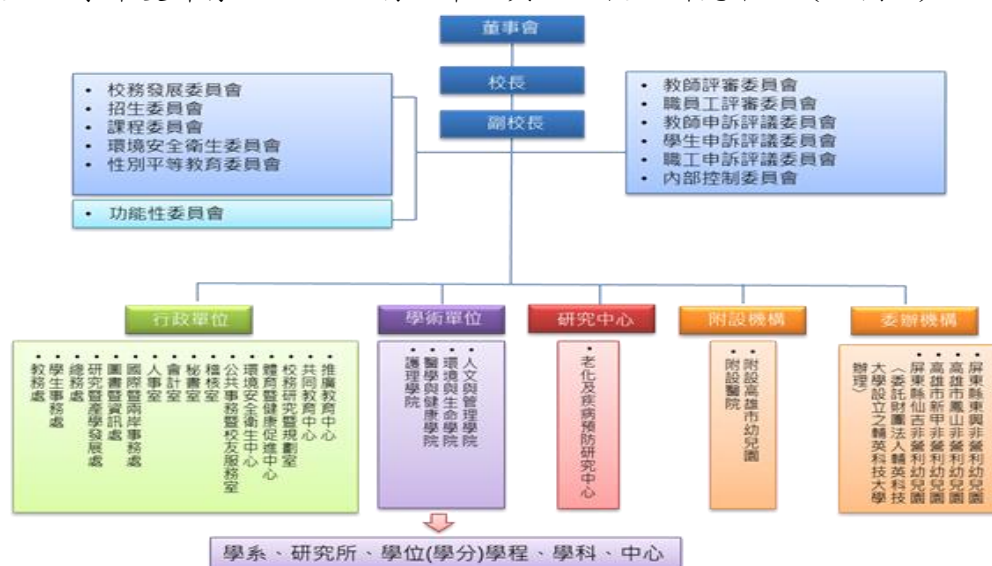


圖 2 本校組織整體架構圖

本校順應少子女化浪潮及大環境變化，依據本校校務發展規劃，持續調整系所發展及強化行政單位功能。進行一級行政單位轉型發展，稽核室獨立為一級單位、國際暨兩岸交流中心更名為「國際暨兩岸事務處」並提升至一級單位、研究發展處更名為「研究暨產學發展處」、圖書館更名為「圖書暨資訊處」、公共事務室更名為「公共事務暨校友服務室」、體育室更名為「體育暨健康促進中心」、校務研究室更名為「校務研究暨規劃室」、成立「推廣教育中心」、另設校級之「老化及疾病預防研究中心」投入創新校院合作經營模式。更積極地提供本校師生教學、研究、輔導、產合等事宜之各項行政服務。

(二)學術組織

本校 113 學年度計有 4 個學院、17 個學系、7 個碩士班，其中 3 系設有五專（護理科、醫學檢驗生物技術科、應用外語科）。各學術單位分別從事促進人、環境與社會的身心健康之人才培育與專業科技研發。為因應少子化趨勢挑戰，以及增進各系核心競爭力，在整體校務發展工作及系科規劃上逐步調整以鞏固招生，近年來系所調整有 113 學年度「生物科技系」更名為「生物科技與綠色產業系」並增設進修部二技學制，以因應政府與國際趨勢，培育學生成為創新生技綠色產業人才。另外，因應國家護理人才短缺，教育部也核定本校 113 學年度增設「學士後護理系」及進修部二技護理系「護理師在職專班」2 班（嘉義基督教醫院護理師在職專班、彰化基督教醫院護理師在職專班）；114 學年度增設「幼兒保育暨產業系碩士班」、日間部五專增設「環境工程與科學科」、日間部二技助產與婦嬰健康照護系整併至護理系，並於護理系二技學制下設學籍分組為「護理組」與「助產與婦嬰健康照護組」。

(三)附設組織

本校除前述學術與行政單位外，另有 2 個附設機構，包括附設醫院（位於屏東縣東港鎮、附設高雄市幼兒園（位於本校校區內）；以及 4 個委託財團法人輔英科技大學設立之輔英科技大學經營或辦理之附屬機構，計有屏東縣仙吉非營利幼兒園（位於屏東縣新園鄉）、屏東縣東興非營利幼兒園（位於屏東縣東港鎮）、高雄市新甲非營利幼兒園（位於高雄市鳳山區）及高雄市鳳山非營利幼兒園（位於高雄市鳳山區），提供本校教職員工與南高雄北屏東社區民眾優良的醫療、高齡照護及幼教服務。

本校除有前述學術單位、行政單位與附設機構外，另有高雄市社會局計畫委辦 2 機構：大寮公共托嬰中心暨育兒資源中心及林園公共托嬰中心暨育兒資源中心。

(四)校務與院（系）重點專業發展與產業對應

本校校務發展計畫緊密對應國家發展計畫、國家重大產業發展趨勢與策略，以凝聚能量發展特色，培育未來國家與產業所須之專業人才。

本校以健康為核心設置各學術單位，從事健康促進專業之人才培育與科技研發，除緊密對應國家核心戰略產業、2050 淨零排放、前瞻建設之重大政策外，對應的特色產業包括醫療機構、健康照護機構、檢測機構、婦幼照護機構、健康管理、環境永續、職安衛生、生技食品、保健營養、休閒健身等為主要鏈結產業，本校各學院（系）之專業發展與特色鏈結、對應國家重大產業政策（如圖 3）。

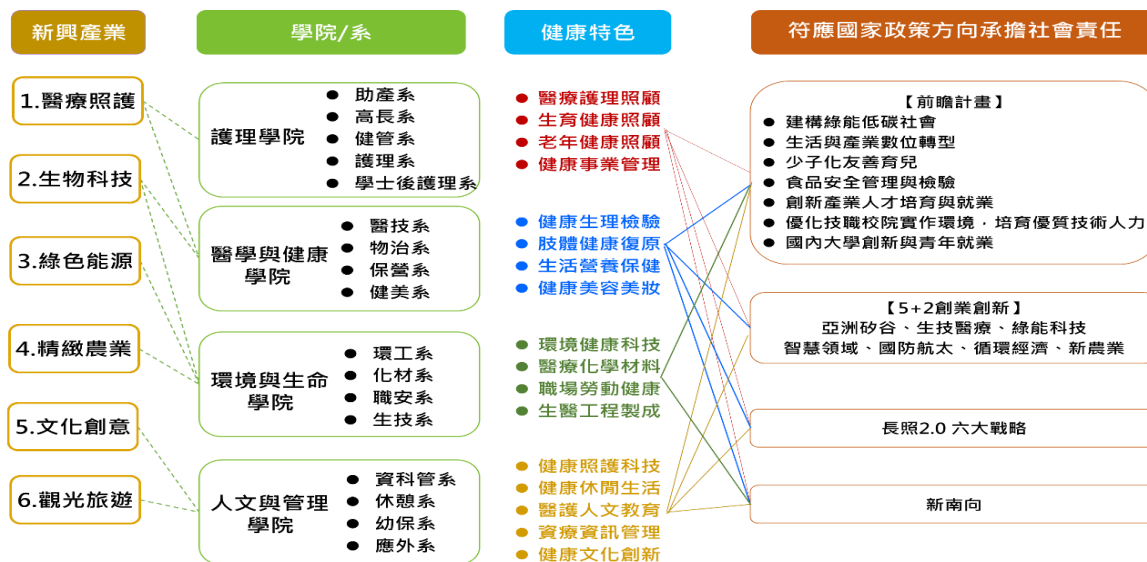


圖 3 本校學術組織與六大新興產業及國家政策關聯圖

二、圖書軟體資源

圖書館以支援全校師生教學研究、學習為主要任務，配合各學科領域發展及學習，充實優質核心知識學習資源及電子館藏，提升多元知識學習環境，館藏總量共計 64 萬 3,678 冊（件、種），包括圖書、合訂本期刊、影音資料及電子資源館藏，各館藏類型分述如下：【統計至 113 年 10 月 15 日止】

(一)圖書：圖書館藏共計 27 萬 4,319 冊，包含中文圖書 23 萬 6,954 冊，西文圖書 3 萬 7,365 冊。（113 年新增 2,755 冊：中文圖書新增 2,634 冊；西文圖書新增 121 冊）

(二)期刊：當期期刊種數總數 538 種，包含中文期刊 427 種、西文期刊 111 種。期刊合訂本總數 3 萬 3,685 冊。（113 年期刊合訂本增加 606 冊）

(三)影音資料：共計 9,893 種。（113 年新增 121 種）

(四)資料庫：訂購及共用性資料庫（CONCERT、科技部、技專院校共用性資源）共計 103 種，並購置電子資源整合查詢系統，如再加上 OPEN ACCESS 資源，可使用的電子資源超過 357 種以上。（113 年新增 1 種電子資源）

(五)電子期刊：總計 4 萬 8,580 種。

(六)電子書：總計 27 萬 6,301 種。（113 年新增 2 萬 8,773 種）

(七)報紙：5 種。

三、教學資源投入

(一)整體資本門支出

本校之教學資源投入除教育部之整體發展獎勵補助款、高等教育深耕計畫補助款、各專案計畫補助款及校款外，另有附設醫院及附設高雄市幼兒園之盈餘提撥數加以挹注。本校附設醫院及附設幼兒園自 106 學年度起，每學年各依其設置辦法之規定，提撥其不低於 35% 之盈餘，用於改善學校師資、充實設備及撥充學校基金，該提撥數併入學校整體預算進行規劃，經董事會審議通過後據以執行。附設機構 106-111 學年度之盈餘提撥數合計逾 1 億 7,200 萬元，而本校之教學資源投入除經常門支出外，110-112 學年度之資本支出平均數為 8,639 萬 6,140 元（未列計帳列購建中營運資產數額），本校 112 學年度資本支出為 8,105 萬 6,747 元，另為配合本校其他設備或硬體工程之規劃，亦投入購建中營運資產（包

含未完工程及預付設備款)期末餘額為 761 萬 9,350 元(於完工驗收後依資產屬性轉列各不動產、房屋及設備),顯示本校為改善教學環境提供予學生良好的學習環境,持續增加學校各項硬體建設,以及充實教研軟硬體及購置各項設備,110-112 學年度資本支出分析(如表 1)。

表 1 本校 110-112 學年度資本支出分析表

會計項目	110 學年度	111 學年度	112 學年度
土地改良物	91,120	6,393,440	1,347,262
房屋及建築	12,688,622	35,520,833	12,656,606
機械儀器及設備	36,495,891	60,000,942	54,731,142
圖書及博物	8,379,442	9,409,412	9,595,887
其他設備	174,615	404,525	175,900
電腦軟體	4,375,000	4,197,831	2,549,950
合計	62,204,690	115,926,983	81,056,747

(二)112 學年度校務發展經費

本校努力辦學為國培育人才,為挹注更多教育資源於校務發展,近年來不遺餘力向教育部及政府其他相關機構爭取各類競爭型的獎勵補助計畫,計有私校獎勵補助計畫、高等教育深耕計畫、勞動部就業學程等,補助及受贈收入約占學校總收入 16.85%,112 學年度的校務發展計畫總計執行金額約為 2 億 233 萬餘元,其中本校配合教育部等大型計畫之自籌款投入約 2,572 萬餘元,本校以優異辦學成果爭取外界獎勵補助經費,最近一期經會計師查核簽證之決算 112 學年度校務發展計畫經費執行概況如附表 2 (p.93)。

四、教學設備

(一)教學設備現況

本校教學設備以建構數位多元化教學環境,提供學生多元化學習方式,進而提升學生學習成效為主,持續強化 e 化教室教學環境建置,擴充教室教學數位設備,建置智慧科技教室以及學生自主學習空間,優化情境模擬/教學研究/實務訓練等相關教學空間,完善教學與學習資訊化交流環境。全校有 286 間教學使用之空間,有 63 間普通教室皆已配置 e 化教學設備,另有 79 間專業教室、22 間產學實務情境模擬教室(提供學生專業技術/技能考訓等訓練)、4 間智慧科技教室(提供遠距教學、互動教學、翻轉與創新教學)、78 間實習/實驗室、13 間視聽教室、13 間電腦教室、3 間語言情境學習教室及 11 處學生自學場所(提供學生學習討論以及自主實務技能學習),滿足教學、技能訓練、輔導、研究之需求(如表 2)。

表 2 本校 113 學年度全校教學空間現況

空間名稱	e 化普通教室	專業教室	實務情境模擬場域	實習/實驗室	智慧教室	視聽教室	電腦教室	語言情境學習教室	自學場所
間數	63	79	22	78	4	13	13	3	11 (含 7 間電腦自學教室)

(二)科技教學設備現況

1.校園雲端服務

為推動校園智慧化與優質化的校園環境,提供整合性教學與學習資訊,優化校園網路架構並提昇校園網路傳輸安全及品質,建置完善的校園雲端服務平台,提供師生數位化的

教學與學習環境。相關的雲端服務軟硬體建置如下：

- (1) **雲端軟體平台**：圖書整合服務系統、數位學習平台、數位影音平台、課程地圖、即時選課服務、知識共享社群、學生學習歷程檔案平台、教師教學歷程檔案平台及校務資訊平台。
- (2) **雲端硬體設備**：虛擬化伺服器、雲端儲存空間及資料備份系統。
- (3) **網路安全設備**：防火牆、入侵防禦偵測系統、網站應用程式防火牆及郵件過濾器。
- (4) **校園有線網路**：校園網路以星狀延伸式架構區分成主幹網、伺服器網等，於 105 年 4 月將校園光纖骨幹提升至 10G 乙太網路，於 112 年 3 月完成核心交換路由器更新，其總頻寬可達 56 Tbps。
- (5) **校園無線區域網路**：目前本校無線區域網路係採用 802.11b/g/n 及 802.11ac 協定，提供無線裝置 2.4G 及 5G 雙頻支援，共架設 479 個無線網路存取點 (AP)，室內區域涵蓋會議室、圖書館、各大樓普通教室與學生宿舍等；戶外區域涵蓋操場、慈母湖周邊、學生機車停車場與各大樓周邊部分人行區域等。

2. 硬體設備

電腦教學設備落實資訊應用及程式教學為主，透過逐年預算編列與各項計畫訂定來更新設備，並以符合課程教學順利進行為前提，使學習目標、專業技術與實作訓練之內容完全結合。目前全部有教學用電腦教室 11 間，專題教室 6 間、一般開放電腦教室 2 間以及特殊專業教室 3 間，總計有 22 間電腦教室。建置目標均以「符合課程教學順利進行」為前提，使學習目標、專業技術與實作訓練之內容高度關聯與整合。

3. 軟體設備

- (1) **作業系統**：Windows 10、Windows 11、Windows Server 2008、Windows Server 2012、Windows Server 2016、Windows Server 2019、Windows Server 2022 及 Linux。
- (2) **文書處理**：Office 2021、LibreOffice。
- (3) **程式開發與網頁、多媒體設計**：Microsoft Visual Studio 2022、3Ds Max 2025 動畫製作軟體、Adobe CC（包括 Flash, Dreamweaver, Photoshop, Indesign, Illustrator, Affttereffect, Premerie 等）及 Java。
- (4) **應用系統**：IBM SPSS 統計軟體。
- (5) **VR 軟體**：Unity Plus、3D 創意動畫軟體及 VR 影像疊合軟體。
- (6) **教學媒體**：軟、硬體廣播教學系統、還原保護系統及教學播音系統。
- (7) **資料庫**：Microsoft SQL Server 及 MySQL。

五、新生來源分析

本校 113 學年度新生人數為 2,478 人，其中碩士班學生 114 人、二年制學生 1,146 人，四年制學生 662 人及學士後學生 42 人，專科部有五專學制學生 510 人以及二專學制學生 4 人，各學制學生所占新生人數比例分別為，碩士班（包含日碩班與在職專班）4.60%、大學部（包含四技與二技）74.66%、專科部 20.74%（如表 3）。

表 3 本校 113 學年度全校各學制新生人數統計

學制	人數	佔全校新生百分比
日碩士班	89	3.59%
碩士在職專班	25	1.01%
碩士班合計	114	4.60%
日二技	617	24.90%

學制	人數	佔全校新生百分比
進二技	529	21.35%
二技小計	1,146	46.25%
日四技	581	23.45%
進四技	81	3.27%
四技小計	662	26.72%
學士後	42	1.69%
大學部合計	1,850	74.66%
日五專	510	20.58%
日二專	4	0.16%
專科部合計	514	20.74%
全校總計	2,478	100.00%

本校二技日間學制計有護理系、助產與婦嬰健康照護系、健康事業管理系、高齡及長期照護事業系、醫學檢驗生物技術系、物理治療系、保健營養系及職業安全衛生系等 8 系，學生人數以護理學院（護理系、助產與婦嬰健康照護系、健康事業管理系、高齡及長期照護事業系）及醫學與健康學院（醫學檢驗生物技術系、物理治療系、保健營養系）居多，因此，新生來源學校也以醫護專科學校或設有醫護專科部之科大為主，目前本校五專畢業生是主要生源，113 學年度占比為 40.52%；新生來源以縣市分佈來看，則以高雄市最多，佔 59.48%。二技進修部計有護理系、高齡及長期照護事業系、物理治療系、健康美容系、保健營養系、職業安全衛生系、生物科技與綠色產業系及幼兒保育暨產業系等 8 系，主要生源為社會人士回流教育居多，人數從 112 學年度 434 人提升至 113 學年度 494 人，顯示再進修或回流教育在社會上的需求度上升之趨勢。

近年來，學生就讀學校逐漸區域化，本校新生來源以高屏地區為大宗，然而隨著少子化現象，南臺灣的人口快速下滑，高屏地區之高職三年級學生數在 111 學年度以及 112 學年度分別為 13,276 人與 9,234 人，共減少 4,042 人，以致四技新生來源顯得更加險峻。本校日四技學生人數近二年呈現明顯下滑，反應了四技招生深受少子化的衝擊以及就讀學校地緣性的影響。未來將多面向強化招生策略，除了持續加強與高屏地區各高中職間的連結，更要擴及雲嘉南以及濁水溪以北之高中職學校，藉由宣傳本校智慧科技化教學特色、辦學亮點與學系前瞻特色，爭取家長與學生對本校辦學宗旨及績效認同，並以彈性課程、社團經營等方式，深耕高中職校園，以鞏固生源。

本校五專部計有護理科、醫學檢驗生物技術科及應用外語科，近 3 年新生來源前十名學校中，有 9 所位於高雄市，1 所位於屏東縣東港鎮，皆離本校距離近，有地利之便。由於專科部學生年齡更小，所以地緣性成為招生重要因素。本校五專註冊率，近 3 年維持一定的水平，111-113 學年度分別為 88.87%、91.61%以及 87.43%，113 學年度五專註冊率下降除了少子化之外，近年來護理師對其就業上的不利條件感到不滿，也影響了護理工作對學生的吸引力，全國護理科系新生註冊率逐年呈下降趨勢。雖然如此，五專新生來源仍以高雄市居冠，顯示本校五專辦學在高屏地區績效良好，深獲肯定。

六、基本資料趨勢發展

(一)學生人數

本校 113 學年度在學學生(含延修)總人數為 8,280 名，其中日間部總人數為 6,885 名、

進修部總人數為 1,395 名，按教育部資料統計基準日（113 年 10 月 15 日），全校日夜間生師比值 21.17，遠優於部定之生師比 27。本校 113 學年度各學制學生結構（如表 4）。

表 4 本校 113 學年度學生結構一覽表

日間部		進修部	
學制	學生數	學制	學生數
碩士班	179	碩士在職專班	80
日二技	1,279	進二技	1,022
日四技	2,778	進四技	293
學士後	37		
日五專	2,608		
日二專	4		
日間部 合計	6,885	進修部 合計	1,395
全校總計 8,280 人（資料統計基準日 113/10/15）			

由於少子化之影響，生源逐年減少，本校致力於特色建立與強化教學品質來鞏固在學人數。本校 111-113 學年度全校在學學生人數（含延修）：9,098 人/111 學年度、8,462 人/112 學年度、8,280 人/113 學年度。113 學年度本校各院在學學生人數為：4,361 人/護理學院、1,773 人/醫健學院、877 人/環生學院、1,269 人/人管學院。

(二)教職員人數

本校 113 學年度現有專任教師計有 283 名，於校內擔任教學之教師包括教授 24 名、副教授 79 名、助理教授 95 名、講師 16 名，共 214 名，高階師資人力占比 78.83%，遠優於師資質量標準之 70%。於校外擔任護理臨床指導之講師 31 名、助教 19 名及臨床實習教師 11 名，共 61 名。另聘助教 4 名、教官 4 名以及兼任教師 292 名，共同協助教學活動。專任職員計 178 名，協助校務之行政庶務運作（職員 170、工友 8 名）。

本校專任教師具有碩、博士學位，師資群之專業實務經驗豐富或兼備相關專業證照，充分展現教學熱誠、優質之學術研究與產學能力。各系（科）與學位學程之師資質量符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之相關規定及系所發展設置教師員額數，本校 112-113 學年度專任師資結構及行政人力狀況（如表 5）。

表 5 本校 112-113 學年度師資結構一覽表

資料統計基準日 職稱	112 學年度 (112.10.15)				113 學年度 (113.10.15)			
	校內	臨床	總人數	佔比	校內	臨床	總人數	佔比
專任教授	22	0	22	7.41%	23	0	23	8.13%
教授級專案專業技術人員	1	0	1	0.34%	1	0	1	0.35%
專任副教授	77	0	77	25.93%	76	0	76	26.86%
專任副教授級專業技術人員	2	0	2	0.67%	2	0	2	0.71%
專任助理教授	86	0	86	28.96%	83	0	83	29.33%
專任助理教授級專業技術人員	5	0	5	1.68%	6	0	6	2.12%
專任講師	20	35	55	18.52%	15	31	46	16.25%
副教授級專案教師	0	0	0	0.00%	1	0	1	0.35%
副教授級專案專業技術人員	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
助理教授級專案教師	6	0	6	2.02%	5	0	5	1.77%
助理教授級專案專業技術人員	3	0	3	1.01%	1	0	1	0.35%

資料統計基準日 職稱	112 學年度 (112.10.15)				113 學年度 (113.10.15)			
	校內	臨床	總人數	佔比	校內	臨床	總人數	佔比
講師級專案教師	1	0	1	0.34%	1	0	1	0.35%
講師級專案專業技術人員	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
專任助教	4	22	26	8.75%	4	19	23	8.13%
約聘臨床實習指導教師	0	8	8	2.69%	0	11	11	3.89%
軍訓教官	5	0	5	1.68%	4	0	4	1.41%
專任師資小計	232	65	297	100%	222	61	283	100%
兼任師資小計	270	0	270	-	292	0	292	-
職員	171	0	171	-	170	0	170	-
工友	9	0	9	-	8	0	8	-
合計	682	65	747	100%	692	61	753	100%

(三)生師比與生職比

全校生師比自 110-113 學年度之平均為 22.36：1，全校專任教師與行政人力比平均為 1.78：1，全校學生與行政人力比平均為 52.83：1，相較於其他私立大專校院，本校教職員之員額編制充足並滿足師生需求，110-113 學年度生師比、師職比及生職比分析（如表 6）。

表 6 本校 110-113 學年度行政支援人力概況表

學年度	全校生師比	日間生師比	師資結構	師職比	生職比
111	22.64	20.72	74.12%	1.80	53.51
112	21.84	19.96	76.38%	1.71	49.49
113	21.17	19.15	78.83%	1.64	48.99
平均	21.88	19.94	76.44%	1.72	50.66

註：以當年度 10 月 15 日為基準計列

本校 113 年專任教師之平均服務年資為 20.6 年，平均年齡為 55.1 歲，皆高於其他公、私立大專校院，故自 109 年始出現專任教師之退休潮，基此，本校自 109 年起，採逐年計畫性予以新聘具有專業核心職能或實務技能之教師，以遞補各系（科）專業教師之退休衍生空巢潮。本校 111-113 年基本資料請參考附表 1（p.92）。

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

本校以悠久且優秀的醫護專業辦學、優良教師的教學與研究，深化對於健康專業教學與科技發展的影響。在 102 學年度訂定將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新、具有健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的實務教學型科技大學之發展願景。歷經十年的發展，本校結合健康照護、綠色永續、數位資訊、人文關懷等議題及專業師資群的教學研發能量，形塑本校成為在健康專業相關領域之優質品牌科技大學外，更期深化推廣本校健康科技特色，逐漸發展成為南台灣健康科技專業的教學與研發重鎮。

(一)本期校務發展計畫願景、目標與特色

1.近中程發展願景

近年國內教育環境巨變，因少子化生源減少嚴重衝擊各校經營，而教育環境國際化發

展競爭、高教公共化與智慧化產業 4.0 科技等，在辦學發展與校務治理皆受深遠之影響，技職與高等教育政策更強調務實、創新、智慧與永續以迎合產業數位智慧科技發展人才需求、高教公共責任與永續發展之社會期許。有鑑於此，民國 111 年 2 月 1 日起在第 5 任校長林惠賢教授領導下，全校經營團隊與師生共同擘劃未來 5 年之校務發展願景。為符應未來之技職教育政策、產業科技發展、永續社會責任期許，本校延續 102-111 學年度之校務發展主軸，滾動調整校務發展規劃內容，擘劃 113-115 學年度之本校中長程發展願景為發展創新教學、產業實務、全人教育、智慧健康、優質校務及公益永續，讓輔英成為「員工環境好、學生就業好、校友發展好」之健康科技領航三好卓越大學。而本校 113-115 學年度校務發展方針為：

- (1) **深化教學創新，鞏固學習品質**－深化教師產業研習增進實務教研能力，推動多元創新翻轉教學模式，以學生學習成果為導向，反饋檢討課程規劃與教學品質，完善落實教學品保機制，強化本校專業教學特色。
- (2) **推動跨域整合，增進實務實用**－打破各學系專業課程限制，發展跨域創新之課程模組，以對接產業實務、實用證照需求與實作課程，推動與產業共同進行產學教研合作，共同培養紮實之務實致用人才，讓學生學有所成、學以致用，成為產業人才培育與研發之優質夥伴。
- (3) **落實全人教育，育成三好人才**－以客製化之學生各項學習問題診斷與輔導措施，增強本校學生之學習動能。培育學生具有創意、創新、創造與創業四創能力與職涯永續學習能力，強化未來發展競爭力。兼以全人教育適性輔導，培育學習好、就業好、發展好三好優質人才。
- (4) **強化附醫鏈結，打造輔英品牌**－以本校之健康特色主軸強化與本校附設醫院以及其他相關健康產業之鏈結，共同合作發展應用型研發、教學訓練、技術發展，成為產業發展的夥伴。整合學校教學研發能量與附設機構的資源，共同發展輔英健康照護體系，推升服務品質。
- (5) **數位智慧科技，加值健康優勢**－全校推動教學與研發融入人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)、大數據分析 (Big Data)、雲端資料 (Cloud) 之 ABC 數位智慧科技，強化本校健康專業教研結合未來科技，升級本校專業優勢。
- (6) **推動創新行政，強化績效管理**－推動創新行政服務、強化績效管理，調整組織與創新法紀提昇競爭力。致力開發外部生源並強化國際合作交流，穩定永續經營發展基礎。
- (7) **善盡公益責任，建構永續校園**－藉由營造健康生活校園，積極發展與深化本校「人的健康」的核心價值，與產官與地方合作共榮發展，善盡大學社會責任，並培養學生健康促進學習，強化節能與資源循環利用，重視校園安全環境衛生，建構一個永續發展之健康綠色校園，提供教職員工生安定工作學習發展環境。

2. 近中程發展目標

本校 113-115 學年度校務發展計畫，依六大校務發展方針期能從創新教學、產業實務、全人教育、智慧健康、公益永續、優質校務六大面向，制定完備計畫內容，兼顧教育理念與創新作為、團隊合作，使輔英成為健康科技領航之三好科技大學。本期校務發展目標如下：

- (1) **優質實務全人培育科技大學**：以務實全人教育培育具就業力、實作力與創新力優質實務人才之科技大學。
- (2) **智慧健康科技產學研發良伴**：以智慧科技融滲健康研發、創造優勢專業，成為產業界合作發展優質夥伴。

(3)社會關懷健康綠色永續校園：以環境健康永續核心，善盡高教公益與社會責任，發展成為綠色永續大學。

3.本期校務發展計畫特色

根據前述本校發展願景目標，本校 113-115 學年度校務發展計畫規劃建立「創新教學全人教育」、「智慧健康科技研發」與「永續發展公益校園」三大辦學特色。

(1)創新教學全人教育－

- 建置全方位教學品保機制，提升學生學習動機與成就感，確保學習成效
- 強化專業特色，促進教師教學專業成長，增進教師實務增能
- 加強產業鏈結實務學習，縮短學用落差，強化學生就業競爭力
- 深化全人教育適性輔導，培養學生多元文化能力，培育現代化公民

(2)智慧健康科技研發－

- 增進教師創新研發能力，促進與產業合作研發，增加產學合作數量
- 推動跨領域研究，建立創新特色研發團隊，增進研發亮點
- 導入數位智慧科技、提升健康科技研發競爭力
- 推動研發專利與商品化，增加智財收益

(3)永續發展公益校園－

- 建構綠色永續校園，形成輔英健康幸福生活圈
- 以本校健康優勢特色，促進在地健康共榮發展
- 以優質教學品質口碑，強化招生與國際發展，奠定輔英健康永續經營基石

(二)本期校務發展計畫架構

本校 113-115 學年度校務發展計畫之形成，係考量技職教育政策綱領培育具創新力、就業力、實作力專業人才目標、另與國家經濟發展新興產業政策所需之專業，據以研提本校未來重要發展方向。

本期校務發展計畫依校長校務治理規劃，經由本校校務發展 SWOT 策略分析及 TOWS 分析，再經學校多項重要會議之共識與決議，形成本校「創新教學」、「產業實務」、「全人教育」、「智慧健康」、「公益永續」及「優質校務」六大面向計畫，本校 113-115 學年度校務發展計畫架構（如圖 4）。

在基礎面向上，以強化教師與課程之實務與創新，落實教學品質管理，強化全人教育、確保學生具備未來

發展就業發展之硬功夫軟實力。在精進面向上，則以發展數位智慧 ABC 健康科技，創造輔英品牌迎向國際，善盡大學公益責任，奠基永續發展經營磐石。



圖 4 本校 113-115 學年度校務發展概念架構

(三)校務整體計畫內容及其策略

1.主軸一：多元創新翻轉教學、強化實務鞏固品質

主軸一之目標在於檢討教學品質成效管理據以確保學生學習成效。本計畫將以推動教師之實務增能，導入數位智慧科技激發教師創新翻轉教學。各學系聚焦專業完善接軌產業的課程與教學設計，發展教學特色，深耕教學品質管理，確保學生學習成效，培養具就業技能與良好素養之學生，主軸一之各項執行策略與行動方案（如表7）。

表7 本校校務發展計畫主軸一之各項執行策略與行動方案

策略		執行方案	推動執行單位
主軸一 多元創新 翻轉教學、 強化實務 鞏固品質	策略 1-1 深化教師多元 創新教學 (基礎面)	1-1-1 增進教師多元創新教學知能	教務處、共同教育 中心、各院系
		1-1-2 推動教師多元創新教學模式融入課程	
		1-1-3 深化教師創新教學觀議課	
		1-1-4 優化教師教學專業成長活動與場域	
		1-1-5 擴增教師多元創新教學成果產出	
	策略 1-2 增進教師產業 實務能力 (基礎面)	1-2-1 提升教師實務教學效能與產出	教務處、研究暨產 學發展處、共同教 育中心、各院系
		1-2-2 鼓勵教師取得專業相關證照	
		1-2-3 推動產學雙師共教共學共備	
		1-2-4 深化教師與產業雙向實務交流及研究	
	策略 1-3 推動教師跨域 共構教學 (精進面)	1-3-1 培育教師跨域/共構教學知能	教務處、共同教育 中心、各院系
		1-3-2 推動開設雙師跨域共構教學單元	
		1-3-3 成立主題性跨域/共構教學專業成長社群	
		1-3-4 開設表現任務/綜整實作課程引導跨域學習	
	策略 1-4 未來科技導入 教學創新 (精進面)	1-4-1 推動數位學習教材及數位課程製作	教務處、總務處、圖 書暨資訊處、共同 教育中心、各院系
		1-4-2 建置智慧科技教室及智慧教學系統	
		1-4-3 強化教師數位智慧科技教學能力	
		1-4-4 推動數位/智慧科技導入實務教學創新	
	策略 1-5 培養教師 EMI 授課能力 (精進面)	1-5-1 建置教師 EMI 授課能力認證機制	教務處、共同教育 中心、國際暨兩岸 事務處、各院系
		1-5-2 完備開設 EMI 課程之協助與獎勵機制	
		1-5-3 推動 EMI 教學研習、社群與交流	
		1-5-4 培育 EMI 教學種子教師	
	策略 1-6 精進教學品質 確保成效 (基礎面)	1-6-1 精進教學評量辦法與課程品保制度	教務處、共同教育 中心、校務研究暨 規劃室、各院系
		1-6-2 精進教學評量結果之分析研究	
		1-6-3 深化教學評量數據分析回饋教學改善	
		1-6-4 精進改善教師教學輔導機制	

2.主軸二：產業鏈結強化職能、精進三實課程機制

主軸二之目標以強化產業攜手共構課程發展，落實與產業緊密鏈結之實用實作實習三實課程，強化本校類職場教學場域環境，減少學用落差，培育學生具備堅實實作力與就業力為目標。主要策略將以學校與產業界共同合作，強化本校教學場域、課程規劃發展與產業緊密鏈結，強調實用實作實習之三實課程規劃與學習，推動實用證照、實作專題與產業

實習，落實培育實務人才，以達學用合一，培育學生具備迎合產業所需之就業力，主軸二之各項執行策略與行動方案（如表 8）。

表 8 本校校務發展計畫主軸二之各項執行策略與行動方案

策略		執行方案	推動執行單位
主軸二 產業鏈結強化職能、精進三實課程機制	策略 2-1 產業共構職能本位課程（基礎面）	2-1-1 深化產業參與課程規劃/審查	教務處、共同教育中心、各院系
		2-1-2 建置業師人力資源庫開發管理	
		2-1-3 推行實務課程融入一日職人	
		2-1-4 推行產業實務技能認證	
	策略 2-2 發展跨域選修課程模組（精進面）	2-2-1 鼓勵學生選讀輔系與雙主修	教務處、共同教育中心、各院系
		2-2-2 制訂跨領域選修課程模組修課要點	
		2-2-3 推動學系發展跨域選修課程模組	
		2-2-4 優化跨領域開課選修系統	
	策略 2-3 精進實務專題實作課程（基礎面）	2-3-1 強化情境模擬實務教學	教務處、各院系
		2-3-2 精進各系實務專題製作課程實施方式	
		2-3-3 推動務專題跨域/產學雙師指導模式	
		2-3-4 推動實務專題製作鏈結在地創生	
	策略 2-4 聚焦實用證照課程學習（基礎面）	2-4-1 推動「一系一專業核心證照」政策	教務處、推廣教育中心、各院系
		2-4-2 推動開設鏈結實用證照課程	
		2-4-3 落實專業證照分級獎勵	
		2-4-4 強化職業技術證照檢定場域與培訓	
	策略 2-5 深化產業實習課程制度（基礎面）	2-5-1 擴大實習策略聯盟產業	教務處、研究暨產學發展處、各院系
		2-5-2 強化配套實習媒合機制	
		2-5-3 推動實習輔導提升實習品質	
		2-5-4 促進產業實習留用就業合一	
	策略 2-6 營造親產業類職場環境（基礎面）	2-6-1 強化類產線（業）實務情境模擬場域	教務處、總務處、各院系
		2-6-2 培育教師情境教學知能	
		2-6-3 設計實務情境與問題導向課程及教材	
		2-6-4 推動場域跨院系共用	

3.主軸三：落實全人教育輔導、厚植終身發展實力

全人教育乃在於提供學生自由學習的環境，幫助學生探索及追求生命的意義和價值、啟發其潛在的學習創造能力，培養學生達到個人的均衡發展，培育學生成為不僅具有專業的知識，而且具有關懷的情操，宏觀的視野及優養的氣質的好公民。

主軸三之目標為落實全人教育、輔導適性發展，提升學生學習動機與成就。另強化學生發展競爭軟實力，本計畫將強化學生語文溝通、資訊能力與 STEM 教育、培育公民素養、增進國際移動與創意創新創業三創發展能力，形塑多元永續的學習校園，豐富學生氣質素養，塑造職場人文精神，培養全方位永續發展優質人才，主軸三之各項執行策略與行動方案（如表 9）。

表 9 本校校務發展計畫主軸三之各項執行策略與行動方案

策略		執行方案	推動執行單位
主 軸 三 落 實 全 人 教 育 輔 導 、 厚 植 終 身 發 展 實 力	策略 3-1 適性輔導提 升學習成就 (基礎面)	3-1-1 優化獎輔制度提振學習動機	教務處、學生事務處、共同教育中心、校務研究暨規劃室、各院系
		3-1-2 分析學生學習成就問責回饋	
		3-1-3 深化同儕典範共學提升成就	
		3-1-4 強化多元職涯探索體驗輔導	
		3-1-5 完善新生定向適性輔導	
	策略 3-2 強化公民素 養全人教育 (基礎面)	3-2-1 深化博雅講座擴大學生視野	教務處、學生事務處、共同教育中心、體育暨健康促進中心、各院系
		3-2-2 深化培育學生核心基本素養	
		3-2-3 深化生命教育推動性別平權	
		3-2-4 強化專業倫理與生活品德教育	
		3-2-5 多元 CCA 聯課活動培育團隊領導	
		3-2-6 推動全面運動健康促進	
	策略 3-3 培養多元敘 事溝通能力 (基礎面)	3-3-1 推廣多元短講培養自信	教務處、學生事務處、共同教育中心、各院系
		3-3-2 推動通識體驗活動增進在地認同	
		3-3-3 推廣永續健康微學程培育永續知能	
		3-3-4 提升閱讀理解與溝通寫作能力	
	策略 3-4 強化多元國 際移動學習 (精進面)	3-4-1 開設多元國際文化與語言課程	教務處、學生事務處、國際暨兩岸事務處、共同教育中心、各院系
		3-4-2 增進國內生國際生交流機會環境	
		3-4-3 強化國際移動能力培育機制	
		3-4-4 推廣校園國際文化體驗學習	
		3-4-5 推動各系境外交流實習學習課程	
	策略 3-5 強化 STEM 與三創學習 (精進面)	3-5-1 培養教師發展設計思考教學能力	教務處、研究暨產學發展處、共同教育中心、各院系
		3-5-2 發展思考設計之教學與課程	
		3-5-3 鼓勵學生三創自主學習	
		3-5-4 推動多元三創課程/潛在學習活動	
		3-5-5 強化 STEM 與數位科技學習	
	策略 3-6 培養生涯自 主學習能力 (基礎面)	3-6-1 鼓勵學生跨域/雙輔增值學習	教務處、學生事務處、共同教育中心、各院系
		3-6-2 強化學生學習生涯規劃輔導	
		3-6-3 推動自主學習課程與成果展現	
		3-6-4 強化培養問題探究與解決能力	
		3-6-5 完善職涯輔導提升就業準備	

4.主軸四：導入數位 ABC 科技、推展輔英健康品牌

主軸四之目標為產業因應全球化與科技化的變化趨勢，無不致力於產業技術升級與創新研發，其亦是產業維持競爭力必要條件，而專業人才更是產業發展最重要的後盾。面對少子化社會的來臨，科技大學更要能突顯產學發展特色，並推動學術研究應用化，教學訓練實務化，成為健康產業發展的夥伴，共同進行產學合作與特色專業人才培育。

人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)、大數據分析 (Big Data) 及雲端科技 (Cloud)

已成為因應未來產業發展競爭必備的科技內容。本校除強化健康特色發展，更應讓健康特色具有智慧數位 ABC 的科技內涵，以持續創造優勢形塑輔英品牌。主軸計畫四致力推動全校智慧數位 ABC 科技之研發，並強化與附設醫院、產業界之合作鏈結，整合資源凝聚研發能量，開創具亮點特色的研發成果，並推廣研發成果智財產出，除讓本校成為產業研究發展共榮的夥伴，更期能成為健康科技優勢領航之科技大學，主軸四之各項執行策略與行動方案（如表 10）。

表 10 本校校務發展計畫主軸四之各項執行策略與行動方案

策略		執行方案	推動執行單位
主 軸 四 導 入 數 位 A B C 科 技 、 推 展 輔 英 健 康 品 牌	策略 4-1 強化學術研究 誠信倫理 (基礎面)	4-1-1 完備學術倫理治理法規與制度	教務處、研究暨產學發展處、人事室、附設醫院
		4-1-2 落實教師與學生學術倫理教育	
		4-1-3 強化學術與研究倫理檢核機制	
		4-1-4 增進與附設醫院 IRB 服務效能	
	策略 4-2 推動跨域整合 產學研發 (精進面)	4-2-1 深化產業策略聯盟實質合作	研究暨產學發展處、教務處、各院系、附設醫院
		4-2-2 建構產學合作與研發媒合平台	
		4-2-3 鼓勵成立高齡健康專業跨域研發團隊	
		4-2-4 補助教師進行先期產學計畫	
		4-2-5 推動研發資源與設備共享平台	
	策略 4-3 凝聚研發能量 特色亮點 (精進面)	4-3-1 推動一院一跨域特色整合研發	研究暨產學發展處、各院系、老化及疾病預防研究中心、附設醫院
		4-3-2 扶持成立院級特色中心	
		4-3-3 提昇健康亮點之研發能量	
		4-3-4 強化校級亮點研究中心營運績效	
	策略 4-4 推動智慧健康 科技研發 (精進面)	4-4-1 推動智慧健康感控科技研發	研究暨產學發展處、校務研究暨規劃室、老化及疾病預防研究中心、各院系、推廣教育中心
		4-4-2 推動智慧環境監測科技研發	
		4-4-3 推動 ABC 產學論壇與策略聯盟	
		4-4-4 精進大數據分析管理及運用研究	
		4-4-5 發展雲端健康促進學習資源	
	策略 4-5 校院合作打造 輔英品牌 (精進面)	4-5-1 強化附設醫院之研究交流機制	研究暨產學發展處、老化及疾病預防研究中心、各院系、附設醫院
		4-5-2 擴大附設醫院校院合作計畫	
		4-5-3 整合附醫與學校資源推動研發	
		4-5-4 與附設機構深化健康促進關懷	
	策略 4-6 推廣三創激發 智財產出 (精進面)	4-6-1 推動校園多元三創競賽	研究暨產學發展處、學生事務處、各院系
		4-6-2 強化研發成果產出後製服務與管理	
		4-6-3 推動輔英創意市集	
		4-6-4 孵育健康產業之微型創業團隊	

5.主軸五：扶弱增能善盡責任、社會參與營造幸福

大學是社會公器，有責任為弱勢學生提供翻轉的機會，也應肩負協助國家社會地方繁榮發展之責任與使命。本校學生多數來自高雄與屏東周邊區域，有許多新住民與原住民之子（據本校 112 學年度全校學生約有 1/3 處於弱勢或經濟不利的狀態，3.5%為低收入、4.1%

為中低收入、4.2%為經濟不利、以及 22.1%學貸戶)，為使弱勢同學安心就學，本校提供多元與適性的關懷輔導；對弱勢的關懷不只是了解需求及給予資源，也包含機會均等與地位尊重。而本校也積極推動參與大學社會責任（USR）計畫，以關懷在地問題，並投入教學研發能量協助解決相關問題，致力與地方共榮發展。

主軸五之目標在於建立公平正義的幸福安康社會，本校善盡社會責任，提供學生完善的關懷輔導，補強推升學習能力，蓄積動能與翻轉躍升；本校深化高教公共發展，以建立大學健康城為己任，推動師生走出校園，關懷與扶持在地弱勢族群，界定所處環境與健康問題，結合校內外資源解決與在地實踐；同時本校以開放大學概念，建立制度促進在地居民終身學習，翻轉弱勢，主軸五之各項執行策略與行動方案（如表 11）。

表 11 本校校務發展計畫主軸五之各項執行策略與行動方案

策略		執行方案	推動執行單位
主軸五 扶弱增能 善盡責任、 社會參與 營造幸福	策略 5-1 扶助翻轉經濟不利學生 (基礎面)	5-1-1 協助經濟不利學生生活/課業/就業輔導	學生事務處、教務處、公共事務暨校友服務室、各院系
		5-1-2 強化急難學生救濟/協助方案	
		5-1-3 鼓勵校友/企業助學育才專案募捐	
		5-1-4 精進原住民生輔導資源/成效	
	策略 5-2 教研在地深耕共榮發展 (精進面)	5-2-1 推動與在地社區參與合作教學研發	研究暨產學發展處、老化及疾病預防研究中心、各院系
		5-2-2 擴大與健康照護機構結盟合作	
		5-2-3 強化鄰近產業園區產業之產學合作	
		5-2-4 協助政府機關團體推動政策合作服務	
		5-2-5 擴大研發中心與產官界協力合作服務	
	策略 5-3 實踐健康環境社會責任 (精進面)	5-3-1 落實本校高教公共與社會責任目標	校務研究暨規劃室、秘書室、教務處、學生事務處、各院系
		5-3-2 完備 USR 計畫校務治理與激勵機制	
		5-3-3 強化學校政府與在地社區連結	
		5-3-4 攜手產業 CSR 永續關懷社會	
		5-3-5 深化服務學習與關懷實踐融入專業課程	
		5-3-6 重視利害關係人之評價與意見回饋	
	策略 5-4 關懷融合跨境多元文化 (精進面)	5-4-1 強化境外學生華語學習資源與輔導	國際暨兩岸事務處、學生事務處、各院系
		5-4-2 落實學伴計畫協助境外學生適應學習	
		5-4-3 強化境外生導師輔導知能與制度	
		5-4-4 強化原民族學習資源與輔導成效	
		5-4-5 校園各角落關懷融合原民族文化	
	策略 5-5 校院整合升級健促服務 (精進面)	5-5-1 附醫合作發展智慧健康照護提升品質	研究暨產學發展處、校務研究暨規劃室、老化及疾病預防研究中心、各院系
		5-5-2 協助附醫職員進修提升專業知能	
		5-5-3 校院合作強化智慧精準醫療技術	
		5-5-4 推升小琉球護理之家服務品質	
	策略 5-6 開放大學推	5-6-1 擴大辦理職業訓練與增能課程	
		5-6-2 推動開發職能認證課程	

策略		執行方案	推動執行單位
	廣終身教育 (精進面)	5-6-3 推動在職彈性學分課程	推廣教育中心、人事室、教務處、圖書暨資訊處、各院系
		5-6-4 鼓勵系所開放與數位雲端課程	
		5-6-5 推動校友專業融入推廣教育課程	

6.主軸六：革新校務強化競爭、邁向國際永續經營

本校為提昇校務經營競爭力，透過創新行政作為，強化內控管理，建立嚴謹的校務治理系統，打造高績效團隊。藉由境內外招生有效措施，鞏固確保學校永續發展根基。而因應永續發展目標，注重校園環境之節能、環保、安全等議題，追求校務卓越永續發展。

主軸六之目標為透過創新行政作為、強化內控績效管理，提昇校務經營競爭力，打造高績效團隊。強化境內外招生拓展，鞏固支持學校經營發展。注重校園環境之節能、環保、安全等議題，迎合永續發展目標 SDGs，朝向建置淨零減碳之綠色永續校園，主軸六之各項執行策略與行動方案（如表 12）。

表 12 本校校務發展計畫主軸六之各項執行策略與行動方案

策略		執行方案	推動執行單位
主軸六 革新校務強化競爭、邁向國際永續經營	策略 6-1 盤點校務法規落實法紀 (基礎面)	6-1-1 盤點調整法規制度符應校務發展目標	秘書室、稽核室、會計室、人事室、校務研究暨規劃室、各行政單位
		6-1-2 完備各項法規/制度之平權意識	
		6-1-3 強化內部稽核機制及程序	
		6-1-4 落實監督法規制度運作執行	
		6-1-5 強化學校教職員工人員法紀教育訓練	
	策略 6-2 創新行政管理提昇績效 (基礎面)	6-2-1 鼓勵創新發想提升行政效能	秘書室、稽核室、會計室、人事室、圖書暨資訊處、各行政單位
		6-2-2 強化績效管理提昇校譽聲望	
		6-2-3 強化稽核控管優化計畫管理	
		6-2-4 統一文件格式建立標準流程	
		6-2-5 活化組織整合人資創新動能	
		6-2-6 推廣社群軟件優化校園服務	
	策略 6-3 開拓鞏固生源邁向國際 (精進面)	6-3-1 運用校務研究分析強化招生策略	教務處、國際暨兩岸事務處、校務研究暨規劃室、各院系
		6-3-2 因應趨勢調整系所招生學制與名額	
		6-3-3 開拓境內外生源學校並深化鏈結	
		6-3-4 協同產業提升招生競爭力	
		6-3-5 強化境外學校合作辦學與學分互認	
		6-3-6 推動海外學校學術交流與研討會	
	策略 6-4 優化評鑑升等績效獎勵 (精進面)	6-4-1 精進職員工考核制度	人事室、秘書室、稽核室、校務研究暨規劃室、各行政單位
		6-4-2 精進教師評鑑制度	
		6-4-3 優化優良教師獎勵與彈性薪資制度	
		6-4-4 推動教師多元升等	
		6-4-5 選派教師短期進修	
		6-4-6 完善單位績效與服務品質考核制度	
	策略 6-5 整合校友資	6-5-1 連結校友與在校生打造輔英明日之星	學生事務處、公共事務暨校友服務
		6-5-2 完備校友聯絡網整合校友資源	

策略		執行方案	推動執行單位
	源擴大服務 (精進面)	6-5-3 深化校友企業鏈結建立互惠機制	室、各院系
		6-5-4 強化校友會組織據點活絡校友交流	
		6-5-5 研發推廣紀念產品強化母校認同	
		6-5-6 發行電子刊物建置校友友善資訊服務	
	策略 6-6 建置安全智慧永續校園 (精進面)	6-6-1 研訂全校永續發展目標	秘書室、校務研究暨規劃室、總務處、教務處、環境安全衛生中心、各行政學術單位
		6-6-2 發展全校健康永續課程	
		6-6-3 推動校園淨零減排與資源循環	
		6-6-4 推廣e化與無紙化行政服務	
		6-6-5 強化校園環保安全衛生與健康管理	
		6-6-6 建置堅韌安全的智慧校園環境	

(四)本期校務發展計畫運作及管考機制

1.校務發展計畫預期成果

由於少子化、產業發展與國際競爭等多重變動等因素，本校發展面臨前所未有之挑戰，未來3年是本校永續發展經營之關鍵，本校將透過本期校務發展計畫之擬定與執行，努力自我提升乃至躍進，本校校務發展計畫預期成果績效指標與各項重要計畫連結情形（如表13）。

表 13 本校校務發展計畫預期成果績效指標與各項重要計畫連結情形

校務發展預期成果	成果說明	校務發展績效指標	教育部重要指標
拓展生源強化招生鞏固永續經營	建立多元選才管道與招生宣傳機制，並從境內、境外、社會招生三管齊下，因應專業人士不同職涯階段與發展需求，或因應轉業與培養第二專長之需要，開設各類終身學習課程、打造無藩籬社會校園，建立全終身學習體制，擴大本校國內外生源，鞏固永續經營基礎。	➤ 全校整體學生數維持 8000 人以上。(★●) ➤ 境外學生數量年增長 5%。(★●)	一、整體獎補助獎勵指標(★) 1.國際化成效 2.產學合作及技術研發成效 3.提升學生就業成效 4.教師多元升等成效
適性全人教育塑造新三好特色校園	落實全人教育與品格教育，加強博雅、專業倫理及四創教育內涵，培養兼備專業、關懷、宏觀、氣質的優質科技人才，打造本校成為員工環境好、學生就業好、校友發展好新三好卓越大學。	➤ 畢業生就業升學率達 90%。(★■◆●) ➤ 畢業生學習成果滿意度達 4.0。(◆●) ➤ 境外生/經濟文化不利學生輔導滿意度達 4.0。(■★●)	5.高階專任師資比例成效 二、高教深耕四大面向(■)
教學創新提升學生學習成就與發展	建置智慧科技教室與強化數位教學，提升教師創新教學能力，並以學生學習成果為核心，提供學生適性輔導提升學習成效，完善教學品保機制反饋檢討課程規劃，降低學用落差，讓本校學生成為產業認同之優質專業人才。	➤ 全校課程教學反應調查滿意度達 4.5 分。(●) ➤ 100%學系達成課程品保要求。(■●) ➤ 學生競賽、證照等優秀表現年成長 2%。(■◆●)	1.教學創新精進 2.善盡社會責任 3.產學合作連結 4.提升高教公共性

校務發展預期成果	成果說明	校務發展績效指標	教育部重要指標
深化產業附醫研發合作打造輔英品牌	本校建置緊密產學鏈結關係與合作平台，推動實務教學與應用研發，建構親產學環境與強化產業服務及技術研發推廣功能，設置校級產學研發中心且順利運作，使所在區域成為健康產業專業人才培育與科技研發的重鎮。	➤ 醫療健康產業對學校專業成就認同度達 4.0。(■●)	三、USR 計畫三大目標(◆) 1.在地連結 2.人才培育 3.地方創生永續發展
智慧健康科技領航強化輔英健康優勢	全面導入智慧科技 ABC 元素以強化本校健康特色之科技內涵，強化與附設組織之合作，凝聚研發能量聚焦形成亮點特色，增值輔英優勢健康專業，打造輔英品牌。	➤ 政府機關/產業單位產學合作滿意度達 4.0。(★◆) ➤ 與政府/產業之合作單位爭取經費資源增長 3%。(★■●)	四、科技大學評鑑項目(●) 1.校務經營與發展 2.課程與教學
增進在地連結與利害關係人信任口碑	本校藉強化在學生與畢業生、企業雇主與家長、政府機關等利害關係人之意見回饋，並強化在地連結，讓本校對社會產生最大之正向影響，增進對本校的信任，營造優質辦學口碑。	➤ 家長、雇主、校友等利害關係人滿意度達 4.0。(■◆●) ➤ 社會對學校辦學信賴度達 4.0。(◆●) ➤ 在地關懷協助滿意度達 4.0。(■◆)	3.學生學習確保與成效通過 4.校務經營績效與自我改善
建立友善校園環境拓展交流迎向國際	藉由國際友善校園設施與建立跨境友好文化，增進國際交流與擴大招收學生，同時推動在校同學參與各類型境外遊學、交換、實習等，邁向國際化發展，將本校綠色健康專業發展影響力延伸至國際。	➤ 100%學院進行國際交流合作。(★●)	
行政創新組織再造創造績效邁向永續	強化校務研究支持決策研訂，以創新提升行政效能績效管理，因應外在變化彈性整合課程、師資與院系組織。強化校園永續節能減排，為學校永續經營發展奠定基石。	➤ 校園永續發展工作（對應 SDGs 目標包括校園性平、環安、節能、優質教育、USR、夥伴關係等工作事項）執行率達 90%。(◆●) ➤ 教職員生對整體校務滿意度達 4.0。(■●)	

2.校務發展計畫管考機制

本校為強化本期校務發展計畫之目標達成，由秘書室負責計畫成果統計與執行成效管考，建立以成果導向之績效考核管理制度，持續追蹤校務發展計畫之推動成效、執行進度及經費管理狀況，並擬出應改善措施，以確保計畫執行之品質，達成校務發展目標。本校另設稽核室，負責推動內部稽核事務。為落實內控、內稽之職權分工，訂定「內控制度實施辦法」及「內部控制稽核小組設置要點」，其中內部控制制度之修正則由校內內部控制委員會會議、校務會議及董事會議審查研議，以期健全內控管理機制（如圖 5）。

目前本校內部控制制度以 PDCA (Plan-Do-Check-Action) 管理循環模式為執行方式，積極並持續檢討內控執行成效、強化內稽品質，提升學校整體營運效率。在執行方面，由「校務發展委員會」與各計畫權責單位負責推動執行各項計畫內容；成效管考方面，結合本校內控與關鍵績效指標等機制，進行各項方案措施執行率查核、成效指標的彙整、檢核以及追蹤管考等工作，以期能完成本期校務發展計畫之各項工作，並達成預期目標。

本校自民國 89 年 6 月通過 ISO9002 驗證，實施各類文件管制作業，並為落實內部控制、強化內部流程，另由內部稽核小組委員依稽核計畫，進行各單位內控制度查核，以 ISO 與內控雙軌稽核機制，強化各單位作業流程控管之目標，增進行政效率。

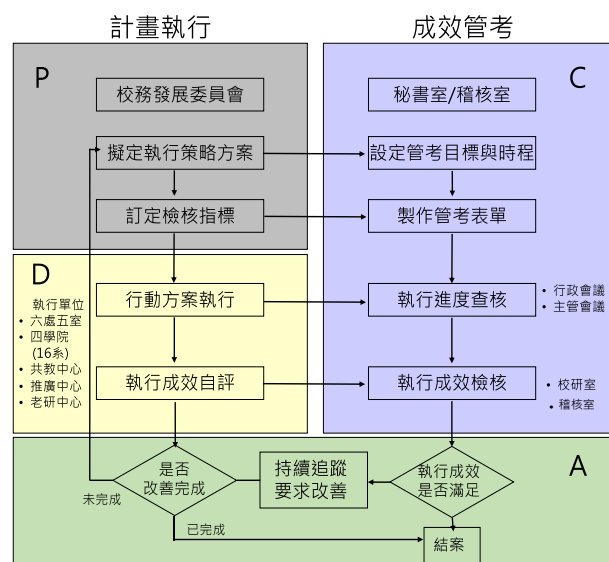


圖 5 本校 113-115 學年度校務發展計畫管考機制

3.校務發展計畫自我改善機制

為確保本校本期校務發展計畫執行成效能符合預期發展目標，本校校務發展計畫執行過程除依據 PDCA 之循環進行規劃、執行、檢視、回饋修正之管理運作外，並將定期自我改善，以確保各項計畫品質與目標之達成，說明如下：

(1)配合 SWOT 分析掌握優勢

考量學校外在環境及內在環境因素的變動情形，逐年進行 SWOT 分析，以確切掌握各項內外之優勢、劣勢、機會、威脅等，修正自我發展定位和目標使校務計畫更為實際可行。

(2)訂定績效指標，結合內控落實管考

檢核校務發展計畫之執行成效，訂定校外計畫經費、學生實習率、升學就業率、校外競賽、師生專業證照、專利技轉、國際交流、境外學生數、招生宣傳等 KPI 關鍵績效指標；秘書室定期檢核全校執行成效，未達成效部分，要求權責單位檢討原因與追蹤管制，直至有具體改善成效。

(3)定期檢討執行績效，改善因應

各單位定期召開各項會議如系務會議、院務會議、行政單位業務會議、委員會等，就各單位發展計畫執行成效進行評估檢討，並配合管考機制自我評核執行成效與優劣得失，以及擬定改善因應措施。

(4)遴聘校外委員指導改善

遴聘校內外對校務發展規劃著有經驗之專家學者，對本校校務發展計畫執行成效與管考提供建議，提供外部觀點對本校校務發展計畫之見解，作為本校發展計畫修正之參考。

(5)落實成果回饋檢討，滾動修正計畫

前期執行成果回饋滾動修訂校務發展計畫，由各種檢核管考機制，對於各項執行績效與成果，除持續辦理之外，應力求發展突破，創造更好的績效。另一方面對於窒礙難行或績效不佳之處，則結合 SWOT 分析與評估，以及校內外專家學者之建議，滾動式修正計畫內容，調整執行策略，落實各項計畫之執行，以達成校務總體發展目標。

4.校務發展計畫資訊揭露與經費規劃

(1)校務資訊揭露與管理者責任

本校財務規劃與經費之使用，向來嚴守我國會計與審計等相關法規規定，以零基預算、量入為出、資訊揭露、溝通互動為原則。未來中長程校務計畫獎補助款之使用將與校務發展計畫密切連結，並且依照前述原則與頒獎勵補助經費使用辦法管控。為確保教學品質與學習成效，建立「辦學成效資訊揭露制度」與「管理者責任制度」。每學年度編訂「學生學習成效問責報告」，揭露辦學成效資訊，作為各學術單位檢討改善/校務研究/績效評估/資源分配之依據參考，以確保教學品質與學習成效調查工作透明化運作，俾使高教公共化之透明運作。以教學投入/過程/產出/成效資訊之揭露，督促教學行政各單位，確保教學品質與學習成效。111 學年度改版問責報告，包含學校基本資料/招生與入學/課程與教學成效/輔導資源/實務實習/財務資料/外部意見，供全校各單位做為研擬因應方案參考。

(2)學校財務管理及內控機制

本校的財務經營是以財務分析與財務計畫為基礎，輔以財務管理以使資金做最有效之運用，於 105 學年度率全國大學之先，編定管理者討論與分析報告（Management's Discussion and Analysis, MD&A），分為半年報及年報，以財務觀點分析校務治理狀況，以作為新年度財務預算編訂之指引。

本校財務收支包含學校、附設醫院與幼兒園三個會計單位，未來本校校務發展計畫目標仍以「發展性」需求為重點，強化資本門支出之教研產出效益；就投入及產出角度而言，拓展財源、擷節經常門支出成為本期財務控管之必要性工作。本校 112 學年度學校及附屬機構（含附設醫院及幼兒園）之總支出摘記列示（如表 14）。

表 14 本校 112 學年度學校總支出、收入一覽表

112 學年度	學校總支出 (E)		學校總收入 (F)	
	學校	附設機構	學校	附設機構
經費（單位：萬元）	107,703	146,752	122,718	158,822

註：1.學校總支出之學校支出含附屬機構損失、學校總收入之學校收入含附屬機構收益。

2.統計時間：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

二、近年辦學績效及特色

(一)鏈結高教深耕計畫與本期校務發展計畫之機制

本期校務發展計畫書在內容上，為配合教育部「高教深耕」政策，特將高教深耕計畫中「落實教學創新」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」與「善盡社會責任」等措施內容，適切的與本校務發展計畫 6 項子計畫鏈結，以確保本期校務發展計畫與高教深耕計畫整合與貫通；此外，為使本期校務發展計畫符應國家與產業發展政策，特結合核心戰略產業、前瞻基礎建設、長期照護 2.0、新南向、5+2 產業創新等多項國家重大政策與計畫，修訂或增加諸多新內容等，以確保本期校務發展計畫與國家與產業發展政策整合與貫通。本期校務發展計畫之形成機制（如圖 6）。

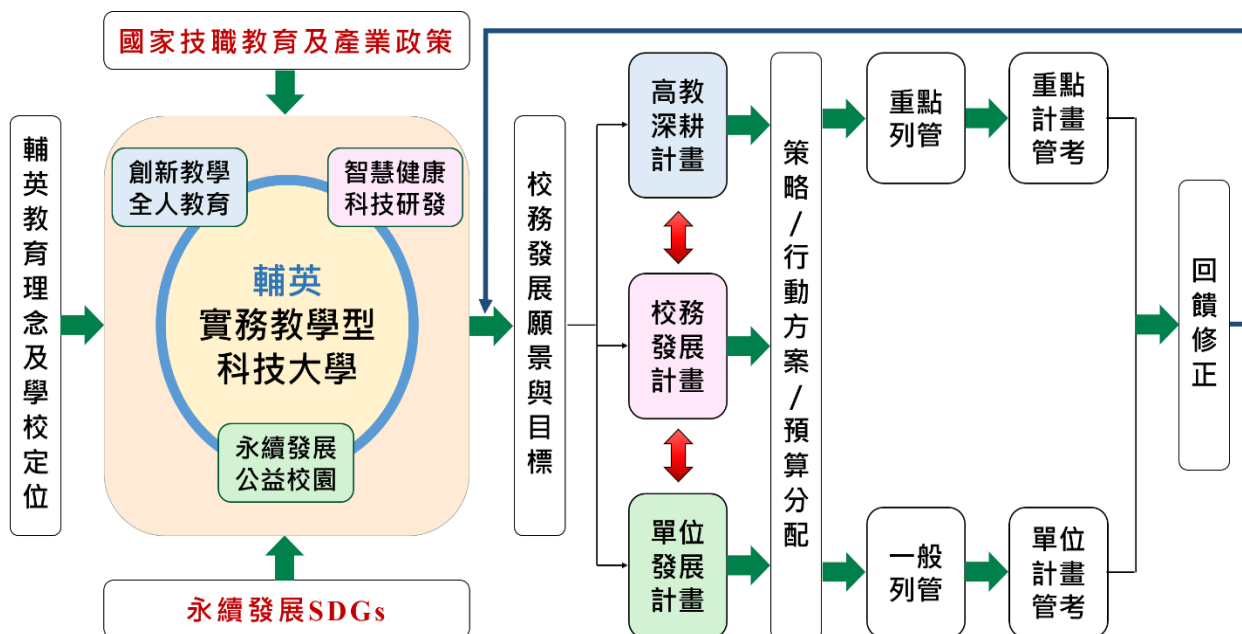


圖 6 本校校務發展計畫書形成機制

本校為以「健康」為發展主軸之科技大學，故高教深耕計畫以「發展輔英健康優勢專業，強化健康專業跨域整合」為目標，強調透過產學鏈結與合作，培育健康產業所需技術人才，並建立學校發展特色。

（詳參高教深耕計畫「子計畫三、鞏固學習基磐 厚實核心素養」規劃之 3-4 建構創意創業創造知能，培養創新領導管理人才以及「子計畫四、健康智慧優勢 深化產學鏈結」規劃之 4-1 學用共構推進三創育成、4-2 集結研發量能，打造特色團隊、4-3 推動智慧科技 ABC，營造特色優勢、4-4 深化校院合作，打造輔英優勢品牌、4-5 深化產學合作創造永續共榮。）

(二)本校校務發展 SWOT 與 TOWS 分析

少子化與高齡化已成為我國重大社會結構問題，而未來產業智慧化轉型等多項外在因素，導致國內高等技職教育面臨嚴峻考驗，為因應未來高等技職教育環境變化與挑戰，本期校務發展計畫特引用 SWOT 分析（如圖 7），由本校的相對他校優勢、環境因素、核心能力、資



圖 7 本校 113-115 學年度校務發展 SWOT 分析

源能量、已有基礎與實質能力等條件，找出本校優勢（Strengths）、弱勢（Weaknesses）、機會（Opportunities）、威脅（Threats）等，擬定校務發展策略與計畫。

本校進行 SWOT 分析後，再以 TOWS 做進一步的策略分析，著重外部因素的機遇和威脅，再根據學校自身的優勢和弱勢提出因應戰略，分析結果詳參本校 113-115 學年度校務發展計畫書。本校所面對問題可以歸納為少子化威脅招生衝擊經營、學生素質下降必須提升學習動機、教職員平均年齡高且護理高階專業師資聘任困難，影響師資結構、產業互動與鏈結以教學與實習合作為多，必須拓展並深化產學研發合作、保守觀念亟待創新作為須引入創新思維凝聚能量創造績效產出，以及本校展現健康特色面對未來產業發展趨勢科技內涵略顯不足等共 7 大主要劣勢與危機。以上本校發展所面對主要之劣勢與危機，為鞏固本校永續發展經營根基，在本期校務發展計畫中皆針對相關問題規劃相對應之因應對策以持續改善，各項因應策略對應（如表 15）。

表 15 本校針對弱勢與威脅之因應對策表

本校主要弱勢與危機	校務發展計畫之因應對策
少子化衝擊招生威脅經營	■面對少子化與國際競爭的衝擊，在整體校務發展工作上以加強鞏固招生、拓展境外生源做為重要發展策略。 ■發展優勢專業，建立辦學口碑，增進學生入學意願。
學生素質下降學習動機低	■迎合學生務實肯做特質，在教學面以精進實務教學與產業鏈結，強化學生實作能力來提昇學生就業競爭力。 ■推動全人教育與多元輔導措施，讓學生能適性發展，培養多元能力。 ■推出跨領域學分學程、雙主修、輔系以及跨域創新課程模組等措施，增進學生入學後對所學專業認同感，降低休退學人數。
護理高階師資之穩定性不足	■建置產學合作媒合機制與平台增進產學研發機會，促成教師產學合作研發，增進研發產出以利升等。 ■建置多元升等制度，促進教師採教學、產學或專業技術、服務等方式升等，以因應護理等專業之高階師資難求現況。
產學合作面向與深度不足	■建立產學親和環境，擴大與週遭產業締結策略聯盟，擴展產學合作面向，並深化實質合作內容。 ■整合研發量能，聚焦高齡老化、智慧健康、環境安全等社會與產業未來發展重點需求議題，推動成立跨域特色研發團隊，以厚實研發實力，與產業進行深度合作。
行政與教學思維缺乏創新	■刺激行政與教學創新發想，開發創新作為來提昇行政效率與整體績效。 ■推廣校園創意創新思考，翻轉教學思維與開創特色研發。
成果與績效管理未具效能	■推動成果導向與績效管理之制度，讓師生在教學、研發等都能有具體的成果產出，以提昇學校整體績效。 ■強化內控管理，有效改善各項措施，讓學校維持競爭力。
健康特色之科技內涵薄弱	■推動 ABC 數位智慧科技與整合跨域研發亮點特色，科技加值健康特色。 ■整合學校和附設醫院學術研究實力與資源，強化校院級研究中心，發展智慧健康促進醫療，共同提升健康優勢特色。

本校所設置 17 個學系均與健康特色相關，也是唯一有附設醫院之科技大學。本校校務發展計畫緊密對應國家發展計畫、國家重大產業發展趨勢與策略，以凝聚能量發展特色，培育未來國家與產業所須之專業人才。本校未來將進一步培育師生智慧健康科技知能，並鏈結深耕發展以下重點產業技術，培育符合國家社會發展需求之專業技術人才(如表 16)。

表 16 本校校務重點專業發展與國家發展計畫與未來產業之對應

輔英校務重點專業發展	國家發展計畫策略之對應	新興產業、5+2 新創產業與六大核心戰略產業之對應	與 SDGs 對應
創新數位智慧科技	「數位創新、啟動經濟發展新模式」	5G、資安卓越、資訊與數位	  
智慧精準健康照護	「安心關懷、營造全齡照顧的幸福社會」	醫療照護、生醫產業、新農業、臺灣精準健康	  
健康生技生活保健	「安心關懷、營造全齡照顧的幸福社會」	生物科技、生醫產業、精緻農業、民生戰備、文化創意	  
智慧環境淨零永續	「人本永續、塑造均衡發展樂活家園」	綠色能源、循環經濟、綠電與再生能源	    

- 1.創新數位智慧科技**－「數位創新、啟動經濟發展新模式」為 110-113 年之第 1 項國家發展策略，本校校務發展符應國家發展策略，校務發展除強化創新思維、強化績效管理、深化產業鏈結外，更期全面融入智慧科技元素，讓本校的教學研發等朝向數位化、智慧化、雲端化之未來科技趨勢發展，以增值強化本校教學與研發特色，帶領輔英迎向未來挑戰。本校將致力整合各領域教師教學研發能量，以推動智慧健康科技特色發展，培養輔英全人生之健康產業之優質專業人才與產學研發。
- 2.智慧精準照護產業**－面對未來老年化社會來臨，居家健康照顧已成為主要需求。在 110-113 國家發展計畫中，已將「安心關懷、營造全齡照顧的幸福社會」列為第二項國家發展策略，台灣精準健康更為國家六大戰略產業之一。以健康為核心，本校人文與管理學院、護理學院、醫學與健康學院之跨領域合作，以護理學院健康照顧行為方法為需求面，應用 AI 程式設計、大數據分析、與物聯網互聯網等結合醫學與健康學院物理治療之輔具製作，進行健康促進軟硬體系統與智慧工具開發，並結合醫護與人文管理開發創新之婦幼健康照顧服務等，為未來健康促進與照顧設計開發提供智能化與精準化之產品與服務。
- 3.健康生技生活保健**－生技產業與精緻食品新農業在新興產業與 5+2 產業創新，均為國家重要核心戰略產業。目前眾多食品業與傳統產業紛相投入生技保健食用品的研發，利用生物技術或相關製程設備，提煉有益健康活性成分製成食品，也使得保健產品相關產業發展欣欣向榮。保健食品的功能與目的在於協助身體保養健康，因此多強調其養生或保健成效。本校醫學與健康學院設有醫學檢驗生物技術系、保健營養系、健康美容系與物理治療系，教師具有生理與醫學背景，可發展醫學檢測並運用大數據分析發展精準健康醫療偵測，另結合生物科技研發調製保健食品，發展以精準醫療分析為基礎之智慧生活保健產業技術。
- 4.智慧環境淨零永續**－聯合國倡議永續發展目標 SDGs 以來，淨零減碳、清淨能源、循環經濟與安全衛生為追求世界、社會以環境永續發展之重大策略。而 2050 淨零排放為我國

國家重大政策，國家發展計畫中更以健康綠色生活家園為目標，建設『人本永續、塑造均衡發展樂活家園』列為第三項國家發展策略。在此趨勢的帶動下，空氣、水質、土壤地下水等環境品質監測調查與廢棄物的環境相容性驗證等相關技術，已成為尋找污染發生原因與控制環境品質的重要依據。本校環境與生命學院設有環境工程與科學系、職業安全衛生系、應用化學與材料科學系、生物科技系，具有整合化學性、生物性的環境危害監測調查技術，可開發 AI 環境檢測應用工具，並結合物聯網、互聯網技術，提供在永續環境相關產業之技術支援與服務。

本校自我定位為「健康專業」與「實務教學」導向之科技大學，即本校以培育健康產業所需人才為辦學宗旨，以培育兼具專業素養、關懷情操、宏觀見識、氣質優雅之專業人才為教育目標，畢業生則以從事促進與維護健康照護、健康生活、健康環境與健康社會之工作為職志，基於自我定位、辦學宗旨、教育目標與畢業生發展方向等考量，為凸顯本次計畫創新性與發展重點，113-115 學年度校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應(如表 17)。

表 17 本校 113-115 學年度校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應表

計畫名稱		關鍵子計畫	權責單位
主軸一	多元創新翻轉教學、強化實務鞏固品質	1-1 深化教師多元創新教學 1-2 增進教師產業實務能力 1-3 推動教師跨域共構教學 1-4 未來科技導入教學創新 1-5 培養教師 EMI 授課能力 1-6 精進教學品質確保成效	教務處、總務處、圖書暨資訊處、秘書室、推廣教育中心、各院系、共同教育中心
主軸二	產業鏈結強化職能、精進三實課程機制	2-1 產業共構職能本位課程 2-2 發展跨域選修課程模組 2-3 精進實務專題實作課程 2-4 聚焦實用證照課程學習 2-5 深化產業實習課程制度 2-6 營造親產業類職場環境	教務處、總務處、研究暨產學發展處、共同教育中心、推廣教育中心、各院系
主軸三	落實全人教育輔導、厚植終身發展實力	3-1 適性輔導提升學習成就 3-2 強化公民素養全人教育 3-3 培養多元敘事溝通能力 3-4 強化多元國際移動學習 3-5 強化 STEM 與三創學習 3-6 培養生涯自主學習能力	教務處、學生事務處、國際暨兩岸事務處、共同教育中心、體育暨健康促進中心、推廣教育中心、各院系
主軸四	導入數位 ABC 科技、推展輔英健康品牌	4-1 強化學術研究誠信倫理 4-2 推動跨域整合產學研發 4-3 凝聚研發能量特色亮點 4-4 推動智慧健康科技研發 4-5 校院合作打造輔英品牌 4-6 推廣三創激發智財產出	教務處、總務處、研究暨產學發展處、人事室、校務研究暨規劃室、推廣教育中心、老化及疾病預防研究中心、各院系
主軸五	扶弱增能善盡公益、社會參與營造幸福	5-1 扶助翻轉經濟不利學生 5-2 教研在地深耕共榮發展 5-3 實踐健康環境社會責任 5-4 關懷融合跨境多元文化 5-5 校院整合升級健促服務 5-6 開放大學推廣終身教育	教務處、學生事務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、校務研究暨規劃室、共同教育中心、體育暨健康促進中心、推廣教育中心、各院系

計畫名稱		關鍵子計畫	權責單位
主軸六	革新校務強化競爭、邁向國際永續經營	6-1 盤點校務法規落實法紀 6-2 創新行政管理提昇績效 6-3 開拓鞏固生源邁向國際 6-4 優化評鑑升等績效獎勵 6-5 整合校友資源擴大服務 6-6 建置安全智慧永續校園	教務處、學生事務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、秘書室、人事室、會計室、校務研究暨規劃室、各院系

(三)本校近年各面向之辦學績效與特色

本校自我定位為「健康專業實務教學」型科技大學，以成為教學卓越、創新研發健康特色的科技大學為目標；重視全人健康與博雅通識教育，培養學生具有專業素養、關懷情操、宏觀見識與氣質優雅的專業人才與品德端正有禮的公民，貢獻所學服務社會的健康發展為目標。由於辦學認真嚴謹，近年屢獲教育部肯定與社會認同，以下茲列出本校前期校務發展重大成效，區分成「校務整體發展成效」、「教學創新精進」、「產學鏈結成效」、「落實高教公共化」、「大學社會責任實踐」5部分說明之。

1.校務整體發展成效

(1)因應少子化調整招生策略，以穩定新生註冊率及學生數

本校 110 學年度註冊率為 86.19%，總在學人數為 9,728 人；111 學年度註冊率為 74.07%，總在學人數為 9,098 人；112 學年度註冊率為 73.38%，總在學人數為 8,462 人；113 學年度註冊率為 74.11%，總在學人數為 8,280 人，新生入學人數 2,478 人，較 112 學年度 2,397 人提升，新生註冊率亦較 112 學年度增加，顯見本校招生策略有明顯成效，並維持於 70% 以上之新生註冊率及 8,000 以上之學生人數。

A.因應少子化招生策略－重新調整科系/日四技名額轉至其他學制/強化學系競爭力/活化招生策略/強化媒體新聞公關/吸引國高中職生與社會人士到校/降低休退學率/落實 IR 分析回饋機制/加強境外招生/拓展生源面向。

B.穩定新生註冊率及學生數－堅持學系特色塑造與品牌經營，強化教學品質，實施各項教學品保措施，確保學生學習與教師教學成效，維持 8,000 以上學生數。

(2)畢業生就業率與職場表現優秀，培育符合企業需求人才

本校重視專業、品格與實務教育，尤其對教學品質更是嚴格要求，實施各項教學品保措施，確保學生學習與教師教學成效，故畢業同學在職場上都有優異表現，得到業界一致好評。本校向來重視畢業生就業表現，「輔英畢業生四高」為前期校務發展重大成效之一（如表 18、19）。

表 18 本校 110-112 學年度畢業生就業表現一覽表

學年度	工作內容需具備 專業證照要求比例	專業能力與工作所要求的 相符程度（學用合一率）	就業 升學率	雇主 滿意度
110	73.64%	83.04%	92.88%	92.39%
111	78.94%	85.45%	93.69%	94.27%
112	81.84%	92.00%	94.73%	95.63%

表 19 本校 110-112 學年度畢業生薪資表現

應屆畢業生起薪			
學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
薪資範圍			
約新臺幣 31,001 元以至 40,000 元	58.50%	70.87%	48.08%
約新臺幣 40,001 元以至 55,000 元	17.01%	13.77%	50.64%
約新臺幣 55,001 元以至 70,000 元	2.49%	1.74%	1.18%
約新臺幣 70,001 元以上	1.61%	0.43%	0.10%
累積百分比	79.62%	86.81%	91.36%

A.職場就業率高－根據本校校務基本資料庫表 4-10 調查作業顯示,110-112 學年度畢業生升學就業率皆達 9 成。

B.畢業起薪較高－依據教育部「106-110 學年度大專校院畢業生就業相關情形分析結果」之 106-110 學年度畢業生 107-111 年之平均月薪分析資料,本校系科對應 111 薪資年高薪職類:平均月薪

79K 職類－護理系;平均月薪 62-51K 職類－環境工程與科學系、健康事業管理系、醫學檢驗生物技術系;平均月薪 42-30K 職類－生物科技系、助產與婦嬰健康照護系、休閒與遊憩事業管理系、幼兒保育暨產業系、高齡及長期照護事業系。

C.學用合一率高－根據本校 111 學年度畢業滿 1 年畢業生流向問卷調查顯示,本校 89.72% 畢業生認為原先就讀系、所、或學位學程的專業訓練課程,對於自己目前工作是有幫助的。92.00% 畢業生認同目前所具備的專業能力與工作所要求的是相符的。

D.雇主滿意度高－根據本校 113 年度畢業生雇主滿意度調查顯示,95.63% 企業滿意本校畢業生整體表現。且高達 99.57% 企業願意續聘本校學生。

(3)本校 109-111 學年度外部榮譽

A.致力於承接公部門教學/研究/產學或競爭型計畫。

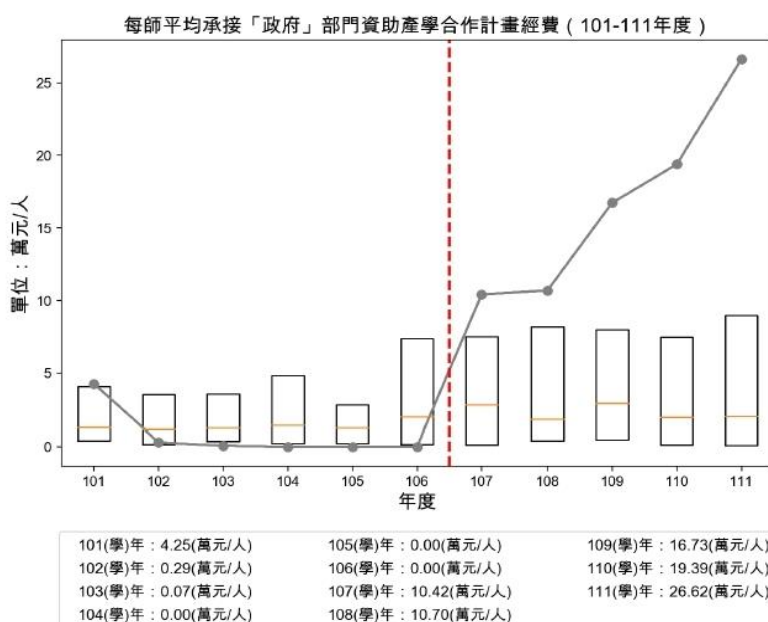
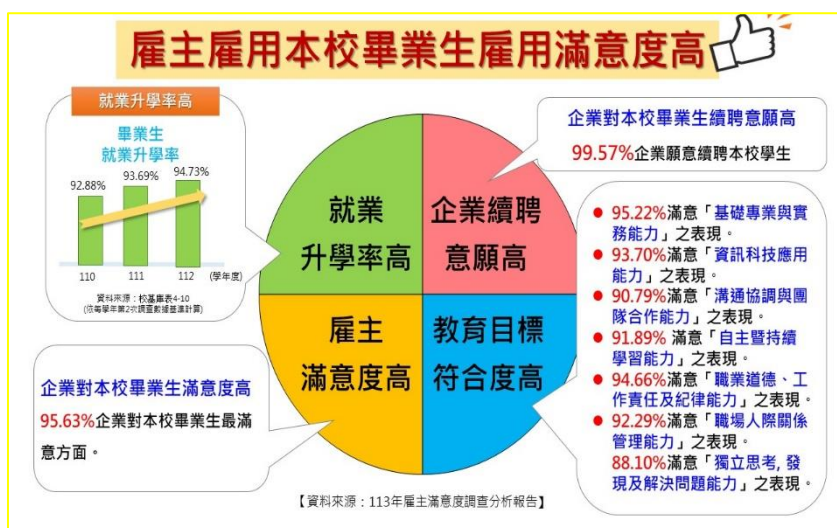
本校獲公部門各項補助自 106 學年度 2 億 479 萬 3,957 元,成長到 110 學年度 3 億 3,223 萬 3,696 元,成果卓著。產學及公部門計畫 110 學年度 7,021 萬 6,847 元,111 學年度 6,208 萬 3,580 元,112 學年度 6,434 萬 0,312 元。依教育部高教深耕計畫推動協調與影響評估辦公室編撰之大專校院分析報告,本校每師平均承接政府部門資助產學合作計畫持續成長,111 學年度已達 26.62 萬元/人,遠高於多數技職校院。

□109-113 年私立技專校院整體獎補助經費/名次均佔全國排名前四分之一,113 年經費 6,054 萬元,全國排名第 15 名。

□111-113 年獲高教深耕計畫補助經費。

✓經費成長:3,911 萬元(111 年)→4,357 萬元(112 年)→4,336 萬元(113 年)。

✓112 年獲得大學社會責任實踐計畫 B 類 2 案與 USR Hub 1 案。



□112 年獲教育部「精準健康產業跨領域人才培育計畫－健康福祉類」經費補助計畫總額計 225 萬 5,000 元。

□113 學年度獲衛生福利部「建立住宿式長照機構與產學合作國際專班攬才留用試辦計畫」，開設新南向產學合作國際專班二年制專科副學士班，獲補助 2,094 萬 4,600 元。

B.110-112 學年度本校師生參與校外各項競賽，表現亮眼。

(A)國家考試屢獲佳績：本校國考 113 年高○羚和吳○慈/護理師第 34 和 58 名。112 年鄭○岑/醫檢師第 3 名、鄭○旭和莊○宇/護理師第 21 和 29 名。111 年劉○榮/營養師榜首、高○葦/醫檢師第 8 名、翁○婕/護理師第 18 名、曾○翰/物理治療師第 9 名。110 年羅○琪/護理師第 27 名。

(B)創意發明屢獲大獎：113 年全國跨域創意實務能力競賽佳作、112 年馬來亞西 MTE 國際發明展暨發明競賽冠軍及銀牌、國際時尚美學創意競賽 2 銀、臺南市-跨域人才升級未來-創新創業競賽「數位轉型資訊創新組第三名」。110-113 年韓國 WIC 世界創新發明大賽榮獲 4 銀、111 年美國 AII 達文西國際發明展銀牌獎、高雄國際發明暨設計展榮獲金牌。110-112 年台灣創新技術博覽會共獲 1 鉑金 5 銀 3 銅、IICC 國際創新發明競賽共獲 2 金 7 銀 1 銅。110 年綠點子國際發明暨設計競賽銅牌、香港創新科技國際發明展金牌。

(C)優秀志工獲得肯定：本校社團 112 年春暉社榮獲「教育部-業務志願」服務獎。111 年春暉社榮獲「教育部青發署-青年志工團隊競賽及運用單位表揚計畫」佳行獎、魔術氣球創意社榮獲「財團法人台新青少年基金會-台新青少年志工菁英獎」服務獎（社團）。110 年護理系吳宜靜等 8 位同學榮獲「教育部青發署-教育業務志願服務獎勵實施計畫」青學獎。其餘獎項存參於本校學生事務處。

(D)專業競賽名揚國際：本校「全國技能競賽-健康照顧職類」113 年獲 1 金 1 銅、112 年 1 金、111 年 1 金及全國第四名、110 年 1 銀、109 年第四名。「全國技能競賽南區分區技能競賽-健康照顧職類」113 年 1 金、112 年 1 金 1 銀及入全國前五名英雄榜、111 年 1 金 1 銀。另，113 年國際美業職能世界盃 2 金 2 銀 2 銅、112 年 KICC 韓國國際餐飲大賽「觀光伴手禮設計展示」銅牌、「藝術麵包展示」銀牌、全國技專校院學生實務專題製作競賽第 2 名、IBE AWARDS 跨領域職業技能國際大賽冠軍、創意墨水藝術彩繪-冠軍、眉眼唇全能綉-亞軍、國際時尚美學創意競賽國際時尚創作美甲組-金牌、國際創意睫毛設計組-銀牌。112 年社團法人臺灣物理治療學會「全國學術論文研討會學生優良壁報論文獎」第一名和佳作。111 年上海國際護理技能大賽「境外組」二等獎和創意海報獎、專業英日文詞彙與聽力能力大賽「全國總決賽」觀光類冠軍、全國性華醫創客松大賽「實務專題競賽」佳作、專業英日文詞彙與聽力能力大賽「全國總決賽」美妝美容類個人組和團體組亞軍、世界青年會議「英文簡報比賽」白金獎。111 年社團法人中華食品安全管制系統發展協會「學術論文發表會競賽」食品保健與新科技組優等、衛福部國民健康署「在地全穀·美味食品料理競賽」特別獎。台灣盃全國美容美髮美甲美睫技術競賽「創意捧花設計組」「創意香燭蠟燭設計組」「胸花造型設計組」「時尚新娘化妝組」「模特兒組競賽」個人組榮獲第一名、國際盃凝膠美甲彩繪競賽乙級「真人彩繪凝膠延甲」個人組前三名及優勝。110 年世界青年會議「英文簡報比賽」金獎。110 年 TSIA 國際美業菁英賽「國際靜態新娘髮型創意」學生組冠軍。高雄醫學大學附設中和紀念醫院「醫事職類」優秀實習生獎，其餘獎項存參於本校秘書室。

(E)體育競賽菁英輩出：113 年臺北國際花式滑輪溜冰公開賽 1 金、112 年亞洲溜冰錦標賽 1 金、111 年杭州亞運代表隊培訓選手及亞洲運動會國手、「全國大專院校運動會」113 年 2 金 2 銀 2 銅、112 年 3 金 3 銀 6 銅、111 年 9 金 2 銅、110 年 5 金 2 銀 1 銅。「全國溜冰錦標賽」總統盃 113 年 2 金 1 銀、112 年 1 金 1 銀、111 年 1 金 1 銅、110 年 4 金 1 銀；中正盃 111 年 2 金 1 銀、110 年 2 金 1 銀 2 銅。「議長盃跆拳道錦標賽」110 年 9 金 4 銀 5 銅。「大專校院足球聯賽」112 學年度獲公開男二級第四名、111 學年度獲公開男二級第三名、110 學年度第五名。「大專校院籃球聯賽」111 學年度獲一般男生組第五名、109 學年度籃球錦標賽 3x3 一般男子組冠軍。「大專校院排球聯賽」112 學年度獲公開女二級第八名、111 學年度獲公開女二級第八名、110 學年度第六名。「大專校院足球錦標賽」112 學年度獲五人制公開女子組冠軍、公開男子組第八名、110 學年度獲五人制公開女子組第五名、「大專啦啦隊錦標賽」110 學年度榮獲 1 金 1 銀、109 學年度 1 金 2 銀。

C.其他國內外重大外部評鑑榮譽。

- (A)本校 109 學年度校務評鑑四大類指標（校務經營與發展、課程與教學、學生學習確保與成效及校務經營績效與自我改善）全數通過。
- (B)本校護理系（所、科）、健康事業管理系、助產與婦嬰健康照護系、高齡及長期照護事業系、醫學檢驗生物技術系（所、科）、物理治療系、保健營養系（所）、健康美容系、休閒與遊憩事業管理系、幼兒保育暨產業系及應用外語系（科）等 11 系科所通過「大專校院教學品質服務計畫」（效期：109 年 9 月至 114 年 8 月）。
- (C)本校環境工程與科學系（所）、職業安全衛生系、應用化學與材料科學系、生物科技系（所）及資訊科技與管理系等 5 系通過中華工程教育學會（IET）認證訪視（效期：109 年 8 月至 115 年 12 月）。
- (D)本校榮獲教育部 110 年友善校園獎—南區大專校院卓越學校獎。
- (E)本校國際暨兩岸事務處華語文中心 111 年 2 月 8 日通過教育部 110 年「華語文教育機構境外招生資格審查」。

2.教學創新精進

技職教育首要任務在於專業技術人才培育，教師是教學品質提升的關鍵，故本校致力於促進教師教學創新、專業成長，創造多元教學思考，增進學生學習動機與成效，同時協助教師更新實務技術與知能，並以學生學習為中心，適性適才提升學生學習成效，紮根基礎能力，打造紮實的就業競爭力與兼備接軌未來能力。

(1)藉制度與環境層面的改革與改造，落實教師進行創新教學

以學生學習為中心的教學改革趨勢發展，推動跨域共構/議題導向/敘事培力/場域實踐/產業鏈結/在地服務/設計思考等創新教學方式翻轉多元教學思考，提升學生學習效能與提升教學品質。相關實施措施，說明如下（如表 20）：

- A.提供教師創新教學研習活動**－每週 1 場教師研習課程，針對本校著重推動之創新教學方法，辦理相關輔能研習活動/經驗交流與分享，協助教師運用、轉化與融合於現有課程教學，強化教師創新教學發展。
- B.多元創新教學獎勵機制**－對於教師進行創新教學研究、數位學習教材製作、開設跨領域教學創新性課程、開放創新教學觀課、創新教學產出成果獲獎等，除了給予經費獎助外，亦給予教師教學成效績效指標。

C.教師專業成長社群策進－教師專業社群以讀書會/工作坊模式經營，建立主題性教學專業成長/學習發展，共構及研發課程教材/創新教學策略研討，促進不同領域教師相互對話。

表 20 本校 110-112 年教師創新教學成長成果

教師創新教學成長	110 年	111 年	112 年
教學促進活動(場次)	45	44	45
教學社群交流(人次)	65	62	380
創新教學教材(件數)	76	85	94
推動數位教學(人次) ^註	25	25	13
教師教學研習(人次)	2,220	2,260	2,186

註：本校於 111 年 9 月 29 日 111 學年度第 1 學期第 2 次校教師評審委員會會議，修正通過「數位學習教材獎勵要點」，其中修訂教材錄製標準；此要點修訂後，適用於 112 年度，實施之初為磨合期，雖 112 年度參與製作教師人數下降，然而課程錄製規格與品質提升，錄製單元數及受惠學生人次差距不大，另，本校自 112 學年度開始推動課堂錄製。

(2)導入數位智慧科技教學

為促進教學融入 AI、大數據以及雲端三大科技，建置智慧科技教室，具有線上、線下整合混合式遠距教學功能、遠距視訊互動式會議功能，促進教師進行混成教學、翻轉教學、教研活動等，提升教學能量、進行創新教學，以提供學生多元的課程學習模式。

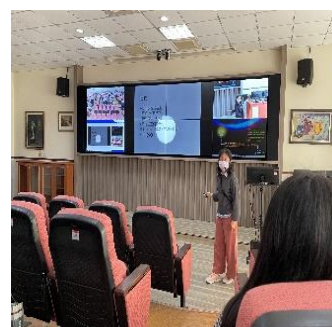
A.建置鵬圖人文大樓遠距混合學習智慧科技教室（B402、B411）

具備以下硬體設備：

(A)8 個大尺寸顯示螢幕－運用拼接電視牆的多影像來源特性，老師可依不同的教學情境，一鍵快速切換與顯示多畫面，即時地將多媒體教材傳遞給所有學習者（如：當有多份簡報需進行討論時，可同時呈現兩份以上的簡報，也可同時呈現教師自製簡報及網路即時查詢畫面，並備有即時觸控書寫電子白板）。



(B)實物投影－所有學習者可透過教室大螢幕觀看模型、作品、標本等實物教材，即便細節也能讓後排學生看得一清二楚，省去輪流傳遞及學生們擠到講桌前觀看的麻煩。



(C)攝影機智慧追蹤－鏡頭自動追蹤在教室內自由走動的老師，搭配錄播設備，每一個教學的精采瞬間皆可準確捕捉，讓遠距教學更像面對面般貼近。使用麥克風者亦會同時呈現於畫面上，讓現場及遠端學生了解師生互動情形。

(D)課程同步直播－多種直播畫面的版型配置，讓老師在教學時可根據課程需求將多媒體教材與臉孔同時清楚地呈現在畫面上，遠端學生吸收資訊清楚不漏拍。直播課程亦可共享至校內不同教室與外部平台，讓更多人參與課程，大大提升知識傳遞的即時性與擴散力！

(E)錄播系統－系統內建錄製功能，老師可於上課時開啟錄影功能，課程結束後，再至媒體

中心存取錄影檔，提供給學生想複習時隨時可觀看，讓學習不再受限於時間與空間。

B.建置環境與生命學院綠色永續智慧科技教室（C1006）

此間教室位於本校實驗大樓，設備包含 55 吋窄邊框顯示器組成 4*2 電視牆及多媒體中央控制主機。此外，教室內設有前後 2 台攝影機，另有 PTZ 發言追蹤攝影鏡頭、移動式觸控螢幕、無線簡報系統等，遠端上課的學生可透過攝影機看到在教室內的同學，遠距視訊、錄影直播、即時互動在教學上讓學生更有參與感。激勵師生間教學互動，使學生提升學習成效及課堂上的專注力與互動意願，亦增加課堂活潑度。



C.建置醫學與健康學院健康美容系專業美容實訓智慧科技教室（G602- G604）

本校為培育健康美容系學生擁有理論與實務專業能力，培育具有競爭力的高階人才與高素質跨領域美容產業人才，106 年起建置健康美容系親產學專業教室，有輔英 SPA 情境教室、頭皮毛髮專業教室、美甲美睫創業工坊等，其餘



彩妝、護膚、美妝品調製暨檢驗實驗專業教室，型塑專業健康美容系內涵。「輔英 SPA 情境教室」提供落實情境教學及產學合作，培育優秀專業人才及培養學生學以致用技能，以及敬業樂群之服務態度。「美甲美睫創業工坊」提供學生專業課程微型創業學習場域，開設實習門市加強學生實務訓練，並以業師協同教學。「頭皮毛髮管理專業教室」同時結合發展，藉由校內實習使學生畢業前瞭解產業界對健康美業產業的專業要求，健全校內實習制度，銜接就業職場。112 學年度增置 G602 智慧科技多功能教室、G603 彩妝教室、G604 護膚教室，除了提升學生專業技能訓練場地外，在學習上能夠適應產業與現代智能科技需求的臨場應變能力，拓展學生視野，進一步培養學生個人穩定性。

3.產學鏈結成效

(1)建構專業實習體制，培育實務致用人才

本校為培養學生務實致用能力，確保學用合一，並及早體驗職場工作，建構多元化校外實習課程，嚴謹規劃實習課程，強化實習運作，依各科系專業屬性與業界需求，打造優質校外實習，串連實習/證照/專題/就業。透過系統化作法將實習作業環節緊扣，讓實習成為技職教育的重要一環，成為輔英教育特色，以及建立本校實務學習之亮點成效，本校 112 學年度實習管理事項之成效（如表 21）。

A.完善實習制度－訂定「校外實習委員會設置辦法」、「學生校外實習要點」、「學生海外實務學習要點」及「學生海外實務學習課程補助要點」等法規，落實考核專業實習課程與實務學習活動。

B.制訂實習模式－各系可採用分學年度/學期/醫護/暑期/海外/短期等 6 類實習模式。

C.學系全面實習－大四必修課程彈性安排與規劃，提供學生全學期或全年赴業界實習，協助學生適應職場生態，順利銜接職場。

D.實習媒合配套－各系（科）辦理專業實習媒合，建立共識與媒合供需，經企業面試後，決定企業與學生的配對名單。

E.學習引導實習－各系設職涯/實習導師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。舉辦講習及安全說明會，宣導實習規定等須知。

F.評估實習機構安全－本校辦理學生校外實習，考量學生校外實習的安全及實習機構安全措施規劃符合法規規範，各實習機構均經系（科）依據「輔英科技大學校外實習機構評估表」審慎評估方納入。於實習合約中明訂學生安全事宜的責任歸屬，實習機構負責學生的實習環境、任務安排和必要防護措施的提供，系(科)負責投保意外險以及緊急事項、申訴問題等的因應與協調。

表 21 本校 112 學年度實習管理事項之成效表

實習管理事項	實習管理事項之成效
實習課程開設	開設實習課程 85 門，修課人數 6,054 人。
參與實習人數	校外實習 2,817 人、海外實習 10 人。
校外實習保險	校外實習 2,817 人，本校加保 2,767 人次、機構加保 190 人次。
實習前講習會	舉辦 59 場次實習前講習會，3,826 人次參與。
校外實習機構	校外實習機構 444 家。（全數經過機構評估）
校外實習合約	合約數計 702 份。
校外實習輔導訪視	校外訪視 702 次，訪視紀錄表 592 份。
不適應學生輔導	校外（含海外）實習 2,817 人，不適應輔導 123 人，輔導轉介 27 人。
校外實習爭議	校外（含海外）實習 2,818 人，學生與實習機構發生爭議案數 0 案。
學生對實習滿意度	學生對實習課滿意度 4.61 級分。（Likert5 級分評量尺度）
學生對機構滿意度	學生對機構滿意度 4.59 級分。（Likert5 級分評量尺度）
機構對課程滿意度	校外實習機構對課程滿意度 4.53 級分。（Likert5 級分評量尺度）

資料來源：112 學年度實習課程績效自評報告書。

(2)建立多元能力學習體制，契合職場需求人才

以學習者為導向，依據國家政策、未來趨勢與產業需要，以及配合本校學生特性與潛力，建立多元學習包括「程式設計」/「專業倫理」/「問題解決」/「跨域學習」/「國際移動」等課程，除了有完整的策略與措施規劃，輔以適性與增能發展，強調學習者自主性與動機性，培育具有「現在好用性」與「未來可用性」的新世代技職人才。各種學習課程之建立與成效，說明如下：

A.「程式設計」－開設程式設計/數位科技微學程，培養數位科技/程式設計/邏輯思維/數據演算應用能力，激發運用程式數據解決問題或技術突破應用數位系統人才。111 學年度建構「數位科技微學程」基礎培力/中階核心/進階整合應用三階段課程，打造兼具溝通與



創造的新世代能力。112 學年度開始，為打造學習成就舞台，透過進階整合應用課程，學生以分組方式從主題發想/實務呈現/程式開發，營造團隊合作學習動能，展現成果獲得學習成就。另外，系上也透過學生自主學習，開設「自主學習-綜整實作」，應用數位科技來解決產業實際問題。112 學年度，學生共有 16 件成果作品產出。

程式設計/應用	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	開課數	修課人數	開課數	修課人數	開課數	修課人數
通識課程	89	3,559	69	2,696	84	3,313
專業課程	92	3,743	109	4,613	103	4,454
自主學習 ^註	—	—	6	43	6	23

註：「自主學習-綜整實作」111 學年度開始開課，「—」未開課。

- B.「專業倫理」－專業倫理全面開設為專業必修，為實習前必修課程。專業倫理教師培養與認證、課程中引導生命/環境/家庭倫理等生活化議題、培育生活/職場/專業倫理種子教師及研製不同學制/專業/面向的差異化教案及教材等措施。

學年度	專業倫理		生活倫理	
	課程數	修課人數	課程數	修課人數
110	66	2,801	41	1,947
111	70	2,844	43	2,160
112	54	2,211	32	1,615

- C.「問題解決」－建構問題解決導向學習模式，開設「自主學習」課程，學生自發性規劃學習課程，培養自我探索、問題解決與終身學習能力。另開設「自主學習-表現任務」課程推動場域實踐融入於課程，學生採分組進行（2~6 人為一組），將專業知能運用於場域，探究場域的問題，以團隊合作方式學習嘗試提出問題解決的方案。精進學生實務專題製作，以產業鏈結為主軸，引導學生探究意願，處理問題，產出成果。

學年度	自主學習			實務專題（產業鏈結）	
	課程數	修課人數	成果件數 ^註	參與學生人數	成果件數 ^註
111	34	349	50	108	25
112	28	341	40	155	33

註：學習成果採分組進行，一組一成果，因此成果件數不與修課人數呈一定比例。

- D.「跨域學習」－推動畢業前修讀一個跨領域學程/輔系/雙學位/就業學程政策、建置課程地圖/職涯進路圖/應修課程指引平台、舉辦雙主修、輔系、跨領域學分學程說明會，引導同學適性選擇及開設 10 個跨領域一般學分學程及微學程等措施。另，112 學年度規劃以學生就業、升學等職涯發展方向之「專業職能跨領域課程模組學程」（簡稱職能學程），包含專業核心、應用實務層面、創新趨勢等概論性以及實務性課程，使修讀模組的學生能與其所屬學系專業產生跨域鏈結性，二技以 8 至 12 學分為原則；四技以 12 至 16 學分為原則，113 學年度設有 23 個「職能學程」（如表 22）。

學年度	雙主修			輔系			跨領域學分學程			跨系選讀	
	申請	修讀	修畢	申請	修讀	修畢	申請	修讀	結業	修課人數	修讀比率
110	85	148	29	18	37	3	648	1,126	62	3,499	37.61%
111	38	95	30	12	24	2	576	966	161 ^註	2,924	34.04%
112	53	82	33	10	14	2	598	906	41	5,377	66.47%

註：111 學年度進行跨領域一般學分學程及微學程學生修讀與學程開設情形的檢視。檢視結果考量部分學程已不適宜，且學生修讀意願不高，因此將這些學程於 111 學年度終止，同時對於學生修讀被終止的學程，也告知並鼓勵學生盡快於 111 學年度結業，故結業人數上升。

表 22 本校 113 學年度「專業職能跨領域課程模組學程」一覽表

護理學院		醫學與健康學院	
護理系	【病歷管理】職能學程	醫學檢驗生物技術系	【健康檢驗大數據】職能學程
	【數位健康應用】職能學程	保健營養系	【營養與健身】職能學程
	【職業健康】職能學程		【長期營養照顧】職能學程
健康事業管理系	【醫療品質管理師】職能學程	健康美容系	【健康美容微型創業】職能學程
	【醫學資訊管理師】職能學程		
環境與生命學院		人文與管理學院	
環境工程與科學系	【智慧環控】職能學程	資訊科技與管理系	【網路商家創業與行銷】職能學程
			【智慧監控與自動化】職能學程
應用化學與材料科學系	【化材研發工程師】職能學程	休閒與遊憩事業管理系	【國際會展產業】職能學程
	【生醫材料工程師】職能學程		【餐旅創業達人】職能學程
生物科技與綠色產業系	【品管檢驗工程師】職能學程	幼兒保育暨產業系	【兒童團康活動設計】職能學程
	【農業智慧控制】職能學程		【嬰幼兒健康照護】職能學程
職業安全衛生系	【環安機電整合】職能學程	應用外語系	【醫務秘書】職能學程
			【郵輪旅遊服務】職能學程

E.「國際移動力」－因應全球產業國際化趨勢，本校建構國際化發展環境與體制，培育國際移動力人才，培育學生面對未來全球化的競爭。積極策略有：

- (A)強化語言能力，建立生活/職場/專業三階英語能力培訓機制，融滲到英文/通識/專業三類課程，以多元活動提升語言學習動能。
- (B)英語學習制度/資源/環境再造，持續推動英語檢定分級獎勵、英檢融入英語課程內容、提高整體英檢通過率、開設英語檢定輔助課程等，辦理英外語生活應用競賽及文化趣味性活動，提供全校師生外語學習諮詢服務。
- (C)英語弱勢提升/菁英強化，對經濟與學習弱勢學生，從獎勵補助、動機強化及課程輔導等提升其英語能力，提高 CEFR B1 以上通過率，精進專業英語文（ESP）知能。
- (D)新南向國家語言文化學習，配合新南向政策，深化東南亞交流，開設東南亞語課程、國際文化課程，辦理東南亞文化講座、中外語互學活動及東南亞文化體驗活動。
- (E)學生海外學習多元方案－鼓勵學生參與海外實習/交流/壯遊/國際志工/遊學參訪/國際競賽。
- (F)國際相關課程/環境建置，透過國際多元交誼/國際文化體驗等活動，落實將「輔英帶到世界/領世界到輔英之願景」，並建置國際學術交流的校園環境以推動國際化發展。
- (G)擴增海外交流學校，開展本校與境外地區合作學校，已與泰國、日本、越南、馬來西亞、大陸及澳洲等國建立合作姊妹校關係，合作姊妹校已逾 200 所。

本校語言能力課程與國際移動力統計表（如表 23）。

表 23 本校 110-112 學年度語言能力課程與國際移動力統計表

學年度	英語		第二外語		國際文化		國際移動能力	
	開課數	修讀人次	開課數	修讀人次	開課數	修讀人次	海外交流人次	海外實習人次
110	262	11,570	40	2,006	75	4,033	35	0
111	233	9,766	36	1,644	68	3,557	54	30
112	271	11,779	41	2,023	56	3,103	109	22

4.落實高教公共化

落實教育促進社會流動，提供公平受教機會與資源為大學應盡之公共化積極性任務。本校除公開校務資訊揭露，透明化校務運作外，亦開放校園資源，分享予社會使用本校設施資源。而本校以校務研究精進校務發展，讓本校辦學品質與人才培育成果受社會肯定，並落實本校以促進人、社會、環境健康發展之辦學宗旨，成為高教公共化之典範。

(1)校務研究揭露資訊與問責，促進高教公共化

本校以系統化與科學化的校務研究，精準規劃校務發展，以自我定位發展優勢專業，連動國家教育政策與產業科技脈動，並結合永續發展 SDGs 之理念，規劃校務發展與人才培養藍圖，並建置完備合宜的校務運作法規與制度，具體落實本校永續發展願景與目標。

A.校務研究與規劃－本校推動校務研究，從多元選才/教學創新/學生成就/校務管理/辦學品質，建立校務研究資料庫，規劃校務研究專題/資料統計分析/利害關係人調查/結果評核檢討改善等，以科學與系統化建立完整校務發展規劃措施，以精進校務永續發展。

B.出版資訊揭露報告－為確保校務運作品質與透明化，建立資訊「揭露」與管理者「問責」機制，編訂問責報告或年報等，供社會大眾、校內單位或教育主管機關等查詢與審閱。

C.問責報告－建立學習成效資訊揭露與管理者責任制度，包含學生來源/課程規劃/學習過程/學生輔導/實務學習/教學評量/關係人意見等 250 餘項資訊。111 學年度改版問責報告，包含學校基本資料/招生與入學/課程與教學成效/輔導資源/實務實習/財務資料/外部意見。



D.管理者討論與分析年報－揭露財務及非財務資訊，管理階層對過去經營績效進行檢討，就影響學校未來發展之重要法令、事件、趨勢及不確定性進行討論與分析。

E.輔英教與學政策白皮書－以教務處為權責單位，依政策內容，分由校級相關委員會審議/評估/訂定政策。每年依標準化作業流程進行教與學政策藍圖修訂。

F.輔英社會責任實踐年報－為回應本校參與社會工作之期待，以人才培育/校務治理/專業發展/社會實踐/在地連結等各面向，進行利害關係人調查與分析，揭露本校大學社會責任實踐成果並檢討成效。



G.推動成果與成效－問責報告(105-111 學年度)、輔英教與學政策白皮書/1 版/2 版/3 版、輔英社會責任年報(2023 永續報告書)。依 PDCA 程序，年報做為學校或單位之檢討改善/校務研究/績效評估/資源分配之依據參考，促進我國高等教育公共化。

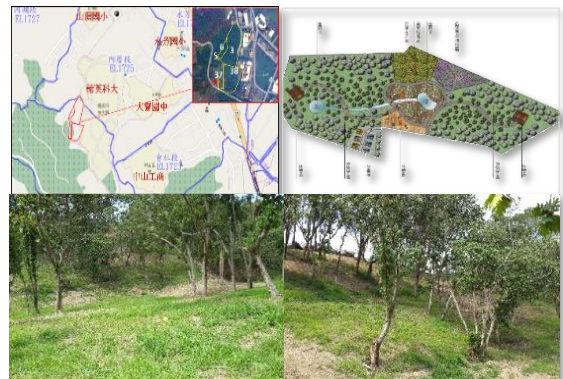
(2)開放高雄市教育局 1.8 公頃文教用地，促進高教公共化

本校現有土地面積（均為自有）17 萬 2,827.63m²、總樓地板面積 13 萬 4,066.33m²。土地空間使用開發原則為：建置充足與舒適教學空間、設置特色場域與技檢考場、改善教師研究室空間、建構幸福有感的生活與休憩空間。認養高雄市教育局 1.8 公頃文教用地，有利本校土地整體運用，另開放社會使用，有助於本校高教公共化。

A.認養地段與期間－本校對校園鄰近環境規劃完善，接受高雄市教育局委託認養之黃厝段 3、5、6、37、38 地號大寮都市計畫 1.8 公頃文教用地，供師生與居民學習與休憩空間。認養期間原為 106 年 3 月至 112 年 2 月，現新訂合約為 112 年 3 月至 114 年 2 月。

B.認養條件與規範－供非營利用途使用、須對外開放、興建設施需經同意。

C.用途與使用狀況－活化閒置用地、綠色生態校園、友善社區共榮圈、多元教育場域、蔬果種植區、香草植物園、自然生態水池、露營園區及定向越野園區，另於 108 年增設射箭場，以供射箭社社團練習及高雄市居民申請使用。109 年開闢樂齡自立健康花園（逾 2,000 餘坪），其營造自然與人文合一的自我照顧與學習環境，協助長輩身心健康促進與社會參與，改善身心靈的狀態與增進幸福感。



(3)營運「高雄市大寮運動中心」，促進高教公共化

A.營運運動中心、實踐社會責任：本校膺任大學社會公益責任，107 年高雄市政府簽訂成立「南高雄幸福健康國民運動中心」，於 111 年更名為「高雄市大寮運動中心」，提供兼具運動休閒與競技體育之健康增值服務，服務高雄大寮/小港/林園/鳳山/大樹等區域，從老到少之各種不同年齡層社區居民。成立後舉辦全國性學生跆拳道、足球和排球等錦標賽，以及每年皆承辦教育部大專籃球和排球聯賽。而優質場館供民眾平時健身和運動借用外，並辦理社區樂齡公益健身活動、多元運動課程以及參訪體驗活動，整體促進高雄市民運動風氣，為區域運動健康的推動領頭羊。



全國性跆拳道錦標賽

B.優勢運動場館：本校體育館內設置綜合球場（籃/羽球場）、排球場、桌球場、健身房、體能檢測室、健身房、輕適能訓練室、時尚飛輪健身坊、撞球場、飛鏢教室、技擊場、舞蹈教室、TRX 懸吊系統、運動專業培訓基地（視聽教室）等，戶外部分則有田徑場、足球場、以及游泳池等。其中本校深耕游泳教學 20 餘年深獲社區肯定外，另於 111 年榮獲體育署核定「整建足球場草皮工程計畫」補助經費 542 萬元，將田徑場建置為專業足球場，作為區域推廣足球運動的基地。本校整體場館功能齊全，透過現代化優質運動場館，透過實踐大學資源開放使用理念。



公益運動體驗課程-環狀運動



社區公益運動指導-樂齡運動

(4)承辦高雄與屏東公共幼保機構，促進高教公共化

A.設置意義與範圍－幼兒保育暨產業系是本校「全人健康照護」的重要環節。為因應少子化之浪潮之影響，於 106 學年度更名為「幼兒保育暨產業系」，延伸學系發展範圍包含兒童產業發展。為建立本校幼保系發展特色，促進幼保系轉型發展，特承接多個政府委辦之公共育托機構，建立本校「兒童產業特色」，本校親子產業附屬/委辦機構暨計畫一覽表（如表 24）。



B.產業發展與主軸－本校幼兒園及兒童產業包含本校附設高雄市幼兒園、高雄市新甲非營利幼兒園、高雄市鳳山非營利幼兒園、屏東縣仙吉非營利幼兒園、屏東縣東興非營利幼兒園、高雄市大寮公共托嬰中心及育兒資源中心、高雄市林園公共托嬰中心及育兒資源中心。

C.教育功能與加值－各幼兒機構均以「健康關懷」為發展主軸。強化與營養（保健營養系）/休閒（休閒與遊憩事業管理系）/矯正（物理治療系）、照護（護理系）/才藝（應用外語系+資訊科技與管理系等合作）。經營與管理七大機構實習，鏈結見習、實習與就業。透過音樂、藝術、美術、科學及戲劇等跨領域課程的培訓，提升教保服務的產業價值。

表 24 本校親子產業附屬/委辦機構暨計畫一覽表

機構名稱	員工人數	核定收托人數
本校附設高雄市幼兒園	14 位	100 位
高雄市新甲非營利幼兒園	36 位	214 位
高雄市鳳山非營利幼兒園	14 位	78 位
屏東縣仙吉非營利幼兒園	13 位	68 位
屏東縣東興非營利幼兒園	16 位	106 位
高雄市大寮公共托嬰中心及育兒資源中心	26 位	72 位
高雄市林園公共托嬰中心及育兒資源中心	22 位	52 位

5.大學社會責任實踐

本校為實踐大學社會責任，以大學社會實踐計畫為主，輔以高教深耕計畫主冊支持，更將社會責任之推動擴至校務目標，結合本校校務發展計畫「主軸五：扶弱增能善盡責任、社會參與營造幸福」以深化高教公共發展，培育健康促進與環境永續之人才，鼓勵師生走出校園在地實踐，並結合附設機構與高屏地區在地政府及產業共同促進營造社會的環境永續與健康幸福為 USR 之願景目標。本校極為重視大學社會責任計畫之推動，亦積極爭取政府其他部會相關補助經費，也從校款中編列經費支應。本校於 113 年度獲 2 案 USR 計畫通過，實踐方式分述如後：

(1)琉連忘返 愛待琉鄉-東琉連線在地安養精準健康促進人力養成計畫（大學特色類萌芽型）

本計畫依據小琉球當地需求及急欲解決之問題而尋找對應的專業系科形成團隊。小琉球青壯年人口外流問題嚴重，需要建立在地特色產業，原地創生以達離島永續發展之目的。本計畫面向四大面向議題：(1)改善高齡復能方案(2)改善高齡飲食，訂定長輩個人飲食方式(3)教導學生及當地居民芳香療法，提供復能方案新選擇(4)開設 BLS+AED 課程輔助業者取證，並建置綠色民宿推廣綠色旅遊。

本計畫聯合本校附設醫院，制定復能方案，學生透過場域實踐與高齡長輩互動，落實健康維護及促進之理念，並製作復能教學影片，讓長輩在家也能完成復建。運用當地農漁產開發適合高齡者食品，並開設專業課程培育健康監測之人才。帶領學生前往小琉球場域實踐，研製並推廣海洋友善產品，開設芳香美容保健師證照班，輔導當地居民及業者習得更多知識，增加就業選擇。聯合業者及附設醫院量能開設 BLS+AED 課程，加強民宿業者緊急事故處理能力；並設置環保回收機，宣傳環保回收綠色旅遊理念。

A.復能健智 自立支援－開設專業高齡及長期照護專業課程，培訓高齡及長期照護人才 15 人以上，定期帶領學生場域實踐並強化附設醫院的例行治療，完善琉球嶼高齡長者及護理之家住民之復能照護需求及服務。由物理治療系主任與學生聯合附設醫院物理治療師，共同制定及執行復能方案，讓學生熟悉高齡長者的健康狀況，將所學實際運用在場域中，培育具有高齡復能知識之人才，拍攝復能教學影片讓長輩在家也能完成復建。

B.老有所養 精準健康－開設精準健康及大數據分析專業課程，統合子一、二計畫的課程內容為「在地安養精準健康微學程」，開發在地特色飲食及營養產品。收集護理之家居民平時飲食資料，分析居民可能缺少的營養，設計菜單即改善建議，並透過 IRB 文件申請並搜集護理之家住民及志願受測者，為其進行腸道菌分析。本計畫保健營養系師生應用小琉球當地漁農特產品開發高齡飲食，已完成開發鬼頭刀海鮮粥罐頭及鬼頭刀魚肉罐頭，結合小琉球特產-海帶、蕃薯與鬼頭刀魚肉等，富有當地特色，已與小琉球漁會洽談合作為地方創生。

C.銀髮保健 海洋友善－開設健康美容教育中心芳療保健師專業培訓等課程，共輔導 24 位居民取得證照；帶領學生前往社區據點場域實踐，學教導當地長輩簡易芳香療法也能在家自療。健康美容系老師帶領學生前往小琉球當地場域實踐，學生幫長輩調製專屬精油並幫其放鬆舒緩患部，讓長輩們了解身體不適不是只能前往醫院就診，也能透過芳香療法得到自療；並開設芳療保健師證照課程，輔到當地居民、增加就業機會。師生共同研製美人凍膜，與廠商合作開發海洋友善髮沐產品及防曬乳，由民宿業者及當地店家提供給遊客使用，宣傳推廣綠色旅遊，增加小琉球遊客之環保概念。

D.綠色護家 在地安養－已邀請多家民宿、餐飲及服務業者或地方團體加入，導入學生實務專題製作，規劃小琉球體驗二天一夜行程，並推廣本校教職員工旅遊，AED、回收機皆已增設完成，並與廠商合作開設 CPR 課程，目前已輔導百位當地居民取得 CPR 證照。師生共同建立 16 道標準食譜卡，最後組合成循環菜單，提供護理之家均衡飲食。開設高齡健康飲食等培訓課程，每年培訓 15 人次以上。師生透過飲食衛教等方式，強化當地長照人員、家屬對長照住民的飲食製備能力。

(2)南高雄產業園區永續健康環境營造與環境教育拓展計畫（大學特色類萌芽型）

南高雄地區過去發生多項環境污染事件，而污染事件引發居民恐慌與抗爭，導致環境保護與經濟發展無法和諧發展。輔英 USR 團隊前期以大發工業區為實踐場域，已有效促進工業區與居民的交流與信任。本期計畫擴大實踐場域至林園地區，從在地人才培育、辦理工業區與居民的交流活動、推動環境教育與關懷在地環境敏感族群等四面向著手，期待進一步促進廠家與居民之互信感，增進居民生活環境之健康與安全，創造居民與工業區雙贏。

本計畫持續以促進環境健康與安全、提升環保意識與知識、培育在地人才為主軸。本期擴大實踐場域由大寮區到林園區，擴增安全衛生的諮詢與服務，配合 2050 淨零排放政策，新增節能與減碳人才之培育與環境教育。子計畫一：本期新增太陽能空氣品質監測儀，

協助鄰近敏感機構進行環境監測；子計畫二：本期協助廠家推廣 ESG 或 CSR 活動及推播成果；子計畫三：辦理淨零永續環境教育與在地特色文化環境體驗；子計畫四：針對敏感族群機構進行檢測、評估及輔導。

A.永續健康環境品質關懷計畫－本計畫改良第二期開發的空氣品質監測儀，新增太陽能供電功能，能同時監測溫度、濕度、CO₂、PM2.5、O₃ 等污染物。此計畫培訓 10 位學生學習環境監測作業技能，涵蓋設備操作、元件組裝與維護、感測器更換，以及 Arduino 電路板的嵌入與應用。系統將監測翁園國小、大寮公托、林園公托、港埔國小附幼等 4 處敏感機構，並規劃在 113 年下半年新增監測潮寮國小與林園文賢社區課後輔導教室，透過 Wifi 與 4G 傳輸數據至 Google 試算表，並用 Line 通知進行預警。師生團隊共同規劃籌建一座簡易直接空氣碳捕集塔，並安排碳捕集技術講座及工廠參訪，讓學生學習碳捕集的技術與實務，並進行研究發表，未來將改良設備作為淨零排放環境教育的教具使用。

B.重要產業工廠及社區空氣污染永續諮詢與輔導－本計畫針對環工系及職安系學生開設「智慧環控」與「環安機電整合」課程模組，各提供 12-16 學分，讓學生能跨領域學習污染排放特性與污染防制技術，並提升對污染物監測數據的判斷與分析能力。此外，安排環境污染與安全衛生訓練講座，強化學生的現場實務技能。第二期已建立「產業及社區環境諮詢與輔導」平台，並在第三期進行擴充，作為 USR 團隊、工業區廠家、社區協會及民眾的交流平台，提供有關污染防制操作技術、管理制度及社區議題的專業資訊與輔導。112-113 年邀請工安衛專家學者擴展服務面向，目前有 12 位專家學者組成輔導團隊，已為 10 家企業提供環境諮詢輔導，並帶領 20 位學生深入參與學習，取得 50 張淨零碳排相關證書。此外，計畫持續安排環境污染、職業安全及 ESG 相關講座，增強團隊師生的專業能力。計畫也與企業洽談 CSR/ESG 合作，透過這些活動推動社區在地認同教育與生態環境保育，促進企業與社區居民的理解，消除對立，並推動經濟與環境的和諧發展。透過企業資助，本計畫構築企業、USR 學校、公部門及社區之間的合作，讓在地認同及環境保育活動能夠持續運作。112-113 年間，已拜訪 10 家企業，並與世德工業及林園地區多個機構進行合作，推動在地環境教育活動。

C.環境品質與低碳永續生活之環境教育拓展計畫－本校環境教育機構於 111-2 學年度開設環境教育核心課程，25 名學員參與並完成培訓，輔導取得環教人員資格，課程涵蓋講師授課、案例解說與實務操作，旨在培養具備正向環境態度的專業人才。第三期計畫擴大至大寮與林園地區，推動居民認識健康環境，並舉辦環境議題交流活動，與區公所及社區協會合作，進行環保志工進階研習，部分活動由環教機構培訓的專責人員規劃執行，成效良好。計畫每年舉辦「環境教育攝影與繪畫競賽」，廣邀大寮與林園各級學生與民眾參與，提升環境關注度，並藉由專家評選頒發獎狀和獎金，鼓勵更多人參與。本計畫亦針對高中及國小學生、社區民眾辦理淨零碳排環境教育行動體驗，活動中實施水質檢測、資源再利用、室內空氣淨化等實作，讓學員從實踐中學習，增強對健康環境的保護意識。環工系學生與社區志工共同打造「永芳樂活園」，榮獲高雄市社區營造銀獎，計畫團隊進一步協助社區申請環保局社區環境教育培力計畫，協助社區藉由自我調查進行環境教育扎根。為促進在地認同，計畫團隊邀請文史專家編製四份在地文化教材，內容涵蓋《潮寮吳家古厝》、《林園寶山清水巖》、《林園紅樹林生態區》與《林園黃家古厝》，並安排實地探訪，帶領學生深入認識地方文化與景觀，教材及影音免費提供社區使用，推動在地文化與環境教育。

D.敏感族群優質健康環境關懷輔導計畫－本計畫已開設室內空氣品質、工業安全管理、職場安全與衛生、消防設備與管理等 4 門課程，培育 319 名學生成為環境健康與安全衛生專業人才。同時，舉辦 2 場敏感機構室內空氣品質管理維護及補助說明會，提升 80 名人員的專業素養。擴編諮詢輔導團隊，納入安全衛生、長照與幼保專家，服務大寮與林園地區，並於 112-113 年訪視中興社區、大寮公托等機構，診斷室內空氣品質、環境衛生及消防問題，協助改善並申請空氣品質合格標章，提升敏感機構的生活品質與健康。

本校學生為經濟及文化不利以及學貸戶學生（據本校 112 學年度全校學生約有 1/3 處於弱勢或經濟不利的狀態，3.5%為低收入、4.1%為中低收入、4.2%為經濟不利、及 22.1%學貸戶），對於經濟及文化不利學生給予主動關懷，更要給予機會均等與地位尊重。大學實踐社會責任，更需要師生走出校園，聆聽在地弱勢族群的需求與問題，以服務學習為實踐方式，創造最大公共參與效應。

(3)關懷與協助弱勢學生，翻轉人生與提升就業競爭力

本校約有 33.9%的經濟不利學生，其人生的瓶頸不同與需求差異性大，需要個別性支援與資源，每年皆編列並執行經費，協助完善就學弱勢學習，並藉由全面/全人/全程關懷輔導活動。另外彙集校外與社會資源，共同攜手戮力扶持弱勢，打造可期可行的希望工程。



A.協助理念與策略－建置完善關懷輔導機制與資源，提供生活/學習/就業的「全面關懷」；身/心/靈的「全人輔導」；入學補救/學習輔導/證照輔導/職涯輔導的「全程導引」。提供在校期間完善的關懷輔導，讓學生能奠定基礎蓄積動能躍升。

B.協助方案與措施－本校對弱勢學生，給予輔導/給予資源/基礎能力/優化專技協助，優化其專業技能，用優質的教學與輔導，協助弱勢學生懷抱希望信心，迎向未來贏在職場。

C.弱勢學生生活協助－建立弱勢學生關輔窗口，解決弱勢新生學習/語言/生活/住宿問題。

D.弱勢學生課業協助－評估弱勢學生修課狀況，彈性安排校內工讀時數等友善制度。

E.弱勢學生就業協助－主動媒合學生從校內工讀到有薪實習，進而無縫接軌就業。

F.急難學生救濟協助方案－提供意外傷殘/喪親/臨時經濟困頓/家人重大傷病等協助方案。

G.社會募款扶弱機制建置－建立教職員/校友/企業/社會之「助學育苗」募款機制。

H.高教深耕計畫協助－高教深耕附冊「提升高教公共性：完善弱勢協助/促進社會流動」，金額為基本補助 638 萬 5,000 元、外部募款基金 62 萬 55 元、獎勵補助 62 萬 55 元。

I.弱勢協助方案－學習面/共學團體、學業/證照/技能輔導、核心學能課程、社群交流活動、學習成效發表會。學習面/技術學伴輔導、證照獎勵、技能競賽扶助。生活面/導師全程關輔、困頓救助渡難、全人輔導。經濟面/校內工讀兼顧課業、助學育苗安心就學。學用面/專業工讀合一、師徒雙軌培育、國際展翅。就業面/企業結盟媒合就業。

本校經濟不利學生學習輔導與生活照顧機制相關具體措施（如表 25、26、27、28）。

表 25 本校 110-112 學年度學校弱勢學生輔導情形一覽表

項目	協助人次	110 學年度	111 學年度	112 學年度
課業輔導之協助		942	759	799
實習機會之提供		288	125	513
職涯規劃與輔導之協助		2,312	1,801	2,387

項目	協助人次	110 學年度	111 學年度	112 學年度
職涯規劃與輔導之協助（原住民學生）		262	529	353
就業機會媒合		1,318	1,261	1,265
合計		5,122	4,475	5,317

表 26 本校六面向多元輔導扶助措施

項目	112 年達成值
接受扶助與輔導之弱勢生人次	496
弱勢學生共學團體數	98
開設學業/證照/技能輔導課程數	39
弱勢學生團體共讀學習人次	308
弱勢學生輔導考取證照數	342
弱勢學生職涯輔導與就業媒合人次	3,070

表 27 本校 110-112 學年度弱勢補助一覽表

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	人次	金額（元）	人次	金額（元）	人次	金額（元）
學雜費減免	2,994	91,845,821	2,630	79,788,964	2,268	68,974,888
學生就學貸款	4,539	213,186,509	3,990	189,000,284	3,435	140,653,287
弱勢助學措施	408	12,194,160	384	11,297,000	346	8,282,145
五專前三年免學費	3,049	65,514,937	2,929	62,906,142	2,891	62,152,101

本校經濟不利學生學習成效，超過 8 成之經濟不利學生到課率高且學業成績優（成績 ≥ 70 分），顯示本校輔導之經濟不利學生有強烈求學熱誠動機特質（如表 27）。

表 28 本校 111-112 學年度經濟不利學生學習成效

學年度	成績達 70 分以上人數	比例
110	1,196	79%
111	1,376	81%
112	1,539	82%

(4)積極推動以「健康照顧」為核心的推廣教育與終身學習

本校推廣教育中心配合學校「健康照護」之發展特色，105-108 年陸續完成推廣教育專區整建（辦公室/7 間專用教室/電腦考照教室/icap 專業職能教室）。為提升與確保推廣教育品質，本中心 107-113 年皆獲「人才發展品質管理系統（TTQS）」銀牌獎。



A. 著重證照與檢定－本校致力推動證照檢定，近 3 年設置護理臨床技能檢測中心（未來護理師考照認證）、保母技術士技能檢定中心（保母技術士證照）、冷凍空調實驗室（冷凍空調技術士乙丙級證照）、單元操作實驗室（下水道設施操作維護－水質檢驗乙級技術士證照、機電設備乙級技術士證照）、化學技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分析技術士乙丙級術科場地、2 處照顧服務員單一級技術士術科場地、美容乙丙級術科場地、防火管理人初複訓學術科場地、職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場、全國技

能檢定職業安全管理甲級學術科試場、全國技能檢定職業衛生管理甲級學術科試場及全國技能檢定職業安全衛生管理乙級學術科試場，為國培育各級證照人才。

B.重要績效與成果－本校推廣教育中心以「健康照護」為主軸，開設婦嬰健康/高齡健康照護/職場安全衛生/急救訓練/環境衛生與保護/食品安全衛生/國民體育健康/美容保健/營養保健等類型課程，對於提升民眾「健康照護」的知識及技能，績效卓著。112 學年度開設健康照顧暨其他類別班數狀況（如表 29）。

表 29 本校 110-112 學年度推廣教育開班數與學員人數

類別	開設班數			學員數		
	110 學年	111 學年	112 學年	110 學年	111 學年	112 學年
婦嬰健康	18	21	19	324	442	425
高齡健康	照顧服務員	11	12	10	294	348
	樂齡大學	1	1	1	21	27
職場安全	9	6	5	133	103	78
急救訓練	11	14	15	417	538	669
體育健康	4	5	7	44	148	189
美容保健	3	1	3	41	28	54
食品安全/營養保健	13	6	7	317	161	132
其他	25	25	28	492	801	1,135
合計	95	91	95	2,083	2,596	3,030

C.未來展望－本校推廣教育中心開設各種學分與非學分課程，以建立輔英推廣教育之品牌特色。本校通過勞動部勞動力發展署「泌乳指導員」及「殯葬業務行銷專員」iCAP 職能導向課程認證，為全國首創辦理「泌乳指導員」及「殯葬業務行銷專員」辦訓單位，並持續開發嬰幼兒按摩與瑜珈及中高齡職涯規劃等 iCAP 認證課程，有助於本校推廣教育中心未來營運與強化技職人才職能培育。

(5)持續辦理樂齡大學，促進區域高齡者健康與終身學習

本校為鼓勵活到老、學到老的終身學習精神，辦理樂齡大學，包含自費班與公費班。並結合跨系院師資專長，落實長輩追求健康與自主快樂學習，提供多元創新學習管道增進長輩運用社會資源能力。

A.發展理念與特色－本校樂齡大學仍以「人的健康」為核心價值，效法芬蘭大學協助高齡者學習與健康促進模式，檢視與重構本校樂齡大學資源與環境，以「酷老學習、晚美人生」規劃終身學習與健康促進為理念之課程。

B.課程規劃與特色－以健康促進相關特色為主軸，包含健康促進/在地參與/健康樂活/終身學習/享受資源/貢獻價值等六大特色課程。學員多為大寮區長輩，結合在地文化進行戶外參訪活動，藉以促進健康樂齡，鍊結在地資源，活躍快樂、在地老化。

C.傳承經驗與照顧－推動「青銀共學」與「代間共學」成果豐碩。本校樂齡大學的銀髮族同學參與本校附設幼兒園與附近小學（永芳國小）活動，包括閱讀與說故事、課後輔導等。



D.重要績效與成果－本校辦理樂齡大學深獲長輩肯定，109 學年度開設 2 班（新生班 28 人，

舊生班 30 人)，共 58 人；110 學年度開設 1 班（新生 8 人，舊生 13 人），共 21 人；111 學年度開設 1 班（新生 13 人，舊生 14 人），共 27 人；112 學年度開設 1 班（新生 21 人，舊生 5 人）共 26 人；113 學年度開設 1 班（新生 31 人，舊生 0 人）共 31 人。

E.未來展望－「高齡全程照顧人才培育中心」設有樂齡大學長輩專屬教室場域，體育館建置高齡體適能專屬教室場域，建置高齡者學習成就換算與累積機制，各學系課程將適合樂齡族群學習的部分，開放予長輩參與，累積學時學分可轉換樂齡大學學歷。

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

依教育部統計處之推估本國自 111 學年度起，大學一年級學生人數將跌破 20 萬人，而 117 學年度又逢虎年效應，人數減至 16 萬 2,000 人之低點，且至 124 學年度為止的 16 年間，大學一年級學生數平均年減 3,600 人或 1.7%，除 107、118 及 119 學年度略呈增勢外，其餘各年均處縮減局面，因應各級學制生源下降，本校計有下列措施：

1.依國家發展需求調整系所名額及學制

因應教育部政策改變及在地競爭態勢，部分保護類系科配合國家政策調整（例如：醫護類及農業及工業領域相關系科），就年度註冊情況、地區入學狀況，於校務發展會議及招生會議討論後，進行系科改造及特色建立。

111 學年度起增設「高齡及長期照護事業系」碩士班學制，亦因應政府與國際趨勢，「生物科技系」於 113 學年度更名為「生物科技與綠色產業系」並增設進修部二技學制，培育創新生技綠色產業人才。同時，也因國家護理人才短缺，教育部已核定本校 113 學年度增設學士後護理系及進修部二技護理系「護理師在職專班」2 班（嘉義基督教醫院護理師在職專班、彰化基督教醫院護理師在職專班）；114 學年度增設幼兒保育暨產業系碩士班、日間部五專增設環境工程與科學科；日間部二技助產與婦嬰健康照護系整併於護理系，並在護理系二技學制下設學籍分組為「護理組」與「助產與婦嬰健康照護組」。

2.與鄰近高職與企業緊密合作，進行聯盟

與鄰近高職合作積極申請產學攜手合作專班、勞動部就業發展署就業學程等相關計畫，並爭取不同招生管道或與企業合作推廣教育學分專班，如開辦教育部產學攜手合作專班：110 學年度至 112 學年度「觀光休憩僑生專班」、110 學年度至 113 學年度「健康美容僑生專班」、111 學年度至 113 學年度「廠務電機檢修暨管理專班」、112 學年度至 113 學年度「智慧製造暨管理專班」，113 學年度至 114 學年度「智慧環控暨管理專班」；本校保健營養系、健康美容系、健康事業管理系、休閒與遊憩事業管理系亦與鄰近高職合作提送「114 學年度產學攜手合作僑生專班」（117 學年度入學科大端），積極與企業及高職端互動交流，以擴大並鞏固就學生源。

3.拓展多樣化生源及重新定位服務對象與課程內容

各系均有運動績優學生，考量運動績優生需有對應的運動培訓計畫及賽事參與，本校整修體育場館，以提升專業度及運動績優學生培育，進而帶動全校運動風氣，從而吸引更多體優生至本校就讀。另，本校推廣教育中心提昇至一級單位，並聘請專業經理人做為中心主任，著力經營推廣教育，做出口碑，拓展推廣教育生源，一方面也結合高雄市政府補助本校營運之「高雄市大寮運動中心」推動社區方案，加強與附近社區之連結，以服務社區民眾，建立良好形象，更與臨近產業簽訂策略聯盟，提供符合產業培訓人才之專業課程。

4.擴大辦理國際交流活動並開拓國際學生的來源

本校配合教育部之東南亞高教重鎮之政策，重要境外學位生之生源市場為香港、澳門、馬來西亞與越南等地區，除持續參與這些地區之教育展外，112 學年度起積極參加印尼及菲律賓國際教育展，作為擴大外籍生、僑生之招收管道，並依需要不定期調整修訂國際交流相關獎助辦法，提供優秀境外生獎學金，以吸引優秀境外學生前來就讀學習。

5. 打造學校特色品牌並發展多元化招生策略

- (1)經營生源人脈：廣結生源人脈協助本校招生，達到裏應外合。
- (2)善用社區招生：定期拜會社區重要公私協會，以達品牌效應。
- (3)活用適性轉系：建立 SOP 制度，協助有興趣赴他系就讀的學生，順利轉系。
- (4)精進獎勵制度：利用學校獎勵制度，使教職員工生均能適時招生。
- (5)具體生源服務：邀請各生源團體來校體驗親產學及新式空間設備。
- (6)就業媒合招生：輔助經濟不利學生，工作/實習/學費等要點修訂。
- (7)新生獎助提供：逐年修訂新生獎勵及補助政策，給予新生及在校生最佳支援。
- (8)積極拓展生源：開發新民/原民/其他招生生源，並有專責單位負責。
- (9)開拓具地緣關係或合作關係生源：不再侷限於南高屏地區。
- (10)前往離島地區拜訪及宣導：提高離島地區外加名額。
- (11)積極辦理 3+4 僑生專班：發展 3+4 產學攜手專班。
- (12)改變校園開放日形態：讓學生家長更易進入校園了解學校辦學狀況。
- (13)落實 IR 分析回饋機制：校務研究室進行招生管道數據分析，並提供招生名額規劃、系所調整、系所生師比與整體校務發展現況之回饋與建議。

(二) 在學生人數減少情況下，落實教學品保的作法與成效

本校為確保教學品質，提升學生學習成效，自 103 學年度起制訂「教學品質保證實施辦法」、「教學品質保證實施要點」與「教學品質保證手冊」，指引品質保證督導單位與執行單位進行各級教學品質之管制作業。本校教學品質保證分為校、院、系三級，包括教學品保委員會與教學品保執行單位。校級教學品質保證單位為教務處、院級為學院及共教中心，系級為系、基本能力教育組及博雅教育組。校級「教學品質保證單位」主要職責在於監督各級教學單位依據教育目標與核心能力檢核學生學習的成效，並由檢覈的結果與相關利害關係人的意見，回饋修訂教育目標、核心能力、課程規劃、教師教學與學生學習輔導，以確保本校之教學品質。院級「教學品質保證單位」依校教育目標與基本素養訂定院教育目標及核心能力。系級「教學品質保證單位」依院教育目標與核心能力訂定系教育目標及核心能力。教學品質管理執行由下而上逐級審核與管控。

1. 「內迴圈」與「外迴圈」之回饋與持續改善機制

依校/院/系三級教學品保機制(如圖 8)各單位必須建立學習成效「內迴圈」與「外迴圈」之回饋與持續改進歷程。

(1) 「內迴圈」主要工作與功能

A. 調查學生學習成效：每年進行教學反應調查，檢核學生之學習成效。

B. 課程規劃修訂：定期召開校院系三級課程檢討會議，檢視課程規劃與發展之合適性。

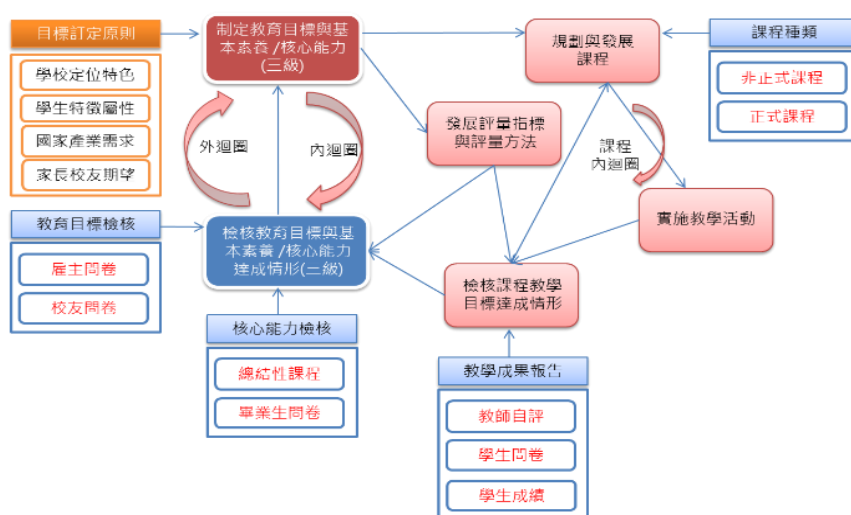


圖 8 本校教學品質保證機制圖

C.修正教學計畫與實施：教師每年依據教學反應調查結果，修正課程計畫與教學方法。

(2)「外迴圈」之回饋、改進工作與功能－

A.系友問卷調查：每 1-2 年針對就業、服役與繼續深造之系友，進行系教育目標和核心能力之重要性和達成度進行問卷調查。

B.雇主問卷調查：每 1-2 年針對雇主進行系教育目標之重要性，以及受雇系友於這些項目達成度之問卷調查，作為校院系教育目標達成與修訂之依據。

C.應屆畢業生問卷：於每學年度畢業生離校前，針對系之教育滿意度、教育目標與核心能力之重要性和達成度等三方面進行調查。

D.檢核與修訂教育目標：召開校院系務發展委員會議，依據外迴圈問卷調查結果，進行教育目標達成成效與修訂。

2.「教學品質檢核」系統規劃與運作情形

本校相當重視教學品質與成效，主要從四方面著手：確保教學內容符合課程設計、確保教學實施有效傳授學生知識與技能、建立教學品質保證制度及推動國際教育認證。

(1)確保教學內容符合課程設計－依循基本素養和核心能力與職涯發展的關聯性，各系、共同教育中心、授課科目教學小組，分別就各授課科目建立課程目標與能力指標之關聯性，各授課教師並制定授課科目之課程計畫與教學大綱。

(2)課程計畫上網－授課教師在課程目標結合專業（共同）核心能力指標的前提下，制定各學期授課科目之課程計畫，並於開學前完成網路課程計畫登錄，供學生瀏覽下載和預習。

(3)課程計畫外審－為確保教學實施符合課程規劃，引用內外部評鑑模式實施課程計畫審核，透過「課程、教學與學習評量計畫」的外審機制，檢視課程規劃成效，以確保課程實施結果契合專業與本位之課程發展目標，並逐年檢討修訂課程計畫作業規範，以提昇對教學品質及課程實施之控制管理。

(4)教學評量實施要點－本校 102 學年度下學期起全面實施線上教學評量，調查結果可作為教師教學改善之參考，以提高學生學習成效。評量內容包含教學態度、教學內容、教學方式、教學評量、學生學習效果及學生自評等，評量結果作為優良教學教師獎勵與輔導改進之依據。本校教學評量結果（如表 30）。

表 30 本校 110-112 學年度教師教學評量結果

學年度	受評教師	及格教師	及格率	教學評量平均分數					
				護理學院	醫學與健康學院	環境與生命學院	人文與管理學院	共同教育中心	平均
110-1	500	497	98.00%	4.61	4.59	4.53	4.50	4.51	4.57
110-2	496	492	99.19%	4.60	4.60	4.53	4.49	4.50	4.56
111-1	503	503	100%	4.66	4.64	4.59	4.58	4.61	4.63
111-2	467	466	99.79%	4.65	4.62	4.58	4.56	4.60	4.62
112-1	491	487	99.19%	4.65	4.67	4.61	4.58	4.54	4.62
112-2	487	485	99.59%	4.65	4.65	4.59	4.58	4.54	4.62

（評量以 5 分為滿分，3.5 分以下為不及格）

(5)教學品質保證及國際教育認證－109 學年度本校 11 系科所參加台評會規劃之「大專校院教學品質保證計畫」，該計畫透過客觀的角度，協助學校發展自我特色，進而將品質保證與持續改善思維內化於大專校院組織文化中，期使各系延續教學品質改善機制，評

鑑結果為「全數通過」；本校另有 5 系通過 IEET 國際工程教育認證，能幫助畢業生之品質與能力更獲得業界認同及邁向國際化，以提升就業機會。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

因少子化與就學地域性等限制生源不利因素下，導致入學新生的素質可能偏於中下程度，因此，為能有效協助學生學習並強化其畢業後之職場競爭力，本校採取各項精進作法如下：

- 1.學系規劃跨領域課程模組：規劃以學生就業、升學等職涯發展方向之跨領域課程模組，包含專業核心、應用實務、創新趨勢等概論性以及實務性課程，使修讀模組的學生能與其所屬學系專業產生跨域鏈結性。
- 2.開設雙師跨域共構/共授課程：教師透過課程教學內容設計，將專業知識鏈結另一個或多個領域知識，在原有領域中產生創新的元素學生透過教學過程，能學習跨域知識。
- 3.有效促進學生考取證照，盤點各系科專業核心證照：推動一系一證照，盤點專業課程與證照知能之對應鏈結，強調乙級以上為專業核心證照課程，精進專業證照知能。
- 4.開設產業實務鏈結課程：以親產學場域職場情境/產業技能訓練，規劃產業技能輔導課程，讓學生充分體驗職場實況，培育未來菁英。
- 5.校內辦理核心證照培訓輔導班：開設核心證照考前衝刺或複習課程，協助學生取得核心證照。收集考照相關資訊與教材置於證照專區，提供學生自主學習，並篩選高難度證照，錄製成數位課程，供學生課前預習與課後複習。
- 6.學習導航老師：建立學習導航老師制度，提供學生多元的學習指導服務，並針對開學至第八週已累計達 48 小時（含）缺曠課、期中預警 1/2 學科（含）以上、成績不佳者等，進行學習輔導。
- 7.共學團體：同儕進行共學，透過激勵與知識分享，以增進學習動機與效能，依據學習加強焦點不同，分為兩類共學團體：
 - (1)主題式學習：包括專業課程學習、專業技術學習與專業證照學習。
 - (2)學習策略學習：包括強化學習能力與提升學習成效學習。
- 8.鼓勵及補助編寫「實務情境案例導向的教學教材」：以「實務情境案例導向的教學教材」讓學生置身情境中，透過與環境即時互動，訓練批判思考力、決策力及應變力，提升專精之實務知能。
- 9.授課內容錄製：透過教室數位系統與攝影機/智慧科技教室系統，授課教師可以將上課內容即時錄製後放置於數位學習平台，提供學生課後複習的助力，提升學習成效。

(四)因應少子化，學校調整體質之其他特色作法

本校每學期定期以校務基本資料庫所填報學生人數為統計基準，提供人事室計算全校師資質量數值，以確實掌控全校及各系教師人數與生師比值。各系專任教師每學期必須於所屬系（科）教授與教師學術或實務專長以及與其主聘系（科）領域相符之專業科目。每學期於開排配課期間，檢視各系專任教師於主聘系所實際教授專業科目情形。對於系（科）、共教中心兼任教師授課時數管控以及專任教師授課協助，規劃策略以維持教學品質。規劃策略如下：

1.調降兼任教師授課時數，以 2-6 學分為原則，以管控兼任教師教學品質：

- 本校兼任教師每週授課時數須至少 2 小時，全校合計之每週授課時數上限為教授 2 小時，副教授、助理教授以及講師均為 4 小時，兼任教師若有特殊原因而授課時數未符

合前述規定者，須由教務長同意後為之，且每週授課時數上限至多再增加 2 小時。

2.教務處教學面協助：

(1)協助通識課程與系（科）專業課程跨域共構，將通識融入專業課程。

(2)協助專任老師融入所屬系（科）專業跨域教學能力，具備教授該系（科）專業課程之能力。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一)教學構面之辦學特色

1.以教學品質保證為目標之教與學體制設計

本校以評量調查/輔弱改善/結果運用三面向，建立深化教學評量系統包括教學評量修正/評量結果揭露/評量結果回饋教師/線上評量意見互動/教學諮詢與申訴/三階輔導機制/評量不佳追蹤核處機制，以達提升教學改善增進教師教學與學生學習品質效果。

110-112 學年度教學評量資訊揭露顯示（如圖 9）。學生對於老師的「教學內容」、「教學方式」以及「教學態度」在整體上，已由 4.54~4.59（110 學年度）提升到 4.60~4.64（111-112 學年度），並

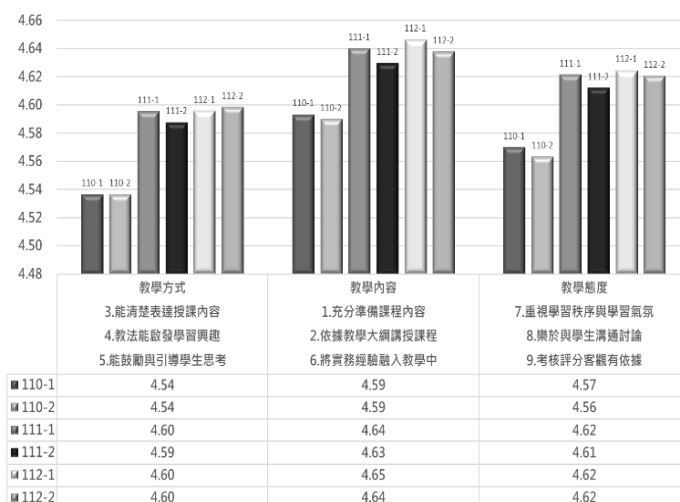


圖 9 本校教師教學方式、教學內容、教學態度之評量

且維持一水平，顯示學校透過多年創新教學的推動，學生不僅認同教師在教學上給予學生的專業知識，同時老師的教學在於提升學生學習興趣，鼓勵與引導學生思考上有大幅的提昇，進而提升教學品質。本校每學期辦理多項教師成長研習，鼓勵教學創新教學，推升教師教學專業力。學生對於教師「教學方式」的評值，112 學年度已規劃教師創新教學、學院發展特色教學、教師交流、教學實務培訓工作坊、設計思考五大系列之研習活動。

2.專任教師教學發展及專業活動情形

本校致力於教學再造與創新，以學生學習為中心的趨勢發展，推動跨域共構/議題導向/敘事培力/場域實踐/產業鏈結/在地服務/設計思考等創新教學方式，提供教師創新教學研習活動、推動全校創新教學融入課程、成立創新教學支援系統、舉辦創新教學成果分享，以激發教師多元教學思考。

112 年校內透過成立教學實踐研究社群及辦理多場次撰寫說明會及工作坊，鼓勵更多老師提出申請。為提昇教師教學品質及促進學術交流，每年協助各學術單位舉辦學術活動，110-112 年共計辦理 20 場次，金額合計 17 萬 3,622 元，參與人數共計 940 人次。

3.建置科技智慧教學場域與教師數位教學支持

本校打造數位/智慧科技教學場域，導入科技教學軟體，提供教師發展數位教材及教學方法，推動創新教學、輔助教學、互動教學、遠距教學。於各教學大樓建置智慧科技教室：鵬圖人文大樓建置一間提供分組討論、雙向學習的智慧科技教室（B411 教室）及一間中小型階梯智慧科技教室（B402 教室）；C 棟實驗大樓建置一間以長椅疊層創造彈性座位的智慧科技教室（C1006 教室）；G 棟教學大樓建置實務技能教學的智慧科技教室（G602

教室)，落實「以學習者為中心」的理念，以提供友善與智慧科技化的學習環境與教學情境，提升學生學習動機與學習成效。

111-113 年學校從智慧科技教室建置、教學軟體和硬體優化、數位化教材發展、數位教位教學能力培育，配合行政服務與支持，最後教師將智慧科技實際導入課程教學，達成數位科技化之教學模式。期間共辦理數位教學培訓 8 場、參與教師 545 人次，使用數位錄製與智慧科技教室上課課程數有 924 門，受惠學生 38,610 人次。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

教師實務能力與時俱進的更新與提升，是本校培育務實致用人才之關鍵。

本校教師實務增能的策略有：

- (1)推動教師進行產業研習或研究：透過制定教師深耕各類產業所應有的權利義務保障/審查機制/流程/執行成效管控機制，落實「教師產業研習或研究實施辦法」，辦理專業實務工作坊與教師實務培訓，媒合進行產學合作，推動教師產業交流。
- (2)推動教師取得專業/跨域證照：本校設有「教師取得專業證照獎勵要點」，補助教師取得專業/跨域證照，增長專業知能，補助獲得專業/跨域證照教師，將實務知能融入課程教學，或開設相關實務課程。
- (3)支持教師專業/實務成長系統發展：精進教師評鑑制度，評鑑以成果導向績效項目為指標，導引教師依自身專長，完成評鑑指標，政策導引教師成長運作，透過學校課程時間適當安排/規劃教師共同空堂時間，引導教師進行專業實務成長活動。

5.發展實務課程及多元學習機制

本校於 105 學年度起進行課程改造，修訂本校「科目表制定及課程開設要點」，制定職場專業倫理及專業職場英文必修課程，日四技規劃多種實習課程及學期實習或實務專題製作必修課，112 學年度起課程再造推行規劃至少 2 學分之符合產業發展趨勢或前瞻性科技之數位科技相關課程，為綜整實作課程類型；科目表規劃以跨系選修學分鼓勵日二技跨系選修至少 2 學分，至多 6 學分、日四技跨系選修至少 4 學分，至多 8 學分，如學生完成模組學程之修課規定，其中外系所修學分可直接採計為所屬學系專業選修學分，不受跨系選修學分數限制；以鼓勵大學部學生跨域學習；另為鼓勵五專部學生跨域學習，學生可選修跨科或跨大學部各系專業課程，並可採計為所屬學科專業選修學分至多 4 學分。

為促進學生自主學習能力，於 108 學年度訂定「自主學習課程實施要點」，師生得各自規劃提擬自主學習課程修業，於 111 學年度為迎合學習趨勢，推廣自主學習修課，調升專業及通識各以 4 學分為認列上限，為確保課程品質，規範指導教師至少 4 小時安排校內授課，提供學生執行自主學習的先備知識，且每學分須至少 6 小時之校外學習，期以提升學生學習動機與自我管理，培養學生跨域探索與終身學習之能力，甚而擴展多元學習機會。

(1)鼓勵學生跨領域學習

- A.跨領域學習零障礙－目前學習潮流為跨域學習，本校雙主修與輔系完全自由申請，修畢雙主修可獲得雙學位，修畢輔系可獲得在學位證書上記載輔系之系別。
- B.特色微學程創業導向－採主題式跨領域或新領域之課程組合，建構學生職場知能發展的需要，培養學生成為實作力、創新力及就業力之跨領域人才，以 6 至 8 學分為原則。
- C.跨域模組學程－以學生就業、升學等職涯發展方向為考量，包含專業核心、應用實務層面、創新趨勢等概論性以及實務性課程，以使修讀模組學程的學生能與其所屬學系的專業產生跨域鏈結性，二技以 8 至 12 學分為原則；四技以 12 至 16 學分為原則。

(2)開設就業學程，提升學生就業力。

A.無縫就業接軌學程－為大四學生辦理就業學程，學生就業無縫接軌。

B.實習連接優先就業－學校與企業合作開發專技實訓課程內容，並以就業導向辦學，參與學生實習後優先到企業就業。

C.輔導考照經費補助－配合學程運作開設證照輔導班，考照率創新高，學生就業加分。

(3)落實學用合一，職涯多元發展，提升國際移動力。

A.職場實習驗證所學－本校要求各系規劃多種實習課程，如暑期、學期、學年度等實習課程，各系定期開設實習課程，讓學生在就業前能到職場驗證在校所學。

B.無縫接軌職涯規劃－大四必修課程彈性安排與規劃，協助有意直接就業學生可到校外進行全年實習，無縫接軌就業；有意升學同學可進行專業學習；有意創業學生可跨領域學習。

C.國際移動多元訓練－各系每年開設海外實習（見習）課程，開設韓文、日文、泰文、印尼語、西班牙語及越南語等第二外語課程，全力訓練學生提升國際移動力。

6.實習制度規劃及學習成效評估機制

本校為培養學生務實致用能力，確保學用合一，並及早體驗職場工作，設計精緻多元校外實習體制，透過系統化作法將實習作業環節緊扣，讓實習成為技職教育的重要一環，成為輔英教育特色，以及建立本校實務學習之亮點成效。

(1)完善實習制度：訂定「校外實習委員設置要點」、「校外實習要點」、「海外實務學習要點」及「海外實務學習課程補助要點」4個法規，落實與考核各系專業實習課程與實務學習活動。「制訂實習模式」－各系根據教育目標與專業核心能力，可以採用分學年度/學期/醫護/暑期/海外/短期等6類不同類型實習模式。

(2)學系全面實習：規劃大四學生在最後1學期或1學年度進行全年或全學期實習，大四必修課程彈性安排與規劃提供學生實習機會、校外實習訂為必修/選修課程。

(3)實習媒合配套：每年舉辦專業實習媒合大會，參加實習學生選填志願序，經企業面試後，決定企業與實習學生的配對名單。

(4)學習引導實習：各系設職涯/實習導師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。舉辦講習及安全說明會，使學生明白實習規定、實習評量、工作要求、職場倫理及訓練計畫等須知。

(5)評估實習機構安全：考量學生校外實習的安全及實習機構安全措施規劃符合法規規範，各實習機構均經系（科）依據「輔英科技大學校外實習機構評估表」審慎評估方納入。於實習合約中明訂學生安全事宜的責任歸屬，實習機構負責學生的實習環境、任務安排和必要防護措施的提供，系（科）負責投保意外險以及緊急事項、申訴問題等的因應與協調。

7.技優領航計畫之規劃與實施

(1)「學習輔導」

本校學生輔導機制從學習面（學習輔導和生涯輔導）和生活面（導師輔導和生活輔導），再輔以身心及課外活動的關懷與輔導，以全方位的輔導機制，使全校學生能得到充份的學習支援與資源、校園生活順利適應、安心就學，身心受到關懷與照顧，並且透過參加課外活動，快樂生活、實現自我。包括開設技優證照輔導專班，110-112學年度開設證照輔導班共30班，參與學生數2,042人、通過人數1,492人，通過比例73.10%。亦建立技優生與一般學生之同儕社群共學機制，彼此互學相長。113年度本校專技國考考照率（輔英-全國）：護理師（79.65%>49.47%）、助產師（84.62%>57.81%）、醫檢師（28.57%<30.73%）、物治師

(31.42%>21.41%)、營養師 (20.00%<26.79%)。

(2)「技術精進」

本校為提升學生實務力與專業技術，規劃多元的校外實習體制，透過系統化的學習，將專業技術與實務力同時精進，並建立良好的學習環境與實習品質，培育學生強韌的硬實力，進而創造輔英教育特色，以及建立本校實務學習之亮點成效。此外，本校鼓勵學生透過參與國內外競賽精進與專業能力相關技術。110 年全國大專運動會、110TSIA 國際美業菁英賽、高雄醫學大學附設中和紀念醫院醫事職類優良實習生競賽、大專優秀青年選拔。111 第 14 屆亞太醫學檢驗科學國際研討會、2022 美國 AII 達文西國際發明展暨發明競賽、111 艾柏盃國際芳療美業保健技藝競賽、國際盃凝膠美甲彩繪競賽等，自 110 年至 112 年競賽共 450 項，個人競賽件數共 247 件及團體競賽件數共 203 件。

(3)「就業銜接」

每學年度定期舉辦職涯輔導講座活動，鼓勵學生校外實習，進行產學合作，輔導學生就業或升學，並邀請業界專家蒞校演講，請學長姐分享校外實習之經驗，促使學弟妹能具體瞭解各自學系專業課程執業的內涵，提升壓力調適能力及就業穩定性。

8.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校通識教育從辦學的 4 大教育理念及 8 大基本能力的鍛造，強調的是具備通識精神的專業教育，形塑全校參與的通識校園氛圍。在課程實施方面，強化基本能力，規劃適切的博雅通識課程，以及多元豐富的潛在課程，增進學生職場所需之軟實力；在教學策略上，結合專業與職場應用，推動融滲教學，促進專業與通識之融合與互動。

(1)深耕通識教師培力，創新教學－以共學共備共好共享的理念活化通識教師社群，成立跨領域教師教學社群；職場共通職能融入通識課程的概念，促進學用合一，培育學生做中學的理念。

(2)多元活動、活化學習－除了與時俱進調整與更新通識課程架構外，配合各通識課程之教學特質－關懷、宏觀、氣質；持續辦理相對應之「博雅講座」，以及「通識嘉年華」等，以多彩多姿的學習活動與成果競賽，提升學生素養與能力。

(3)強化國際移動力課程與自主學習活動－從一般生活情境英文的多元適性選讀到職場專業英文的學用導向，滿足全球化的第二外語與博雅國際文化探索與體驗的學習，讓學生具備在世界地圖上勇敢前進的能力與視野。

9.降低教師教學負擔，增進教學成效策略

教務處每學期依本校專任教師授課要點第六點「排課原則及授課負擔」之規定，各系科依教師職級及專長安排課程並符合授課學時數規定，並遵守每日授課時數日夜間部不得超過 4 小時；另每週排課天數則以講師分散於 4 天，助理教授以上教師以分散於 3 天為原則。

推動教師透過數位/智慧科技改變教學方式，減輕教學負擔；精進教師評鑑制度，評鑑以成果導向績效項目為指標，導引教師依自身專長，完成評鑑指標；政策導引教師成長運作，學校課程時間適當安排/規劃教師共同空堂時間，引導教師進行專業成長活動。提升教學品質和創新，以創造良好的教學環境，提升教師教學能量與技巧，進而提升本校教學品質。

10.提升或維持就學穩定度之配套措施

(1)教務處/學生事務處校級教學輔導機制

教務處於 106 學年度起將休退學申請流程結合學生休退學意向原因輔導機制。由課務註冊組及進修業務組統一學生申請取件管控，且即時發送休退學意向預警訊息，加強休退

學預警措施，由導師主動關懷學生或聯繫家長，確實瞭解原因，透過休退學生輔導策略，給予立即性的協助。強化輔導功能包含：

- A.強化導師輔導功能，導師把關瞭解休退原因並提供適當資源（支援）。
- B.強化諮商輔導功能，請導師評估是否轉介由專業輔導人員（學生學習暨實習發展組/課外活動指導組/職涯發展中心/諮商輔導中心）提供協助。
- C.經由導師、系科主任、學院院長等重要輔導單位晤談，掌控學生輔導成效（學生是否取消辦理休退學），以瞭解學生輔導成效。

(2)校系共同協助學生返校註冊及復學措施

- A.多階段提醒學生課程及註冊逾期事宜：掌握學生未註冊與學生未復學狀況，並詳細記錄學生情況，提供系科關懷輔導，積極協助學生完成註冊及復學，以減少學生勒令退學情形。
- B.放寬學生轉系申請條件及名額：每同學申請轉系可填 1-3 個志願，增加轉系成功機會，給予學習困難或興趣不合的同學於校內轉系，提升就學意願，以降低學生因志趣不合而退學的因素。
- C.彈性修課程序訂定：除多階段選課外亦修訂課程停修申請程序，增加學生修課彈性。
- D.學習導航老師輔導機制：本校於 108-2 學年度設置學習導航老師輔導，由本校專任教師中具服務熱忱與意願者，經各系推薦，向教務處提出申請，經審核後簽請校長聘任之，藉由學習導航老師，在課後提供學習方法及策略用以改善學習成效。109 學年度學習導航老師，以持續增進學習策略、提升主動學習為輔導目標，期藉由學習導航老師啟發學生學習興趣、引導學生思考。

(3)休退學率以及就學穩定度

透過教學輔導機制以及協助復學措施，112 學年度的休退學人數較 111 學年度減少 229 人，休退學率由 15.72%下降至 14.04%，就學穩定率維持 88%以上。

11.體育推展成效情形

(1)體育課程開設情形

四技為大一必修每學期 2 學分；二技為大一單學期必修 2 學分；五專為專一、專二必修 2 學時 1 學分。所有學制上學期著重運動與健康基礎知能、融入運動會競賽項目及提升體適能；下學期則開設多元專項運動，培養終身運動為理念。另為保障特殊學生受教權，每學期均開設「適應體育班」。本校為健康照護大學，於體育課程中每學年度會推出特色體驗課程，以增進學生運動視野與多元參與動機。

(2)學校體育設施設備現況

全校運動場域多元完善，獲高雄市政府補助營運「高雄市大寮運動中心」，場館包括體育館、田徑場、室外游泳池、戶外籃球場以及排球場等。其中體育館內有籃球場、排球場、羽球場、桌球場，另建置有多項功能性教室：心肺功能教室、重量訓練室、輕適能訓練室、飛輪健身坊、懸吊系統教室、技擊場、運動專業培訓基地（視聽教室）、舞蹈教室、撞球場及飛鏢教室等運動場域。

(3)學校辦理運動賽事

本校上學期辦理新生盃籃球排球三項運動競賽，以及運動大會（拔河、大隊接力、趣味競賽）等；下學期辦理系際盃籃球排球賽和性別和諧盃運動賽事，112 學年度計約 7,500 人次參與校內競賽。另外辦理校際運動競賽，如大專排球聯賽（公開女子組、公開男子組）、大專籃球聯賽、大專沙灘排球錦標賽及高中排球多項次運動競賽，112 學年度計約 12,200 人

次參與校際交流賽事。

(4)增進學生體適能

本校執行新生體適能普測，並針對體適能未達教育部認定標準者，提供 6 次體適能增能訓練。112 學年度針對體適能不佳的學生，提供運動與健康諮詢與體適能增能訓練，提升學生體能與健康完成 34 件體適能增能訓練，新生體適能檢測為 86 班次，教育部體育署體適能資料上傳系統共建置 4,014 筆資料。增進體適能策略包括有培訓體適能增能訓練的種子教練，於每週三下午供學生進行體適能增能相關指導，另 112 學年度舉辦各項特色運動體驗活動，含探索體育、飛輪有氧、防身術、TRX 和輕適能環狀運動等項目，計 35 場次，共計 1,839 人次參與。

12.全民國防教育推展成效情形

(1)本校除了每年於五專部開設全民國防教育課程外，亦協調資源配合相關行程辦理多元活動（如表 31）。

表 31 本校 110-112 學年度國防教育推展情形

學年度	活動內容
110	● 配合政府「國家防災日」地震防災系列宣導活動，帶領學生實際演練，並結合青年服勤動員實施消防演練等課程，有效發揮全民國防教育成效推廣與宣導。 ● 與南區國軍人才招募中心，共同參加本校校園徵才博覽會，約 800 人次學生諮詢各軍種招募相關資訊，有助推動全民國防之理念。 ● 辦理全民國防教育授課，每學期計 10 個班次，共計約 500 位學生，課程內容包含全民國防概論、國際情勢與國家安全、我國國防現況與發展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與全民國防等議題。 ● 為增進本校學生考取「大學儲備軍官訓練團（ROTC）」之相關考試科目應試能力，排定適類課程，第一類實施軍種介紹，邀請具備軍事素養講師說明各軍種官科職類，對學生做職場評估及屬性選項等說明介紹，第二類課程智力測驗教學，由專業講師剖析題型及答題技巧，第三類課程實施體適能訓練，協助學生加強體格鍛鍊及體適能鑑測作業，第四類課程實施全民國防測驗輔導，模擬測考方式，建立學生對全民國防之知識，並將口試練習一併納入課程中，教導學生臨場反應及口語表達能力，藉此完整系列教學俾利推助學生能順利通過「大學儲備軍官訓練團（ROTC）」各項測驗。 ● 為了增進鄰近高中職學校認識本校學習環境與辦理 ROTC 之特色，結合系科介紹、推廣教育中心（戶外探索）等單位辦理多元活動，計有三信家商、敏惠醫專、新光高中、中山工商、小港高中及東港高中等 6 所學校共 12 場次約 280 人蒞校參訪。
111	● 辦理「大學儲備軍官訓練團（ROTC）」之相關考試科目應試能力，排定四類課程，藉此完整系列教學俾利推助學生能順利通過各項測驗，通過率 91%。 ● 持續辦理學生地震避難掩護演練防災系列宣導活動，帶領學生實際演練，並結合青年服勤動員實施消防演練等課程，有效發揮全民國防教育成效推廣與宣導。 ● 辦理全民國防教育授課，每學期計 10 個班次，共計約 500 位學生，課程內容包含全民國防概論、國際情勢與國家安全、我國國防現況與發展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與全民國防等議題。 ● 辦理學生實彈射擊體驗活動共 48 人參加，藉由實彈射擊，讓學生體會到真正射擊感受，也將全民國防課程，實際運用到靶場上。步槍是最基本射擊訓練，但從裝備穿戴、瞄準要領、射擊技巧、打靶的成果，每一程序都是國防教育

學年度	活動內容
	重要一環，尤其實彈射擊首重「紀律」與「安全」，能讓學生更能真實感受國防安全的重要。 ●辦理全民國防教育參訪活動（中正大學防制藥物濫用中心暨交通部中央氣象局臺灣南區氣象中心），將全民國防教育議題結合防制藥物濫用參訪活動，使學生瞭解毒品對於國家安全的危害，另，氣象局的參訪活動培養學生對於全球氣候變遷與溫室效應的影響日益明顯，已非靠人類減少溫室氣體排放所能立即改善，如何透過社會與經濟發展模式的改變，使人類能夠適應氣候變遷所造成的影響，在極端氣候與暖化效應下持續謀求生存、生活與發展的重要性。
112	●持續辦理「大學儲備軍官訓練團（ROTC）」之相關考試科目應試能力，排定四類課程，藉此完整系列教學俾利推助學生能順利通過各項測驗，通過率80%。 ●軍訓教官辦理全民國防教育授課，計1個班次，共計約30位學生，課程內容包含全民國防概論、防衛動員與災害防救。 ●辦理學生地震避難掩護演練防災系列宣導活動，帶領學生實際演練，並結合青年服勤動員實施消防演練等課程，有效發揮全民國防教育成效推廣與宣導。 ●辦理學生實彈射擊體驗活動共63人參加，希望藉由每位學生真槍實彈的防衛技能操作，更能體驗戰場情景，以達到強化青年學子全民國防意識之目的。 ●參訪航空教育展示館，讓學生瞭解每一架飛機都具有豐功偉業與歷史意義，從對日抗戰，國共內戰到台海戰役，透過參訪活動，以強化國家為主體的認同教育與愛國教育才能奏成其全功，並培養學生保家衛國、敵我分明的憂患意識。 ●邀請南區國軍人才招募中心，參加本校新生加年華、校園快閃招募宣導、畢業典禮、校園徵才博覽會，計有學生約450人次諮詢各軍種招募相關資訊，有助推動全民國防之理念。

(2)依規定為學生辦理全民國防教育折抵役期，並依學生狀況協助辦理兵役緩徵作業，維護學生學習權益，得以在校安心就學（如表32）。

表 32 本校 110-112 學年度各學期全民國防教育折抵役期人數

學年度	役期折抵	緩徵申請	緩徵消滅	儘召申請	儘召消滅	小計
110-1	30	413	122	63	0	598
110-2	46	349	67	8	12	436
111-1	52	362	102	40	2	558
111-2	59	378	65	32	3	537
112-1	9	328	101	71	11	520
112-2	24	281	76	7	6	594

(二)校務研究（IR）構面之辦學特色

本校獲教育部補助計畫「104-106 年科技院校提升校務專業管理能力計畫：H-DNA 學生學習成效評估系統的開發與運用」，其分析的方向是教師教學成效、學生個人層面的學習成效，兩者「以學生為本位」予以分析及揭露，將研究成果落實運用在學生身上，並持續辦理。本期重點將著重在校務研究資料庫建置，自本校校務資料庫中篩選欄位，定期更新本校總體性的次級資料分析與原始數據資料的個人歷程分析，以期能更加精準協助系院校分析與增進本校學生學習之成效。

本校校務研究暨規劃室主要工作可分為 2 個層次：資訊技術層面次結合本校圖書暨資訊處的資訊技術，以達成大數據分析的 4V（Volume, Velocity, Variety, Value）目標；而校務研究層次主要工作有 4D（Design, Discover, Deposit, Decide），而綜合目標則期以支持校方達成 3 學（自學、共學及創學）。

本校自 104 學年度起於每學年度編定「輔英科技大學學生學習成效問責報告」以綜整分析各項教務、學生學習成果與學務資料。該報告分校級與四大學院五冊，以學生來源/課程規劃/學習過程/學生輔導/實務學習/教學評量/外部意見 7 大面向，至今已持續 7 學年度(104-110)，以學生學習成效為主軸，輔以系統化之資訊揭露，促使行政及學術單位全方位檢討改善課程與教學體制，以提升學生在校學習成果以及對學校之滿意度。除學生學習成效問責報告外，為因應少子化招生對招生與學生學習之影響，111 學年度將更深入探討各生源管道入學後學生其學習成效與成就，期以校務精準分析回饋檢討招生與入學後之學習品質，作為校務發展參考依據。



(三)產學合作與實務研究構面之辦學特色

本校秉持技職教育落實與產業接軌的精神，配合本校校務發展方針，加強與公私部門間的產學鏈結及合作，促成應用型的研發產出效益，並推動與附設機構健康共榮計畫，以成為具有健康特色優勢之產業攜手共榮科技研發的重鎮為目標。為推動本校健康特色主軸的研究發展、產學合作與創新育成，藉由積極主動的客制化服務，建立產學友善研發環境，強化產業鏈結合，提升產學合作與研發量能。

為強化學校研發成果的加值，促成研發成果商品化與專利化，並進一步推廣媒合技術移轉至產業，達成學產互利雙贏，相關策略分述如下。

1.學校推動產學合作之機制

(1)整合健康跨域與高齡特色發展

研究暨產學發展處負責全校之研究發展、產學合作與創新育成，本校以健康專業為主軸，成立「老化及疾病預防研究中心」及「高齡全程照顧人才培育中心」，整合本校師生高齡與老化跨領域研發團隊，激發研發能量，致力於健康高齡休閒發展、健康照護與輔具設備研製、保健食品開發、安全性及功效驗證、高齡及長期照護創意軟硬體開發、環境健康監測及風險評估技術與管理、健康安全綠能技術研發、老化健康與預防醫學檢測技術開發等領域研發。此外，推動跨專業領域的合作，提升本校之國內外學術知名度，厚植產學研發及技術擴散量能。

(2)促進附設醫院及區域研發媒合

本校是全國唯一設有附設醫院之科技大學，積極建構本校與附設醫院的多元合作模式，藉由本校老化及疾病預防研究中心鏈結，推動老化相關疾病檢測與預防特色，進行媒合研發與合作發展。同時促進本校與在地區域健康相關機構之合作契機，作為如高雄榮民總醫院、高雄長庚醫院及其他區域醫院等研發合作之橋樑，使教師能集結學校研發技術與人力，形成研發優勢，開創特色研發成果。

(3)推動在地關懷與健康實踐研究

發展本校健康特色，配合本校執行教育部大學社會責任相關計畫及結合公部門資源，關懷大寮在地與健康相關議題，推動在地關懷社會實踐與健康促進關注。同時結合在地產業部分相關議題與資源，推動開發相關健康議題，並協助解決在地問題。此外，結合在地服務學習特色，與大發工業區內相關產業合作，發揮在地關懷與健康城區規劃，創造本校實務研發的競爭力，激發師生透過在地研究，進而產出研發成果，帶領在地積極參與健康議題之風氣，並落實大學社會實踐之研發能量。

2.鼓勵教師從事應用實務研究及多元升等

(1)促進在地產業策略聯盟

本校結合校內各單位專業特色持續與在地公部門及產業建立策略聯盟關係，如地方政府單位（高雄市衛生局、勞工局、社會局、運動發展局）、在地醫療單位（高雄榮民總醫院、高雄海軍總醫院左營分院、阮綜合醫院、聖功醫院、高雄市立大同醫院、高雄市立民生醫院、高雄市立凱旋醫院、屏東榮民總醫院及屏東基督教醫院等醫院）、在地工業區（大發工業區、鳳山工業區及和發產業園區）、在地農會（大寮農會等）、民間教育機構（精英國際教育集團）及軍方（海巡署、陸軍第八軍團、海軍陸戰隊等），以建立本校與產業鏈結的基石，未來將研擬產業服務機制及籌組服務團隊，以強化及辦理與策略聯盟機構間的實質交流活動，並進一步成為產學合作的推動管道。

(2)提昇教師產業實務能量

藉由強化獎勵補助機制及推動先期產學合作計畫，結合教師進行產業研習或研究（6 年 6 個月）政策，持續提升教師實務能量。協助推動教師赴產業深耕計畫，以厚植教師實務能力，共創學產雙贏互利的產學互動環境。此外，配合公部門計畫成立跨領域專業產業服務團隊，了解在地產業需求並協助在地產業解決問題，除可深化教師對產業實務之熟習外，藉由產學雙方協力合作突破障礙，不惟可提升教師產業實務研發潛能，並可推動產業創新研發轉型，協助產業提升競爭力朝永續經營邁進。

(3)強化優勢產學合作產出

行政作業面持續完備產學合作與研發服務機制相關法規及作業程序，實務執行面則推動校內研發資源與儀器設備共享機制，整合及活化各項研發資源支援教師研發工作，以提高研發資源運用效益及擴展教師研發觸角。並持續推動本校健康特色專業實務服務面向，廣化及深化健康產業研發潛能，推展本校特色與產業間行銷合作關係，主動提供客製化過程服務，強化產學間跨領域異業合作關係、並增進產學實務晉升能量，以拓展特色產學合作並深化專業實務服務，形成產學共伴與共榮的效應。

(4)推動多元教師升等機制

本校業自 104 學年度始，已將教師評鑑制度與教師多元升等機制進行多項整合，以促進教師能藉由評鑑制度持續精進其專業實務職能，繼以協助教師朝向多元專業發展，透過

多項有關教師教材編纂、數位教材製作暨認證、教具研製、教學檔案競賽、改進教學專題研究計畫等實質獎勵與補助方案等策略，促使教師藉由各項教學活動之持續成長，積極強化教學方法與專業實務，最終完成個人之多元升等。

3.推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化及增加商品技轉

(1)提升師生三創知能，形塑菁英創業團隊

透過系科及共教中心開設創新創業與經營管理相關課程及學生創新創業技能研習活動等系列課程活動，與邀請各學院創業達人校友成功案例之經驗分享，營造本校師生三創氛圍，培養師生創新創意能力，培育創業菁英與推動新創團隊，促成新創企業成立。

(2)強化校內專利申請、媒合廠商技術移轉

持續推動本校健康特色主題研發成果之實用化，協助與補助研發產品原型製作，促進商品化效益。提升師生專業技能之產業應用價值，輔導校內專利申請轉化為有價之智慧財產，藉由參與「台灣創新技術博覽會」、企業媒合專利展及推動簡易技術授權，讓企業認識學校之創新成果及技術而移轉媒合業界，降低學用落差，符合社會需求。

(3)參與專業技能競賽，培育成立新創團隊

培育潛力專業技能國手級團隊，積極參與全國性與世界級專業技能競賽，肯定加持本校專業技能標竿形象。輔導優秀三創團隊積極參與國內外觀摩、展覽及競賽，增加研發成果之產業能見度。藉由激發師生社群產出創新創意成果，打造三創校園環境。

4.擴大產學合作及智慧財產成果應用效益

(1)建立親產學環境促進產學合作

本校建立與產業合作之友善環境，提昇教師產學研發能量、推動師生發揮創意參加競賽爭取亮點，推動跨領域合作研發，並辦理創新創業講座研討會等機制，使本校師生的研發能達成跨領域合作，具有創新創意亮點，能契合產業需求，達成學產雙贏。

(2)推動跨領域特色研發

本校設置校級及任務型研究中心，校級研究中心目前有「老化及疾病預防研究中心」（簡稱老研中心），老研中心以「老化及疾病保健預防產業」為主軸，已建立完整次世代定序數據及生物資訊分析流程，致力於生化健檢、基因檢測、腸道菌相檢測平台及套組、數據後台管理系統、生醫感測儀器等領域研發；任務型研究中心則以建立本校重點特色專案研發團隊為出發點，整合研發技術與人力，尋找研發優勢，獲致特色研發亮點及成果。

(3)精進三創育成增進智財產出

為將本校之研發產出成果提昇至智慧財產產出與收益，積極協助研發成果之後製服務，以促成商品化與專利化，並培育學生試行微型創業、鼓勵企業及學生團隊成立健康創新服務衍生企業。

(四)學生輔導構面之辦學特色

1.協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

(1)申請勞動部勞動力發展署補助辦理就業學程計畫

提升學生就業知識、技能、態度，辦理實務導向之訓練課程，引進業界專業師資及企業工作崗位訓練等資源，開設 320 小時的產學合作課程（包含實務課程、勞動法令及工作崗位訓練等內容），協助學生畢業後能順利銜接職場，本校獲補助之學程（如表 33）。112 學年度因勞動發展屬計畫實施規定改變，因此申請件數下降。113 學年度計畫件數提升至 14 件。

表 33 本校 110-112 學年度就業學程成效表

學年度	計畫件數	參與學生人數
110	11	374
111	14	429
112	9	237

(2)人權教育推展成效情形

為推動全球公民及聯合國 SDGS 的指標，師生的人權法治觀念建立尤為重要。本校藉由辦理專題講座，培養學生人權法治概念，建立「個人或群體因作為人類，而應享有的權利」之人權基本觀念，了解生命、自由、財產、尊嚴及公正等人類基本五權，期許藉由人權教育宣教了解自己、愛惜自己並尊重同學之權益，112 學年度辦理之人權教育活動共計 2 場、152 人參與。另，本校發展多元文化，針對原住民族學生，以建構學生為本的教育體制，注重學習者的學習歷程，以期運用學科專業知識與我國原民文化特色及民主化經驗，促使學子具備人權及公民素養，隨著全球化及在地化兼具的潮流下，養成原民青年學子參與國內及國際公共事務的態度與行動力，亦為提升學生國際競爭力之重要向度。

(3)特殊教育學生輔導工作與支持服務推動情形

有關於諮商輔導中心資源教室主要服務本校領有教育部特殊教育學生鑑定證明書之學生，協助特殊教育學生生活與學習，促進學生心理、情緒及社會等之適應，以下說明：

A.協助申請教育輔助器材：協助有需求的特殊教育學生申請學習輔具，由資源教室與各輔具中心聯繫，協助特殊教育學生接受輔具需求評估及申請。視障輔具中心於 111 學年度至 112 學年度借用視障輔具學生共計 1 位。

B.提供適性教耗材及相關協助：

(A)依特殊教育學生之個別化需求，提供身心障礙學生必要的教育輔助教材、耗材，例如購置圖書、DVD、助聽器用鈕扣型電池及其他必要耗材等，協助特殊生適性學習。

(B)特殊教育學生因障礙狀況致無法修習一般體育課時，學校提供學生修習「適應體育班」，以協助適性發展。

(C)與教學單位共同協助提供特殊考試需求之特殊教育學生延長考試時間、提供電腦作答、錄音作答、個別考試、放大考試卷及申請製作點字考試卷等服務，協助特殊教育學生參加校內各種考試，維護特殊教育學生之權益。

C.提供學習及生活人力協助：

(A)提供助理人員服務：依特殊教育學生需求及教育部規定聘用具有服務熱忱之學生擔負助理人員工作，以協助特殊教育學生學習、生活支持等服務，包括課業學習、行動協助、陪同服務、協助提重物及購餐服務等。在 111 學年度，共有 44 位特殊教育學生提出助理人員的申請，而在 112 學年度則增加至 51 位提出申請，助理人員主要是提供生活支持和課程學習的協助，以確保特殊教育學生能夠更好地融入學習環境。

(B)協助安排課業輔導：與特殊教育學生之任課老師及相關行政單位進行必要之橫向聯繫溝通，並依學生學習需求及教育部規定安排授課老師課業輔導，以增進其於學校學習之適應。在 111 學年度，共有 21 位學生申請了 25 科的課業輔導服務；而在 112 學年度，共有 21 位學生申請了 29 科的課業輔導服務。

D.提供個別關懷、諮詢服務：

(A)資源教室每月針對所輔導之學生以面談、電話、簡訊之方式關懷學生，近年來資源教室

個別關懷學生人次每學年度皆落在 3,000 人次上下，112 學年度個別關懷達 3,398 人次。

(B)諮商輔導中心之專兼任輔導老師（心理師、社工師）、心靈 SAP 老師及駐校身心科醫師，提供有需求之學生個別諮商輔導，提供必要之協助。111 至 112 學年度共有 11 人次接受身心科醫師諮詢。

E.關懷書函發送及特殊教育學生管理系統：

(A)經過學生之意願同意，每學期以密件方式發送向日葵家族學生名冊至各學院、學系、導師及授課老師，請各教學及行政單位共同關懷向日葵家族學生學習，提供必要之協助。

(B)特殊教育學生管理系統，經過學生之意願同意，每學期初發送特殊教育學生管理系統之通知函予各班導師及授課教師查詢學生狀況及協助需求，以利即時聯繫和共同關懷特殊教育學生在校的生活適應及學習；且學期中依學生的就學狀態進行學生資料更新。

F.個別化支持計畫：每學期初進行需求調查，進一步了解其學生之需求，擬定個別化支持計畫（ISP），並邀請學生本人或家長及教學相關人員參與個別化支持計畫會議，協助向日葵家族學生在學校生活適應、學習。在 111 學年度，本校特殊教育需求學生總數為 91 位，並完成了個別化支持計畫（ISP）的訂定；而 112 學年度，本校特殊教育需求學生總數為 74 位，亦完成了 ISP 的訂定，達成率均為 100%。

G.個別化生涯轉銜計畫：藉由學生參與職涯發展中心之線上就業職能診斷結果，以及生涯探索活動或晤談等方式，協助向日葵家族學生對自我生涯的了解、規劃。

H.交通費申請：邀請特教專家學者、醫師或物理治療師等相關專業人員組成評估小組進行評估，且依評估結果召開審查會議，將審查結果造冊及備齊相關資料報部審核，協助無法自行上下學之特殊教育學生申請交通費補助，其交通費依教育部及本校「特殊教育學生交通費申請審查實施要點」規定辦理發給。111 學年度及 112 學年度特殊教育學生交通費審查皆為 1 位腦性麻痺學生提出申請。

I.向日葵家族共讀學習：結合教育部高教深耕計畫－提供高教公共性，辦理「向日葵家族共讀學習」每人每月共讀學習時數達 30 小時，提供學習助學金，以學習取代工讀的輔導機制，協助特殊教育學生同時兼顧課業與生活所需。運用教育部高教深耕計畫辦理向日葵家族共讀團體，111 學年度支用經費 33 萬 6,000 元，共計 63 人次；112 學年度支用經費 39 萬 6,000 元，共計 77 人次參與。

J.轉銜服務：

(A)新生入學後，召開新生轉銜會議，邀請學生、家長、導師及前教育階段老師，共同擬定新生轉銜服務計畫，並針對新生之現況能力及需求進行評估及協助。112 學年度辦理 1 場次，30 人參與。

(B)學生畢業前，召開畢業轉銜服務會議，擬定畢業生轉銜服務計畫，將學生在校學習狀況、認知能力、溝通能力及生活自理能力等進行綜合說明，並將學生畢業後之需求註記於畢業轉銜表，於特教通報網異動至下一階段服務單位，並聯繫關心學生 6 個月。112 學年度辦理 1 場次，45 人次參與，及辦理 1 場次畢業生轉銜座談會，44 人次參與。

K.辦理各項輔導活動：每學期規劃辦理始業輔導座談會、生涯潛能探索、探索教育、成長團體、慶生會、感恩分享會、桌遊競賽、戶外教學及助理人員教育訓練研習等活動，凝聚向日葵家族學生情感，增長其生活知能，並藉以拓展社會互動、人際關係，及協助學生發掘自己的興趣，另 112 學年度申請教育部推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫。111 學年度共辦理 28 場次活動，1,016 人次參與；112 學年度共辦理 33 場次活動，1,030

人次參與。

L.辦理各項會議：辦理學生輔導暨特殊教育推行委員會會議、轉銜服務會議、導師聯席會報暨特殊教育知能研習及特殊需求學生個案研討會，與教學單位、行政單位、導師、授課老師、專家學者、家長及向日葵家族學生等，藉由會議互相研商及討論，以利其學習及成長，另 112 學年度申請教育部推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫。111 學年度共辦理 31 場次活動，573 人次參與；112 學年度共辦理 34 場次活動，599 人次參與。

M.提供特殊教育諮詢：依據學生的需求邀請特殊教育領域專家學者進駐學校，提供老師、學生和家長進行諮詢、輔導與交流，以利共同協助學生在校的生活適應。111 學年度-112 學年度共有 13 人次接受特殊教育諮詢。

2.學生外語能力及專業力之提昇措施

(1)推動學生專業證照及就業力提昇

本校致力推動證照檢定，在考場方面，本校近 3 年設置全國首創護理臨床技能檢測中心（未來護理師考照認證）、幼兒保育保母技術士技能檢定中心（保母技術士證照）、冷凍空調實驗室（冷凍空調技術士乙丙級證照）、單元操作實驗室（下水道設施操作維護－水質檢驗乙級技術士證照機電設備乙級技術士證照、化學技術士乙丙級術科場地、美容技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分機技術士乙丙級術科場地、照顧服務員單一級技術士術科場地、防火管理人初複訓學術科場地、職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場及技術士技能檢定職業安全衛生管理職類測驗試場，大幅為國培育各級證照人才。

本校從內在翻轉學生學習心態，以鼓勵、帶引與潛移默化方式，驅動學生改變學習動能，進而提升學生學習成效，鼓勵學生考取專業證照，設定目標自我挑戰，以提昇學生之就業能力，110-112 學年度學生考取證照（如表 34）。

表 34 本校 110-112 學年度學生考取證照數

學 年 度	國家考試－專 門職業及技術 人員－非公職	技術士證照 －甲級	技術士證照 －乙級	技術士證照 －單一級	行政院各部會 行總處署所核 發之證照	其他 證照	合計
110	305	0	82	103	148	1,578	2,216
111	236	4	40	61	160	1,323	1,824
112	645	1	49	48	144	1,758	2,645

(2)增進學生外語能力相關措施

本校著重培育學生面對未來全球化的競爭，強化培養語言能力、國際觀與跨國移動力，增進本校學生國際競爭力。

A.生活/職場/專業三階英語－建立生活/職場/專業三階英語能力培訓機制，融滲到英文/通識/專業三類課程，以多元活動提升語言學習動能。大一英文微學分化，從基礎發音聽力訓練/西洋歌曲電影賞析/繪本閱讀至新聞英文/閱讀寫作技巧等主題性微學分課程，讓同學多元選擇與興趣學習。

B.英語學習制度/資源/環境再造－持續推動英語檢定分級獎勵、英檢融入英語課程內容、提高整體英檢通過率及開設英語檢定輔助課程等。辦理英外語生活應用競賽及文化趣味性活動，提供全校師生外語學習諮詢服務。

C.英語弱勢提升/菁英強化－對經濟與學習弱勢學生，從參加檢定獎勵補助、動機強化及課程輔導等提升其英語能力。開設英文菁英課程，提高 CEFR B1 以上通過率，精進專業英

語文（ESP）知能。

D.新南向國家語言文化學習－配合新南向政策，深化東南亞交流，開設東南亞語課程、開設國際文化課程、辦理東南亞文化講座及中外語互學活動及東南亞文化體驗活動。

E.學生海外學習多元方案－鼓勵學生參與海外實習/交流/壯遊/國際志工/遊學參訪/國際競賽。

(3)長期追蹤畢業生流向，課程改善機制納入畢業生與雇主回饋意見

A.建立畢業生就業情形及雇主滿意度長期追蹤機制－檢核人才培育績效，並進行分析整理報告，除公告分析結果讓在學學生可了解學長姐就業情形外，並將雇主之意見回饋提供校務研究暨規劃室、各學系及老師，作為學校辦學、教學、課程改善及協助在校學生職涯規劃之參考。

B.畢業生就業升學率高－根據本校 112 學年度畢業生流向調查，本校畢業生就業升學率達 94.73%。

C.畢業生就業表現獲產業認同－

95.30%企業滿意本校畢業生整體表現，其中企業雇用本校畢業生後，94.71%企業「滿意」本校畢業生「基礎專業與實務能力」、94.25%企業「滿意」本校畢業生「職業道德、工作責任及紀律能力」之表現。

99.53%企業願意續聘本校學生，就業表現堪稱優秀。（資料來源：113 年度雇主滿意度調查分析報告）

D.畢業生學以致用，就業與專長相符比例高－

92.89%畢業生所學即所用，就業工作性質與專長相符。

91.28%畢業生認為原先就讀系、所、或學位學程的專業訓練課程，對於自己目前工作是有幫助的。（資料來源：教育部畢業生流向追蹤問卷調查－109 學年度畢業滿 3 年學生填答敘述統計）

(4)學生就業輔導機制

有關於本校就業輔導機制，本校於學生事務處下設置職涯發展中心專責單位，建構「探索自我」、「促進職能養成」及「職場接軌」之完善職涯輔導網絡，負責全校性職涯輔導規劃，統整與督導有關職涯輔導業務之發展，確保職涯輔導之落實與效益，為帶動各學術單位全面投入職涯輔導精進工作，訂定以下 5 項職涯輔導推動方針：「探索、認識自我，規劃生涯發展藍圖」、「培訓能力，儲備就業能力」、「提供職涯諮詢服務，強化輔導人員輔導能量」、「就業媒合，順利職場接軌」及「辦理畢業生及雇主滿意度調查，確認就業成效」。

(5)分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況）

本校每年定期辦理畢業生流向調查與企業雇主意見調查，其雇主願意續聘本校學生意願自 103 年起均大幅增加，直至 113 年達 99.53%，雇主均肯定本校學生具備基礎專業與實務能力、職業道德、工作責任及紀律能力等素養，對學生整體表現滿意度達 95.30%，顯現本校學生在職場上表現優異。

3.本校大學社會責任實踐納入校務發展規劃

本校於 113 年度獲 3 案 USR 計畫通過，實踐方式分述如下：

(1)大學社會責任納入校務發展規劃：

為使本校 USR 推動與執行與校務發展計畫結合，USR 計畫辦公室（USR Hub）統籌協調各計畫團隊工作，定期召開 USR 專案執行與管考會議，整合現有各單位能量並強化跨單位合作推展 USR 計畫運作，協調各單位緊密配合。透過設置計畫辦公室，促進計畫成員相

互溝通協調，確保 USR 計畫間橫向聯繫合作協調、相互支援與學習分享。

(2)USR 計畫整合與協調機制：

匯整與協調各 USR 計畫與教育部、外部利害關係人事宜，並定期召開管考會議以及參與計畫會議，確保計畫執行成效與推動。定期規劃論壇、工作坊等活動，增進計畫團隊執行能量，總計辦理 2 場論壇、10 場工作坊以及 17 場社群講座。

(3)激勵教師參與 USR 計畫：

為鼓勵教師投入大學社會實踐教學/研究/輔導/服務之工作，將 USR 計畫參與教師依本校相關制度、辦法給予教師評鑑免評或評鑑級分、彈性薪資、減授授課時數或表揚等。參與 USR 計畫教師共有 18 位獲得教師評鑑績效指標；39 位教師獲得彈性薪資調整；17 位教師獲得教師優良獎。

(4)優先補助 USR 研發或社群經費：

依照「教師發展特色研發」、「研發社群補助」等將 SDGs/USR 列為重點主題，優先給予補助。符合 USR 特色整合型計畫補助可達 200,000 元；個人型計畫可達為 50,000 元，114 年度提升至 80,000 元。每學年度以 SDGs/USR 為特色主題，徵求教師整合型/個人型計畫，並優先給予研究經費補助。支持教師 USR 相關議題研發社群，共計 10 案已獲得補助。

(5)支持計畫團隊成員多元專業成長與職涯發展措施：

鼓勵參與多元能力課程培訓，對於參與 USR 計畫之相關專案教師或工作人員，本校給予之待遇與福利均依相關人事法規保障其權益，並將表現優秀人力納入學校編制，俾持續 USR 計畫運作，以及支持其長期職涯發展。教師生職員取得 ISO 14064-1 溫室氣體盤查以及 ISO 14067：2018 碳足跡標準主導查證員訓練證明，共有 50 位取得證明；計畫學生取得乙級下水道設施操作維護（水質檢驗/機電設備）、甲種職業安全衛生業務主管等專業證照，共取得 7 張證照，共有 189 位學生取得；計畫教師獲得 ESG 中階管理師、IPAS 淨零管理師等證明，共有 2 位教師獲得。

(6)推動社會實踐課程與成立學生社群：

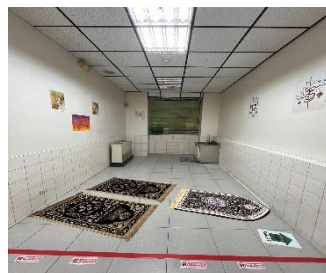
USR 辦公室亦與本校學務處、各系合作開設社會實踐融入專業課程，將各系的專業課程融入社會實踐，由專業教師規劃專業主題帶領學生至社區進行社會實踐，作為學生以專業服務實踐社會責任之體驗學習，社會永續責任實踐課程已開設 40 門課程。計畫亦鼓勵推廣學生社團參與，推廣學生社團或以創新自主學習課程邀請社區、團體、產業參與開創社群主題或參與授課、討論、專題等進行深耕服務，計畫已補助 5 個學生社群，給予支持補助。

4.具健康專業的國際化特色

(1)海外招生及境外生輔導機制

本校積極推廣海外招生，目前主要招生區域以越南、印尼、馬來西亞與港澳等地區為主軸，針對外籍學生本校已設立華語文中心，可以強化學生華語學習，另一方面為第 1 次選課時，由學系與國際暨兩岸事務處協助課程規劃，避免因語言問題加深課業學習障礙，並安排學伴協助適應台灣校園生活，國際暨兩岸事務處定期辦理活動與相關境外生集會，以利即時發現並妥善處理外籍生學習與生活適應問題。

學生事務處負責住宿安排、社團活動、安全維護及請假作業等。國際暨兩岸事務處辦理新生入學輔導座談會、手機申辦等。



祈禱室

本校境外學生一律安排住校，本校共有 5 棟學生宿舍。可容納學生逾 2,502 人住宿。宿舍新穎明亮，配套措施齊全，除標準宿舍配備外，因宿舍設於校內，更設置管理人員每日點名掌握學生生活作息狀況。

(2)明確分工合作境外生輔導業務

A.單位分工及執掌－

國際暨兩岸事務處：聯繫錄取學生、辦理入台許可證、安排接送機及辦理境外新生說明會。

學生事務處生活輔導組：住宿安排及協助統籌單位辦理相關業管業務。

學生事務處諮商輔導中心：協助學生轉介諮商輔導。

學生事務處軍訓室：協助學生緊急事件處理。

學術單位：協助安排導師、課業輔導及生活輔導。

B.人員與輔導措施－

系主任：依需求對學生行一對一訪談，以瞭解其學習與生活狀況。

專屬導師：學系教師兼任，每週安排 4 小時關懷學生課業，對學習落後學生實施一對一或一對多之課業與生活輔導。

學生事務處諮商中心：學生有身心狀況時媒介諮商輔導。

軍訓教官：學生校園生活安全與緊急事件處理。

宿舍管理員：國際學生宿舍生活管理。

課輔學伴：由國際暨兩岸事務處華語文中心招募本校學生培訓，在課後與華語生進行交流協助課業與生活輔導。

(3)辦理國際學術交流及境外學術研究合作情況

本校辦理國際學術交流與學術合作活動重要成果彙整（如表 35）。

表 35 本校 112 學年度學術交流成果表

序號	國家	學校/機構	學術交流成果
1	印尼	Universitas Muhammadiyah Tangerang	締結姊妹校
2	印尼	Universitas Siber Asia	締結姊妹校
3	澳洲	Bond University	締結姊妹校
4	菲律賓	Philippine Normal University	締結姊妹校
5	菲律賓	University of St. La Salle	締結姊妹校
6	馬來西亞	日新獨立中學	締結姊妹校
7	馬來西亞	吉華獨立中學	締結姊妹校
8	馬來西亞	華仁中學	締結姊妹校
9	越南	昇龍高中	締結姊妹校
10	越南	博愛中學	締結姊妹校
11	印尼	STIBADA MASA	締結姊妹校
12	新加坡	Asian International College (AIC)	締結姊妹校
13	印尼	印尼 53 所高中職	締結姊妹校
14	印尼	LKP/LPK Grand Wisata	締結姊妹校
15	越南	HANOI PEDAGOGICAL University 2	締結姊妹校
16	加拿大	City University in Canada	締結姊妹校
17	印尼	INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND	締結姊妹校

序號	國家	學校/機構	學術交流成果
		BUSSINESS(ITB) STIKOM Bail	
18	日本	學校法人北斗文化學園-北海道福祉教育專門學校	締結姊妹校
19	日本	I care 北海道株式會社	締結姊妹校
20	日本	高崎福祉大學-健康學院	締結姊妹校
21	美國	City University of Seattle	締結姊妹校
22	美國	Canadian College of Technology and Business (CCTB)	締結姊妹校
23	越南	HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES – INFORMATION TECHNOLOGY	締結姊妹校
24	菲律賓	Bulacan State University	締結姊妹校
25	馬來西亞	山打根華嘉園政府中學	締結姊妹校
26	馬來西亞	山打根里巴蘭政府中學	締結姊妹校
27	澳洲	Opal Varsity Rise	締結姊妹校
28	中國大陸	德州職業技術學院	締結姊妹校
29	中國大陸	井岡山大學	締結姊妹校
30	中國大陸	杭州醫學院	締結姊妹校
31	中國大陸	濰坊工程職業學院	締結姊妹校
32	中國大陸	長春醫學高等專科學校	締結姊妹校
33	中國大陸	山東外事職業大學	締結姊妹校
34	中國大陸	上海杉達學院	締結姊妹校
35	中國大陸	上海建橋學院	締結姊妹校
36	中國大陸	四川城市職業學院	締結姊妹校
37	中國大陸	蚌埠醫學院	締結姊妹校
38	中國大陸	江蘇食品藥品職業技術學院	締結姊妹校
39	中國大陸	銀川能源學院	締結姊妹校
40	中國大陸	日照職業技術學院	締結姊妹校
41	中國大陸	深圳職業技術大學	締結姊妹校
42	中國大陸	萊蕪職業技術學院	締結姊妹校
43	越南	阮公楚高中	與本校師生進行交流
44	加拿大	CITY UNIVERSITY in Canada 城市大學（加拿大校區）以及 SPROTT SHAW COLLEGE - 博學學院	與本校師生進行交流
45	新加坡	The Schoolhouse by busy bees 幼兒園	到本校徵才
46	日本	掌上網株式會	與本校教師進行交流
47	印尼	印尼 Payakumbuh 市副市長、教育局長及 34 間高中職學校校長	與本校教師進行交流
48	日本	橫濱實踐護理專門學校	與本校師生進行交流

序號	國家	學校/機構	學術交流成果
49	馬來西亞	永平中學	與本校教師進行交流
50	馬來西亞	沙巴山打根教育局、沙巴州政府科學、工藝及創新部增進沙巴與台灣技職教育合作考察團	與本校教師進行交流
51	越南	北河工業學院與醫藥社區學院	與本校教師進行交流
52	馬來西亞	雪蘭莪暨吉隆坡留台分會	與本校教師進行交流
53	泰國	公主學院	與本校教師進行交流
54	日本	新潟醫療福祉大學	與本校教師進行交流
55	香港	香港大學校友會	與本校教師進行交流
56	泰國	泰國黎府皇家大學	與本校師生進行交流
57	台灣	海華文教基金會	與本校師生進行交流

(4)強化國際交流，薦送優秀師生赴國外研究/學習具體方案及現況

- A.鼓勵師生參與國際專業競賽活動（含發明）－為培養創新研究、創意發明、技術技能專長等專業特色與競爭力，本校制定「師生參與專業競賽補助要點」，由研究或學術單位遴選推薦之優秀個人或團隊作品，參與國際機構之學術、專題、創意發明、技術技能之競賽活動已通過初賽或進入決賽參展者，110-112 學年度師生參與國際專業競賽共計 86 位師生。
- B.鼓勵教師進修－本校每年積極選派數位教師前往國外著名大學或實務機構，以連續全時進修達 2 週以上 6 個月以內之國內、外專業研習（研究），在符合學校校務發展方向之專業研習為優先前提下，積極參與 icap 職能導向開發之訓練課程、海外實務研習、專業臨床訓練、技術研習等，以提升教師在教學、實務能力及學術研究各方面之專業學習。於教師進修期間，本校均提供獎學金、補助費或交通費等實質獎助，藉以提升本校教師之專業與實務技術。
- C.推動「海外實習制度」－
- (A)訂定「海外實務學習要點」及「海外實務學習課程補助要點」－落實與考核各系專業實習課程與實務學習活動。
- (B)制訂「實習模式」－各系根據教育目標與專業核心能力，分不同類型實習模式。
- (C)「校外實習合作機構之擇定」－各系挑選出符合培育目標且實習內容與專業課程相符之實習機構，從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，並汰除不適者。
- (D)「學習引導實習」－各系設實習負責教師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。
- (E)「學習成效評估機制」－本校以校院系三級實習委員會強化實習前後學習成效檢核，確保實習成效品質，108-110 學年度因新冠肺炎疫情暫停海外實務學習交流，延遲至 111 學年度計有 6 案海外實務學習，分別至馬來西亞、新加坡、澳洲。112 年度計有 5 案海外實務學習，分別前往馬來西亞與日本。
- D.鼓勵學生出國交流學習－為栽培優秀學生出國交流學習貢獻所學於學校、社會及國際，增進學校國際聲譽，落實本校專業的素養、關懷的情操、宏觀的見識及優雅的氣質之教育理念，成為全校學生之典範，特訂定鵬圖飛揚補助要點，鼓勵學生前往境外短期研修（含遊學、參訪、交換學習、志願服務與見習等）。並積極爭取教育部學海飛颺、學海惜珠及學海築夢等計畫，鼓勵學生爭取體驗海外學習機會，雖然這 2 年受 COVID-19 疫情的限制，影響國際實質交流，但當疫情稍緩，仍持續推動學生出國交流學習。

(5)提升學生國際移動力之具體措施

完整規劃學生國際學習護照，實施積點獎勵制度，每學期規劃各項國際文化學習活動實施，並配合本校鵬圖飛揚獎助學金補助辦法，培養學生國際化視野，增進國際移動能力。各系推動建立至少 1 個境外實習/見習/學習基地並設置專業英語文訓練課程，以國際化的環境、課程、學習、專業發展成為國際友善學習與專業特色科技大學。

5.校務及系所科評鑑績效

(1)校務自我評鑑

本校於 104 年 11 月 19-20 日接受教育部技職司委由社團法人台灣評鑑協會辦理「104 學年度科技大學綜合評鑑」，台評會於 105 年 6 月 8 日公佈評鑑結果，本校校務類通過。本校於 108 年 3 月 5-6 日前往學校及附設醫院辦理「學校校務自我評鑑暨附設機構未來發展實地訪評」，本次實地訪評為 108 學年度經董事會提示，由學校與附設醫院提前啟動自我評鑑之規劃。因為 109 年期程校務評鑑（109 年 12 月 29 日）所需，本校校務自我評鑑需於校務評鑑到校訪視前 1 年內辦理，故本校復於 109 年 9 月提請前次校務自評之召集人陳德華教授再次來校評鑑改善狀況，並推薦其餘委員，共計遴聘校外專家學者 5 人，計有中華技職教育學會陳德華理事長、銘傳大學林品章院長、陽明大學陳富都教授、國立成功大學王靜枝教授及屏東基督教醫院賈佩芳副院長等 5 位擔任自我評鑑委員，已於 109 年 11 月 4 日蒞校辦理校務自我評鑑。委員之總結報告認為本校已建立完善的自評機制，包括評鑑組織、評鑑法規、評鑑流程及評鑑指標之設定，均有妥適之規劃。對於上一週期校務評鑑所提待改善之事項，學校透過嚴謹的管考機制，均已完成改善

(2)專業類系所評鑑（本校專業類系所評鑑結果一覽表如表 36）

A.台評會－教學品保服務計畫

108-112 學年度評鑑週期的科大綜合評鑑辦理，依教育部相關法規及函示區分為校務評鑑及專業類系所評鑑，系所評鑑部分，本校經多次討論，由系所決定專業類評鑑方式，11 系科所參加台評會規劃之「大專校院教學品保服務計畫」，該計畫透過客觀的角度，協助學校發展自我特色，進而將品質保證與持續改善思維內化於大專校院組織文化中。本校亦認同計畫透過評鑑作業過程瞭解各系所科之教學品質現況，期使各系延續教學品質改善機制，台評會並於 109 年 9 月公告評鑑結果為全數通過（效期：109 年 9 月至 114 年 8 月）。

B.中華工程教育學會（IEET）認證

其餘 5 系則於 108 年 5 月 6 日「109 年度（工程類）教學品保認證機制討論會」決議申請中華工程教育學會（IEET）認證：職業安全衛生系續採 IEET（TAC）、應用化學及材料科學系續採 IEET（TAC）、生物科技系改採 IEET（TAC）、環境工程與科學系改採 IEET（TAC）及資訊科技與管理系續採 IEET（CAC）。前述 5 系為申請週期性審查須繳交自評報告書，報告書佐證應為前 6 年完整之學生學習成果資料及分析。自評報告書完成後，學系主管須於報告書繳交確認清單完成勾選並簽名，並於規定期限前，將自評報告書相關檔案上傳至認證作業系統，由學校統一函送紙本報告書，5 系全數通過中華工程教育學會（IEET）訪視認證（效期：109 年 8 月至 115 年 12 月）。

表 36 本校專業類系所評鑑結果一覽表

序號	受評單位名稱	學制	評鑑結果	通過效期
1	護理系	學士（日、進）、碩士、五專部	通過	教學品保服務計畫 109 年 9 月 至 114 年 8 月
2	助產與婦嬰健康照護系	學士（日）	通過	
3	健康事業管理系	學士（日）	通過	
4	高齡及長期照護事業系	學士（日、進）	通過	
5	醫學檢驗生物技術系	學士（日）、碩士、五專部	通過	
6	物理治療系	學士（日、進）	通過	
7	保健營養系	學士（日、進）、碩士	通過	
8	健康美容系	學士（日、進）	通過	
9	休閒與遊憩事業管理系	學士（日、進）	通過	
10	幼兒保育暨產業系	學士（日）	有條件通過	
11	應用外語系	學士（日）、五專部	通過	
12	環境工程與科學系	學士（日、進）、碩士	通過	中華工程教育學會 （IEET）認證 109 年 8 月 至 115 年 12 月
13	職業安全衛生系	學士（日、進）	通過	
14	應用化學及材料科學系	學士（日）	通過	
15	生物科技系	學士（日）、碩士	通過	
16	資訊科技與管理系	學士（日、進）、碩士	通過	

6. 本校校園安全防護績效

(1) 校園安全防護設施

本校訂定「校園安全暨災害防救委員會設置辦法」，成立「校園安全暨災害防救委員會」，整合學校救災資源能量及結合地區救災資源與支援。依據實需與教學相關單位、行政相關單位反映狀況，與總務處共同規劃校園安全設施（如表 37）。

表 37 本校校園安全設施現況

項目	數量	項目	數量
偏遠或隱密處－裝設警告標示牌	13	裝設監視器	729
偏遠或隱密處－裝設警報按鈕	17	裝設室外紅外線網路攝影機	74
偏遠或隱密處－裝設感應式照明燈	28	AED 體外電擊器	5
大樓頂樓開啟警報器	28	廁所設置緊急警報按鈕	236

(2) 校園安全通報統計與輔導成果

持續強化與修繕硬體設施，並配合諮商中心及導師持續加強輔導，分析找出危險因子，及時介入、協處及宣導，以降低類案肇生，避免學生造成憾事（如表 38）。

表 38 本校 110-112 學年度各學期校園安全通報統計表

學年度 項目	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	小計
校安通報事件	102	174	179	106	125	94	780
輔導（服務）學生	660	720	755	680	800	920	4,535

二、校務發展計畫關聯性

(一)校級與單位發展計畫鏈結關係

本校各單位落實校級與單位發展計畫，除著重計畫書內容之完整性、可行性、前瞻性與延續性等原則，由於「人」才是計畫落實成敗的關鍵，為確實執行發展計畫，本校亦著重單位主管與教職員的管理策略思維，以及對於行政機能與改造之體認。茲列出本校全體教職員對本期校務發展計畫書的管理與行政思維指引（如表 39）。

表 39 本校 113-115 學年度校務計畫管理與行政指引

管理策略與思維	行政機能與改造
●各單位應體認技職高教環境變化與有憂患意識 ●各單位應設定發展願景建立與管理目標 ●各單位應加強全人精神在行政上落實與呈現 ●各單位應加強訓練創新思維與前瞻規劃能力 ●各單位應加強外部標竿學習，促進優化與演化 ●各單位應思索本身價值鏈為何，增進附加價值 ●各單位應建立政策對話與政策行銷機制 ●各單位應加強顧客關係管理，提供差異服務 ●各單位面對巨變的未來，應做好轉型準備 ●各單位應提升業務層次思考至政策層次思考 ●各單位應依時代變遷調整定位、架構及人力配置	●各單位應區分核心業務，做為施政優先參考 ●各單位應對現有組織應做簡併合組之考量 ●各單位應善用高階職員經驗及專業知識 ●各單位應以資訊化與顧客自助化取代現有作業 ●各單位應落實人員輪調制度，增進組織活力 ●各單位以學生為核心，推動單一窗口服務 ●各單位應建立單位評估機制，定期追蹤修正 ●各單位解決系統整合問題，加速資訊化腳步 ●各單位建立行政單位與學術單位合作模式 ●各單位間應加強功能與業務整合與溝通 ●各單位應引進外部資源與非核心業務外包

(二)校務發展計畫與高教深耕計畫鏈結關係

1.鏈結高教深耕計畫（含社會責任實踐/高教公共等計畫），建構校務發展整體計畫

本期校務發展計畫與高教深耕計畫息息相關，故本期計畫除延伸與深化前期校務發展計畫理念與各項作為，更進一步配合教育部政策，將高教深耕計畫中「落實教學創新」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」與「善盡社會責任」等措施內容，適切的與本校務發展計畫六項子計畫鏈結，以確保本期校務發展計畫與高教深耕計畫整合與貫通。

2.鏈結多項我國重要之國家轉型/升級/前瞻計畫，俾有助於國家整體建設與發展

我國為本期校務發展計畫因應產業升級、社會轉型、前瞻未來之趨勢與需要，近年來陸續推出與六大戰略產業、前瞻基礎建設計畫、長期照護 2.0、新南向、5+2 產業創新等多項政策，修訂或增加諸多新內容等，以強化本校培育人才之發展競爭力與永續優勢。

對應聯合國永續發展目標（SDGs），俾有助於國家社會永續發展國家技術及技職政策綱領明揭技職教育應符合聯合國《2030 永續發展議程》，高教深耕與大學社會責任計畫亦強調學校在環境與社會責任之永續發展。本校校務發展計畫為迎合國家社會與未來校務在永續發展之政策推展，亦明確對應聯合國 SDGs 永續發展委規劃發展本校永續發展政策與措施，校務發展計畫與第二期高教深耕計畫及聯合國 SDGs 關聯（如圖 10）。

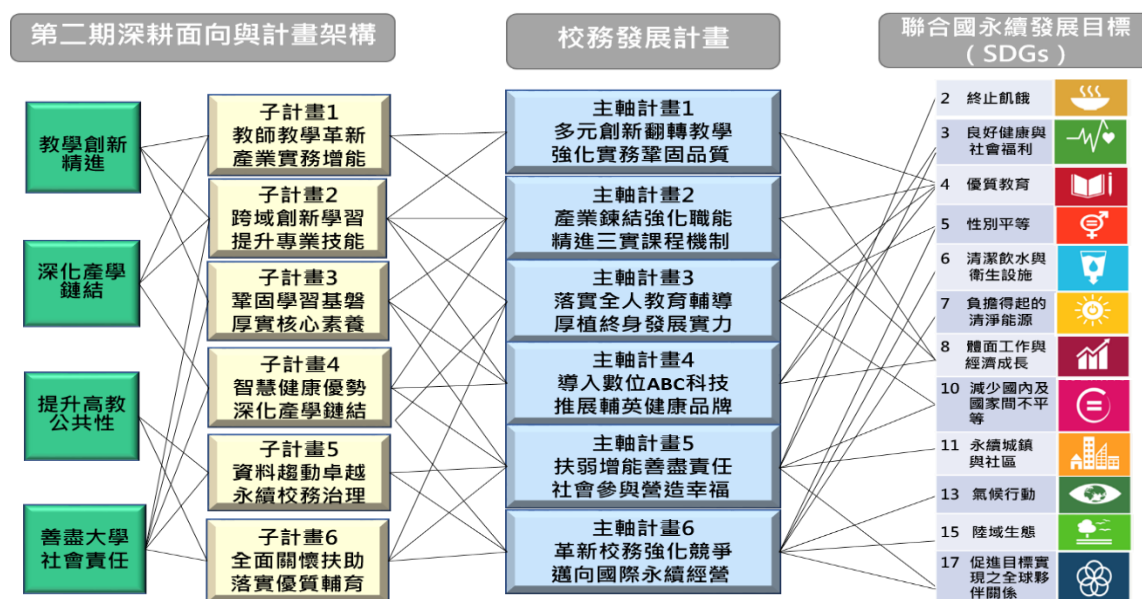


圖 10 本校校務發展計畫與第一期高教深耕計畫及聯合國 SDGs 關聯

三、達成辦學特色之具體與精進策略

(一)辦學目標與校務治理-以教學品質保證為目標之教與學體制設計

本校著重多元創新翻轉教學強化實務鞏固品質，以教學品質保證為目標之教與學體制設計。政策擬訂由校、院、系三級上向下推動，依校、院教育目標與基本素養，訂定院級、系級之教育目標及核心能力。教學品質管理執行由下而上逐級審核與管控。院系及共教中心成立教學品質保證委員會，以規劃及審議相關教學品保事宜，輔導教學成效不佳教師，提升教師教學知能及成效，精進教學評量確保品質，進而提昇學生學習成效。

(二)教師教學與學生學習

1.專任教師教學發展及專業活動情形

本校致力於多元創新教學方法實踐與驗證，以學生學習為中心的趨勢發展，推動跨域共構/議題導向/敘事培力/場域實踐/產業鏈結/在地服務/設計思考等多樣化教學方式，辦理相關輔能研習活動，協助教師運用、轉化與融合於現有課程教學，成立教學支援系統，以競賽與研習擴散教學成果，翻轉教學思考，落實多元創新之教學。

本校設置智慧科技教室，舉辦教學增能研習，鼓勵教師創新教學策略融入課程，表揚「多元教學成果產出」孵化教學教材創新成果。推展以學生為中心之「表現任務」與「綜整實作」兩個學生自主學習課程，獎勵學生參加全國性技能競賽，另一方面鼓勵教師多元升等，成立教師專業成長社群及辦理研習活動、工作坊，以提昇教師教學品質及促進學術交流。

2.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

本校教師實務增能的策略有：

- (1)推動教師進行產業研習或研究：透過制定教師深耕各類產業所應有的權利義務保障/審查機制/流程/執行成效管控機制，落實「教師產業研習或研究實施辦法」，辦理辦理專業實務工作坊與教師實務培訓，媒合進行產學合作，推動教師產業交流。
- (2)推動教師取得專業/跨域證照：本校設有「教師取得專業證照獎勵要點」，補助教師取得專業/跨域證照，增長專業知能，補助獲得專業/跨域證照教師，將實務知能融入課程教學，或開設相關實務課程。

(3)支持教師專業/實務成長系統發展：精進教師評鑑制度，評鑑以成果導向績效項目為指標，導引教師依自身專長。

(4)推動產學雙師實務共授/共備課程：教師實務課程邀請業師進行共授/共備課程，藉由課程內容討論，建構出學生中心的實務教學設計，教師也獲的實務成長加值，藉由課程內容討論，建構出學生中心的實務教學設計，教師也獲的實務成長加值。

(5)辦理提升實務課程教學效能工作坊：協助教師實務發展，厚植產學實務增能發展能量。

3.建置科技智慧教學場域與教師智慧數位教學支持

本校打造數位/智慧科技教學場域，導入科技教學軟體，提供教師發展數位教材及教學方法，推動創新教學、輔助教學、互動教學、遠距教學。於各教學大樓建置智慧科技教室：鵬圖人文大樓建一間提供分組討論、雙向學習的智慧科技教室（B411 教室）及一間中小型階梯智慧科技教室（B402 教室）；實驗大樓建一間以長椅疊層創造彈性座位的智慧科技教室（C1006 教室）；第四教學大樓建置實務技能教學的智慧科技教室（G602 教室），落實「以學習者為中心」的理念，以提供友善與智慧科技化的學習環境與教學情境，提升學生學習動機與學習成效。

4.發展實務課程及多元學習機制

為促使產學鏈結實務強化，各學院開設符合產業發展趨勢或前瞻性數位科技之相關課程、日四技規劃多種實習課程及並規劃學期實習或實務專題製作必修課等機制發展實務課程、落實專題製作並深化產業之應用、推動業師加入專業課程；鼓勵學生跨領域學習、開設就業學程，提升學生就業力。落實學用合一，職涯多元發展，提升國際移動力等多元學習機制。

5.實習制度規劃及學習成效評估機制

配合技職教育目標與專業人才培育實務，實習課程以務實致用之教學方式，精實學生之專業實務能力，達到學用合一目標。各系科以專業核心素養培育為課程設計架構，規劃課程及實習；實習作業分實習前、實習中、實習後三階段：實習前，政策制定以設立校、院、系三級的校外實習委員會，研議本校校外實習制度與相關要點、研訂全校性校外實習制度、整體規劃及推動校外實習課程及學生校外實習各項業務。透過實習機構評估及篩選、實習機構媒合及分發，校外實習合約簽訂、學生實習個別計畫、校外實習保險、行前訓練與講習等規劃辦理；實習中，由實習老師輔導、實習期中訪視、不適應輔導/轉介/爭議協商處理機制；實習後，執行成效檢核評值、檢討回饋、成果發表、後續追蹤實習成效等。

6.技優領航計畫之規劃與實施

技優領航計畫執行，以學習輔導、技術精進、就業銜接等面向規劃與實施如下：

(1)學習輔導：本校學生輔導機制從學習面（學習輔導和生涯輔導）和生活面（導師輔導和生活輔導），再輔以身心及課外活動的關懷與輔導。以全方位的輔導機制，使全校學生（一般生、技優生）能得到充份的學習支援與資源、校園生活順利適應、安心就學、身心受到關懷與照顧，並且透過參加課外活動，快樂生活、實現自我。另訂有七大策略進行學生學習輔導，包括：落實期中預警及學習輔導、共學團體輔導、成立學生學習社群、開設專業證照輔導班、自主學習、學生缺曠課預警輔導及出缺席輔導，與休退學、延修生之關懷。

(2)技術精進：本校提供學生（一般生、技優生）之實務力提升與技術精進，包括全面性推動實務專題、總結性課程、專業證照與校外實習。運用此四類課程的全面落實，強化並在畢業前確保學生獲得該系應有之專業技術與能力。針對技優學生，特別與各系討論適切的「證照導向」之技術精進學習策略，包括開設專業證照輔導班等，並以證照與共學團體輔導獎勵金，鼓勵學生藉由考取證照及參與國內外相關競賽精進相關技術。

(3)就業銜接：本校依照「促進學生適性揚才與自我實現」目標，學生在學期間建構「探索自我→職能養成→職場順利接軌」之完善職涯輔導網絡。運用的策略包括推動學生UCAN 職涯探索及學生學習歷程檔案「E-Portfolio」(EP)、全面結合課程地圖與就業發展建置學生職涯進路圖、辦理實務性企業參訪、與建構完善就業網路等，打造點（導師）、線（職輔老師）、面（職輔單位、業師）的職涯輔導機制，其中各系設置有職涯輔導老師制度，提供學生就業升學專業領域諮詢輔導。每學年度並定期舉辦職涯輔導講座活動、邀請業界專家蒞校演講，辦理就業學程，並推動學生（含技優生）校外實習，建立正確工作態度及團隊合作精神，發展個人的職能技巧，提升壓力調適能力及未來就業穩定性。

7.降低教師教學負擔，增進教學成效策略

本校於 111 學年度，透過教師評鑑制度的修訂，由原本受評鑑教師皆需達成教學、研究、服務、輔導「各類」績效指標，且總級分需達所規定之標準，方能通過當學年度教師評鑑，修訂簡化績效指標為滿足「一類一項」A 級成效指標或「跨類兩項」B 級成效指標，即可通過。透過政策面制定之修訂及實施「排課原則及授課負擔」之規定，降低教師教學負擔，利用課餘時間增進學生互動、參與提升教師實務經驗與實務教學能力等多元化活動，並提供諮詢仿效的對象，提供減輕壓力負擔方法且適度降低教師教學負擔。此外，學校有建置多功能教室、智慧教室、情境模擬教室等教學資源，增進教師教學及學生學習成效。

8.提升或維持就學穩定度之配套措施

本校為提升學生學習基礎、創造學生自信，及多元教學輔導策略，提升學生學習效率，達成提升或維持就學穩定度，其實施之相關配套措施如下：建置各系科之學習導航老師、授課老師與導師進行期中預警學生之輔導、推動高教深耕計畫「提升高教公共性：完善弱勢協助機制」安心就學，經濟不利學生提供課業強化團體共讀學習助學金、課業菁英學習助學金、證照學習獎勵金等。

(三)產學合作與實務研究

本校落實研發之績效管理，加強與公私部門間的產學鏈結及合作，促成應用型的研發產出效益，並推動與附設機構健康共榮計畫，以成為具有健康特色優勢之產業攜手共榮科技研發的重鎮為目標。為推動本校健康特色主軸的研究發展、產學合作與創新育成，藉由積極主動的客制化服務，建立產學友善研發環境，強化產業鏈結合，提升產學合作與研發量能。最後，強化學校研發成果的加值，促成研發成果商品化與專利化，推動創新產學多元合作模式，加強研發成果宣傳推廣及回饋機制，以達到本項辦學特色。

(四)學生輔導及就業情形

1.協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

落實產業需求，減少學用落差，每學年度辦理勞動部就業學程計畫，開設相關產業接軌之實務課程，與產業共同培育實務人才，各系也設有實務專題製作及校外實習等課程，協助學生適性發展、考取證照提升就業能力，以達到學生畢業即就業目標。本校設有專屬就業學程計畫網站平台，提供各學程計畫相關資訊及各項表單下載，學生及教師可線上查

閱學程相關資訊，亦開設輔英就業學程 LINE 官方帳號，提供線上一對一洽詢聯繫，推動與各學程整合力，提升計畫執行效率。

2. 學生外語能力及專業力之提昇措施

本校著重培育學生面對未來全球化的競爭，強化培養語言能力、國際觀與跨國移動力，增進本校學生國際競爭力。辦理學生海外學習多元方案，鼓勵學生參與海外實習/交流/壯遊/國際志工/遊學參訪國際競賽。

(1) **生活/職場/專業三階英語**－建立生活/職場/專業三階英語能力培訓機制，融滲到英文/通識/專業三類課程，以多元活動提升語言學習動能。大一英文微學分化，從基礎發音聽力訓練/西洋歌曲電影賞析/繪本閱讀至新聞英文/閱讀寫作技巧等主題性微學分課程，讓同學多元選擇與興趣學習。

(2) **英語學習制度/資源/環境再造**－持續推動英語檢定分級獎勵、英檢融入英語課程內容、提高整體英檢通過率及開設英語檢定輔助課程等。辦理英外語生活應用競賽及文化趣味性活動，提供全校師生外語學習諮詢服務。

(3) **英語弱勢提升/菁英強化**－對經濟與學習弱勢學生，從獎勵補助、動機強化及課程輔導等提升其英語能力。開設英文菁英課程，提高 CEFR B1 以上通過率，精進專業英語文（ESP）知能。

(4) **新南向國家語言文化學習**－配合新南向政策，深化東南亞交流，開設東南亞語課程、開設國際文化課程、辦理東南亞文化相關活動。

(5) **開設全英語授課（EMI）課程**－雙語政策明揭科大外語教育應培養具就業溝通能力的斜槓人才。共同教育中心除了提供常規化的外語課程外，更開設全英語授課的通識課程，學生可以透過實際情境模擬，提升英語力。

3. 校/院/系三級教學品保制度

本校以學生學習成果為導向，校/院/系三級教學品保機制採「內迴圈」與「外迴圈」反饋檢討課程規劃與教學品質，完善落實教學品保機制，強化本校專業教學特色，使學生務實致用為產業認同之優質專業人才。

(五) 辦學績效與社會責任

本校之校務研究暨規劃室秉持「循證管理」的精神，持續推動以科學證據之原則將科學管理原理轉化為組織行為。透過實踐出循證實務（Evidence-Based Practice），以嚴謹的態度配合按四種資訊（四種資訊分別為 1. 實際的科學證據與數據；2. 機構內部之策略方向；3. 分析者之專業經驗和洞察力判斷；4. 機構利害關係人之價值觀和意見），讓校務管理者能夠從研究證據中獲得原則，並將其轉化為實踐，以解決本校之校務發展問題。

為因應少子化對本校之強烈衝擊，融合本校之校務發展方向，據以定位本辦公室未來發展策略及行動方案。策略及方案設定本著以「教師面」、「課程面」、「學生面」、「研發面」、「公益面」、「校務面」之六大面向之脈絡研議。策略及行動方案分述如下表：

透過這些具體作法，除增加學生之向心力以改善休退率外，也以學生角度建構之「成就整合模型」，以了解其學習歷程與學習成效間之落實相符程度，並預測其適性工作與未來發展。

1. 本校實踐社會責任，高教深耕 USR 計畫深入區域公共議題

輔英科技大學以「攜手整合學校與附設機構資源關懷高屏區域，協助精準高齡健康促進以及社區產業永續環境發展」為 USR 發展藍圖。為達到整體發展藍圖，相關規劃如下：

(1)善盡永續社會責任列為本校重大校務治理方針

近年國內教育環境巨變，生源少子化嚴重衝擊各校之經營，而教育環境國際化發展競爭、高教公共化與智慧化產業 4.0 科技在辦學發展與校務治理皆受深遠之影響，技職與高等教育政策更強調務實、創新、智慧與永續以迎合產業數位智慧科技發展人才需求、高教公共責任與永續發展之社會期許。為符應未來之技職教育政策、產業科技發展、永續社會責任期許，本校擘劃 113-115 學年度之本校中長程發展計畫，緊密對應聯合國永續發展目標 SDGs (如圖 11)。

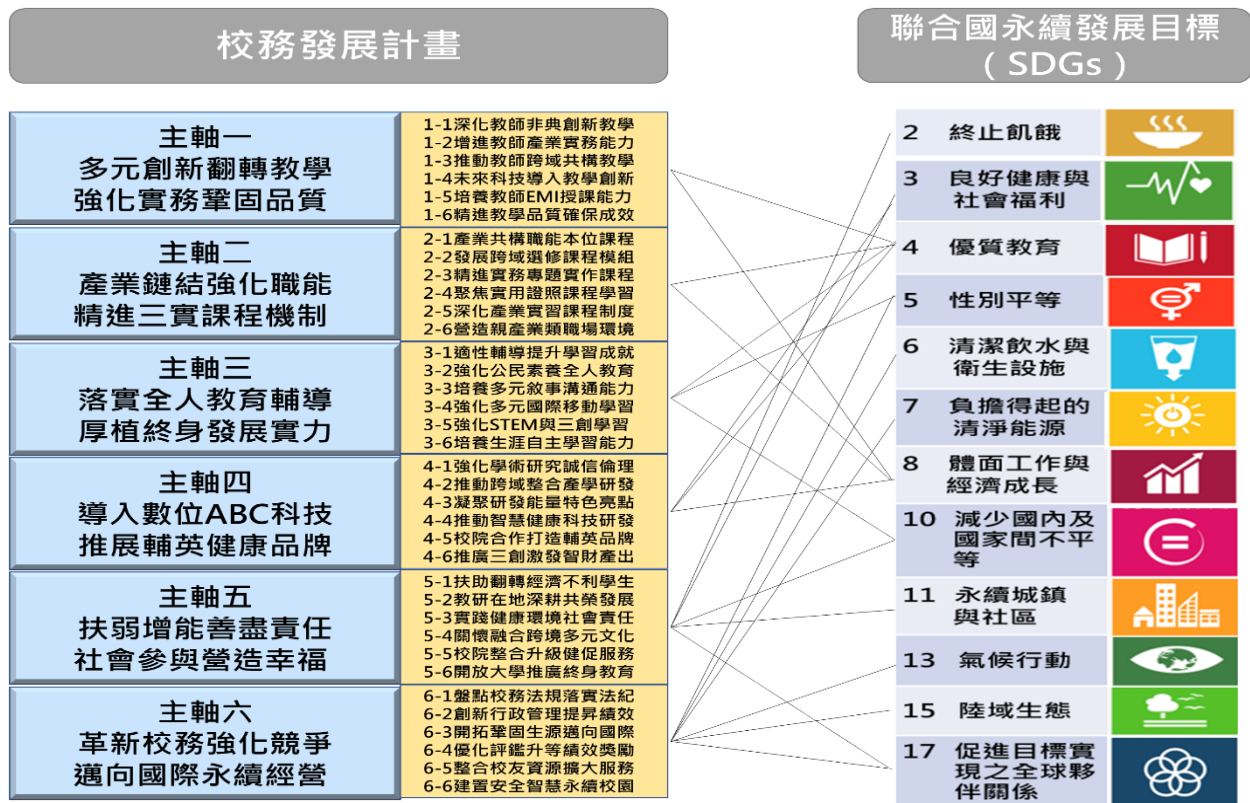


圖 11 本校校務發展計畫與永續發展 SDGs 與社會責任對應圖

以發展創新教學、產業實務、全人教育、智慧健康、優質校務、公益永續，讓輔英成為『員工環境好、學生就業好、校友發展好』之健康科技領航三好卓越大學為發展願景。其中善盡公益責任，發展永續校園更列為本校之六大校務發展方針中，期藉由營造健康生活校園，積極發展與深化本校「人的健康」的核心價值，與產官與地方合作共榮發展，善盡大學社會責任，並培養學生健康促進學習，強化節能與資源循環利用，重視校園安全環境衛生，建構一個永續發展之健康綠色校園，提供教職員工生安定工作學習發展環境。

(2)聚焦健康特色科技支持在地健康環境永續發展

本校自我定位為「健康專業實務教學型」之科技大學，以肩負國家健康環境等特殊專業領域人才培育任務，各學術單位聚焦本校健康特色專業領域之知識技術研發與實務教學，推動健康相關的應用研發，提供專業諮詢服務，促進社會健康發展，貢獻專業知識、技術、人才，成為善盡社會責任的健康專業高等教育學府。而本校深耕計畫強調提升校務治理透明與社會參與，整合聚焦本校優勢專業包括健康促進、環境永續、高齡照護、生醫食安等教研能量，以專業服務貢獻社會與協助地方與產業永續；在培養師生社會永續責任方面

(3)強化師生在地敘事關懷培養環境永續社會責任

本校開設健康永續跨領域微學程，結合永續發展概論、在地深耕敘事以及深入在地探

索之專題，瞭解在地問題與需求，形成本校可參與協助解決議題，凝集為 USR 計畫培育內容，據以規劃多元之 USR 計畫，以不同專業面向採多元方式將師生專業知能貢獻實踐協助地方之健康與環境促進，展現本校與社會共榮之「永續發展社會責任」。

A.鏈結 SDGs 於必修科目（健康永續導論）－為深化高教公共性議題於通識課程中，開設以 SDGs 為授課內容的必修課和模組，讓學生對社會轉型、產業創新、性別平等或環境安全等聯合國永續發展的議程能有相當的認識。

B.舉辦全國性 SDGs 簡報與自主學習競賽－為進一步培養學生專題簡報和專業表達的人文涵養優勢，共教中心每學期也廣邀校外、校內師生組團參加 SDGs 與自主學習競賽。透過比賽的方式，學生可互相觀摩學習，有展現成果的舞台。

C.舉辦校外專家名人入班演講－提升學生「善盡社會責任」與「人文涵養」的學習認知，邀請各界專業會知名人士到校演講。

(4)建構輔英「iUSR-FY」社會責任實踐運作模式

為關懷與扶持在地弱勢族群與居民發展，本校本期以 3i-USR FY 為高教深耕社會責任發展藍圖，由前期區域公共議題發掘發聲/解決問題在地關懷實踐/在地社區經濟關懷扶持之社會責任，進階發展建置以跨域整合能量（integration）、運用智慧科技（intelligence）、發揮實質影響（impact）之 3i USR For You 社會責任實踐運作模式。

A.跨域整合能量：鼓勵並支持本校教師跨院系整合專業與共構課程，並結合校外資源能量發展 USR x CSR 共同深耕在地關懷與環境健康永續。

B.運用智慧科技：本校除健康專業特色外，將智慧科技融入 USR 之專業科技研發，除提升服務效能，並迎合淨零減排之環境永續責任。

C.產生實質影響：本校將透過利害關係人分析、師生專業教研發展成果、在地關懷實踐成效調查等各種方式來評估 USR 之中長程效益，並能回饋修正實施方式與作法以確保迎合在地需求、發展特色專業回饋社會。

(5)深化健康關懷促進與環境永續議題並拓展場域

本校第二期大學社會責任計畫之深耕場域為高雄市區域，並以本校所在之大寮區為核心實踐場域。在前兩期推展社會實踐所累積之經驗與成果，結合本校校務計畫以成為南台灣健康科技領航大學之發展目標，第三期大學社會責任計畫將拓展實踐場域至屏東縣東港小琉球，為本校附設醫院所在區域，可結合本校附設醫院資源共同深耕實踐

(六)國際化

1.具健康專業的國際化特色

(1)推動學生海外實務實習：推動專業課程國際化，革新學生外語學習，強化教師外語授課能力，建立海外學習支持系統與國際服務計畫。

(2)推動南進特色交流：建立國外交流學校整合資訊平台，輸出健康照護專業學系特色，推動健康、綠能、環保、節能之專業特色國際合作。

(3)推動學生多元交流：推動學生國際文化交流及拓展學生國際視野，辦理校園國際文化活動交流。

(4)厚實多元之華語學習與文化推廣：開設華語文正規基礎、輔導課程，另開設深碗博雅通識型課程；辦理文化特色體驗活動，建立境外學生學習友善環境。

(5)強化本地生與境外生國際學伴互動：建立國際學伴制度，推動數位學伴學習機制。

2.培養學生通識及人文涵養相關措施

- (1)深耕通識教師培力，創新教學**－以共學共備共好共享的理念活化通識教師社群，成立跨領域教師教學社群；職場共通職能融入通識課程的概念，促進學用合一，培育學生做中學的理念。
- (2)多元活動、活化學習**－除了與時俱進調整與更新通識課程架構外，配合各通識課程之教學特質－關懷、宏觀、氣質；持續辦理相對應之「博雅講座」，以及「通識嘉年華」等，以多彩多姿的學習活動與成果競賽，提升學生素養與能力。
- (3)強化國際移動力課程與自主學習活動**－從生活情境英文的多元適性選讀到職場專業英文的學用導向，滿足全球化的第二外語與博雅國際文化探索與體驗的學習，讓學生具備在世界地圖上勇敢前進的能力與視野。
- (4)提出創新博雅課程**－落實教學創新，邀請教師以因應時事，更新教學單元，以實務導向，多元活動規劃授課方式，或是導入技術，開設實作課程。

第二部分、114 年度整體發展經費支用計畫

壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、113 年度經費支用情形

112 學年度本校總收入決算數（含附設機構）為 12 億 2,718 萬 4,792 元，與預算數相較，達成率為 110.23%；總成本與費用 10 億 7,702 萬 8,296 元，與預算數相較，執行率為 93.41%，112 學年度之本期餘絀為 1 億 5,015 萬 6,496 元。

本校 110-112 學年度之資本支出平均數為 8,639 萬 6,140 元（未列計帳列購建中營運資產數額），本校 112 學年度資本支出為 8,105 萬 6,747 元，其中土地改良物支出為 134 萬 7,262 元（1.66%），房屋及建築支出（主要係未完工程於本期完工驗收後轉列房屋及建築）為 1,265 萬 6,606 元（15.61%），機械儀器及設備支出為 5,473 萬 1,142 元（67.52%），購置圖書及博物為 959 萬 5,887 元（11.84%），購置其他設備支出 17 萬 5,900 元（0.22%），購置電腦軟體支出 254 萬 9,950 元（3.15%），另為配合本校其他設備或硬體工程之規劃，亦投入購建中營運資產（包含未完工程及預付設備款）期末餘額為 761 萬 9,350 元（於完工驗收後依資產屬性轉列各不動產、房屋及設備），顯示本校為改善教學環境提供予學生良好的學習環境，持續增加學校各項硬體建設以及充實教研軟硬體及購置各項設備。教育部各類獎勵補助計畫及其他政府計畫的經費挹注實為本校重要收入來源，亦為校務發展提供穩定及良好的動能。

本校 112 學年度決算書揭示，淨營運資金（流動資產減流動負債）為 16 億 5,143 萬 6,789 元，113 年 7 月 31 日之現金及銀行存款餘額為 19 億 1,929 萬 2,060 元，流動負債為 3 億 1,273 萬 648 元，顯示本校保持良好之資金流動性，另本校 110-112 學年度決算數營運活動所產生的現金流量均為淨流入，銀行存款及現金決算數亦為淨流入（正值），扣除不動產、房屋及設備支出後，結餘之現金流量仍為淨流入（正值），顯示本校餘絀品質良好，而教育部補助經費為本校校務發展提供良好動能，三年來之執行情形列示如附表 3（p.94）。

二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

（一）近年來圖書資訊及數位化教學設備購置狀況

本校為執行校務發展計畫，針對各子計畫及發展辦學特色，持續將經費支用於更新各式教學設備，增購圖書期刊，增加數位及智慧科技學習資源。111-113 年購置之數位化教學設備、圖書期刊、圖書館自動化設備及校務資訊軟硬體辦理情形列示（如表 40、41、42、43）。

表 40 本校 111-113 年資本門電腦周邊採購數量及經費統計

設備名稱		111 年		112 年		113 年	
		數量	經費	數量	經費	數量	經費
電腦 周邊	電腦	81	2,745,500	124	5,470,880	149	6,655,495
	液晶螢幕	81	477,800	125	740,388	143	816,460
	攜帶型電腦	29	980,300	11	450,020	34	1,206,321
	印表機	0	0	0	0	0	0
合計		191	4,203,600	260	6,661,288	326	8,678,276

表 41 本校 111-113 年資本門電子化教學設備採購數量及經費統計

設備名稱		111 年		112 年		113 年	
		數量	經費	數量	經費	數量	經費
電子化教學設備	數位講桌	9	504,500	0	0	6	366,600
	投影布幕	3	43,500	0	0	17	277,500
	投影機	10	348,126	8	372,424	24	887,712
合計		22	896,126	8	372,424	47	1,531,812

表 42 本校 110-112 學年度圖書期刊暨校務資訊軟硬體【資本門】購置金額統計

類別	110 學年度	111 學年度	112 學年度	總計
資訊建設設備費	4,643,605	13,304,500	11,436,979	29,385,084
電腦軟體	1,333,000	3,255,000	829,600	5,417,600
圖書期刊	8,600,333	9,304,702	9,848,680	27,753,715
圖書館自動化設備	1,450,000	1,468,000	0	2,918,000
總計	16,026,938	27,332,202	22,115,259	65,474,399

表 43 本校 110-112 學年度校務資訊軟體暨資料庫【經常門】購置統計

類別	110 學年度	111 學年度	112 學年度	總計
軟硬體維護費	4,481,964	6,145,677	5,940,448	16,568,089
資料庫訂閱費	3,213,347	4,056,133	3,950,665	11,220,145
總計	7,695,311	10,201,810	9,891,113	27,788,234

(二)近 3 年改善教學及師資結構情形

本校甫自 104 學年度始，已將教師評鑑制度與教師多元升等機制進行各項整合，105 學年度教育部補助本校「大專校院推動教師多元升等制度試辦計畫」，基此，本校亦於近幾年逐步明確相關多元升等之辦法及作業規範，以確保系、院及校之三級審核機制與品質。再於 111 年 10 月 26 日配合教育部辦法之修訂，完備本校教師資格審查及升等審查辦法。

本校明定教師多元升等之基本門檻條件，若就「教學實務升等」而言，升等教師之教學評量平均計數須排名於該學制課程前 1/3，或曾獲本校教材編纂、數位教材編纂、教具研製或教學檔案獎助者、曾獲本校教學優良獎者、曾獲校內外教學相關競賽獲獎者、指導學生參與全國性或國際性專業競賽獲獎者、擔任校內外教學改進計畫（或子計畫）之主持人（或共同主持人）、指導學生參與校外或國際合作計畫有具體優良事蹟者等，於 12 項基本門檻條件中，須至少達成 4 項，即能提出「教學實務升等」。

此部分對應校務發展計畫之【主軸六：革新校務強化競爭、邁向國際永續經營】，本校持續鼓勵現有教師升等，以提高本校高階師資結構。本校 111-113 學年度之師資結構臚列（如表 44）。

表 44 本校 111-113 學年度之師資結構

學年度	教師數	生師比	日間生師比	師資結構	高階師資數
111	310	22.64	20.72	74.12%	213
112	292	21.84	19.96	76.38%	202
113	279	21.17	19.15	78.83%	197

註：以當年度 10 月 15 日為基準計列（教師數不含軍訓教官）

1.重要成果

本校自 104 學年度獲教育部多元升等試辦計畫補助執行迄今，計 47 位教師以專利、(產學)技術報告或以教學實務提出升等申請，須經系教評會、院級外審、院教評會、校級外審及校教評會嚴謹之三級三審之審查制度；本校業於 111 年 10 月 26 日依據教育部辦法之修訂，簡化現行教師升等著作僅送校級外審，維持審查制度為三級三審，自 104 學年度迄今之整體通過率為 70% (累計 109 位申請，76 位通過)，透過多元升等制度亦顯著強化本校教師結構與提升教學品質，本校 110-112 學年度之多元升等各送審類別、通過率等摘要統計情況彙總 (如表 45)。

表 45 本校 110-112 學年度多元升等統計情形表

學年度	110				111				112			
多元升等類別	專門著作	技術報告	教學成果技術報告	合計	專門著作	技術報告	教學成果技術報告	合計	專門著作	技術報告	教學成果技術報告	合計
申請案	3	0	2	5	5	1	2	8	3	1	2	6
審定通過	2	0	1	3	3	1	2	6	3	1	2	6
通過率	66%	-	50%	60%	60%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%

本校 110-112 學年度共計 6 位教師以教學實務升等，藉由教學實務升等制度之實施，有效促進教師教學專業成長，3 年來本校建置多項制度促進教師教學實務成就，包括推動教師教材編纂、數位教材製作暨認證、教具研製、教學檔案競賽、改進教學專題研究計畫等獎勵與補助措施，並藉由升等新制及教師專長成長評估機制，促使教師積極精進教學方法與持續專業成長。

2.未來展望

本校持續鼓勵教師追求學術卓越，勇於提出升等，並對多元升等嚴格把關。教學實務升等亦可由教育部「教學實踐研究計畫」通過作為升等憑據，即鼓勵教師以課堂情境作為研究場域，透過行動研究或文獻研究提出問題，透過課程設計/教材教法/引入教具/科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證教學設計成效，即可作為教學實務升等重要依據。

(三)教學策略及創新活化教學辦理狀況

本校致力於推動教學卓越及創新，以「多元創新教學策略創新活化教學」及「強化學生實務能力與學用合一」做為本校特色項目，近年來相關辦理情形分述如下：

- 1.教師研習辦理情況：110-112 年使用獎勵補助經費，進行教師研習人數達 272 人次，學術活動共舉辦 20 場次，與會人次達 940 人次。
- 2.教師教學產出成果：110-112 年本校教師教學產出成果競賽得獎作品共計 69 件作品，包含教具 17 件、教學檔案 13 件、教案 17 件及教材 22 件。融入 138 門課程，受惠學生共計 5,520 人次。
- 3.數位/智慧科技融入於教學：111-113 年建置數位攝影教室 56 間，智慧科技教室 4 間，提供 924 門課程授課，受惠學生 38,610 人次。

4.推動數位教材課程（如表 46）：

表 46 本校 110-112 年推動數位教材情形

年	數位教材製作獎助	
	件數	金額
110	25 件	207,288 元
111	24 件	197,072 元
112	12 件	459,502 元

5.創新教學研究計畫：為增進教師教學研究能力，鼓勵教師教學的研究與創新，在教師評鑑制度與教學實務升等制度中明列為加分項目，本校將教學創新結合課程實施研究列為優先支持對象，俾能投入號召更多教師參與教學研究，由教師提出創新教學研究計畫申請，經審查委員審查通過，予以補助經費進行計畫執行，110-112 年申請核准案件共 49 件。

6.推動教師教學成長社群：透過教師教學成長社群，促進教師間專業知識的分享，可深化專業領域知能，改善教學策略。教學成長相關主題：如課室研究、教案設計、教學方法、學習評量、班級經營、性別平等教育，110 至 112 年，每年都有 10 個教師教學成長社群，為促進教師教學成效並推動彼此間經驗交流，112 學年度修改教師專業社群實施要點，以讀書會/工作坊模式經營，建立主題性教學專業成長/學習發展，並規定辦理次數至少 6 次與每次參與人數至少 15~20 名。112 學年度，雖然專業成長社群只有 9 件，但教師參與度高，達擴及效益（如表 47）。

表 47 本校 110-112 年教師教學成長社群數

年	教學教師社群數	參與人次
110	10	65
111	10	62
112	9	380

7.教師創新教學成果：教師的創新教學成效，透過成果發表競賽，獎勵教師教學成效，同時也透過場域實踐/問題解決/議題導向/數位科技之創新教學融入於自主學習「表現任務」與「綜整實作」課程，帶領學生發表學習成果，展現教學效益（如表 48）。

表 48 本校創新活化教學策略之執行成效表

項目	110 年	111 年	112 年
教師創新教學件數	29	29	21
教學成果產出件數	27	10	32
自主學習「表現任務」與「綜整實作」獲獎數	-	19	42

(四)學生實務能力強化與技職證照辦理狀況

本校為提升學生就業保障，致力於推動學生證照檢定，在考場方面，本校除原有全國首創護理臨床技能檢測中心（護理師考照認證）、保母人員技能檢定術科測試教室（保母技術士證照）、冷凍空調實驗室（冷凍空調技術士乙丙級證照）、單元操作實驗室（下水道設施操作維護－水質檢驗乙級技術士證照、機電設備乙級技術士證照）、化學技術士乙丙級術科場地、美容技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分機技術士乙丙級術科場地、照顧服務員單一級技術士術科場地、防火管理人初複訓學術科場地，另於 106 年 10 月份通過勞動部

「職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場」、107 年 11 月 1 日通過勞動部勞動力發展署即測即評及發證技術士技能檢定試場，以及 109 年 12 月 23 日通過勞動部勞動力發展署全國技術士技能檢定職業安全衛生管理職類測驗試場，大幅為國培育各級證照人才，各式開班狀況（如表 49）。

表 49 本校技職證照辦理狀況

項目	執行成效
乙級_下水道設施操作維護－機電設備	●106 年通過術科場地審查，崗位數 8 人。 ●110 年考試人數共計 51 人；111 年考試人數共計 30 人；112 年考試人數共計 44 人；113 年尚待辦理。
乙級_下水道設施操作維護－水質檢驗	●103 年通過術科場地審查，崗位數 16 人。 ●110 年考試人數共計 22 人；111 至 113 年無辦理考試。
乙丙級_食品檢驗分析	●105 年通過術科場地審查，崗位數乙級 12 人、丙級 24 人。 ●110 年因疫情無辦理；111 年考試人數共計 76 人；112 年考試人數共計 69 人；113 年無辦理考試。
乙丙級_化學	●102 年通過術科場地審查，崗位數乙、丙級各 32 人。 ●110 年因疫情無辦理；111 年考試人數共計 99 人；112 年考試人數共計 54 人；113 年考試人數共計 227 人。
乙丙級_冷凍空調裝修技術士	●105 年通過術科場地審查，崗位數乙級 6 人、丙級 15 人。 ●110 年考試人數共計 56 人；111 年考試人數共計 73 人；112 年考試人數共計 53 人；113 年考試人數共計 72 人。
單一級_照顧服務員	●97 年通過術科場地審查，崗位數 12 人。 ●110 年考試人數共計 144 人；111 年考試人數共計 144 人；112 年考試人數共計 231 人；113 年考試人數共計 133 人。
單一級_保母人員	●106 年通過術科場地審查，崗位數 12 人。 ●110 年考試人數共計 144 人；111 年考試人數共計 192 人；112 年考試人數共計 240 人；113 年考試人數共計 172 人。
職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗考場	●106 年通過審查，崗位數 50 人。 ●110 年共計 4 梯次，考試人數達 317 人；111 年共計 4 梯，考數人數達 278 人；112 年共計 4 梯次，考試人數達 472 人；113 年目前辦理 1 梯次，考試人數為 119 人。
全國技術士技能檢定職業安全衛生管理職類測驗試場	●109 年通過術科場地審查，崗位數 75 人。 ●110 年度共計 3 梯次，考試人數 525 人；111 年共計 3 梯次，考試人數 351 人；112 年共計 3 梯次，考試人數 169 人；113 年目前已完成 2 梯次，考試人數 300 人。
考選部考場_專門職業及技術人員高等考試	●101 年度經考選部高標準認證通過 8 間電腦教室，成為 11 所國家考試電腦化測驗合格試場之一，提供 512 個優質的電腦座位，於 112 年新申請建置 4 間電腦教室，預計再為全國電腦化測驗考生提供 220 個優質的電腦座位。 ●110 年共計 3 梯次共 24 間 1,395 人；111 年共計 2 梯次共 16 間 1,754 人；112 年共計 2 梯次共 16 間 1,932 人；113 年共計 4 梯次共 34 間 2,887 人。

本校為提生學生專業核心證照考照率，除於高教耕計畫之【2-2.2.2 專業證照體制系統建構】持續強化推動，核心證照乃指經國家考試證照、政府要求必備之證照，各系專業核心證照搭配課程計畫進行，同時透過國考考照通過率變動與下降分析，並針對所做的分析提出相關策略，113 學年度本校學生之護理師、物治師以及營養師等考照率均有顯著提升，且優於全國考照率。助產師考照率微幅下降，但仍優於全國考照率(助產師考照今年考題較以往難，所以全國考照率大幅下滑)。醫檢師考照下降且低於全國考照率，其原因為除學生程度下降，另外此屆學生情緒較不定，抗壓性低，以致考照不理想，未來將全盤規劃，包括學生考照時的情緒穩定等問題（如表 50）。

表 50 本校 111-113 年度各學系國考通過率一覽表

年度	項目	護理師 通過率	助產師 通過率	醫檢師 通過率	物治師 通過率	營養師 通過率
111	111 年 6 月畢業人數	538	17	82	51	73
	報考人數	513	16	72	39	41
	到考人數	495	16	71	39	41
	通過人數	369	14	25	14	8
	通過人數/畢業人數	68.59%	82.35%	30.49%	27.45%	10.96%
	通過人數/報考人數	71.93%	87.50%	34.72%	35.90%	19.51%
	通過人數/到考人數	74.55%	87.50%	35.21%	35.90%	19.51%
	全國	45.31%	79.69%	26.58%	28.54%	14.76%
112	112 年 6 月畢業人數	527	18	82	52	73
	報考人數	499	18	76	41	55
	到考人數	482	18	75	40	50
	通過人數	341	17	27	11	6
	通過人數/畢業人數	64.71%	94.44%	32.93%	21.15%	8.22%
	通過人數/報考人數	68.34%	94.44%	35.53%	26.83%	10.91%
	通過人數/到考人數	70.75%	94.44%	36.00%	27.50%	12.00%
	全國	45.73%	81.71%	28.60%	22.85%	14.86%
113	113 年 6 月畢業人數	411	13	85	43	81
	報考人數	411	13	85	35	57
	到考人數	403	13	84	35	55
	通過人數	321	11	24	11	11
	通過人數/畢業人數	78.10%	84.62%	28.24%	25.58%	13.58%
	通過人數/報考人數	78.10%	84.62%	28.24%	31.42%	19.30%
	通過人數/到考人數	79.65%	84.62%	28.57%	31.42%	20.00%
	全國	49.97%	57.81%	30.73%	21.41%	26.79%

(五)提昇教師研究及產學合作執行狀況

為提昇本校專任教師之研發能量，並加強教師撰寫論文發表、執行創作展演、承接研究專題及產學合作計畫等實務能力，進而持續鼓勵現有教師升等，以提高本校師資結構等目的，於近年以校務經費持續推動研究及產學合作狀況分述如下：

1.補助教師特色研發、研發社群與先期產學合作計畫成果：

本校為促進教師進行產學合作，鼓勵教師承接專題研究及產學合作計畫，帶領研究生及大學部學生參與，113 年補助教師特色研發計畫 18 件、先期產學合作計畫 2 件、推動教師研發社群 33 案，補助總經費達 220 萬 2,983 元。本校亦追蹤補助教師研發之相關成果，112 年補助教師研發所得之成果如表 51 所示，補助教師進行相關特色研究已獲得初步成果（如表 51）。

表 51 本校 112 年度補助教師特色研發、研發社群與先期產學合作計畫成果

成果產出	特色研發計畫	研發社群	先期產學計畫
論文發表件數	1	9	0
爭取計畫件數	4	1	2
競賽獲獎件數	0	1	0

註：以當年度 10 月 31 日為基準計列

2.教師及學生參與全國或國際競賽狀況

110-112 學年度師生參與全國或國際競賽、創新創意競賽或發明展，共計獲獎 577 件。110 年韓國 WIC 世界創新發明大賽銀牌；110 年台灣創新技術博覽會 1 鉑金 2 銀 1 銅；110 年第 8 屆香港創新科技國際發明展金牌；110 年第 12 屆 IIC 國際創新發明競賽 2 金 1 銅；111 年第 21 屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽銀牌；第 52 屆全國技能競賽南區分區技能競賽－健康照顧第一名、第二名；111 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展第二名、111 年台灣創新技術博覽會 1 銀 2 銅等多項佳績、111 年度教育部 U-start 創新創業計畫獲得第一階段及入選第二階段績優團隊；112 年第 22 屆馬來亞西 MTE 國際發明冠軍、第 11 IBE AWARDS 跨領域職業技能國際大賽 112 年冠軍、112 年國際時尚美學創意競賽銀牌、112 年全國技專校院學生實務專題製作競賽第二名、第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽第一名、第三名、112 年韓國 WIC 世界創新發明大賽獲得 1 銀、112 年台灣創新技術博覽會獲得 2 銀；113 年國際創意睫毛設計獲得 2 銀、113 年韓國 WIC 世界創新發明大賽獲得銀牌、香港 113 年國際美業職能世界盃獲得 2 冠軍 2 亞軍 2 季軍、113 年全國跨域創意實務能力競賽佳作、113 年國際時尚美學創意競賽 2 銀。



表 52 本校學生參與競賽、論文出版等成效統計表

項目	110 學年度	111 學年度	112 學年度
學生參與競賽獲獎人次	108	253	216
學生論文出版及展演活動人次	123	71	69

資料來源：110-112 學年度「技專校院校務資料庫」表 4-8-4 學生參與競賽、論文出版等成效統計表

3.教師申請專利狀況：

本校為推展教師將其研究發展的新技術公開，依鼓勵方式補助教師申請新專利，111-113 年申請專利及獲證案件數（如表 53）。另推動專利技轉 113 年技轉件數達 5 件，較 112 年度大幅成長。

表 53 本校 111-113 年申請專利及獲證案件數

年度	申請案件數	獲證案件數	技轉件數
111	12	11	0
112	13	13	1
113	15	10 (統計至 10 月 31 日)	5

4.研究發展暨產學合作相關法規修訂狀況：

本校為落實實務教學及產學合作成效，鼓勵本校教職員生於本校任職或就學期間，利用學術研發成果及本校資源設立校園衍生企業，訂定「輔英科技大學校園衍生企業申設管理辦法」；為推動教師進行產業研習或研究，依據教育部「技職教育法」第二十六條第一項及「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」規定，訂定「輔英科技大學教師進行產業研習或研究實施要點」；為提高產學合作成果之加值及擴散，並有效管理產學合作、技術移轉或育成輔導之合作廠商使用本校校名、商標或標誌，訂定「輔英科技大學校名、商標或標誌授權使用要點」；為有效運用培育室空間、協助教學實踐、適度反映培育成本，並自籌資源改善育成培育空間及回饋學校，訂定「輔英科技大學創新育成中心培育室使用管理要點」；為落實學術研究倫理，訂定「輔英科技大學學術研究倫理委員會設置辦法」；為執行研發成果運用符合公平效益原則，防止不當利益輸送，並建立利益衝突迴避及資訊揭露之規範，訂定「輔英科技大學研發成果運用利益衝突迴避及資訊揭露管理要點」，另配合國家政策之法規修訂及增進研究動能，修訂之相關獎補助法規如下：

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ●本校專任教師爭取參與校外研究教學計畫獎勵要點 | ●本校研發成果產品原型製作補助要點 |
| ●本校補助教師發展特色研發計畫要點 | ●本校補助教師先期產學合作計畫施行要點 |
| ●本校補助教師指導大專學生研究計畫要點 | ●本校推動教師研發社群實施要點 |
| ●本校專利申請與維護作業要點 | ●本校師生參與專業競賽補助要點 |

(六)學生輔導工作成效及弱勢學生扶助工作

1.多元輔導與扶助弱勢學生執行成效

本校學生多數來自本地（高雄）周邊鄰里社區，有許多新住民與原住民之子女，據 112 學年度統計，本校 3.5%為低收入、4.1%中低收入等 4.2%經濟不利，以及 22.1%學貸戶，本校以此高教公共計畫與高教深耕子計畫六，本校依地域/社經/族群，規劃了 8 大類別弱勢學生，並分析校內弱勢學生之特質及其需求，打造由生活面/學業面/職涯面等進行延展，從學習面、技能面、生活面、經濟面、學用面及就業面 6 方向輔導扶助，針對經濟/學習/語言/族群各種弱勢，精準提供關懷輔導，雖因整體受補助的經費因人數下降，但 113-1 大專弱勢受補助學生的就學穩定率維 95.2%，其他受補助學生的就學穩定率亦達 96.7%，凸顯出本校在提撥經費上更有效運用，且維持著學生安心就學的成效。茲將本校就學輔導扶助措施近年成效簡要表列摘示（如表 54、55、56）。

表 54 本校六面向多元輔導扶助措施（參見本校高教公共計畫）

序號	項目	110 年度 現況	111 年度 現況	112 年度 現況
1	接受扶助與輔導之弱勢生人數	378	388	496
2	弱勢學生共學團體數	51	24	98
3	開設學業/證照/技能輔導課程數	27	13	39

序號	項目	110 年度 現況	111 年度 現況	112 年度 現況
4	弱勢學生輔導考取證照數	454	367	342
5	大手牽小手弱勢扶助社群數	28	33	53
6	急難救助安心就學扶助人次	43	45	57
7	職涯輔導與就業媒合人次	3,630	3,062	3,070

表 55 本校 110-112 學年度學校專款提撥用於弱勢學生輔導機制之情形

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用
學校助學專款 提撥經費	39,423,730	35,848,003	40,948,100	32,965,056	30,000,000	22,039,070

表 56 本校 110-112 年度外部募款用於弱勢學生輔導機制之情形

項目	110 年度		111 年度		112 年度	
	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用
外部募款基金	781,076	735,076	688,500	688,500	620,055	562,840

2. 社團活動之執行成效

本校亦致力於提升學生課外活動之參與，藉以提昇學生團隊合作及能力提昇，辦理社團經營能力開發研習營，培養學生社團用續經營，具備有獨立辦理執行活動能力。目前校內社團分 5 大類別，分別是自治性、藝文性、體育性、服務性及學術性社團，社團數達 67 個。近 2 年來社團接受校務資源投入，每年提供將近 300 萬元經費添購社團設備及補助社團辦理活動及參賽經費，促使各類性質社團均雙雙獲獎，再次證明學生參與社團除了培養自我軟實力，也為在學期間厚植自我附加價值，參與國際賽事為國為校爭光，也增添學生國際觀，立足輔英望眼國際。學生及社團獲獎成果如下：

110 學年度

- 全國啦啦隊公開賽【第二屆義大混合公開大組-第一名】
- 全國大專院校運動會【跆拳道-一般團體女子組-第一名】、【跆拳道-一般混合組-第一名】
- 教育部推動 APEC 區域青年創業計畫【數位科技運用相關領域之創意構想-團體組-人氣獎】
- 高雄市長盃全國美容美髮技術競賽大會-【個人競賽特優】
- 全國第 64 屆和家盃【女子排球-團體組-第一名】
- 第 20 屆保德信青少年志工菁英獎【個人組-服務獎】、【個人組-傑出志工獎】、【個人組-奉獻獎】、【個人組-服務獎】
- 高雄市毒品防制局舉辦 2019 國際防毒日 只要青春不要毒 熱舞大賽活動【嘻哈文化社-大專組第二名】
- 獲高雄地檢署邀請反賄選單曲創作【嘻哈文化社】
- 全國學生音樂比賽【管樂社-大專管樂合奏 B 組-優等獎】
- 全國菁英盃經典健力錦標賽【高男組-第一名】
- 全國大專院校運動會【跆拳道一般雙人品勢-團體組-冠軍】、【游泳一般組 50 公尺蝶式-個人組-冠軍】
- 全國性華醫創客松大賽「健康照護」與「智慧生活」創意實務專題競賽【健康照護組-團體組-優等】
- 海外和平工作團【大專院校一般組-團體組-全國第一名爐火純金獎】

111 學年度

- 中華民國大專校院 110 學年度啦啦隊錦標賽【女子團體組-第一名】
- 111 年全國大專運動會【跆拳道-一般團體女子組-第一名】、【跆拳道-品勢組-第一名】
- 2022 第 18 屆台灣盃全國美容美髮美甲美睫技術競賽【創意捧花設計組、創意香燭蠟燭設計組、胸花造型設計組、
- 【競技指定動作高中組-團體組-亞軍】、【多底技巧雙組-團體組-亞軍】、【金字塔公開女子組-團體組-冠軍】
- 第 19 屆台北首都盃國際音樂大賽【鋼琴演奏-個人組-第一名】
- 國際盃凝膠美甲彩繪競賽【乙級真人彩繪凝膠延甲-個人組-冠軍、亞軍、季軍、優勝】

112 學年度

- ESSOT 中華學生社團教育學會 112 年度學生社團優秀幹部【全國評選個人獎】
- 社團法人臺灣物理治療學會第八十五次學術論文研討會【學生優良壁報論文獎團體第一名】
- 醫檢師公會 2023 第 14 屆亞太醫學檢驗科學國際研討會【專題報告團體傑出獎】
- MIVA 馬來西亞國際技職協會 MIVAASIA EXCELLENT AWARDS 2023【眉眼唇全能綉個人第二名】
- 第八十五次學術論文研討會【學生優良壁報論文獎第一名】

- 全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動【健康休閒社-技專校院組體育性社團-甲等獎】、【耕心服務社-技專校院組服務性社團-佳作】、【學生自治會-技專校院組自治性社團-服務貢獻獎】
- 全國技專院校居家物理治療客觀結構化臨床技能挑戰大會【居家物理治療客觀結構化臨床技能挑戰-團體組-甲等】
- 2023 年亞洲溜冰錦標賽成人【女子組個人競賽冠軍】

3.獎助學金之執行成效

本校每年編列約 3,000 萬元獎勵及協助經濟不利或特殊學生可以安心就學，112 學年度編列約 2,200 萬元做為學生就學獎助學金，其中 45%作為獎學金，另外 55%作為助學金使用，112 學年度已協助 3,200 位學生安心就學。

●高教深耕計畫－提升高教公共性、完善弱勢協助機制：

為落實高教深耕計畫－提升高教公共性：完善弱勢協助機制之精神，結合各類正式與非正式的學習，提供學生補助經費，訂定「輔英科技大學激勵學習安心就學作業要點」，以完整的輔導讓本校弱勢學生「以學習取代工讀的輔導機制」，本校執行情形（如表 57）。

表 57 本校 110-112 年高教深耕計畫－提升高教公共性計畫執行情形一覽表

年度	類別	補助項目	人次	經費（元）	執行單位
110	課業學習	課業強化團體共讀學習助學金	333	1,665,000	教務處
		課業菁英學習助學金	250	1,920,000	
		學習進步獎勵金	56	168,000	
	證照學習	證照學習獎勵金	70	76,064	學生事務處
	跨域非正式學習	跨域學習助學金	466	2,330,000	
		跨域學習獎勵金	170	68,000	
	就業展現	就業面試助學金	70	35,000	
		實務學習參訪獎勵金	30	12,000	
		職涯多元學習助學金	45	135,000	
	團體共讀學習	深耕原鄉共讀學習助學金	83	459,000	
		向日葵家族共讀學習助學金	59	327,000	
	社團學習	社團學習獎勵金	24	117,000	
111	課業學習	課業強化團體共讀學習助學金	404	2,020,000	教務處
		課業菁英學習助學金	375	3,000,000	
		學習進步獎勵金	88	264,000	
		多元學習助學金	224	2,240,000	
		語文學習助學金	26	130,000	
	證照學習	證照學習獎勵金	59	59,000	

年度	類別	補助項目	人次	經費（元）	執行單位
	就業展現	就業面試助學金	79	39,500	學生事務處
	團體共讀學習	深耕原鄉共讀學習助學金	245	1,233,000	
		向日葵家族共讀學習助學金	97	504,000	
112	課業學習	多元學習助學金	513	5,120,000	教務處
		語文學習助學金	54	270,000	
	證照學習	證照學習獎勵金	186	195,500	
	就業展現	就業面試助學金	280	140,000	學生事務處
	團體共讀學習	深耕原鄉共讀學習助學金	285	2,108,000	
		向日葵家族共讀學習助學金	66	396,000	

4.服務學習執行成效

(1)推動服務學習教育課程、推展服務習教育理念

110-112 學年度開設大學部「服務學習」必修課程，完成服務學習修課人數分別為 821 人、754 人及 722 人；大學部 110-112 學年度開設「勞作服務教育（一）（二）」課程開課班級數分別計 74 班、68 班、64 班，修課人數分別約計 3,339 人、2,535 人、2,271 人；以及專科部 110-112 學年度「勤勞服務教育（一）至（六）」課程開課班級數分別計 76 班、76 班、72 班，修課人數分別約計 3,211 人、3,116 人、3,087 人。另於專業及通識課程中 110-112 學年度開設「社會永續責任實踐課程」分別為 21 門、30 門、25 門，修課人數分別為約計 861 人、1,315 人、1,065 人，總計參與場域實踐 3,654 人。

(2)推動志願服務教育、擴大志願服務績效

112 年度辦理志工服務活動與服務偏鄉地區長輩和國中小學學生之營隊活動等計 35 場次、強化志工知能辦理志工研習及特殊教育訓練計 2 場次，和辦理班級服務股長相關訓練與座談會 18 場次以形塑共識，以及辦理年度志工服務成果展與績優志工表揚活動，112 學年度約計 4,497 餘人次共同參與；持續參與台積電慈善基金會「愛互聯」相關活動，持續關懷鄰近鄉里老人與弱勢長輩。

(3)原住民生返鄉服務學習

為提升與部落之連結，由原住民族學生組成返鄉服務團隊，進行醫護衛生教育宣導，推廣部落衛生教育及環境整理美化等落實服務學習。透過在學期間所學之專業與原鄉部落相關單位合作回饋於族人。於 110 至 112 學年度止，已至高雄茂林部落、八喻喻部落、台東都蘭部落、屏東南和部落、花蓮卓溪部落、台東蘭嶼、台中和平部落、屏東安坡部落等原鄉部落服務，志工參與人次共計 445 人次，服務總時數共計 9,640 小時；評值其活動成效之心得回饋滿意度達 90%以上。

5.職涯輔導執行成效

(1)完善職涯輔導活動，提昇就業準備

112 學年度辦理職涯適性探索活動，共計 32 班 1,390 人完成診斷；舉辦職場趨勢、雇主、校友經驗分享、履歷自傳撰寫及面試實戰競賽等「職涯輔導講座」及「就業促進」系列活動，共辦理 74 場次，參與學生數共計 4,097 人次，學生參與活動後對「職涯規劃與認知」助益程度達 95.66%、提升對「未來就業規劃」助益程度達 95.50%；為協助學生進一步瞭解各職場現況與工作環境，辦理實務性企業參訪，共計 11 場次，參與學生數共計 480 人次；113 年度辦理就業媒合校園徵才博覽會，企業設攤數 131 家，提供 4,582 個職缺，共計

2,449 人次校內學生參加，投遞履歷人數 918 人，初步媒合達 892 人次。

(2)提升職涯輔導人員專業知能及擴大學生職涯與就業諮詢服務

112 學年度共計辦理 3 場次職輔老師經驗分享與研習活動，共 222 位教師參與，並聘任各學系職涯輔導老師駐點服務，提供學生職涯與就業諮詢服務，112 學年度職涯輔導老師駐點服務，計輔導 539 人次，另於新生入學後，即刻辦理各類職能測評（如 UCAN），並針對施測的新生「對主修學系及未來職涯發展出路不清楚」的同學計 10 位，由各學系職涯輔導老師進行晤談與輔導，以期協助學生能更清楚所屬學系未來的發展；轉介「轉入學系之職涯輔導老師」進行晤談與輔導，就同學個人志趣及優勢（能力、興趣與價值觀）與轉入科系所培育人才特質條件與發展，期望透過職涯輔導老師的輔導，協助轉系生順利轉銜及職定，轉系後學生關懷計 56 位。

(3)鏈結政府公部門就業服務機構，提供多元就業服務與資訊

藉由參訪「青年職涯發展中心」，以了解公部門就業服務資源。講授「工讀之權益與保障」、「勞工保險制度」及「勞工權益新制－一休一例」，以簡單生動的生活實例，帶領同學深入認識政府勞工保障制度與新制度實施，強化自我工作保障認知與勞動權益觀念，112 學年度共計辦理 1 場次，總計 38 人參加，活動滿意度達 5 分。

每學期與高雄市勞工局鳳山就業服務站合作，於鵬圖人文大樓 B 棟川堂蒞校駐點服務，112 學年度共計辦理 8 場次，提供的服務內容包含就業諮詢、媒合、職訓諮詢及公部門就業資源宣導等資訊，共 713 人次學生參與，學生參與後對「職涯規劃與認知」助益程度達 95.50%、提升您對「未來就業規劃」助益程度達 95.00%。

(4)原住民族職涯輔導

提高原住民族學生就業職場上之競爭力、增強相關科系之專業能力，提供原住民族學生相關專業技術證照輔導班之課程，扶助原住民族學生進入職場前充實裝備自身之軟實力，在未來職場上有較優秀的基礎應變能力。於 110-112 學年度共辦理 27 場證照輔導班，如「基本救命術 BLS 證照輔導班」、「原住民族語言輔導班」、「BIM 顧客服務管理師證照輔導班」等，活動總時數共計 102 小時，參與人數共計 579 人次。

原資中心辦理證照輔導班之課程，也提供原住民族學生技術證照報名費補助，於 112 學年度共補助 24 人次。減輕原住民族學生面對考照之經濟壓力及鼓勵原住民族學生積極考取相關科系技術與專業能力證照。提供原住民族學生全方位職涯輔導，讓學生能順利與職場接軌。

6.三級關懷輔導執行成效

(1)提供心靈 SPA 導師、專業輔導人員及 Dr.Smile 校外身心科諮詢之談心服務

三級關懷輔導之推動，並設「心靈 SPA 導師」，結合各班導師及運用班級「輔導股長」同儕力量以落實三級輔導工作，112 學年度心靈 SPA 導師座談會或經驗分享活動，共辦理 4 場次，170 人次參與、心靈 SPA 導師培訓及教師研習共 7 場，305 人次參與；並聘任各學系心靈 SPA 導師，提供學生談心服務，112 學年度心靈 SPA 導師談心輔導服務，計輔導 560 人次，心靈 SPA 導師 112 學年度進行與班級有約活動共 84 班，2,470 人次。其中結合輔導股長活動所辦理期初座談會暨培訓及期末表揚與分享共辦理 4 場次，384 人次參與。

112 學年度之二級關懷輔導活動共計 11 名專業輔導人員協助（其中包含計畫案 5 位專任人員及 3 位兼任人力，教育部核定 327 萬 0,301 元，補助款 220 萬元，配合款 107 萬 0,301 元）進行新生心理健康測驗篩檢共 60 場次，1,802 人次；為積極回應學生在疫情衝擊

下導致心理困擾之求助需求，本校向高雄市衛生局申請建置與執行「通訊心理諮商服務」113年2月29日審核通過，執行期間為113年3月1日至114年3月1日。專業輔導人員與學生112學年度進行心理諮商共3,160人次，個督及團督共13場次，176人次參與；112學年度之三級關懷輔導活動有Dr.Smile－校外駐校身心科醫師提供師生進行諮詢共84人次、召開個案研討會（含個案輔導會議）共11場次，102人次參與、召開自殺通報個案研討暨聯繫會報共兩場次，34人次參與、召開4場次個案研討評估會議，44人次參與，決議通過列為轉銜學生者共17名（轉出）、召開1場次轉銜學生暨個案研討會議，共8人參與，討論個案共13名（轉入）。

(2)挹注校內外經費資源，提供多元心理衛生推廣活動及弱勢學生協助

學生輔導工作的推展，運用學輔計畫、校園心理健康促進計畫、輔導工作計畫等挹注校內外資源，辦理生命教育、情感教育及友善關懷主題之心理衛生推廣活動之外，同時也結合資源教室耕心服務隊，提供其「助人成長團體」與「種子培訓」等教育訓練，112學年度辦理心理健康促進講座、影展及發行心理健康促進刊物共計4場243人次；辦理情感教育開幕式、系列講座、入班工作坊、影展及發行情感教育刊物共12場次801人次；辦理友善關懷影展及發行友善關懷刊物共4場次87人次參與。諮商及資源教室成長團體8場次243人次參與；心理健康促進月開幕式「心」世界徵文攝影比賽頒獎典禮共計194人參與。

扶助弱勢學生的部分，112學年度運用教育部經費約138萬3,439元辦理相關個別關懷、課業加強、同儕協助、召開各類會報會議及辦理各類型活動；在個別關懷部分共計輔導3,398人次，課業加強共有21位學生提出26科之課業輔導服務，同儕協助方面共協助51位學生，在召開各類會報會議及辦理各類型活動方面共計辦理59場次，1,433人次參與。112學年度運用特色主題計畫經費補助4萬6,450元，結合校外身障協會團體辦理國際身障日「擁抱希望，分享愛－國際身障者日暨身障體驗園遊會」，共291人次參與，以及運用校內高教深耕計畫39萬6,000元參與辦理向日葵家族共讀團體，提升弱勢生以學習取代工讀的輔導機制，使經濟不利學生得以同時兼顧課業與生活所需，進而協助資源教室學生，112學年度共計77人次參與。

7.衛生保健執行成效

(1)健康促進－推動健康教育活動，包含性教育（含愛滋病防治）、菸害防制及健康體位。

為推廣學生重視自己的健康議題，舉辦之健康促進相關活動，如「健康調色盤（集點卡）」、「紅字退散 健康檢測站」、「迎向陽光 健走校園逛」、「擊退懶散 塑身減重讚」、性健康演講、「菸不上身，健康一生」戒菸講座、「世界無菸日暨無菸校園海報設計比賽」、「無菸校園你我有責宣傳活動」等活動、及宣導愛滋病防制宣導講座等，凡參加活動就送摸彩卷即有機會抽大獎的方式鼓勵參加，112學年度辦理相關活動共計15場，約有1,258人次參與。

(2)衛教宣導－每月於班櫃及校內網頁宣導菸害防制、流感、登革熱等傳染病防治及各項健康促進相關議題；112學年度新增培訓衛生種子教師共25人，協助入班宣導共94場（含性教育47場、菸害防治47場），人數共3,446人次（含性教育1,723人次、菸害防治1,723人次）。

(3)傷病處理－保健服務統計分析，學生傷病人次統計112學年度共1,274人次，緊急傷病送醫人次總計34人次，主要多為疾病因素；簡易外傷處理以擦傷居多，共385人次（佔30.21%），較111學年度有下降之情形，但擦傷和擊（撞）傷有增加之趨勢。故衛保組

將擦傷和意外事故預防列入衛保組每月衛教宣導中，發放全校各班班櫃，並教導常見意外傷害發生時的初步處理，以提升自我照護能力。

8. 學生缺曠課輔導執行成效

班級到課異常學生之「學生到課異常輔導紀錄表」送生活輔導組，由系科輔導教官共同輔導，並藉由班級高峰會議，促進學生溝通管道暢通，協助轉、復學生儘速瞭解學校，適應學習環境。輔導率皆維持在 90% 以上，輔導人次也逐年上升（如表 58）。

表 58 本校 110-112 學年度學生缺曠課輔導人次

學年度	110	111	112
輔導人次	2,141	2,714	2,789

9. 原民生生活輔導執行成效

110-112 學年度本校原住民族學生逐年增加，原資中心非常重視原民生的權益與照顧，針對獎助學金、學雜費減免、課業/就業輔導、生涯發展、民族教育（包括學生社團、自主學習族語）課程與活動之輔導協助，並提供心靈 SPA 導師、證照輔導班、深耕原鄉共讀、原民多元文化課程、原民返鄉實習工讀、生活助學金及工讀機會等協助，同時推動「原民生數位學習教育課程」、建置「原住民族資源整合平臺」及「原民生專屬集會所」整合校內外資源服務，深化學習及生活等提供一站式服務輔導措施。

每學年度利用在學期間關懷原住民族學生，及時給予關懷與協助藉此穩定續學率。每學期期初舉辦「期初座談會暨迎新活動」，於 112 學年度辦理 2 場次，共有 163 人次參與。透過新生定向活動方式，由舊生帶領新生融入校園生活，促使新生對新環境有歸屬及認同感，亦可凝聚原住民族學生們同儕之間的情誼。

每學期成立「原住民學生課業互助學習小組、深耕原鄉共讀學習」，透過相同科系之原住民族學生組成小組，以同科系性質聚在一起，藉由在學期間課業互助學習時，彼此互相扶持及鼓勵，提升學習的意願。112 學年度共有 304 人次參與（如表 59）。



表 59 本校 110-112 學年度原民生學習輔導人次

學年度	110	111	112
學習輔導人次	144	270	304

10. 學生住宿及賃居輔導執行成效

本校近三學年度賃居人數分別為，110 學年度賃居總人數 1,052 人，110-1 學年度訪視人數 789 人訪視率為 75%，110-2 學年度訪視人數為 659 訪視率為 62.64%，111 學年度賃居人數為 713 人，訪視人數為 713 人，訪視率為 100%，112-1 學年度賃居人數 823 人，訪視率 100%；112-2 學年度賃居人數為 813 人，訪視率為 100%。各班導師（輔導教官或校安輔導員）於平時課間及課餘時間了解學生住宿及賃居狀況及問題，即時將賃居及住宿相關問題反映處理，每學年度依各班賃居生所陳報校外賃居生名冊內之同學，實施校外住宿生安全關懷訪視工作至少訪問 1 次為原則（輔導教官針對重點地區訪問）。

在校內學生住宿方面，112-1 學年度計 1,777 位學生住宿，校方為提供學生優質住宿環境，增聘日間工讀生於宿舍區，協助日間宿舍宿務工作，提升服務宿舍學生品質；另於學年度間特依前年住宿問題修訂宿舍公約外，並設置各宿舍意見信箱，以貼近學生端，瞭解及解決學生住宿問題。

11.導師輔導執行成效

為落實學生多元輔導與照顧，訂有「輔英科技大學導師制度實施辦法」。其職責為充份了解學生特質，擬訂輔導方針、內容及協助其做生涯規劃、擬定學習計畫、給予適時關懷與輔導、訪視賃居生及協助急難救助等。並每學期定期召開全校導師會議、辦理輔導知能研習活動，提升教師輔導效能，112 學年度共計 2 場次、458 人次參加。另於每學年度填寫「導生反應調查表」，將結果納入班級導師聘任依據、專任教師評鑑及績優導師評比，112 學年度導生滿意度平均分數為 90.46 分。

12.高關懷學生輔導執行成效

針對有心理情緒或精神困擾主動求助或經心理測檢篩檢出等高關懷學生，由諮商輔導中心專業輔導人員提供學生心理諮商服務，過程中會結合第一線導師共同提供協助，並依學生個別需求鼓勵高關懷學生參與介入性成長團體，且依學生狀況轉介本校駐校身心科醫師進行協助，同時召開跨單位的個案輔導會議，鏈結相關輔導資源。本校近年來談學生人次每學年度皆落在約 3,000 人次上下，112 學年度專業輔導人員與學生進行心理諮商共 3,160 人次，鼓勵高關懷學生參與介入性團體共計 79 人次，過程中學生主動預約或經轉介與本校駐校身心科醫師諮詢高關懷學生共計 84 人次、召開個案研討會（含個案輔導會議）共 11 場次，102 人次參與、召開自殺通報個案研討暨聯繫會報共兩場次，34 人次參與、召開 4 場次個案研討評估會議，44 人次參與，決議通過列為轉銜學生者共 17 名（轉出）、召開 1 場次轉銜學生暨個案研討會議，共 8 人參與，討論個案共 13 名（轉入）。

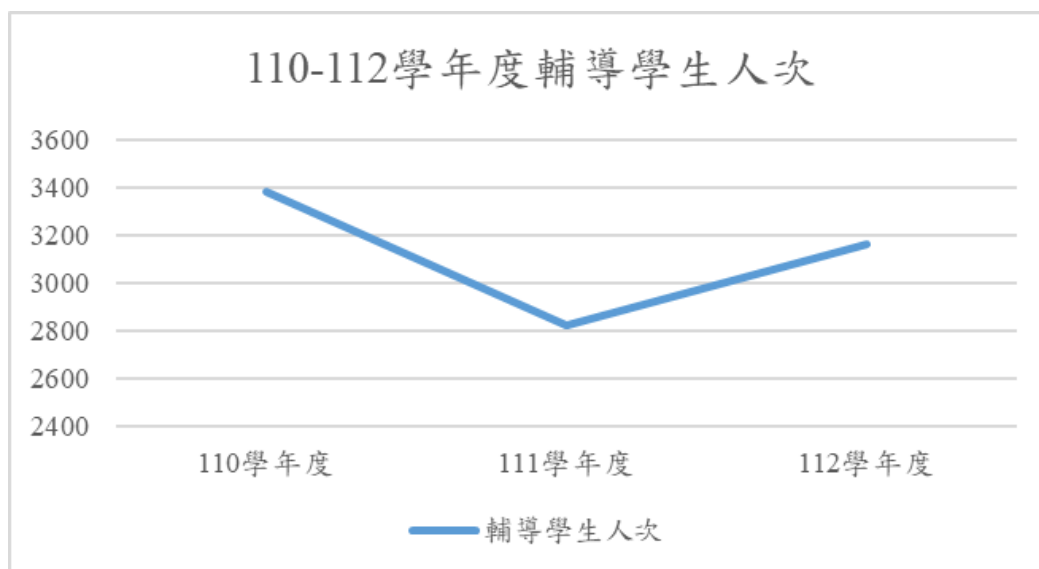


圖 12 本校 110-112 學年度輔導學生人次

貳、114 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校以健康為教育主軸，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，希冀輔英人在專業上，能夠學有專精及發展特色；在關懷上，能夠服務貢獻利人利己；在宏觀上，能夠多元尊重平衡發展；在氣質上，能夠展現魅力和諧睦人。在此教育理念的引導下，本校持續發展健康專業特色的教學，培育具有就業品質保證、職場永續成長的學生，營造健康促進校園之特色。依現行校務發展計畫執行成果，在本校優弱勢的檢討分析基礎上，規劃本期校務發展計畫內容、各項經費預估及預期成效如附表 6 (p.117)。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一)經費分配原則與程序

本校整體獎勵補助經費運用係以本校校務發展計畫之整體規劃為準則，配合 113-115 學年度校務發展計畫目標、相關策略及改善重點，結合學校既有資源與預算，同步修訂計畫與經費編列。並依教育部會計原則，分為「經常門」及「資本門」編列，並依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之相關規定，做公平、合理及符合正當性的分配與執行，經費門經費與本校校務發展計畫之間關聯性及審議機制（如圖 13）。

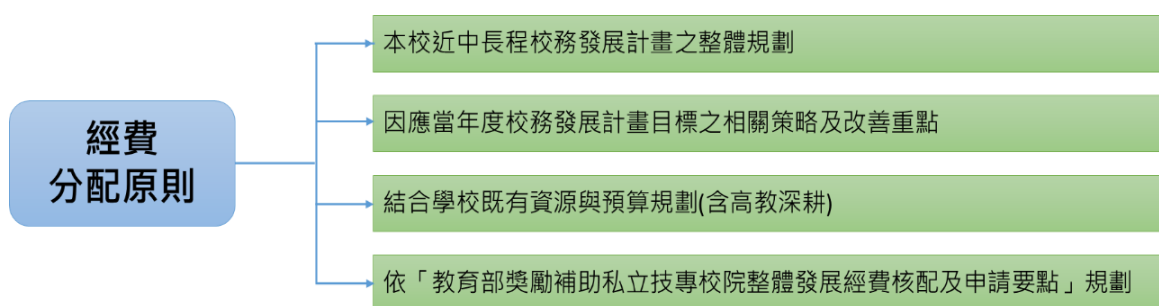


圖 13 本校經費分配原則圖

預算之編列對應本校當期校務發展計畫，整體發展獎勵補助經費之預算編訂係由對應之行政單位辦理。

(二)整體發展獎補助經常門經費之核配原則

「經常門」計畫經費係以改善教學及師資結構為主，分配包括獎勵教師編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究、研習、進修、升等送審及相關行政人員研習進修等經費項目。由人事室負責統籌彙整各項經費比例，提送專責小組審查議定。各項目執行相關辦法則分由教務處、學生事務處、研究暨產學發展處及人事室等單位研提修訂，其中學輔相關工作及活動（經常門經費 2%以上），由學務處統籌規劃辦理。經校內法規程序通過後，公告全校單位及所屬教師周知並受理申請，均依相關辦法及作業規範審理，通過者予以補助經費執行支用。

(三)整體發展獎補助教學資本門經費之核配原則

1.校級管理之全校性教學設施、圖儀等資本門

本校之教學資本門預算區分為全校性電腦、教學儀器設備、電腦教室電腦及圖書及期刊等四大類，屬全校性之資本門分別編列於教務處、學生事務處、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、體育暨健康促進中心及共同教育中心，此部分之資本門經費由總務處統籌規劃支用。其中學輔學生事務及輔導相關設備、設施設備等經費（資本門經費 2%以上），皆由學務處統

籌規劃辦理。

2. 院系所屬之資本門核配

除前述之全校性教學設施設備與圖儀經費外，各系、科（所）之教學儀器設備經費則依以下核配原則辦理。

(1) 學生數加權：依各系、科（所）不同學制計算學生加權人數（本校學生數權重表，如表 60）。

表 60 本校學生數權重表

學制	日間部				進修部		碩士 在職專班	學士後 學位學程
	二技	四技	五專	碩班	二技	四技		
加權倍數	1	1	1	2	0.5	0.5	1.6	0.5

(2) 績效值加權：採計各系、科（所）承接之計畫金額、募款金額及註冊率，作為績效衡量計算權重（本校預算分配比例，如表 61）。

表 61 本校預算分配比例

項目 占比	績效值					學生數 (加權後)	績 學 率	註 冊 率	合計
	產學合 作績效	教學 計畫	募款 金額	國際專班 學生數	學生表 現績效				
113 學年度	25%	10%	10%	5%	5%	20%	10%	15%	100%

3. 校務特色發展：配合學校整體規劃之學系年度發展重點增加編列資本門支出。

4. 圖書經費之核配原則

本校之圖書經費係依本校「圖書資源經費分配及採購原則」辦理，分為一般性原則及各項圖書經費分配原則。一般性原則規範本校現行各資料類型經費分配比例，紙本圖書佔學年度經費 5-10%、電子書 10-15%、期刊 35-40%、電子資料庫 35-40%、影音資源 1-3%，特殊情況經圖書資訊委員會決定調整；另圖書資源經費分配依據圖書資訊委員會決議施行。日常之各項圖書資源之採購係由圖書暨資訊處圖書服務組統籌規劃，並視系科（所）需求反映予學校，適度調整每年採購之圖書資源。

「資本門」計畫經費以院系教學發展重點為主，兼顧圖書館、學生事務處社團和營繕單位等相關需求，內容包含：各院系（科）中心之教學及研究設備、圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體、學生事務與輔導相關設備、其它（省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其它永續校園綠化等相關設施）等，融合校內預算統合規劃，經相關預算會議討論後，提送專責小組會議審查議定。

(四) 相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組（如附件 1）

- (1) 運用教育部整體發展獎勵補助經費專責小組設置要點
- (2) 113 學年度專責小組名單
- (3) 審議「本（114）年度」支用計畫相關會議紀錄

2. 內部專兼任稽核人員（如附件 2）

本校於 101 年 7 月 1 日成立秘書室稽核組，並於 111 年 11 月整併新設一級單位稽核室，置主任 1 名，組員 1 名，專責處理內部控制與內部稽核事宜，自 101 學年度起試行實施內部控制稽核作業，依本校「內部控制制度實施辦法」第 10 條規定，兼任稽核人員係由

稽核室簽請校長指派；113 學年度內部控制稽核小組成員共 8 名，主要負責內部控制稽核（例行稽核）及教育部整體發展獎勵補助經費之查核（專案稽核），另針對單位進行例行業務稽核並提供建議以提升單位績效，每年舉行稽核訓練課程，以增進稽核人員之專業能力。

(1) 輔英科技大學內部控制制度實施辦法

(2) 輔英科技大學內部控制稽核小組設置要點

(3) 113 學年度內部專兼任稽核人員名單

三、整體發展重點特色經費規劃

本校整體發展重點特色經費規劃如附表 4（p.95-108）、附表 5（p.109-116）。

附表 1：學校類型及 111-113 年度學校基本資料表

年度		114					
項目		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型		V				依指配核配	採定額
							獎勵補助
學年度		111		112		113	
項目		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數 (備註 2)	在學學生	9,098	8,591	8,462	8,136	8,280	
	休學學生	312	157	271	124	200	
	退學學生	636	298	539	240	237	
年度		111		112		113	
項目							
教職員 人數	專任教師	310		292		279	
	軍訓教官	5		5		4	
	兼任教師	267		270		292	
	職員	170		171		170	
全校 生師比	全校	22.64		21.84		21.17	
	日間學制	20.72		19.96		19.15	
校地及 校舍面積	校地面積	172,828		172,828		172,828	
	校舍面積	133,545		134,066		134,066	
	每生平均校地面積	19.00		20.42		20.87	
	每生平均校舍面積	14.68		15.84		16.19	
全校新生註冊率		74.07%		73.38%		74.11%	
全校學生就學穩定率		87.55%		89.37%		88.57%	

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額補助／獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費；停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校，僅核予定額補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1、表 4-18 及表 4-19 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校（含學制班別）」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：112 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

單位：元

	112 學年度學校年度校務發展						112 學年度學校 總支出（E）		112 學年度學校 總收入（F）	
	總計（A）	學校自籌 經費（B）	教育部各類獎補助計畫（C）			其他政府 部門經費 （D）				
			私校獎 補助計畫	高等教育 深耕計畫	其他		學校	附設 機構	學校	附設 機構
經費	202,337,913	25,724,044	68,036,223	44,843,827	38,048,451	25,685,368	1,077,028,296	1,467,522,621	1,227,184,792	1,588,216,360
占學 校總 支出 比率	7.95%	1.01%	2.67%	1.76%	1.50%	1.01%	—	—	—	—
占學 校總 收入 比率	7.19%	0.91%	2.42%	1.59%	1.35%	0.91%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 112（學）年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 112（學）年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出（總收入）比率(%)=各項經費/總支出（總收入）×100%。
4. 112（學）年度學校總支出(E)：請填入 112（學）年度總支出；112（學）年度學校總收入(F)：請填寫 112（學）年度總收入。
5. 請註記統計時間：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

附表 3：111-113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年	獎勵補助款（核定/流用後）（A）				自籌款（B）				總計（C） = （A） + （B）	已支用經費 （D）	執行率 （E） = （D） / （C）
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
111	33,061,830	54.67%	27,414,485	45.33%	1,324,684	16.43%	6,736,037	83.57%	68,537,036	68,537,036	100%
112	33,253,002	51.24%	31,638,158	48.76%	4,747,226	66.14%	2,430,390	33.86%	72,068,776	72,068,776	100%
113	34,926,556	57.69%	25,615,282	42.31%	3,235,915	48.63%	3,417,739	51.37%	67,195,492	67,195,492	100%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 113 年度已支用經費及執行率統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
主軸一： 多元創新 翻轉教學 強化實務 鞏固品質	1.教師創新教學支援系統提升教師創新教學知能，與參與度，將創新教學成果融入於課程。 2.透過創新教學，提升學生核心能力學習成效。 3.提升教師實務教學能力，將實務經驗融入於教學。 4.推動跨系所、中心或跨院不同領域之教師合作開設跨領域共授課程，促進學生發展跨領域知識的學習。 5.建置多元友善的教學環境場域，翻轉教學，提升學生學習動機，進而提升學生學習成效。 6.提升教師英語能力、EMI 教師教學潛能開發，全英授課教學方法，且精實個人英文之教學能力。 7.落實教學歷程的品質管控與持續教學支持系統，提升學生	1.教師投入於創新教學方法融入課程之參與人數/課程數 112 學年度 460 人/2,522 門。 2.教師創新教學成果與研究融入於課程數/受惠學生人次 113 年 33 門/1,450 人次。 3-1.成立教師專業成長社群數 113 年度 15 件/滿意度達 4.5 分。 3-2.參與教師教學成長研習人次 112 學年 810 人次。 4.提升雙師合作跨領域共授課程，受惠學生人次 112 學年 600 人次。 5.使用數位錄製與智慧科技教室上課之課程數/受惠學生人次 112 學年 511 門/21,970 人次。 6.強化教師全英語授課教學能力，認證 EMI 教師數 112 學年 23 人次。 7-1.學生對於教師教學方法能啟發學習	1.教師創新教學支援系統，提升教師創新教學知能，與參與度，將創新教學成果融入於課程。 2.透過創新教學，提升學生核心能力學習成效。 3.提升教師實務教學能力，將實務經驗融入於教學。 4.推動跨系所、中心或跨院不同領域之教師合作開設跨領域共授課程，促進學生發展跨領域知識的學習。 5.建置多元友善的教學環境場域，翻轉教學，提升學生學習動機，進而提升學生學習成效。 6.提升教師英語能力、EMI 教師教學潛能開發，全英授課教學方法，且精實個人英文之教學能力。 7.落實教學歷程的品質管控與持續教學支持系統，提升學生學	1.112 學年度教師投入於創新教學方法融入課程之參與人數共計 620 人/1,805 門。 2.113 年教師創新教學成果與研究融入於課程數/受惠學生人次共計 49 門課程/1,960 人次。 3-1.成立教師專業成長社群數 113 年度 13 件/滿意度達 4.62 分。 3-2.參與教師教學成長研習人次 112 學年度 870 人次。 4.雙師合作跨領域共授課程，受惠學生人次 112 學年度 468 人次。 5.使用數位錄製與智慧科技教室上課之課程數及學生數，112 學年度 667 門及 27,700 人次。 6.強化教師全英語授課教學能力，認證 EMI 教師數 112 學年度 26 人次。 7-1.學生對於教師教學方法能啟發學習興趣，鼓勵與引	1.投入創新教學方法融入課程之參與人數已達成，而開課數未達成主要原因為學生數降低以致開班數減少。 3-1.原案件數已達 15 件，因教師撤案，故未達預期成效 15 件。 4.共授課程受惠學生數未達目標主要原因為 112-2 學期教師開設共授課程數減少。 7-1.雖未達預期成效，但 113 年度較 112 年度提升 2%。	36,066,730	19,455,059	53.94%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
	學習成效，達成教學目標。	興趣，鼓勵與引導學生思考的評量分數 ≥ 4.50 的課程數比例 113 年 77%。 7-2.教師將實務經驗融入於教學的評量分數 ≥ 4.50 的課程數比例 113 年 77%。 7-3.課程核心能力之達成比例 100%。 7-4.就學穩定度 112 學年度 89.37%。	習成效，達成教學目標。	導學生思考的評量分數 ≥ 4.50 的課程數比例 113 年 76%。 7-2.教師將實務經驗融入於教學的評量分數 ≥ 4.50 的課程數比例 113 年 77%。 7-3.課程核心能力之達成比例 100%。 7-4.就學穩定度 112 學年度 89.37%。				
主軸二： 產業鍊結 強化職能、 精進三實 課程機制	1.深化實務教學之目標，持續推動業界專家協同教學，由業界專家進行實務技能培育、開設雙師共授課程，或業師提供學生參與一日職人職場實務體驗指導。 2.提升學程執行成效，每年辦理跨領域學習說明會，鼓勵學生跨域學習，提升未來就業機會。 3.推動實務專題製作內容與產業鏈結，提升學生實務能力，強化實務專題成果產出。	1-1.業界專家參與協同教學 113 年 75 人次。 1-2.業界專家與專任教師共編教材數量 113 年 40 案。 2.加入跨領域模組學程學生人次/結業人次 113 年 100 人次/40 人次。 3.學生參與實務專題之學生數/成果產出數 113 年 400 人次/53 件。 4.學生考取專業證照數 112 學年度 920 張。	1.深化實務教學之目標，持續推動業界專家協同教學，由業界專家進行實務技能培育、開設雙師共授課程，或業師提供學生參與一日職人職場實務體驗指導。 2.每年辦理跨領域學習說明會，鼓勵學生跨領域學習，提升學程執行成效，進而提升學生就業機會。 3.推動實務專題製作內容與產業鏈結，提升學生實務能力，強化實務專題成果產出。	1-1.業界專家參與協同教學 113 年共計 132 人次。 1-2.112 學年度業界專家與專任教師共編教材共計 157 案。 2.112 學年度學生加入跨領域模組學程 128 人次；學分學程結業 41 人次。 3.學生參與並產出實務專題之學生數，112 學年度 1,506 人次/147 件。 4.學生考取專業證照數 112 學年度 2,645 張。	5.由於少子化學生人數又下降趨勢，故實習人數亦微下降。 6.113 學年度計畫執行至 114/8/31 止，屆時補結業人次。	34,794,763	12,763,063	36.68%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
	4.驅動學生超越自我、挑戰自我與進階發展，輔導學生考取證照，提昇未來就業能力。 5.強化本校教學場域、課程規劃發展與產業緊密鏈結，強調實用實作實習之三實課程規劃與學習，推動產業實習，落實培育實務人才。 6.將業界人才需求及訓練資源導入校園，學生在校階段接觸職場、接受培訓，畢業後無縫接軌產業，促成產學有效對接。	5.全校學生實習人數 113 年：短期 1,393 人次/全學期 1,575 人次/全學年度 373 人次。 6.參與就業學程學生人次/結業人次 113 年 360 人次/220 人次。	4.驅動學生超越自我、挑戰自我與進階發展，輔導學生考取證照，提昇未來就業能力。 5.強化本校教學場域、課程規劃發展與產業緊密鏈結，強調實用實作實習之三實課程規劃與學習，推動產業實習，落實培育實務人才。 6.將業界人才需求及訓練資源導入校園，學生在校階段接觸職場、接受培訓，畢業後無縫接軌產業，促成產學有效對接。	5.全校學生實習人數 113 年：短期 1,340 人次/全學期 2,352 人次/全學年度 373 人次。 6.參與就業學程學生人次/結業人次：112 學年度 237 人次/207 人次、113 學年度 398 人次/執行中。				
主軸三：落實全人教育輔導厚植終身發展實力	1.提升學生學習風氣，透過同儕激勵與知識分享，以增進學習動機與效能。 2.拓展學生國際視野、培養國際移動力，增進就業競爭力。 3.辦理身心障礙關懷輔導相關會報、活動，結合校內外資源協助身心障礙學生在校生活適應。 4.辦理「Dr. Smile」身心科醫師駐校諮詢服務，結合既有輔導	1.學生參與共學團體成效進步人數/參與人數 113 年 60%。 2.參與海外實務學習成果競賽學生人數 113 年 30 人。 3.參與身心障礙關懷輔導相關會報及活動後，有 70% 以上的身心障礙學生更加適應在校生活。 4.經身心科醫師諮詢服務過後，有 80% 以上的學生，對於自身	1.提升學生學習風氣，透過同儕激勵與知識分享，以增進學習動機與效能。 2.拓展學生國際視野、培養國際移動力，增進就業競爭力。 3.透過辦理身心障礙關懷輔導相關會報、活動，增進師生及同儕的互動關係，凝聚學生間之相互關懷與向心力，並結合校內外資源，協助身心障礙學生在校生活適	1.學生參與共學團體成效進步人數/參與人數 65%。 2.海外實務學習成果競賽尚未辦理，預計 114 年 4 月舉辦。 3.透過參與身心障礙關懷輔導相關會報及活動，培養其人際互動技巧、促進成員彼此間認識，及增進情感的凝聚力，並豐富其生活經驗，參與之學生有 80% 以上	2.因海外實務學習結束返國時間不同，為讓學生有充裕時間整理與剪輯影像資料，故延後辦理；預計參與海外實務學習成果競賽學生人數 22~25 人。	53,063,849	9,221,424	17.38%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
	資源，提升師生的心理健康。 5.藉由辦理動態的情感教育月開幕式及系列活動等，提升學生對於情感教育議題的關注及重視。 6.強化學生批判思考、倫理思辨、關愛場域探究實踐與自主學習行動的公民素養能力。 7.辦理文學涵養、全國SDGs 專題簡報競賽，綜整學生專業表達力及提案力。 8.辦理第二外語課程、語言檢定考照輔導與國際文化體驗學習，驅動學生國際移動力學習。 9.開設自主學習表現任務型創新創意課程與競賽辦理，培養學生用創意解決問題的能力。 10.開設數位科技微學程等課程，培養學生跨域與基礎程式設計學習主動性。 11.辦理多元職涯活動及校園徵才活動，	身心健康狀況的了解有所提升。 5.參與情感教育月系列活動過後，有 80% 以上的學生對於情感教育內涵的了解有所提升。 6.本校大學生基本素養公民素養情意能力測驗結果，高於全國平均數。 7.文學涵養、全國SDGs 專題簡報競賽學生作品數 112 學年度 245 件。 8-1.第二外語修課人數、語言輔導與體驗學習活動參與人次 112 學年度 2,800 人次。 8-2.100% 全校各系開設專業英語文課程，並設置教材資料庫。 9.自主學習開課班數與全國 SDL 自主學習競賽學生作品數，如創意提案、地方創生企劃、程式、APP 等 112 學年度 22 班 /50 件。	應，藉由活動感受到正向氛圍。 4.辦理「Dr. Smile」身心科醫師駐校諮詢服務，提供學生心理衛教資訊、協助解決其困擾。增進專輔人員解決學生輔導困境的能力。 5.藉由辦理動態的情感教育月開幕式暨攤位活動，引起師生對關係的重視及練習關係營造的方法，促進全校師生在情感管理、人際互動等方面的學習與成長。 6.終生教育強化提升，增進學生個人特質展現、鍊結 SDGs 與永續發展、加強博雅課程體驗學習活動，開設國際文化與情勢相關課程及文化體驗活動，推動 EMI 教學種子教師認證培育機制。 7.師生創新教與學能力提升，加強設計思考解決問題能力，強化學生彈性多元及跨	藉由活動更加適應在校生活。 4.辦理「Dr. Smile」身心科醫師駐校提供諮詢服務，100% 的使用者同意諮詢服務對於其了解身心健康狀況有所幫助。 5.參與藉由辦理動態的情感教育月開幕式暨攤位活動後，有 91.8% 的活動參與者認為此次活動對於未來關係營造有幫助。 6.大學生基本素養測驗施測班級達 21 班，計 883 位學生參與，其情意能力測驗結果，高於全國平均數。 7.舉辦「第 25 屆課外閱讀心得徵文比賽」與「第 31 屆天使嶺文學獎競賽」、全國SDGs 專題簡報競賽等學生作品數達 248 件。 8-1.國際/全球化/東南亞文化、社會議題相關等博雅通識課程數開課數達				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
	提供職涯諮詢服務並強化輔導人員輔導能量，提昇學生就業競爭力，建立畢業生就業情形及雇主滿意度長期追蹤機制，以檢核人才培育績效。	10.100%全校四技各系開設數位科技與程式設計相關必修課程，每學年度產生10件優秀程式設計作品數。 11-1.學生經參與職涯方向探索、職能準備、職場體驗等職涯養成活動後，有80%以上的學生對自我職涯規劃與認知有所提升113年82%。 11-2.學生經參與就業博覽會、就業面試、就業諮詢等活動後，學生對就業準備有所提升113年82%。 11-3.畢業生升學就業率有所提升112學年度92.89%。 11-4.雇主雇用滿意度有所提升113年94.29%。	領域學習，促進自主學習能力。 8.辦理第二外語課程、語言檢定考照輔導與國際文化體驗學習，驅動學生國際移動力學習。 9.開設自主學習表現任務型創新創意課程與競賽辦理，培養學生用創意解決問題的能力。 10.開設數位科技微學程等課程，培養學生跨域與基礎程式設計學習主動性。 11.辦理多元職涯活動，如職業講座、職涯規劃工作坊、實習經驗分享會等，讓學生能夠接觸到各種職業選擇與發展方向。此外，舉辦就業博覽會、企業招聘會等多樣化的職場互動形式，並安排職場技能工作坊、企業參訪等活動，幫助學生在面試前獲得實戰經驗。強化輔導效能，也會持續提升輔導	10門；日、韓、西、越、泰、印尼等第二外語課程開班數達25班；英外語生活應用競賽及文化趣味性活動舉辦達21項1,991人次，合計超過2,800人次。 8-2.各系專業英文資料庫平台建置率達100%；EMI教學種子教師數累計達26位(112學年度新增6位)。 9.自主學習-表現任務/綜整實作開課數達18班142人次，參加相關競賽學生隊伍/作品達73件。 10.100%全校四技各系開設數位科技與程式設計相關必修課程，112學年度產生16件優秀程式設計作品數。 11-1.學生經參與職涯方向探索、職能準備、職場體驗等職涯養成活動後，有84.50%以上的學生對自我職涯規				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
			人員的之專業與能力，確保能有效支持學生進行職涯規劃與發展，提升其就業競爭力。每年定期收集畢業生的就業狀況及雇主的反饋意見，建立健全的檢核機制，確保輔導成效。	劃與認知有所提升。 11-2.經參與就業博覽會、就業面試、就業諮詢等活動後，有 83%以上的學生對就業準備有所提升，113 年度校園徵才初步媒合率達 90% 以上。 11-3.畢業生升學就業率達 111 學年度畢業生達 93.69% (112 學年度待 114 年 3 月第二次調查)，企業雇主對本校畢業生續聘意願提升至 100%，雇主雇用本校學生滿意度達 93.62%，對教育目標符合程度達 84% 以上。				
主軸四：導入數位ABC科技推展輔英健康品牌	1.完備教師學術倫理治理法規與制度。 2.推動全校學術誠信與研究倫理課程教育訓練。 3.激發教師健康研發能量，積極爭取校外計畫與執行。	1.100%教師完成學術倫理教育訓練（不含臨床教師及助教）。 2.112 學年度完成學術誠信與研究倫理實施要點。 3-1.承接政府/產學及附醫合作等專案	1.完備教師學術倫理治理法規與制度。 2.推動全校學術誠信與研究倫理課程教育訓練。 3.激發教師健康研發能量，積極爭取校外計畫與執行。	1.64.28%教師完成學術倫理教育訓練（不含臨床教師及助教）。 2.112 學年度已完成學術誠信與研究倫理實施要點。 3-1.承接政府/產學及附醫合作等專案	1.112 學年度因宣導不足，致未能達到預期成效，現已重新修訂學術誠信與研究倫理實施要點，於 113 學年度要	17,815,316	3,949,272	22.17%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(B/A)
	4.建立教師研發成果資料庫，推動成立跨域整合研發團隊。 5.建立教師研發成果資料庫，推動成立跨域整合研發團隊。 6.激發教師健康研發能量，積極爭取校外計畫與執行。 7.鼓勵競賽參與，增加研發成就榮譽。 8.增進專利申請輔導；促進研發成果智財效益。	計畫(112學年度100件)。 3-2.平均每師承接校外(含政府與企業計畫)計畫經費(112學年度23萬/人)。 4.承接政府/產學及附醫合作等專案計畫(112學年度100件)。 5.平均每師承接校外(含政府與企業計畫)計畫經費(112學年度23萬/人)。 6.承接政府/產學及附醫合作等專案計畫(112學年度100件)。 7.師生參與三創競賽人次(113年195人次)。 8-1.每年申請新專利數(113年15件)。 8-2.協助師生研發成果專利原型商品化(113年5件)。	4.建立教師研發成果資料庫，推動成立跨域整合研發團隊。 5.建立教師研發成果資料庫，推動成立跨域整合研發團隊。 6.激發教師健康研發能量，積極爭取校外計畫與執行。 7.鼓勵競賽參與，增加研發成就榮譽。 8.增進專利申請輔導；促進研發成果智財效益。	計畫(112學年度89件)。 3-2.平均每師承接校外(含政府與企業計畫)計畫經費(112學年度27萬/人)。 4.承接政府/產學及附醫合作等專案計畫(112學年度89件)。 5.平均每師承接校外(含政府與企業計畫)計畫經費(112學年度27萬/人)。 6.承接政府/產學及附醫合作等專案計畫(112學年度89件)。 7.師生參與三創競賽人次(113年136人次)。 8-1.每年申請新專利數(113年11件)。 8-2.協助師生研發成果專利原型商品化(113年7件)。	求教師每年至少完成2小時之學術誠信與研究倫理教育訓練課程。 3-1.因本校部分資深教師退休，專任教師總數下降，影響承接計畫案件數，將持續鼓勵新進教師爭取校外計畫。 4.因本校部分資深教師退休，專任教師總數下降，影響承接計畫案件數，將持續鼓勵新進教師爭取校外計畫。 6.因本校部分資深教師退休，專任教師總數下降，影響承接計畫案件數，將持續			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(B/A)
					鼓勵新進教師爭取校外計畫。 7.113年因人管學院辦理全國競賽辦理時間為12月，故尚未統計尚缺59人次達標。 8.目前現況尚缺4件達標，113年專利第二次徵件尚有7案陳核中。			
主軸五：扶弱增能 善盡責任 社會參與 營造幸福	1.強化經濟不利學生學習能力，打造弱勢生輔導成效確保機制，使扶助輔導具效力。 2.開設學業/證照/技能輔導課程，協助學生課業學習提供弱勢生全方位職涯輔導，讓學生能順利與職場接軌。 3.透過原民生座談會及原住民族相關課程，提升學生文化涵養，及時給予關懷與協助，穩定續學率並提升職場競爭力。	1-1.經濟不利生畢業就業率 113 年 92.50%。 1-2.提升經濟不利學生就學穩定度 113 年 95%。 2-1.參加語文補救教學之學生成績提升率 113 年 81%。 2-2.參與多元學習課程學生之證照取得數 113 年 110 張。 3.提升原民生續學率 113 年 81%。	1.強化經濟不利學生學習能力，打造弱勢生輔導成效確保機制，使扶助輔導具效力。 2.開設學業/證照/技能輔導課程，協助學生課業學習提供弱勢生全方位職涯輔導，讓學生能順利與職場接軌。 3.重視原民生的權益與照顧，提供各類課程與活動之輔導協助，整合校內外資源服務，深化學習及生活等提供一站式服務	1-1.經濟不利生畢業就業率 113 年 94.51%(本數據為 111 學年度畢業生，112 學年度待 114 年 3 月第二次調查)。 1-2.提升經濟不利學生就學穩定度 113 年達 95%。 2-1.參加語文補救教學之學生成績提升率 113 年 73%。 2-2.參與多元學習課程學生之證照取得數 113 上半年	2-1.分析未達成原因：(1)本學期補救教學報名人數為 25 人，學期結束後只有 15 人完成後測，學生半途放棄者多。 (2)學生缺況率太高進一步分析原因，可能因為上課時間在晚上，導致學生體力負荷，若人數許	27,884,181	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
	4.激發教師健康研發能量，積極爭取校外計畫與執行，提升研發能見廣度與強化學校專業與在地產業社區連結合作，強化實作能力及提高社區應影響力。 5.擴大師生對 USR 的參與，提升地方產業人才素質。 6.強化境外生多方位生活與學習輔導。 7.提升附醫人員專業能力與素養及提升小琉球護理之家服務品質。 8.提升辦理職業訓練課程之專業性及實務能力。 9.開設多元課程及提升本校雲端課程之收入及品牌度。 10.提升辦訓品質，通過TTQS評核認證。 11.加強爭取政府委託課程辦理成效。	4.承接政府/產學及附醫合作等專案計畫 113 年 105 件。 5-1.提升參與 USR 教師比例 113 年 17%。 5-2.USR 相關活動滿意度達 4.0。 6.舉辦境外生各類交流與聯誼活動 112 學年度至少 5%境外生參與。 7-1.提升參與 USR 教師比例 113 年 17%。 7-2.USR 相關活動滿意度達 4.0。 8-1.職業訓練課程滿意度 113 年達 90%。 9-1.專業證照課程成長 113 年 15%。 9-2.本校雲端課程之收入成長 113 年 15%。 9-3.年營業額成長 113 年 15%。 9-4.每學期至少二次網路關鍵字行銷。	輔導措施，藉由在學期間課業互助學習，以學習取代工讀，符合安心就學目的，並提供原民就業輔導與服務，穩定續學率與職場競爭力。 4.激發教師健康研發能量，積極爭取校外計畫與執行，提升研發能見廣度與強化學校專業與在地產業社區連結合作，強化實作能力及提高社區應影響力。 5.擴大師生對 USR 的參與，強化師生設责任感，提升地方產業人才素質，增加在地文化認同。 6.強化境外生多方位生活與學習輔導。 7.提升附醫人員專業能力與素養，提升小琉球在地安養服務品質。 8.對應證照之職業訓練課程為重點發展項目，增加術科訓練與實務工作之連結。 9.已開立多班線上課程，學員來自台灣	83 張，(下半年統計中)全年可達 110 張以上。 3.提升原民生績學率 113 年達 81%。 4.承接政府/產學及附醫合作等專案計畫 (112 學年度 89 件)。 5-1.提升參與 USR 教師比例 113 年 17%。 5-2. USR 計畫辦理工作坊、講座、論壇等相關活動滿意度皆最低達 4.15 分。 6.舉辦境外生各類交流與聯誼活動 112 學年度 30.3%境外生參與。 7-1.提升參與 USR 教師比例 113 年 17%。 7-2.USR 計畫辦理工作坊、講座、論壇等相關活動滿意度皆最低達 4.15 分。 8-1.職業訓練課程滿意度 113 年達 90%。	可或老師時間可配合，可將課程調到白天的時段。 (3)加強學生努力程度，可請老師注意學生出席狀況，必要時請導師了解缺況情形。 4.因本校部分資深教師退休，專任教師總數下降，影響承接計畫案件數，將持續鼓勵新進教師爭取校外計畫。 9-3.113 年尚有 11 月及 12 月未認列收入。			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
			各地，有效提升本校雲端課程之收入及品牌度。 10.通過勞動部 TTQS 評核銀牌認證，維持辦訓品質。 11.本校產業投資人才投資計畫，獲勞動部雲嘉南分署及中彰台分署通過，擴大服務範圍。	9-1.專業證照課程成長 113 年 15%。 9-2.本校雲端課程之收入成長 113 年 15%。 9-3.截至 113 年 10 月 31 日止，營業收入持續成長，已達 112 年度之 97.4%。 9-4.已使用 line@、facebook 等多樣社群媒體進行 2 次課程關鍵字行銷。				
主軸六：革新校務強化競爭邁向國際永續經營	1.定期檢視法規，以符合現行制度。 2.進行內部稽核，降低整體風險。 3.修訂 ISO 作業規範，行政品質標準化。 4.提升稽核人員對內控及內部稽核能力。 5.規劃績效管考系統，提升績效管理效率。 6.定期檢視法規，以符合現行制度。 7.增加學校國際曝光率。 8.積極開拓境外新姊妹校。 9.透過教師多元實務升等經驗分享、互動，提	1-1.全校法規與國家法令及本校現況一致率達 100%。 1-2.每學年度修訂內部控制制度手冊 1 次。 2.每學年度提出內部控制稽核報告並跟催改善稽核缺失，改善率達 100%。 3.每學年度至各單位進行 ISO 品質保證稽核 1 次並提出稽核報告，改善率達 100%。	1.定期檢視法規，以符合現行制度。 2.進行內部稽核，降低整體風險。 3.修訂 ISO 作業規範，行政品質標準化。 4.提升稽核人員對內控及內部稽核能力。 5.規劃績效管考系統，提升績效管理效率。 6.定期檢視法規，以符合現行制度。 7.增加學校國際曝光率。 8.積極開拓境外新姊妹校。 9.教師多元實務升等經驗分享、互動，提供	1-1.全校法規與現行制度一致率達 100%。 1-2.每學年度檢視內部控制制度手冊並修訂後符合現行規定 1 次。 2.每學年度提出內部控制稽核報告並跟催改善稽核缺失，改善率達 100%。 3.每學年度至各單位進行 ISO 品質保證稽核 1 次並提出稽核報告，改善率達 100%。	12.113 學年度起結合各學系及各地區校友會辦理各式系(校)友活動，其達成預期目標。	28,357,505	21,806,674	76.90%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
	供副教授以下之教師能明確自己升等之目標與目標值。 10.鼓勵教師採多元實務升等之方式，精實個人之教學與專業發展。 11.透過 Tutor 領航模式，於一帶一之歷程中完成獎優（Tutor 給予評鑑指標獎勵）、扶弱（以優輔弱）之優化評鑑升等績效之獎勵機制。 12.深化校友連結與參與感，提高校友對母校的忠誠度。 13.精進全校綠色採購，落實節能減碳政策。 14.綠化校園環境，推動校園植栽多元化，朝向淨零排放目標。 15.建構無障礙環境及校園內外安全設施，確保校園安全。 16.落實實驗場所安全衛生管理及防護教育，保障全校教職員工生安全。	4.每學年度至少舉辦一次稽核內部教育訓練。 5-1.每學年度各單位至少改革或開創性業務規劃 1 次。 5-2.每學年度單位績效追蹤彙整至少提報 7 次。 6-1.每學年度滾動修正法規制度作業至少 1 次。 6-2.每學年度定期檢視各級委員會於規定期限內完成委員聘任達 100%。 7.112 學年度新增開發新南向國家招生據點 1 處。 8-1.開拓境外新姊妹校每學年度增加有效期限學校數 30 校。 8-2.112 學年度通過 3 個國際專班並已完成招生入學，113 學年度通過可招收 5 個專班，目前招生中。 8-3.112 學年度已通過並招生 88 位印尼與越南國籍學生入學，進行第一年之	副教授、助理教授以下各職級之教師能明確自己升等之目標與目標值。 10.持續鼓勵教師採多元實務升等之方式，精實個人之教學與專業發展。 11.透過 Tutor 領航模式，於一帶一之歷程中完成獎優（Tutor 給予評鑑指標獎勵）、扶弱（以優輔弱）之優化評鑑升等績效之獎勵機制。 12.建立多元校友互動社群平台，如專屬的官方 Line App、社群媒體及校友群組，讓校友能夠隨時保持聯繫並分享各自的職場經驗和資源；其次，定期舉辦系(校)友活動，例如校慶回娘家活動、校友同學會、校友總會及各地區校友會聯誼、校友講座活動，以及傑出校友遴選等；促進校友間的交流與合	4.112 學年度舉辦一次稽核內部教育訓練。 5-1.每學年度各單位改革或開創性業務規劃 1 次。 5-2.每學年度單位績效追蹤彙整提報 7 次。 6-1.每學年度滾動修正法規制度作業 1 次。 6-2.每學年度定期檢視各級委員會於規定期限內完成委員聘任達 100%。 7.112 學年度新增開發新南向國家招生據點 1 處（印尼）。 8-1.開拓境外新姊妹校 112 學年度增加有效期限學校數 103 校。 8-2.112 學年度除了一般外國生與港澳生共 73 位入學，另外通過 3 個國際專班並已完成招生入學，113 學年度通過可招收 6 個專班，目前已有 4 個專班入學，並預計於下學期入學 2 個				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
		華語文先修課程。擬於 113、114 學年度各自招生 95 位。 9.完成教師多元實務升等經驗分享會之辦理，出席率達 80% 10.教師多元實務升等申請達 112 學年度 2 件。 11.教師多元升等 Tutor 領航達 112 學年度 2 組。 12-1.提升校友參與活動的比率 112 學年度 5%。 12-2.提高校友對校友服務的滿意度 112 學年度 5%。 13-1.精進採購成效繼續符合環保署所頒訂之環保標準之環境標章產品之綠色採購達 5 百萬元以上，達成率 100%。 13-2.節電率及節水率各達 1%以上。 14.每年定期 3 月及 11 月定期更換植栽，每月定期修剪花草，每年暑假定期修剪大型樹木，減	作，增進對母校的情感連結，並鼓勵校友企業提供實習機會、協助職涯輔導，以及支持母校各項發展。 13.精進全校綠色採購，落實節能減碳政策。 14.綠化校園環境，推動校園植栽多元化，朝向淨零排放目標。 15.建構無障礙環境及校園內外安全設施，確保校園安全。 16-1.辦理實驗室緊急應變講座及實際演練。 16-2.每學年度執行實驗室安全衛生查核。	專班。 8-3.112 學年度已通過國際專修部並招生 88 位印尼與越南國籍學生入學，113 學年度入學 73 位，進行第一年之華語文先修課程。 9.112 學年度完成 2 場教師多元實務升等經驗分享會，出席教師對分享會之滿意度達 100%。 10.112 學年度教師採多元實務技術報告升等之申請案計 3 件。 11.教師多元升等 Tutor 領航 112 學年度 1 組，113 學年度持續積極辦理。 12-1.112 學年度主、協辦各式系(校)友活動共約 1,794 人參與，提升 1.23%。 12-2.112 學年度校友服務滿意度調查，達 4.3%，獲得校友們肯定及支持。				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
		少颱風來臨時災損，達成率 100%。 15-1.無障礙設置 112 學年度達 97.5%。 15-2.校園偏遠地區及廁所設置緊急按鈕求救監視設備 100%。 16-1.定期監測職業災害統計申報及無工時災害紀錄申報（含虛驚事件），意外發生率為 0%。 16-2.執行實驗室安全衛生查核及風險評估，達成率 100%。		13-1.精進採購成效繼續符合環保署所頒訂之環保標準之環境標章產品之綠色採購達 1 千萬元以上，達成率 100%。 13-2.節電率及節水率各達 1%以上。 14.113 年 1 月 30 日至 31 日進行樹木修剪 1 次，113 年 10 月因應風災進行倒木殘枝修剪移除，每月定期修剪花草，維護校園景觀；3 月份進行校園植栽剪枝移植，11 月進行矮牽牛花植栽更新 250 株，綠化校園環境。 15-1.無障礙設置 112 學年度達 97.79%。 15-2.校園室內(廁所)設置緊急按鈕 236 處，達成率 100%；監視設備設置 803 台攝影機，緊急按鈕設備室外設置 17 處，每年皆持續				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效		未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化	質化	量化		總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (B/A)
				增加與汰舊換新設備，積極朝向避免空間死角的產生，確保校園安全。 16-1.113年5月17日邀請南區毒化災辦理實驗室緊急應變講座，參加計88人次，滿意度85%。 16-2.10月份稽查全校實驗室，實驗室缺失都已全數完成100%。				
總 計						197,982,344	67,195,492	33.94%

備註：

1. 預期成效（目標）：請依照學校113年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於113年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：113年1月1日至113年12月31日。

附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
教學 創新	主軸一 多元創 新翻轉 教學、 強化實 務品質	策略 1-1 深化教 師多元創新教學	促進教師從事創新 教學。	10,583,731	5,309,670	7,871,000	13,246,504	●建置多元友善教學環境，以創新教學提升學生學習動機與學習成效。 ●提升教師實務教學能力，將實務經驗融入於教學。 ●推動跨領域共授課程，促進學生發展跨領域知識的學習。 ●提升 EMI 課程教師數量與英文之教學能力。 ●落實教學歷程的品質管控與持續教學支持系統，達成教學目標。	●教師創新教學教材/教案/教具等成果產出件數逐年成長 5% (113 學年度 37 件、114 學年度 39 件、115 學年度 42 件)。 ●教師應完成 6 年 6 個月進行產業研習或研究達成率 100%。 ●全校使用數位錄製或智慧科技教室之課程數達 500 門以上，每年增加 5 門。 ●認證 EMI 教師數每年成長 3 人 (113 學年度 29 人次、114 學年度 32 人次、115 學年度 35 人次)。 ●課程核心能力之達成比例 95% 以上 (113-115 學年度)。
		策略 1-2 增進教 師產業實務能力	教師專業研習。						
		策略 1-3 推動教 師跨域共構教學	開設跨領域共授課程。						
		策略 1-4 未來科 技導入教學創新	1.建置數位教學環境。 2.建置智慧科技教室。						
		策略 1-5 培養教 師 EMI 授課能力	推動 EMI 師資培訓認證。						
		策略 1-6 精進教 學品質確保成效	實施教學評量/課程品保。						
教學 創新	主軸二 產業鏈 結強化	策略 2-1 產業共 構職能本位課程	持續推動產業雙師 共授/協同教學/一 日職人實務體驗/專 業實務技能培育。	13,181,344	191,303	4,956,425	5,600,797	●強化教學場域、課程規劃與產業發展緊密鏈結，強調實用實作實習之三實課程規劃與	●與產業合作產出教材/教案數每年增加 10 件 (113 學年度 80 件、114

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
	職能、 精進三 實課程 機制	策略 2-2 發展跨 域選修課程模組	規劃跨領域課程模 組。					學習，推動產業實 習，落實培育實務 人才。 ●推動實務專題製 作內容與產業鏈 結，提升學生實務 能力，強化實務專 題成果產出。 ●鼓勵學生跨域學 習，輔導學生考取 實用證照，提昇未 來就業競爭力。 ●強化實務技能，精 進專業技術能力 與純熟度，提早適 應職場場域的環 境。	學年度 90 件、115 學年度 100 件)。 ●跨域修課學生人 次逐年增加 1% (113 學年度 7,500 人次/8,000 人、114 學年度 7,580 人次/8,000 人、115 學年度 7,660 人次/8,000 人)。 ●學生考取專業證 照比例逐年成長 2%(113 學年度 18%、114 學年度 20%、115 學年度 22%)。 ●全校所有學系開 設實習課程，學 習成果滿意度 4.0 以上。 ●參與海外學習 (含交流/實/見 習)學生人數逐 年成長 3%(113 學年度 105 人、 114 學年度 120 人、115 學年度 130 人)。
		策略 2-3 精進實 務專題實作課程	推動實務專題產業 鏈結。						
		策略 2-4 聚焦實 用證照課程學習	學生專業證照輔導 班。						
		策略 2-5 深化產 業實習課程制度	推動學生產業實 習。						
		策略 2-6 營造親 產業類職場環境	建置特色職場/專業 技術/技能考訓等類 產學實務情境模擬 場域。						
教學 創新	主軸三	策略 3-1 適性輔 導提升學習成就	1.推動學生共學團 體。 2.辦理身心障礙關	8,085,000	5,802,287	6,064,600	34,872,537	●促進同儕激勵，提 升學生學習風氣， 增進學習動機與	●學生就學穩定率 維持 85%以上。 ●學生語言能力證

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
	落實全人教育輔導、厚植終身發展實力		懷輔導相關會報、活動。 3.辦理「Dr. Smile」身心科駐校諮詢服務。					效能。 ●有效全面輔導，增進學生學習調適能力，穩定學生就學。 ●強化學生批判思考、倫理思辨、關愛熱忱場域探究實踐與自主學習行動的公民素養能力。 ●增加學生語文敘事力與溝通表達力，增進就業軟實力。 ●強化學生專業英語與外語能力，拓展學生國際視野、培養國際移動力。 ●培養學生應用基礎程式設計解決問題能力，強化三創學習，培育具未來競爭力學生。 ●強化畢業生就業調查與雇主滿意度長期追蹤機制，以檢核人才培育績效並持續改進。	照數(英語 A2 以上)逐年增加(113 年度增加 3%、114 年度增加 5%、115 年度增加 7%)。 ●學生競賽獲獎件數逐年增加 5%。 ●畢業生升學就業率維持在 93%以上(113 學年度 93.71%、114 學年度 93.72%、115 學年度 93.73%)。 ●畢業生雇主雇用滿意度維持在 93%以上(113 年度 93.63%、114 年度 93.64%、115 年度 93.65%)。
		策略 3-2 強化公民素養全人教育	培養學生公民素養情意能力。						
		策略 3-3 培養多元敘事溝通能力	開設簡報溝通表達、自主學習跨域課程與辦理全國性競賽。						
		策略 3-4 強化多元國際移動學習	1.學生專業海外實習。 2.推動第二外語課程、語言檢定考照輔導與國際文化體驗學習活動。						
		策略 3-5 強化 STEM 與三創學習	1.辦理創新創意、SDGs 等課程與實作體驗活動與開班數、作品件數。 2.推動基礎程式設計等數位科技應用資訊課程。						
		策略 3-6 培養生涯自主學習能力	1.辦理職涯輔導探索、講座與職場參訪活動。 2.每學年度舉辦校園就業博覽會，促進學生就業媒合率。						

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
特色 永續	主軸四 導入數位 ABC 科技、 推展輔 英健康 品牌	策略 4-1 強化學術研究誠信倫理	1.強化本校學術研究倫理機制。 2.舉辦學術倫理教育訓練課程,強化本校教職員生學術倫理的專業知能。	321,725	4,440,000	607,565	44,817,431	●完備學術倫理法規與制度,強化學術誠信與研究倫理治理。 ●激發教師健康研發能量,積極爭取校外計畫與執行。 ●推動成立跨域整合研發團隊,創建本校研發特色。 ●智慧科技融入本校教學與研發,迎合未來趨勢 ●強化與附設醫院的研究與教學合作,共同提升品質。 ●鼓勵競賽參與,增加研發成就榮譽。 ●增進專利申請輔導,促進研發成果智財效益。	●100%教師完成學術倫理教育訓練(不含臨床教師及助教)。 ●承接政府/產學及附醫合作等專案計畫數每年成長2%(113學年度105件、114學年度107件、115學年度110件)。 ●平均每師承接校外(含政府與企業計畫)計畫經費逐年成長3%(113學年度24萬/人、114學年度25萬/人、115學年度26萬/人)。 ●推動教師研發社群/特色研發團隊每年30件。 ●推動教師組成智慧科技研發社群/特色研發團隊每年至少8件。 ●與附設醫院合作教學研究計畫每年至少6件。 ●師生研發成果申請專利與原型商品化總件數逐年成長至少10%
		策略 4-2 推動跨域整合產學研發	1.擴展與在地公部門及產業建立策略聯盟關係,並深化實質交流活動。 2.辦理產學媒合作業,提升產學互相了解及合作機會。						
		策略 4-3 凝聚研發能量特色亮點	訂定重點主題強化研發社群組織,鼓勵教師成立跨域特色合作研發社群或團隊。						
		策略 4-4 推動智慧健康科技研發	推動跨域整合並融入智慧科技ABC元素的產學研發。						
		策略 4-5 校院合作打造輔英品牌	推動執行承接政府/產學及附醫合作等專案計畫。						
		策略 4-6 推廣三創激發智財產出	1.推動三創教育,培育學生創新創業能力。 2.推動師生參與三創競賽,凝聚校園創新創業能量。 3.輔導師生在課程						

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
			或社群激發創意，鼓勵申請新專利。 4.建置研發專利成果推廣專區，擇優協助研發成果實體化後製服務，以促成專利商品化。 5.協助師生研發成果專利原型商品化。						(113 年度合計 20 件、114 年度合計 22 件、115 年度合計 25 件)。
特色 永續	主軸五 扶弱增能 善盡責任、 社會參與 營造幸福	策略 5-1 扶助 轉經濟不利學生	1.辦理開設學業/證照/技能/語文/輔導等多元學習課程，及鼓勵參加補救教學。 2.提供經濟不利學生證照學習獎勵金及就業面試助學金補助。 3.辦理原住民族相關講座及課程(技藝研習、傳統歌謠及舞蹈、多媒體數位課程、證照輔導及返鄉服務暨文化學習)。 4.擴大校友服務與鏈結，開拓校友暨社會資源，以期號召校友及社會賢達之支持。 5.辦理校友(企業)	0	0	9,930,618	24,571,654	●打造經濟與文化不利學生學習與就業輔導扶助機制，提升學習與職場競爭力，協助翻轉。 ●擴大師生對 USR 的參與，提升師生社會責任感。 ●強化學校專業與在地產業社區連結合作，提高社區影響力。 ●促進原民/境外生校園文化融合與多方位生活學習輔導，穩定學習。 ●促進校院研究合作，共同提升研究能量與產出。 ●提升辦理職業訓練課程之專業性	●經濟與文化不利學生續學率平均 90%以上(113 學年度 94%、114 學年度 95%、115 學年度 96%)。 ●各界捐增金額(含現金及實物等)逐年成長 3%。 ●USR 課程與活動參與師生比例逐年增加 3%(113 年度 17%、114 年度 20%、115 年度 22%)。 ●學校相關利害關係人滿意度達 4.0。(5 等第) ●推廣教育收入逐年成長 1%。 ●醫護健康專業聲望位於全國醫護

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
			行家講座。					及實務能力,提升 本校雲端課程之 收入及品牌度。	領域技職前 5 (外 部相關評價如遠 見等調查排名)。
		策略 5-2 教研在 地深耕共榮發展	推動與企業共同合 作 USRxCSR。						
		策略 5-3 實踐健 康環境社會責任	1.擴大參與 SDGs、 USR 相關服務與 實踐課程數。 2.推展參與 SDGs、 USR 相關師生社 群社團參與。 3.辦理 USR 師生成 長社群/工作坊。						
		策略 5-4 關懷融 合跨境多元文化	舉辦境外生各類交 流與聯誼活動,境 外生參與人數比率 逐年成長。						
		策略 5-5 校院整 合升級健促服務	1.擴大參與 SDGs、 USR 相關服務與 實踐課程數。 2.推展參與 SDGs、 USR 相關師生社 群社團參與。 3.辦理 USR 師生成 長社群/工作坊。						
		策略 5-6 開放大 學推廣終身教育	1.擴大公部門職訓 計畫、iCAP 訓練 課程、各項技能檢 定考試。 2.推動推廣教育證 照雲端課程。						
高教 公共	主軸六	策略 6-1 盤點校 務法規落實法紀	1.定期檢視法規以 符現行制度。 2.每學年度修訂內	980,000	16,584,225	1,065,258	19,562,710	●外部評價獲得認 同。 ●強化行政品質與	●全校整體學生數 維持 8,000 人以 上(以教育部大

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
	革新校 務強化 競爭、 邁向國 際永續 經營		部控制制度手冊。					內部稽核管控，提 升績效降低風險， 因應未來衝擊。	專校院校務資訊 公開平臺公告之 私立技專院校學 生數為計算基 準，本校訂定以 PR70 為績效指 標，現況為私立 技專全國排名 12)。
		策略 6-2 創新行 政管理提昇績效	1.每學年度進行各 單位定期稽核。 2.舉辦稽核教育訓 練課程。					●積極開拓境外新 姊妹校，增加學校 國際曝光率，增加 國際招生競爭力。	●全校各單位每學 年度完成 1 件改 革或開創業務。
		策略 6-3 開拓鞏 固生源邁向國際	1.境外學生人數持 續增長。 2.簽訂境外姊妹校 MOU。 3.執行學海系列計 畫。					●完善教師評鑑未 通過者之後續輔 導機制。	●境外學生人數每 年增加 5%。
		策略 6-4 優化評 鑑升等績效獎勵	1.完善教師評鑑輔 導機制。 2.建置教師多元升 等 Tutor 制度，辦 理教學實務報告、 技術報告之交流 分享會。 3.藉由彈性薪資之 核配，以延攬及留 住教學、研究、服 務各方面績效卓 越之優秀人才。					●推動教師多元升 等制度，持續優化 以教學實務報告、 技術報告形式之 升等。	●境外姊妹校每年 增加 3 校。
		策略 6-5 整合校 友資源擴大服務	1.提供精緻化校友 服務。 2.打造年度品牌活 動提升情感共鳴。 3.開拓校友企業與 母校攜手合作。					●不牽動現行月支 本薪(年功薪)、 學術研究費及專 業加給等基本薪 資結構之改變，以 透過發給非法定 加給之給與，達成 實質薪資彈性化 之目標。	●學海系列計畫每 年 3 案以上。
								●深化校友連結與 參與感，提高校友 對母校的忠誠度。	●輔導未通過教師 評鑑者之隔年通 過率呈現逐年增 加(113 學年度達 60%、114 學年度 達 70%、115 學年 度達 80%)。
								●迎合淨零減排政 策落實節能減碳	●教師以教學實務 報告、技術報告 形式之升等申請 案呈現逐年增加

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化 (113、114、115)
				資本門	經常門				
		策略 6-6 建置安全智慧永續校園	1.推動綠色環保節能的永續校園。 2.強化校園安全及友善校園環境,建立韌性校園。					與資源循環,執行綠色採購及校園環境綠化,保障飲用水安全。 ●建構無障礙環境及校園安全設施及防護,確保校園安全。	(113 學年度 2 件、114 學年度 3 件、115 學年度 4 件)。 ●預計獎助 30 位優秀教學、研究、服務各方面優秀人才。 ●每年增加 1% 節能效率,綠色採購 5 百萬元以上。 ●全校零環保工安職災事件。
總計	—	—	—	33,151,800	32,327,485	30,495,466	142,671,633	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

參、114 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分 校務發展 計畫之明 確性及可 行性	1.學校 113 至 115 學年度的中長程發展願景，聚焦於創新教學、產業實務、全人教育、智慧健康、優質校務及公益永續，致力將學校打造成一所「員工環境好、學生就業好、校友發展好」的健康科技領航三好卓越大學。計畫也將強化產業合作，共同構建課程發展，並實施與產業緊密結合的實用、實作及實習三實課程，進一步強化校內類職場教學場域環境，縮小學用落差。	感謝委員指導。	
	2.表 13 顯示學校校務發展計畫預期成果績效指標與各項重要計畫的連結情形，其中建立友善校園環境並拓展國際交流合作的目標為 100%學院進行國際交流合作。建議根據各學院的特性，評估國際交流合作的必要性及對系所的實質幫助，而非僅追求國際交流的數量。	為促進本校各院系與國際接軌並增加本校之國際知名度，學校積極與海外各地建立姊妹校關係，以期建立國際交流合作的最大化機會。由於本校培育人才的教育理念為「專業、關懷、宏觀與氣質」，其中「國際觀」為本校培育目標「宏觀」絕不可或缺的一環；既為本校培育目標，學院及各系進行之國際交流合作，有其必要性與必然性，惟各系會選擇與其專業相關且值得交流的學校合作。此外，「國際移動力」亦為高教深耕計畫極為重要的指標之一，因此國際交流能拓展師生宏觀視野，展望國際，順應世界潮流外，建立無遠弗近的「地球村」概念，亦能提升本校學生未來就業力。	
	3.校務發展主力的健康特色科技內涵薄弱，建議敘明如何運用數位智慧科技與跨域研發亮點，強化出特色。	1.本校以智慧科技強化發展三大健康特色，包括： ●智慧精準健康營養：本校設置校級「老化及疾病預防研究中心」，以研發精準醫療檢測老化疾病及預防保健為目標，該中心攜手五大生技公司與多校合作發展「精準營養產業技術發展聯盟」，以	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		腸道菌相資料庫之大數據分析並整合多家醫院臨床經驗及資源，提供企業專業臨床諮詢。另與豐華生技、益佳元生技、台醫光電等企業合作精準健康與穿戴式裝置監控，協助企業開發產品及驗證增加產品價值。 ● 智慧高齡健康照顧：成立「高齡全程照顧人才培育中心」執行「無微不至：智慧優化尊嚴終生」人才培育計畫，產學合作跨域整合開發智慧照顧系統與應用課程如失智症概論與智慧健康生活、高齡精準健康科技應用、認知活化訓練與智慧科技運用、蒙特梭利與智慧科技失智照顧等，培養智慧健康照顧人才。 ● 智慧淨零永續環境：環境與生命學院發展遠距空氣品質監測儀，並結合 USR 計畫應用在林園空氣敏感社區提供智慧環境監測即時預警。開設「智慧環控」課程模組及「環安機電整合」課程模組，運用雲端科技分析監測數據，跨校合作導入 UAV 無人機與影像辨識技術與 AI 技術，發展智慧環境監測技術。113 學年度起更開設環境永續智慧科技學分學程，以智慧科技、淨零節能以及環教教育傳播三大主題與產業合作開設課程，培育學生物聯網、影像 AI 辨識、無人機智慧監測等與淨零碳排永續發展結合。 2.在相關策略發展上（詳附件3），包括： (1)本校訂定智慧科技為重點研發特色主題，推動各學院專業與智慧科技結合，並跨域媒合教師共組研發社群或整合型研發團隊，以凝聚研發動能，優先補助相關研發計畫支持智慧科技特色研發	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		(2)本校各教學大樓均投資建置智慧學習教室，強鼓勵教師運用數位科技翻轉教學；各學院設置智慧科技專業教室，如護理智慧創新中心、智慧環境控制專業教室、智慧科技創新學習教室等，培養各專業結合智慧科技之技術人才。 (3)開設智慧科技特色課程如數位科技應用導論、生產力 4.0 課程、健康永續導論、人工智慧概論等，培育學生具備應用數位智慧科技能力。 (4)連結外部資源增強智慧科技專業並共享資源：積極爭取教育部、國科會以及產學計畫如精準健康產業跨域人才培育計畫、國科會產學實務計畫、並與旗勝科技、大發工業區、林園工業區、和發工業區等產業合作共同發展。 (5)將相關研發能量產出結合 USR 推廣應用於社區，如結合社區長照點進行社區高齡失智失能之健康照顧、與附設醫院合作於小琉球推動精準健康人才培育並開發當地特色營養食品、將智慧環控與監測應用於大寮林園多個環境敏感地點進行智慧空氣品質監測與預警並協助社區推動淨零減排等，擴大本校社會貢獻與影響力。	
	4.第 22 頁，以 SWOT 分析後以 TOWS 分析，但未見 TOWS 策略分析內容。	本校校務發展計畫中 TOWS 策略分析以外部環境因素的機會和威脅，再根據學校自身的優勢和弱勢提出合併分析據以提出因應策略，並將其納入校務發展計畫書中。TOWS 分析摘要如下： 1.增強型策略 Strength+Opportunity (SO)：包括結合附設醫院發展、強化健康專業特色創造口碑等。	

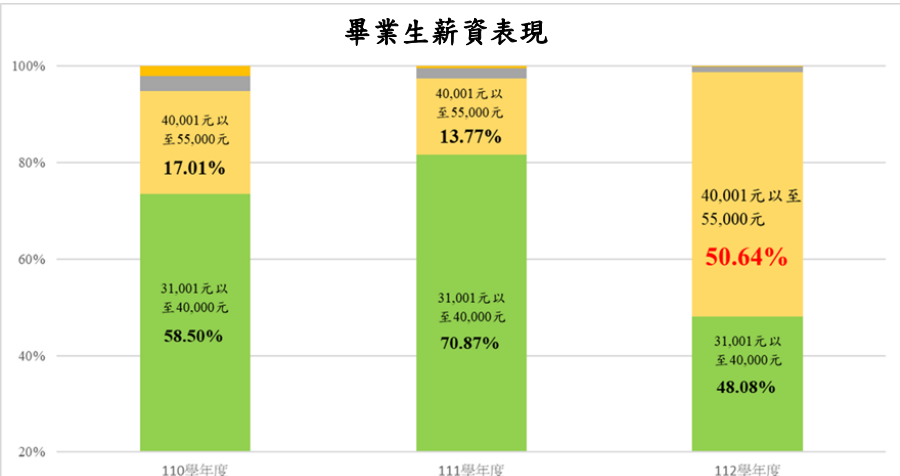
審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		2.轉機型策略 Weakness+ Opportunity(WO)：包括強化創新作為提升績效、建置多元升等制度，促進教師採教學、產學或專業技術、服務等方式升等，以推動護理等專業之師資升等穩定高階師資等。 3.多角型策略 Strength+Threats (ST)：面對少子化與國際競爭的衝擊，在整體校務發展工作上以加強鞏固招生、拓展境外生源做為重要發展策略、發展優勢專業，建立辦學口碑，增進學生入學意願等。 4.防禦型策略 Weakness+ Threats (WT)：推動成果導向與績效管理之制度，強化內控管理，有效改善各項措施，以提昇學校整體績效維持競爭力。推動全人教育與多元輔導措施，讓學生能適性發展，培養多元能力。推出跨領域學分學程、雙主修、輔系以及跨域創新課程模組等措施，增進學生入學後對所學專業認同感，降低休退學人數等。 分析結果內容詳參本校 113-115 學年度校務發展計畫書第 12-13 頁「表 1-6 本校 113-115 學年度校務發展 TOWS 分析」（詳附件 4）。	
	5.學校新生主要來自高屏地區，但由於南臺灣人口快速下降，近 2 年日四技學生人數出現顯著下滑。因此，除了持續加強與高屏地區各高中職的聯繫外，還應擴大至雲嘉南及濁水溪以北的高中職學校，深耕高中職校園，以穩固和擴大生源。	本校新生來源目前仍以南部地區（雲嘉南高屏）為最大宗，招生宣傳除了維持南部重點區域以穩固基礎生源外，因應少子化衝擊，近年本校招生宣傳範圍也已逐漸拓展至中北部地區。本校 111 學年度至 113 學年度期間，與雲嘉南（含）以北之高中職學校招生宣傳互動場次由 14 場次增加至 20 場次，亦鼓勵學系積極與高屏地	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		區以外生源學校互動，近年與義峰高中、巨人高中、永慶高中、恆毅中學、大安高工、頭城高商、海星高中、公東高工及離島等學校皆有互訪及招生宣傳等活動，校長亦親自帶隊拜訪東部及離島學校，另本校亦積極參加北部舉辦之技職教育職業體驗展覽活動，並投入大眾交通工具廣告（桃園公車）以增加學校能見度，期能吸引中北部地區之生源來校就讀。	
	6.第 92 頁、附表 1，111-112 學年上學期退學比率約 6-7%，如休退學併計，上學期休退學率達 10%，應了解原因並有精進策略。	1. 教務處定期於行政會議報告每月各系科各學制休學及退學人數以及學生辦理休退學之原因，其主要原因為休學逾期未復學、經濟因素（含工作需求）及逾期未註冊，分別佔 17.9%、16.9%、11.43%。 2. 透過持續檢視學生休退學原因，本校相關輔導機制精進作為說明如下： (1) 針對休退學之高風險學生（如到課率不佳或期中預警科目數較多之學生），由教務處提送學生名單給各系進行輔導，學系定期開會討論輔導過程與成效追蹤，以降低休退人數。 (2) 針對因休學逾期未復學而退學之學生，教務處定期提送應復學學生名單給學系，請學系聯絡關懷應復學學生，並針對休學生進行就學意願調查，如學生已對原就讀學系無興趣，可即時提供轉系資訊，以提升復學率。113 學年度第 2 學期之復學率為 40.87%，較去年同期（112 學年度第 2 學期）29.01%，提升 11.86%。 (3) 針對經濟困難而有工作需求及因經濟問題而逾期未註冊之學生，除了請相關單位提供經濟援助（如獎學金、校內工讀機會等），也協同本校職涯發展中心提供職涯規劃諮詢，幫助學生	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註																
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																		
		找到學習與工作之適合平衡點。 (4) 欲休退學學生之輔導，由導師先與學生晤談，關懷學生或聯繫家長，確實瞭解原因，給予立即性的協助，若須轉介專業輔導人員協助（如：學習輔導/助學措施/職涯輔導/心理諮商等）則由導師/系主任進行評估，以協助學生完成學業。																	
	7.第 41 頁，請說明推廣教育近 3 年開班情形及挹注校務基金情形。	1.推廣教育中心近 3 年開班情形，已修正於支用計畫書第 41 頁。 2.推廣教育收入占學校收入比例（110-112 學年度）如下表： <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th><th>推廣教育收入（元）</th><th>占學校收入比例</th><th>盈餘</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110</td><td>19,414,499</td><td>1.67%</td><td>923,643</td></tr> <tr> <td>111</td><td>21,236,401</td><td>1.88%</td><td>2,984,817</td></tr> <tr> <td>112</td><td>21,609,250</td><td>1.95%</td><td>6,247,057</td></tr> </tbody> </table> (1)收入總額穩定微幅上升：由 110 學年度約 1,941 萬元成長至 112 學年度 2,161 萬元，三年間整體成長約 11.2%，顯示推廣教育中心具備穩定開課與招生能力。 (2)占比逐年提升：從 110 學年度 1.67%、111 學年度 1.88%至 112 學年度 1.95%，雖占比不高，但逐年成長，代表本中心在整體財務中扮演越來越穩定的支持角色。 (3)盈餘顯著增加：112 學年度突破 600 萬元，反映本中心具良好之成本控管與經營效益。 3.推廣教育對學校財務挹注的角色 推廣教育中心雖在整體收入占比仍低，但近三年穩定成長，且具高度可操作性與發展潛力，未來透過數位轉型積極推動遠距教學課程、勞動部核定之 iCap 等職能導向課程，以及與國內企業合作開	學年度	推廣教育收入（元）	占學校收入比例	盈餘	110	19,414,499	1.67%	923,643	111	21,236,401	1.88%	2,984,817	112	21,609,250	1.95%	6,247,057	
學年度	推廣教育收入（元）	占學校收入比例	盈餘																
110	19,414,499	1.67%	923,643																
111	21,236,401	1.88%	2,984,817																
112	21,609,250	1.95%	6,247,057																

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		發課程，如與龍巖股份有限公司共同規劃「長齡關懷諮詢師」課程，預期將持續強化對學校整體財務與長遠發展的貢獻。	
	8.第 8 頁，自 109 年起出現專任教師退休潮，又查第 92 頁附表 1，近 3 年專任教師人數減少、兼任教師人數增加，宜注意教學品質並儘速補齊專任師資。	本校以朝向學校永續經營為目標，酌衡全國少子化嚴峻，教師數採滾動式調整，惟本校 113 學年度之生師比為 21.46，仍優於 112 學年度之 21.84 與 111 學年度之 22.64；另，兼任教師數經折算後，符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定，並未有專任教師數不足、甚或影響教學品質之問題，111-113 學年度全校教學評量均達 4.62 分（滿分為 5 分）。	
	9.第 29 頁，表 19 顯示學校 110 至 112 年教師創新教學成長成果，其中 112 年的教學社群交流（人次）顯著增長了 6 倍（由 65 人次增至 380 人次），請說明此增長的具體原因說明。	本校於 111 學年度修訂教師專業成長社群實施要點，改以讀書會/工作坊模式進行主題性教學專業成長/學習發展，且提高補助金額並規定工作坊至少辦理兩次（含），讀書會至少辦理八次（含）以上（要點修訂之前無此規定）。各社群辦理工作坊或讀書會，須公告並開放全校有興趣參與的教師報名參加。工作坊參加人數，每次至少 20 名，社群成員必須每次參加；讀書會參加人數，每次至少 15 名，社群成員至少必須參加 6 次（要點修訂之前，只有社群成員參加）。故 112 年度教學社群交流（人次）提升近 6 倍（由 65 人次增至 380 人次），擴大社群交流之效益。	
	10.第 31 頁，學系全面實習，協助學生順利銜接職場，成效表包含實習生及實習機構之滿意度調查，對於協助學生實習銜接職場，畢業後留用實習機構之情形，宜追蹤並做成紀錄。	1.本校於每學年度進行學生畢業後流向調查時，亦同時追蹤學生畢業後留用實習機構之情形。 2.本校於 112 學年應屆畢業生人數為 2,243 人，完成實習學生人數 1,817 人，應屆畢業學生中實際參與校外實習人數之比率為 81.01%。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註																				
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																						
		3.學生畢業後一年流向問卷資料分析，問卷總填答人數為 1,583 人，其中目前工作機構為學生在學期間曾為實習的機構者為 238 人，實習機構留用率為 15.03%。																					
	11.表 18，顯示學校 110 至 112 學年度畢業生的就業表現 4 項指標（第 25-26 頁），學用合一率有明顯提高。然而，這些數據來自學生的問卷調查，反映他們對自身專業能力與工作要求相符的認同，但未顯示涉及執照要求的專業領域比例。此外，建議表 18 中的應屆畢業生起薪應以範圍呈現，尤其考慮到第 26 頁提到，有些學生從事的是高薪職位。另 2 萬 8,001 元似乎低於最低工資標準，需進一步確認。	謝謝委員指導，經調查本校畢業生認同工作內容需要具備專業證照要求、專業能力與工作所要求的相符程度比例逐年提升（如表 1），另確認原規劃以 110 學年度基本工資作為學生畢業後的起薪門檻呈現，此方式確有其限制，現最低工資已調整至 2 萬 8,590 元，前次資料參照使用 2 萬 8,001 元標準已不符現況需求，為能符合學生就業實際薪資表現，修正畢業起薪以範圍方式表示，以契合學生就業成效之衡量，110-112 學年度各薪資範圍皆高於最低工資，各薪資範圍之占比如表 2，可見各學年度累積百分比逐年升高。 表 1 110-112 學年度畢業生的就業表現 <table><tr><th>學年度</th><th>工作內容需具備專業證照要求比例</th><th>專業能力與工作所要求的相符程度（學用合一率）</th><th>就業升學率</th><th>雇主滿意度</th></tr><tr><td>110</td><td>73.64%</td><td>83.04%</td><td>92.88%</td><td>92.39%</td></tr><tr><td>111</td><td>78.94%</td><td>85.45%</td><td>93.69%</td><td>94.27%</td></tr><tr><td>112</td><td>81.84%</td><td>92.00%</td><td>94.73%</td><td>95.63%</td></tr></table>	學年度	工作內容需具備專業證照要求比例	專業能力與工作所要求的相符程度（學用合一率）	就業升學率	雇主滿意度	110	73.64%	83.04%	92.88%	92.39%	111	78.94%	85.45%	93.69%	94.27%	112	81.84%	92.00%	94.73%	95.63%	
學年度	工作內容需具備專業證照要求比例	專業能力與工作所要求的相符程度（學用合一率）	就業升學率	雇主滿意度																			
110	73.64%	83.04%	92.88%	92.39%																			
111	78.94%	85.45%	93.69%	94.27%																			
112	81.84%	92.00%	94.73%	95.63%																			

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註																												
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																														
		表 2 110-112 學年度畢業生薪資表現  <table border="1"> <caption>應屆畢業生起薪</caption> <thead> <tr> <th>學年度</th><th>110 學年度</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>薪資範圍</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>約新臺幣 31,001 元以至於 40,000 元</td><td>58.50%</td><td>70.87%</td><td>48.08%</td></tr> <tr> <td>約新臺幣 40,001 元以至於 55,000 元</td><td>17.01%</td><td>13.77%</td><td>50.64%</td></tr> <tr> <td>約新臺幣 55,001 元以至於 70,000 元</td><td>2.49%</td><td>1.74%</td><td>1.18%</td></tr> <tr> <td>約新臺幣 70,001 元以上</td><td>1.61%</td><td>0.43%</td><td>0.10%</td></tr> <tr> <td>累積百分比</td><td>79.62%</td><td>86.81%</td><td>91.36%</td></tr> </tbody> </table>	學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	薪資範圍				約新臺幣 31,001 元以至於 40,000 元	58.50%	70.87%	48.08%	約新臺幣 40,001 元以至於 55,000 元	17.01%	13.77%	50.64%	約新臺幣 55,001 元以至於 70,000 元	2.49%	1.74%	1.18%	約新臺幣 70,001 元以上	1.61%	0.43%	0.10%	累積百分比	79.62%	86.81%	91.36%	
學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度																												
薪資範圍																															
約新臺幣 31,001 元以至於 40,000 元	58.50%	70.87%	48.08%																												
約新臺幣 40,001 元以至於 55,000 元	17.01%	13.77%	50.64%																												
約新臺幣 55,001 元以至於 70,000 元	2.49%	1.74%	1.18%																												
約新臺幣 70,001 元以上	1.61%	0.43%	0.10%																												
累積百分比	79.62%	86.81%	91.36%																												
	12.對經濟與學習弱勢學生，從參加檢定獎勵補助、動機強化及課程輔導等提升其英語能力。請運用 IR 比較經濟與學習弱勢學生與一般學生之英語能力。	本校長期關注英語學習成效，無論其經濟背景，全體修習英語課程學生皆於開學第一週實施英語檢測，針對學習表現檢測成績後5%的學生，納入英語學習輔導機制，包含：小班制課後輔導或線上自學平台導入等措施。以 112 學年度參與輔導班學生出席率與考照率結果分析：經英語輔導課，且報考英檢並達 CEFR A2 以上者進行成效分析，經濟不利學生通過率為 14.29%，一般學習弱勢學生																													

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		13.26%，前者略高於後者 1.03 個百分點。雖然差距不大，數據顯示經濟不利學生在報名費補助與「輔英科技大學激勵學習安心就學作業要點」支援下，出席全勤及考照表現比例高於一般學習弱勢生，有正向提升經濟不利學生提升其學習成就的意義。	
	13.報告書中所附照片及圖表均為黑白列印、太小不甚清楚（如第 35 頁高雄市教育局文教用地之照片），甚為可惜，報告書編排宜改善。	感謝委員指導，本校已改善報告書之編排，確保計畫書所附之表格、圖片及照片大小清楚呈現，提高可閱讀性。	
第一部分 辦學特色 與校務發展計畫關聯性	1.學校採用成果導向與績效管理，提升師生於教學、研發面向有具體產出，如何規劃支持、促進或輔助之策略提供師生精進，或獎勵措施。	本校制定並推動各項獎補助制度與相關配套措施，以激勵教師積極參與教學、研發工作，持續精進提升教學與研發能量。本校已建置之相關獎補激勵機制措施如下：推動以強帶弱之群體研究社群（教學諮詢小組設置要點、教學傳習制度實施要點、教師專業成長社群實施要點、推動教師研發社群實施要點）→鼓勵從事教學改進、特色研發（教師創新教學研究計畫補助要點、產業實務研習推動小組設置要點、補助教師發展特色研發計畫要點）→推動教師產學合作（補助教師先期產學合作計畫施行要點、專任教師爭取參與校外研究、教學計畫獎勵要點）→扶植學生研究（補助教師指導大專學生研究計畫要點）→競賽參與（教師教具研製獎勵要點、師生參與專業競賽補助要點）→取得專利與研發商品化（專利申請與維護作業要點、研發成果產品原型製作補助要點）→教學、產學智財產出（教學產出成果競賽獎勵要點、數位學習教材獎助要點、研發成果管理辦法、產學合作及技術移轉績優教師獎勵要點）。 此外，為強化教學研發支持與教師精進機制，本校將教師教學研發成果及相關表現，納入教學研究類評鑑績效與彈性薪資之評核	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註																		
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																				
		依據，並作為獎勵制度的重要參考，藉此建立成果導向的激勵模式，促進教師持續投入教學研發工作，提升整體教學研發動能。 本校為精進相關成效，除訂定相關制度外，另設置「選派專任教師進修獎助要點」、「優良教師獎勵辦法」、「特殊優秀人才彈性薪資實施辦法」等獎勵機制、辦理相關講座（教學觀議課實施要點）、經驗分享、產學論壇等，以分享教學或研究績優者經驗、促進產業溝通來輔助增進教師進行研發工作。 1.教師教學面向支持、促進或輔助之策略 (1) 本校規劃有教師專業成長機制與措施協助教師從教學增能、教學精進到教學績效，制訂教學成長相關法規，建立獎勵措施及資源挹注，以提升教師專業能力，協助教師改善教學，確保教學品質與提升學生學習成效，並協助教師取得教學評鑑、優良教師（教學類）、特殊優秀人才彈性薪資等評核績效的需求。 (2) 本校教師專業成長機制如下圖： 教師專業成長機制 教學績效 教學精進 教學增能 <table><tr><td>教學優良</td><td>升等/彈性薪資</td><td>教師評鑑</td></tr><tr><td>* 獲取優良教師教學類評核指標</td><td>* 特殊優秀人才彈性薪資(教學類) * 教師升等</td><td>* 評鑑教學類基本指標 * 評鑑教學類績效指標</td></tr><tr><td>教學補助</td><td>教學獎勵</td><td>創新教學</td></tr><tr><td>* 磨課師課程 * 數位學習教材 * 創新教學計劃</td><td>* 教學產出成果(教材、教具、教案) * 教師專業證照</td><td>* 跨領域共授課程 * EMI課程 * 創新教學計劃 * 教育部教學計畫 * 自主學習</td></tr><tr><td>實務教學增能</td><td>數位教學增能</td><td>教學成長支持</td></tr><tr><td>* 產學實務情境模擬場域 * 業師共授/協同教學 * 教師取得專業證照 * 教師產業交流</td><td>* 多功能智慧教室 * 智慧教學互動軟體 * 獎勵數位教材發展 * 課堂教學錄影設備 * 數位教材技能研習</td><td>* 教師輔能研習活動 * 教師專業成長社群 * 創新教學觀議課 * 精進教師評鑑制度 * 新進教師成長支持</td></tr></table>	教學優良	升等/彈性薪資	教師評鑑	* 獲取優良教師教學類評核指標	* 特殊優秀人才彈性薪資(教學類) * 教師升等	* 評鑑教學類基本指標 * 評鑑教學類績效指標	教學補助	教學獎勵	創新教學	* 磨課師課程 * 數位學習教材 * 創新教學計劃	* 教學產出成果(教材、教具、教案) * 教師專業證照	* 跨領域共授課程 * EMI課程 * 創新教學計劃 * 教育部教學計畫 * 自主學習	實務教學增能	數位教學增能	教學成長支持	* 產學實務情境模擬場域 * 業師共授/協同教學 * 教師取得專業證照 * 教師產業交流	* 多功能智慧教室 * 智慧教學互動軟體 * 獎勵數位教材發展 * 課堂教學錄影設備 * 數位教材技能研習	* 教師輔能研習活動 * 教師專業成長社群 * 創新教學觀議課 * 精進教師評鑑制度 * 新進教師成長支持	
教學優良	升等/彈性薪資	教師評鑑																			
* 獲取優良教師教學類評核指標	* 特殊優秀人才彈性薪資(教學類) * 教師升等	* 評鑑教學類基本指標 * 評鑑教學類績效指標																			
教學補助	教學獎勵	創新教學																			
* 磨課師課程 * 數位學習教材 * 創新教學計劃	* 教學產出成果(教材、教具、教案) * 教師專業證照	* 跨領域共授課程 * EMI課程 * 創新教學計劃 * 教育部教學計畫 * 自主學習																			
實務教學增能	數位教學增能	教學成長支持																			
* 產學實務情境模擬場域 * 業師共授/協同教學 * 教師取得專業證照 * 教師產業交流	* 多功能智慧教室 * 智慧教學互動軟體 * 獎勵數位教材發展 * 課堂教學錄影設備 * 數位教材技能研習	* 教師輔能研習活動 * 教師專業成長社群 * 創新教學觀議課 * 精進教師評鑑制度 * 新進教師成長支持																			

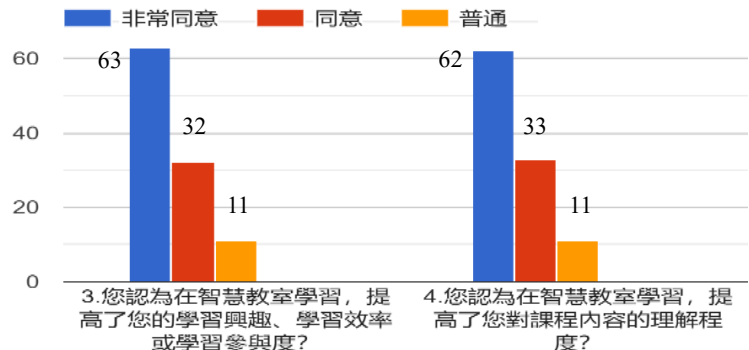
審查意見		學校回應說明及改善情形	備註								
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見										
		2.學生學習面向支持、促進或輔助之策略 本校對於學生核心專業能力的培養措施規劃如下圖，包括專業實務技能的強化、培養問題解決能力、增進學習動機以及專業實習體制。 2.培養問題解決能力 * 場域實踐融入於課程 * 自主學習課程 3.增進學習動機 * 學習導航老師 * 共學團體 * 證照獎勵/書卷獎 1.專業實務技能 * 類產學場域教學 * 實務專題/實作課程 * 核心專業證照 * 產業鏈結課程 4.專業實習體制 * 校外/職場實習 * 海外專業學習  學生核心專業能力的培養措施規劃 <td></td>									
	2.護理高階師資穩定性不足，在對應策略上採取建置產學合作媒合機制與平臺增進產學研發機會，以促成教師產學合作研發，增進研發產出可有助於升等。請說明其推行之成效為何。	為強化護理教師爭取產學研發之機會，本校與各醫院、長照機構及健康產業等簽署策略聯盟，並對本校附設醫院外之高雄榮民總醫院、屏東榮民總醫院及屏東基督教醫院等本校簽署策略聯盟之醫院進行產學合作需求調查，亦同步調查校內醫護類教師欲合作之研究主題，進行學校與醫院雙向交流以媒合教師與醫療機構進行相關產學合作。在成效方面，本校醫護類教師執行上述產學合作計畫件數，如下表： <table><tr><th>學年度</th><th>本校醫護類教師與簽署策略聯盟之醫院合作研究計畫數</th></tr><tr><td>111</td><td>10</td></tr><tr><td>112</td><td>13</td></tr><tr><td>113</td><td>12</td></tr></table>	學年度	本校醫護類教師與簽署策略聯盟之醫院合作研究計畫數	111	10	112	13	113	12	
學年度	本校醫護類教師與簽署策略聯盟之醫院合作研究計畫數										
111	10										
112	13										
113	12										

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註												
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見														
		另本校教師在研究論文發表，依教育部大專校院分析報告，本校教師期刊論文發表近三年約在 0.32 篇/師以上穩定發展，遠高於全國技專校院教師之期刊論文發表數（如下圖）。 平均每位專任教師發表於已收錄於專業期刊資料庫之期刊論文數（102-112年度） <table><tr><td>102(學)年：0.31篇</td><td>106(學)年：0.32篇</td><td>110(學)年：0.32篇</td></tr><tr><td>103(學)年：0.29篇</td><td>107(學)年：0.26篇</td><td>111(學)年：0.33篇</td></tr><tr><td>104(學)年：0.31篇</td><td>108(學)年：0.35篇</td><td>112(學)年：0.32篇</td></tr><tr><td>105(學)年：0.34篇</td><td>109(學)年：0.29篇</td><td></td></tr></table> 本校平均每師發表專業期刊論文數資料 資料出處：教育部大專校院分析報告 教育部高教深耕計畫推動協調影響評估辦公室（113.12）	102(學)年：0.31篇	106(學)年：0.32篇	110(學)年：0.32篇	103(學)年：0.29篇	107(學)年：0.26篇	111(學)年：0.33篇	104(學)年：0.31篇	108(學)年：0.35篇	112(學)年：0.32篇	105(學)年：0.34篇	109(學)年：0.29篇		
102(學)年：0.31篇	106(學)年：0.32篇	110(學)年：0.32篇													
103(學)年：0.29篇	107(學)年：0.26篇	111(學)年：0.33篇													
104(學)年：0.31篇	108(學)年：0.35篇	112(學)年：0.32篇													
105(學)年：0.34篇	109(學)年：0.29篇														
	3.第 47 頁，學校「推動教師進行產業研習或研究」、以及「推動教師取得專業／跨域證照」，已訂有相關規定，請補充說明推動成效。	本校為協助教師進行產業研習或研究，具體做法包括：(1)產學合作媒合：藉由整體獎補助機制，推動教師執行先期產學合作；(2)辦理專業實務工作坊與教師實務培訓：配合整體獎補助機制，鼓勵教師參加實務研習；(3)鼓勵教師參與教育部補助技專校院辦理教師產業研習研究計畫，赴產業進行深度實務研習及研究等，後續持續追蹤，協助教師於期限內完成產業研習或研究。執行情形如下表：													

審查意見		學校回應說明及改善情形							備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見								
		應完成年度	產業研習或研究應完成人數	全時實地服務或研究	產學合作計畫	深度實務研習	混合型式	已完 成率	
		110	176	10	148	1	17	100%	
		111	5	0	5	0	0	100%	
		112	20	11	9	0	0	100%	
		113	105	57	47	0	1	100%	
		本校推動教師取得專業證照/跨域證照，111-113 學年度全校教師累積情形，如下表：							
		學年度	護理學院	醫學與健康學院	環境與生命學院	人文與管理學院	累積證照數	平均證照數	全校專任教師數 (10/15 基準日)
		111	821	292	166	419	1,698	5.48	310
		112	730	270	147	388	1,535	5.26	292
		113-1	679	277	149	355	1,460	5.23	279
	4.學校在推動跨域特色研發設有校級研究中心及任務型研究中心，老化及疾病預防研究中心成果豐碩，任務型研究中心未有相關特色專案研發團隊內容與成效，整合哪些系所待說明。學校規劃專業職能跨領域課程模組，其執行成效如何，建議說明。	1.本校目前尚未設立任務型研究中心，惟已積極規劃推動中，並先行成立跨域研發團隊進行前期整合與主題探索，以奠定日後成立任務型研究中心之基礎。其中，於智慧淨零領域，已整合環境工程與科學系、職業安全衛生系及資訊科技與管理系等專業師資，成立跨域智慧淨零研發團隊，針對淨零減排、環境調查及智慧環境控制等議題，進行整合性技術研發與應用研究，為未來任務型研究中心之雛形。 在智慧健康科技領域方面，本校亦於 114 年度特色研發計畫							

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註									
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見											
		中，以智慧健康科技為研發主軸，公開徵求整合型計畫，成功推動健康事業管理系、護理系及高齡及長期照護事業系之跨系合作，推動智慧健康之整合性研究，聚焦於高齡照護、健康促進與智慧醫療應用等面向。 未來將以上述兩大領域（智慧淨零、智慧健康科技）之研發成果為基礎，進一步整合相關系所能量，形成具備穩定團隊架構與研究方向之特色研發團隊，以利任務型研究中心之設立與制度化運作。 2.(1)本校於 111 學年第 2 學期設置專業職能學分學程（原課程模組），於 112 學年度開始推動實施，第一年經由各系積極推動，有 100 多位學生加入，由於職能學程原規劃只限本系學生修課，有意願者已飽和，故 113 學年申請人數大幅下滑，112 及 113 學年度職能學程之執行情形如下： <table><tr><th>學年度</th><th>職能學程數</th><th>申請人數</th></tr><tr><td>112</td><td>23</td><td>118</td></tr><tr><td>113</td><td>24</td><td>33</td></tr></table> (2)為提升職能學程申請及結業人數，教務處於 113 學年度第 2 學期（114 年 2 月 24 日）召集相關學系討論職能學程之推廣方式及策略，並精進課程規劃，職能學程自 114 學年度起，開放外系學生選習，另課程規劃調整已於 114 年 4 月 23 日提送校課程委員會審議通過，預計於 114 學年度開始實施。 (3)113 學年度第 2 學期由教務處主動協助學生檢視職能學程學生修	學年度	職能學程數	申請人數	112	23	118	113	24	33	
學年度	職能學程數	申請人數										
112	23	118										
113	24	33										

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		課狀況，如已完成學程課程者，由教務處主動通知已修畢學程之學生，提出結業申請，以提升學程結業率。 (4)未來將制定法規，給予修習職能學程之學生適當獎勵。	
	5.自 111 學年度起開設「自主學習-綜整實作」，應用數位科技解決產業問題，請說明是否為全校各系所開設或特定微學程、系所。	「自主學習-綜整實作」為共同教育中心專責之「數位科技微學程」進階應用任務導向型課程，該課程為各系與共教中心皆可開設，全校學生皆能修課。課程設計強調學生自主提案與教師協同引導，採「教師申請開課 + 學生自主申請參與」雙軌並行機制，經共同教育中心與各系審查後，可認為博雅選修課程或系所專業選修課程。此課程核心目標在於促進學生運用數位科技工具（如 AI、資料分析、平台開發等），解決產業或社會實際問題，並透過跨領域整合與實作專題，強化學生的數位素養與實務應用能力。	
	6.第 65 頁，表 35，幼保系之評鑑結果為有條件通過，請說明原因及改善情形。	本校幼兒保育暨產業系於 109 學年度教學品保服務計畫之評鑑結果為「有條件通過」，其主要原因有二： 1.由於 106 學年度幼兒保育暨產業系與文教學程合併，造成文教學程專業師資比例偏高，幼保專業師資不足。 2.當時之系核心發展方向有教保、親子、兒童產業三大走向，無明確發展主軸。為此，本校立即啟動改善措施，延聘張靖敏、謝亞恆、黃貞裕等多位教保專業師資，並訂定幼兒保育暨產業系七大核心能力，以培育優質教保與兒童產業人才為系培育目標。並於 111 年 12 月 9 日接受台評會之追蹤評鑑結果為「通過」。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註												
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見														
	7.教師創新教學成長成果豐碩，以社群、教材共構、創新教學策略，促進教師交流與成長。導入數位智慧科技教學，其學生學習動機、成效或產出是否有顯著成長。	1.教務處於 113 學年度第 2 學期針對使用智慧教室上課之學生，其學習相關成效進行問卷調查。 2.問卷結果顯示(如下圖)，有 90%學生表示非常同意及同意在智慧教室學習，提高了學習興趣、學習效率或學習參與度。有 90%學生表示非常同意及同意在智慧教室學習，可提高對課程內容的理解程度。 在智慧教室上課對於提升您的學習成效為何？  <table border="1"> <caption>問卷調查結果：在智慧教室上課對於提升您的學習成效為何？</caption> <thead> <tr> <th>問題</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>普通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.您認為在智慧教室學習，提高了您的學習興趣、學習效率或學習參與度？</td> <td>63</td> <td>32</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4.您認為在智慧教室學習，提高了您對課程內容的理解程度？</td> <td>62</td> <td>33</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> 3.本校對於導入數位智慧科技教學，目前規劃二階段，第一階段為建置與推廣階段（111-114 年度），此階段主要建置相關教室與設備（111-112 年度）以及輔導與推廣教師使用智慧科技教室進行創新教學（112-114 年度）。第二階段為發展教學成效（114-116 年度），此階段將建立學生學習成效（如證照考照率、競賽、成績表現等）以及教學產出成果（教學評量、教案、教材、數位教材、教學實踐計畫等）之績效目標，引導教師發展教學成效，提升教	問題	非常同意	同意	普通	3.您認為在智慧教室學習，提高了您的學習興趣、學習效率或學習參與度？	63	32	11	4.您認為在智慧教室學習，提高了您對課程內容的理解程度？	62	33	11	
問題	非常同意	同意	普通												
3.您認為在智慧教室學習，提高了您的學習興趣、學習效率或學習參與度？	63	32	11												
4.您認為在智慧教室學習，提高了您對課程內容的理解程度？	62	33	11												

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		學品質與學生學習成效。	
	8.第 53 頁，學校編訂問責報告已持續 7 個學年度，主要以學生學習成效為主軸，請說明近年報告的重要發現及對校務發展有哪些助益。	本校歷年編訂問責報告及進行相關 IR 分析本校學生面向之相關問題發現與校務發展相關因應改善內容重點摘要如下： 1.學生多元入學之選才問題：調整招生類別、書審面試以及各項目評分內容，以獲得更精準之招生選才結果。 2.主要生源學校選才及休退學分析：分析本校各學制主要生源學校學生招生之學習歷程資料與錄取分數以及了解入學後休退學問題，以改善生源經營及鞏固入學學生續學率。 3.新生學習適應問題與學習成效：強化新生入學後專業認同度、強化學習問題診斷與輔導強化學習動能、輔導基礎學科增強基本能力等。 4.多元入學管道學生休退學率原因分析：獨立招生與登記分發入學學生之休退率高，學習穩定性不足，宜提高學生到課率，強化學生預警輔導，穩定學生學習。 5.國考證照問題分析：因應國考證照考試內容更新，改變輔導重點與策略，除辦理證照輔導班加強學生專業知識及考試技巧，強化學生證照獎補制度外，推動同儕相互激勵推升國考通過率，近年考照通過率逐年成長。 6.學生競賽學習成就問題：鼓勵院系辦理競賽，並強化補助學生競賽措施，辦理參賽經驗分享等，激勵學生參與專題競賽，近三年學生競賽獲獎數已大幅成長。 7.經濟文化不利學生輔導成效問題：因應學生需求與興趣，改進輔	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		導機制，強化學生學習時間分配規劃，有效提升經濟文化不利學生之學習成績；輔導學生獲得證照或相關技能，強化就業競爭力。 8.學生實習成果分析：學生實習單位對本校實習生滿意度高，並期許增進學生解決問題能力。本校以強化類產學場域教學及教材與活化類產學實務教學場域，精進產業連結之實務專題製作課程，如發展問題解決/產業鏈結主題與自主學習課程，培養學生發展問題解決能力，迎合產業需求。 9.學生語文能力問題：因應入學學生語文程度逐年下降，以往通過英檢之學生數亦下降。本校改進相關輔導策略，以分級輔導逐步提升學生英語能力，強化學系專業英語文之授課教師培訓與教學，並強化補助獎勵學生參加各式英檢，近兩年已有效改善學生通過英檢情形。 10.雇主滿意度與就業能力分析：定期追蹤本校畢業生就業情形與雇主滿意度等回饋，本校學生畢業後之就業升學率、雇主滿意度等皆穩定維持在 93%以上，調查雇主對學生能力需求，將雇主期許「增進學生解決問題能力」意見回饋給各系科，據以改進課程或教學，並以類產學場域專業學習以及推動產業實務專題製作等，增進學生實務問題解決能力。	
	9.第 58 頁，請以量化數據說明學校推動增進學生英語能力之近況，例如：參加檢定之獎補助情形、CEFR 通過率等。	111-112 學年度補助學生英檢報名費，111 學年度 106,000 元（64 張數），112 學年度增加至 280,650（254 張數）。獎勵外語證照金額，111 學年度 73,600 元（622 張數），112 學年度增加至 100,800（799 張）。同時，112 學年度證照獎勵及補助金額 381,450 元（1,053	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		張)，相較於 111 學年度 179,600 元（686 張），高出 201,850 元，有 367 人次學生受惠（詳附件 5）。	
	10.弱勢學生輔導策略有助於學習成效，學生到課率高且學業成績優，學校透過六大面向的多元輔導以扶助弱勢學生，穩定弱勢學生的就學穩定率，再銜接畢業後的就業媒合，可持續追蹤其畢業生成效，連貫有效的人才培育，也建議納入校務研究。	本校在弱勢學生輔導策略有助於學習成效，111 學年度與 112 學年度升學就業率分別為 94.51%與 95.11%，有逐漸提高趨勢，112 學年度弱勢學生就業薪資高於基本薪資比率為 80.68%，高於一般生 77.54%。113 學年度起，持續追蹤畢業生成效，並將納入校務研究。	
	11.表 32，顯示學校 110 至 112 學年度的就業學程成效，其中計畫件數由 110 年的 11 個減少至 112 年的 9 個，參與學生人數也從 374 人下降至 237 人，呈現大幅下滑。該計畫旨在提升學生的就業知識、技能和態度，並提供實務導向的訓練課程，如此下降可能會影響學生畢業後順利銜接職場的能力，建議學校密切關注並積極追蹤此狀況。	1.勞動部勞動力發展署就業學程計畫於 112 學年度實施規定改變，將原先訓練課程「職場體驗」120 小時（不需給薪），改為「工作崗位訓練」360 小時以上（需給薪）+訓練人數不得超過雇用員工數 25%；因本校部份學系如：保健營養系、物理治療系對應職場為醫療機構，這些機構無法符合「需給薪」新規定，以致 112 學年申請件數下降。 2.勞動部後續函文說明須完成計畫訓練課程的定義，所謂「工作崗位訓練」是學校與產業提供學生額外的訓練，並非學校所辦理的課程之一。 3.雖就業學程計畫中的「工作崗位訓練」是學校與產業提供學生額外的訓練，並且需給薪，此規定改變造成部分學系與產業的應變不及，但本校仍秉持能培訓學生畢業後順利銜接職場的能力，不斷克服，在 113 學年度就業學程計畫件數已提升至 14 件，參與學生也提升至 414 人。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	12.表 37，顯示學校 110 至 112 學年度各學期校園安全通報統計，其中輔導（服務）學生的人數由 110 年的 1,380 人次、111 年的 1,435 人次增加至 112 年的 1,720 人次，增幅達 1.25 倍，顯示需要諮商中心及導師持續輔導的學生人數有明顯增加。建議學校確認諮商中心及導師的人力是否足夠，以應對日益增長的需求。	1.依據 114 年 1 月 23 日教育部統計處公布數據，本校 113 學年度學生數為 8,280 人。依 113 年 12 月 18 日公布《學生輔導法》之修正條文第十一條規定，「專科以上學校每九百名學生應設置一名專業輔導人員」，故本校應設置九名專業輔導人力。 113 學年度第 2 學期本校學務處諮商輔導中心已聘有七名專任專業輔導人員（含主任），另聘有三名兼任心理師，以兼任專業輔導人員一學年服務達五百七十六小時得折抵一名專業輔導人力，故總計八名人力，114 年 5 月 26 日又完成一人報到，即符合法定輔導人力（九名）配置規定。 2.本校導師區分三大群-分別為專科部（1-3 年級）、日間部（大學部及五專四、五年級）、進修部；導師人力制度規劃完整，人人有導師，班班有導師，甚至規劃部分班級有雙導師（甚至依班級特性客製化「多」導師，例如國際進修部及新南向專班等）。111 學年度班級數為 191 班，總導師人數（不含碩士生）共計 199 位，112 學年度班級數為 199 班，總導師人數（不含碩士生）共計 215 位，共計增加 8 班及 16 位導師，相較 111 學年度，明顯擴充導師人力。	
	13.第 124 頁，113 年度審查意見回應說明第 7 點，學校稽核室綜合辦理「內部控制制度」及「內部稽核」業務，相關業務執行分別由「內部控制委員會」及「內部控制稽核小組」負責。學校內部控制制度實施辦法（附件 2）第 4 條，本制度之實施由秘書室負責制度建置、維護及各項統籌性事務工作，宜修正為目前現	本校「內部控制制度實施辦法」已修正為目前現況（詳附件 2），並提經 114 年 3 月 26 日第 16 屆第 2 次董事會議審議通過，內控制度之實施由稽核室負責制度建置、維護及各項統籌性事務工作。 另，本校「內部控制稽核小組設置要點」第 2 點規定，內部稽核小組召集人由校長指派，並另指派專任教師或職員擔任小組委	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	況。另內部稽核小組直接隸屬校長室，應於相關辦法明訂其組織定位。	員，但並非直接隸屬校長室，仍為稽核室業務。	
第二部分 113 年度 整體發展 經費支用 成效	1.表 44，學校 110 至 112 學年度的多元升等統計情形，顯示近年來教師升等通過比例有明顯增加。建議學校提供升等教師的具體級別（教授、副教授及助理教授）以便更詳細了解升等情況。110-112 學年度共計 6 人教師以教學實務升等，請說明送審委員是否為教學實務升等之委員，11 人以專門著作升等，請說明送審委員是否為專門著作升等之委員。	本校辦理升等送校外學者專家審查之名單，係依據本校「教師資格審查及升等審查辦法」第十九條之規定辦理，由校教評委員密薦之，於委員通知上敘明須符合教育部教師資格審查相關規定及學者專家資格條件，並提供參考人才庫，以供校教評委員參考，說明如下： 1.依據教育部教師資格審查相關規定，「技術報告（代表成果及參考成果，含教學實踐研究）」遴聘外審專家學者資格條件，審查委員應包含具有實務經驗之教師或實務界具教師資格之專家。 2.教育部建置之「大專校院一覽表查詢系統」，查詢全國大專校務基本資訊及教師學術專長，網址：https://udb.moe.edu.tw/ulist/。 3.教育部教學實踐研究計畫專案辦公室，建置符合「教學實踐與教學類研究成果之指標條件」之多元升等審查人才庫：https://tpr.moe.edu.tw/resource/talent。 另於委員審查評分表上，亦清楚載明教師送審類別，審查委員亦可評估適合性。惟再次查察以專門著作及教學實務升等之送審委員為符合教育部教師資格審查規定之外審專家學者。	
	2.第 22 頁，建置多元升等制度，以因應護理等專業之高階師資難求現況。惟依學校現行師資結構，副教授以上教師比例仍不高（48.29%），作法似未見成效。	本校 113 學年度現有專任教師計有 283 名，於校內擔任教學之教師包括教授 24 名、副教授 79 名、助理教授 95 名、講師 16 名，共 214 名，副教授以上占比為 48.13%。在護理專業之師資計有 126 名，擔任校內教學之教授 4 名、副教授 25 名、助理教授 34 名、講師 2 名及助教 4 名，共 69 名（另，於校外指導學生實習之臨床實	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註															
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																	
		習指導教師有 57 名)，護理專業師資職級為副教授以上之占比為 42.03%。 本校自 104 年推動多元升等制度，迄今仍持續鼓勵教師以多元形式進行升等；亦於 113 學年度透過 Tutor 領航模式，實際由資深優秀之教師協助帶領欲升等教師，實際輔導、完成升等歷程，期以此模式協助更多教師以多元管道提出升等，近三年由講師升等為助理教授者有 2 名。惟，於本校甫通過升等之護理教師，由於各校皆有所需，經常發生旋即被國立學校挖角之情事，致使本校副教授以上之師資占比，始未能再往上提升，本校雖盡心協助護理教師之各項升等量能，仍力有未逮，難擋流動趨勢。																
	3.未見學校揭露各級教師平均每週授課鐘點數，無法實際了解學校專任教師授課負擔情形。第 45 頁學校調降兼任教師授課時數，以 2-6 學分為原則，請說明為何是因應少子女化之特色作法。	1.本校 113 學年度各級教師平均每週授課鐘點數一覽表如下： <table><tr><th>學年/學期</th><th>教授</th><th>副教授</th><th>助理教授</th><th>講師</th></tr><tr><td>113/1</td><td>6.32</td><td>9.14</td><td>10.72</td><td>13.80</td></tr><tr><td>113/2</td><td>6.21</td><td>8.90</td><td>10.29</td><td>13.32</td></tr></table> 註：本表不含如碩士論文、實務專題製作及自主學習課程等個別指導課程。 2.因應少子女化，未來學生數減少，開課數亦可能逐年相對減少，為使專任教師之授課時數皆能符合基本授課時數規定，特訂定兼任教師授課時數規範，兼任教師之授課時數以 2-6 學分為原則，藉此規範，以專任教師授課為主，除降低未來專任教師授課時數不足之風險，亦維護教學品質之穩定性。	學年/學期	教授	副教授	助理教授	講師	113/1	6.32	9.14	10.72	13.80	113/2	6.21	8.90	10.29	13.32	
學年/學期	教授	副教授	助理教授	講師														
113/1	6.32	9.14	10.72	13.80														
113/2	6.21	8.90	10.29	13.32														
	4.學校鼓勵教師申請專利，111-113 年逐年成長，專利補助形式與類別請補充說明。	本校協助師生申請專利，每學期定期收集師生研究專題主題，進行專利評估後主動協助申請專利，另辦理專利研發成果展及補助研發成果原型製作，並增加校內專利徵件次數以提升本校新專利申																

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註																																								
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																																										
		請數。近 3 年本校申請之專利數新型 39 件、發明 1 件。 本校專利之申請與維護，皆須經產學合作暨智慧財產管理委員會審查並決議補助額度，補助額度依可能產出之智財成就程度給予申請金額之不同比例補助。 專利申請數逐年提升亦帶動技術移轉授權成長，113 年度共 3 件新型專利與廠商技術移轉授權。																																									
	5.第 95 頁，主軸一量化成效 1.教師創新教學，請說明教學成效及學生回饋或滿意度。又，主軸一量化目標／成效「7-3 課程核心能力達成比例 100%」，請說明本項指標的意涵。	1. 教師創新教學成效說明如下： (1) 教師採用多元創新教學方式融入於課程的成果如下表： <table><tr><th>教師創新教學融入於課程數</th><th>跨域雙師共授</th><th>自主學習課程</th><th>教學實踐計畫課程</th><th>創新教學研究課程</th><th>創新教學方式實施 6 週以上</th><th>借用智慧教室課程</th><th>創新教案/教材/教具融入於課程</th><th>總課程數</th><th>課程創新教學占全校開課數之比例</th></tr><tr><td>111 學年度</td><td>4</td><td>22</td><td>11</td><td>18</td><td>131</td><td>8</td><td>10</td><td>204</td><td>6.54%</td></tr><tr><td>112 學年度</td><td>10</td><td>17</td><td>10</td><td>11</td><td>538</td><td>31</td><td>32</td><td>649</td><td>22.04%</td></tr><tr><td>113 學年度</td><td>13</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td><td>591</td><td>27</td><td>28</td><td>702</td><td>22.62%</td></tr></table> (2) 創新教學對於學生學習產生影響：透過教學評量分析教學成效顯示，創新教學方式已逐步提升學生在教師授課內容上的理解，提升學生學習興趣並引導學生思考，109-110 學年度教學評量為 4.56，111-112 學年度提升至 4.62，具顯著成效，如下表：	教師創新教學融入於課程數	跨域雙師共授	自主學習課程	教學實踐計畫課程	創新教學研究課程	創新教學方式實施 6 週以上	借用智慧教室課程	創新教案/教材/教具融入於課程	總課程數	課程創新教學占全校開課數之比例	111 學年度	4	22	11	18	131	8	10	204	6.54%	112 學年度	10	17	10	11	538	31	32	649	22.04%	113 學年度	13	17	10	16	591	27	28	702	22.62%	
教師創新教學融入於課程數	跨域雙師共授	自主學習課程	教學實踐計畫課程	創新教學研究課程	創新教學方式實施 6 週以上	借用智慧教室課程	創新教案/教材/教具融入於課程	總課程數	課程創新教學占全校開課數之比例																																		
111 學年度	4	22	11	18	131	8	10	204	6.54%																																		
112 學年度	10	17	10	11	538	31	32	649	22.04%																																		
113 學年度	13	17	10	16	591	27	28	702	22.62%																																		

審查意見		學校回應說明及改善情形					備註																																											
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																																																	
		<table><tr><td>教學評量 (最高 5 分)</td><td>109 學年度</td><td>110 學年度</td><td>111 學年度</td><td>112 學年度</td></tr><tr><td>能清楚表達授課內容</td><td>4.56</td><td>4.56</td><td>4.62</td><td>4.62</td></tr><tr><td>教法能啟發學習興趣</td><td>4.50</td><td>4.50</td><td>4.56</td><td>4.57</td></tr><tr><td>能鼓勵與引導學生思考</td><td>4.56</td><td>4.55</td><td>4.61</td><td>4.61</td></tr></table>	教學評量 (最高 5 分)	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	能清楚表達授課內容	4.56	4.56	4.62	4.62	教法能啟發學習興趣	4.50	4.50	4.56	4.57	能鼓勵與引導學生思考	4.56	4.55	4.61	4.61	(3) 創新教學同時也形成擴散性的正向學習影響與改變，對於有學習困難的學生，從過往無法接受傳統上課方式（2.25%）到逐學年更能接受創新教學的上課方式（97.75%上升至 98.69%），且「聽不懂」的比例以各學年同一學期互相比較下，呈現逐學年度下降，如下表： <table><tr><td>人次比例(%)</td><td>109 學年度</td><td>110 學年度</td><td>111 學年度</td><td>112 學年度</td></tr><tr><td>上課形式無法接受</td><td>2.25%</td><td>1.86%</td><td>1.35%</td><td>1.31%</td></tr><tr><td>聽不懂</td><td>4.74%</td><td>4.60%</td><td>4.20%</td><td>4.06%</td></tr><tr><td>我每週付出學習的時間≥2 小時</td><td>54.30%</td><td>54.12%</td><td>53.90%</td><td>52.42%</td></tr></table>				人次比例(%)	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	上課形式無法接受	2.25%	1.86%	1.35%	1.31%	聽不懂	4.74%	4.60%	4.20%	4.06%	我每週付出學習的時間≥2 小時	54.30%	54.12%	53.90%	52.42%				
教學評量 (最高 5 分)	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度																																														
能清楚表達授課內容	4.56	4.56	4.62	4.62																																														
教法能啟發學習興趣	4.50	4.50	4.56	4.57																																														
能鼓勵與引導學生思考	4.56	4.55	4.61	4.61																																														
人次比例(%)	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度																																														
上課形式無法接受	2.25%	1.86%	1.35%	1.31%																																														
聽不懂	4.74%	4.60%	4.20%	4.06%																																														
我每週付出學習的時間≥2 小時	54.30%	54.12%	53.90%	52.42%																																														
		2.學生回饋：學生也廣泛感受到教師教學的改變，且對於教師採用創新教學有助於提升學生自身學習的參與度與學習成效，學生給予高度的認同，如下表： <table><tr><th>題目</th><th>選項</th><th>比例</th></tr><tr><td rowspan="2">1.近年來，您是否有感受到教師教學方式改變，已不再只使用傳統簡報方式上課？（填答人數：245）</td><td>有</td><td>79.18%</td></tr><tr><td>無</td><td>20.82%</td></tr></table>					題目	選項	比例	1.近年來，您是否有感受到教師教學方式改變，已不再只使用傳統簡報方式上課？（填答人數：245）	有	79.18%	無	20.82%																																				
題目	選項	比例																																																
1.近年來，您是否有感受到教師教學方式改變，已不再只使用傳統簡報方式上課？（填答人數：245）	有	79.18%																																																
	無	20.82%																																																

審查意見		學校回應說明及改善情形			備註																												
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																																
		<table><thead><tr><th>題目</th><th>選項</th><th>比例</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="5">2.續上題，教師教學方式的改變，您覺得有助於提升您的學習參與度或學習成效？（填答人數：245）</td><td>非常同意</td><td>31.02%</td></tr><tr><td>同意</td><td>40.82%</td></tr><tr><td>普通</td><td>26.94%</td></tr><tr><td>不同意</td><td>1.22%</td></tr><tr><td>非常不同意</td><td>0.00%</td></tr><tr><td rowspan="7">3.續上題，您認為參加上述活動對於您學習上的幫助或收穫為何？（可複選）（填答人數/總填答選項數：245/504）</td><td>提升專業能力（實務、專業能力）</td><td>66.12%</td></tr><tr><td>提升學習參與度或學習成效</td><td>48.98%</td></tr><tr><td>發展跨域能力</td><td>33.06%</td></tr><tr><td>考取證照</td><td>22.04%</td></tr><tr><td>成就感</td><td>15.92%</td></tr><tr><td>體驗產業實況</td><td>14.29%</td></tr><tr><td>參加競賽</td><td>5.31%</td></tr></tbody></table>	題目	選項	比例	2.續上題，教師教學方式的改變，您覺得有助於提升您的學習參與度或學習成效？（填答人數：245）	非常同意	31.02%	同意	40.82%	普通	26.94%	不同意	1.22%	非常不同意	0.00%	3.續上題，您認為參加上述活動對於您學習上的幫助或收穫為何？（可複選）（填答人數/總填答選項數：245/504）	提升專業能力（實務、專業能力）	66.12%	提升學習參與度或學習成效	48.98%	發展跨域能力	33.06%	考取證照	22.04%	成就感	15.92%	體驗產業實況	14.29%	參加競賽	5.31%		
題目	選項	比例																															
2.續上題，教師教學方式的改變，您覺得有助於提升您的學習參與度或學習成效？（填答人數：245）	非常同意	31.02%																															
	同意	40.82%																															
	普通	26.94%																															
	不同意	1.22%																															
	非常不同意	0.00%																															
3.續上題，您認為參加上述活動對於您學習上的幫助或收穫為何？（可複選）（填答人數/總填答選項數：245/504）	提升專業能力（實務、專業能力）	66.12%																															
	提升學習參與度或學習成效	48.98%																															
	發展跨域能力	33.06%																															
	考取證照	22.04%																															
	成就感	15.92%																															
	體驗產業實況	14.29%																															
	參加競賽	5.31%																															
		3.有關主軸一量化目標／成效「7-3 課程核心能力達成比例 100%」，說明如下： (1)為了解學生於每一課程所對應核心能力之學習情況，以提供教師改進課程教學內容之依據，學校於每學期結束時會對學生進行「學生核心能力學習成效的評估」。 (2)每一課程所對應的每一核心能力評核採 5 級分，評核級分 3.50 則為「通過」，教師須依評核結果填寫核心能力檢核自評或改善措施。																															

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註															
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																	
		(3)「課程核心能力達成比例 100%」是期許教師教授的每一課程，其所對應的每一核心能力，學生評核的結果均能通過，教師亦均能完成檢核自評或改善措施，以能達到學生核心能力學習成效改善與提升。																
	6.為確保教學實施符合課程規劃，引用內外部評鑑模式實施課程計畫審核，透過「課程、教學與學習評量計畫」的外審機制，檢視課程規劃成效，以確保課程實施結果契合專業與本位之課程發展目標，並逐年檢討修訂課程計畫作業規範，以提升對教學品質及課程實施之控制管理。請說明全校 1 年開課數有多少門，實際送外審課程有多少門。	1. 依本校課程審查作業要點，共同教育中心與各系應至少每二年辦理一次「通識課程」與「專業課程」之課程計畫外審。所辦理之課程以次學年度所規劃新開設之課程或近年內改革修定之課程為主。 2. 本校 112-113 學年度平均課程開數約 1,200 多門（同一門課開多班，以一門計）。112-113 學年度專業課程外審課程數分別為 29 門（有 7 系執行，每系平均約 4 門）及 127 門（有 8 系執行，其中護理系因學制與班別多，提出課程外審共計 95 門）。通識課程規劃於 113 學年度進行課程外審，目前只有呈現 113 學年度第 1 學期課程外審數，113 學年度第 2 學期執行中。112-113 學年度課程外審統計，如下表： <table><tr><th>學年度</th><th>專業課程 開課數</th><th>通識課程 開課數</th><th>專業課程 外審(門)</th><th>通識課程 外審(門)</th></tr><tr><td>112</td><td>1,218</td><td>187</td><td>29</td><td>0</td></tr><tr><td>113</td><td>1,240</td><td>163</td><td>127</td><td>1</td></tr></table>	學年度	專業課程 開課數	通識課程 開課數	專業課程 外審(門)	通識課程 外審(門)	112	1,218	187	29	0	113	1,240	163	127	1	
學年度	專業課程 開課數	通識課程 開課數	專業課程 外審(門)	通識課程 外審(門)														
112	1,218	187	29	0														
113	1,240	163	127	1														
	7.附表 4，有關主軸四的導入數位 ABC 科技推展輔英健康品牌，有 3 項因資深教師退休，專任教師數下降，影響計畫承接件數，除鼓勵新進教師爭取校外計畫外，建議可規劃大手攜小手共研，增進新進教師的產研量能。	本校積極推動教師跨域整合專業研發，並訂定「補助教師研發社群」，鼓勵資深教師帶領新進教師組成研發團隊。目前校內推動教師研發社群，以資深教師擔任產學合作的指導角色，協助新進教師熟悉產學合作的流程和技巧，並在實務中累積經驗。111-113 年度三年共計補助 109 個研發社群，補助金額逐年成長。另外本校亦																

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		辦理各項產學合作、專利技轉與研究計畫書撰寫等各項經驗分享，邀請研發績優教師分享其經驗，提升新進教師研提計畫之知能，另在研發特色計畫優先給予新進教師補助，114 年度特色研發計畫中已鼓勵 4 名新進老師提出申請，幫助新進教師在研究案中快速成長，蓄積研發能量，補充退休教師減少的研發能量，促進學校研發的持續發展。	
	8.第 96 頁，主軸二之量化成效「4.113 年學生考取 2,645 張證照」，但據第 58 頁，表 33 為 112 學年度，資料與年份應呈現一致性，請確認。另第 58 頁表 33 所列其他證照達 1 千多張，請說明其他證照之名稱，於各系教學特色之成果亦一併說明。	1. 第 96 頁，主軸二之量化成效「4. 113 年學生考取 2,645 張證照」誤植為年度，正確為 112 學年度，已修正於支用計畫書第 96 頁。 2. 本校定期盤點專業課程與證照知能對應之連結，強化專業核心證照課程，精進專業證照知能。各系學生取得其他類之證照與系教學特色對應（詳附件 6）。	
	9.表 49，顯示學校 111 至 113 學年度各學系國考通過率，其中護理師及助產師的畢業人數、報考人數及考照率表現不錯，且考照率高於全國平均。醫檢師的考照率大致與全國平均相當。物理治療師的報考人數約為畢業人數的 80%，考照率也大致與全國平均持平。營養師的報考人數約為畢業人數的 70%，但其考照率僅為全國平均的 50-60%左右，有待加強。	1. 本校於每學年國考公告放榜後，定期召開提升國考證照率策略檢討會議。 2. 因應營養師考照率，保健營養系 113 學年度提出未來改善之策略如下： (1)建立營養師國考的線上考古題題庫，提供學生依照科目以及單元做單元練習。 (2)營養師證照輔導班：在學期末聘請數位名師做一週的考前衝刺輔導。 (3)請考照科目相關任課教師參考營養師考試內容做課程和考題調整。 此外，保健營養系也培訓學生考取 HACCP 證照，113 學年度 HACCP60A、HACCP60B 考照率皆為 100%(考取 35 人/報考 35 人)。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	10.附表 4 有關主軸一的多元創新翻轉教學強化實務鞏固品質，實際執行成效未達成的改善策略為何。	有關主軸一的多元創新翻轉教學強化實務鞏固品質，實際執行成效未達成的改善策略，說明如下： 1.未達標項目「投入創新教學方法融入課程之教師參與人數已達成，而開課數未達成」，111-112 學年度為了能讓教師跨出傳統教學模式，鼓勵教師嘗試多元創新教學融入於其所教授的各門課程 1-2 週，教師也相當願意嘗試。實施 2 個學年度，部分教師創學教學逐漸採以部分課程為主，並且融入課程週數也增加。因此，未來改善精進作為將引導教師創新教學融入於特色課程類型或聚焦實施創新教學的方式，進而能對學生學習更有成效。 2.未達標項目「教師專業成長社群數未達預期目標，因教師撤案以致案件數少 2 件」，其改善策略為業管單位於教師執行案件過程中，隨時主動關懷教師執行狀況，適時給予協助解決問題，降低教師撤案情形，且了解撤案原因，做為未來改進參考。 3.未達標項目「雙師合作跨領域共授課程，受惠學生人次未達標」，其改善策略為：1.辦理雙師合作跨領域共授課程經驗分享，2.積極鼓勵教師參加相關研習，開設更多共授課程，嘉惠學生。 4.未達標項目「學生對於教師教學方法能啟發學習興趣，鼓勵與引導學生思考的評量分數≥ 4.50的課程數比例 113 學年度 76%，較 112 學年度 77%課程數為低」，其改善策略為持續鼓勵教師採用多元創新教學方式，並且增加創新教學融入課程的週數，更能有效啟發學習興趣，引導學生思考。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	11.請補充說明第 32 頁跨域學習之修讀人數皆高於申請人數，而跨領域學分學程之結業人數不及修讀人數 1/20 之情形。	1. 第 32 頁呈現之申請人數係指當年度新增申請學分學程之學生數，而修讀人數包括曾經申請過且還在修讀之學生數，故修讀人數皆高於當年度新申請人數。 2. 由於加入學程之學生雖有修習學程相關課程，但多數學生未主動積極檢視學程修課情形，亦未主動提出學程結業申請，113 學年度第 2 學期將由教務處主動協助學生檢視職能學程學生修課狀況，如已完成學程課程者，由教務處主動通知已修畢學程之學生，提出結業申請，以提升學程結業率。	
	12.第 96 頁，主軸二之量化成效「1-1 業界專家參與協同教學 113 年計 132 人次」，請說明教學成效及學生回饋意見或滿意度。	1.教師教學成效說明如下： (1)業師教學採用自編授課教材或授課教師與業界教師共編教材，可使教學與學習更具實用性與即時性。 (2)本校業師協同教學課程，以系科特色及產業發展需求所開設之專業實務課程為主，學系多數實務課程又以對應專業證照考照為主。因此，業師協同教學之成效對於專業證照考照率的提升有顯著效益。以護理系為例，近年國考考題趨向以活用專業知識解決真實場域問題，本校透過業師協同/共授教學提供最新產業動向與技術應用、核心證照培訓輔導班、類產學場域推動證照檢定考場等措施，增加學生在面對國考考題趨向真實場域活用專業知識解決問題的解題能力，進而提升考照通過率（通過人數/到考人數），由 112 年度 70.75%，提升到 113 年度 79.65%。 2.學生回饋：授課教師於業師教學活動結束後，皆進行業師教學滿意度問卷調查並完成成果報告，111-113 學年度第 1 學期學生滿意度高達 4.67、4.76、4.76（滿分 5），表示學生肯定業界教師協	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		同授課，此授課方式使學生更了解職場需求與專業應用。	
	13.表 20，學校 112 學年度實習管理事項之成效表，多項資料無法銜接；校外實習 2,817 人，校外實習機構 444 家，校外實習合約 702 份，校外訪視 702 次；不適應輔導 123 人，輔導轉介 27 人，宜說明另 96 人都不願接受轉介之原因，校外實習機構 444 家，請說明全數經過機構評估之結果。另外，再請補充就應屆畢業學生中實際參與校外實習人數（學期或學年）之比值，一併說明實習機構留用率之實際情況。	1.112 學年度實習不適應輔導 123 人，輔導轉介 27 人，96 人因學習、適應、情緒或人際關係等，經初步進行輔導後，評估無須再轉介並持續實習。 2.校外實習機構 444 家，全數經過機構評估，皆為通過。 3.由於不同學制之實習課程學分數不同之故，相同實習機構會依部門及學生梯次簽訂不同合約，因此校外實習合約數（702 份）大於校外實習機構數（444 家）。 4.112 學年應屆畢業生人數為 2,243 人，完成實習學生人數 1,817 人，應屆畢業學生中實際完成校外實習人數之比率為 81.01%。 5.學生畢業後一年留向問卷資料分析，問卷總填答人數為 1,583 人，其中目前工作機構為學生在學期間曾為實習的機構為 238 人，實習機構留用率為 15.03%。	
	14.學校近 3 年畢業後 1 年之學生就業升學率、雇主滿意度平均皆達 93%以上，顯見學生成就與發展頗獲肯定；學生具有職能實務、溝通與工作熱誠。但平均薪資更是該考量的重點，請比較一般生與技優生之就業及薪資表現。	感謝委員指導，未來將持續引導學生就業能力養成，培養學生能學用接軌，以符合產業人才需求。比較近三學年度一般生與技優生之平均就業比率及薪資表現，一般生與技優生就業比率高於六成，皆為就業比率高，其次投入項目依序為國內外升學、準備考試（如表 3）；技優生就業比率逐年微幅下降，主要為學生準備國家考試證照、政府要求必備之證照及升學等因素，惟畢業起薪之高薪資範圍（高於基本工資，尤其 112 年以 37,001-40,000 元為統計範圍），占比皆逐年上升（如表 4）。	

審查意見		學校回應說明及改善情形							備註																																		
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																																										
		表 3 110-112 學年度一般生與技優生之就業、升學與準備考試各項比率																																									
		<table><tr><th rowspan="2">學年度</th><th colspan="2">就業比率</th><th colspan="2">國內外升學、 準備考試比率</th><th colspan="2">其他（家管、育 嬰、轉職等）</th></tr><tr><th>一般生</th><th>技優生</th><th>一般生</th><th>技優生</th><th>一般生</th><th>技優生</th></tr><tr><td>110</td><td>70.73%</td><td>73.08%</td><td>24.27%</td><td>19.23%</td><td>5.00%</td><td>7.69%</td></tr><tr><td>111</td><td>70.01%</td><td>70.59%</td><td>26.30%</td><td>26.47%</td><td>3.69%</td><td>2.94%</td></tr><tr><td>112</td><td>72.71%</td><td>68.18%</td><td>23.91%</td><td>27.27%</td><td>3.38%</td><td>4.45%</td></tr></table>							學年度	就業比率		國內外升學、 準備考試比率		其他（家管、育 嬰、轉職等）		一般生	技優生	一般生	技優生	一般生	技優生	110	70.73%	73.08%	24.27%	19.23%	5.00%	7.69%	111	70.01%	70.59%	26.30%	26.47%	3.69%	2.94%	112	72.71%	68.18%	23.91%	27.27%	3.38%	4.45%	
學年度	就業比率		國內外升學、 準備考試比率		其他（家管、育 嬰、轉職等）																																						
	一般生	技優生	一般生	技優生	一般生	技優生																																					
110	70.73%	73.08%	24.27%	19.23%	5.00%	7.69%																																					
111	70.01%	70.59%	26.30%	26.47%	3.69%	2.94%																																					
112	72.71%	68.18%	23.91%	27.27%	3.38%	4.45%																																					
		表 4 110-112 學年度一般生與技優生之薪資表現																																									
		<table><tr><th rowspan="2">學年度</th><th rowspan="2">應屆畢業生起薪之 薪資範圍</th><th colspan="2">一般生</th><th colspan="2">技優生</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>110</td><td>31,001 元至 34,000 元</td><td>79.53%</td><td></td><td>30.00%</td><td></td></tr><tr><td>111</td><td>31,001 元至 34,000 元</td><td>86.73%</td><td></td><td>57.14%</td><td></td></tr><tr><td>112</td><td>37,001 元至 40,000 元</td><td>90.58%</td><td></td><td>77.78%</td><td></td></tr></table>							學年度	應屆畢業生起薪之 薪資範圍	一般生		技優生						110	31,001 元至 34,000 元	79.53%		30.00%		111	31,001 元至 34,000 元	86.73%		57.14%		112	37,001 元至 40,000 元	90.58%		77.78%								
學年度	應屆畢業生起薪之 薪資範圍	一般生		技優生																																							
110	31,001 元至 34,000 元	79.53%		30.00%																																							
111	31,001 元至 34,000 元	86.73%		57.14%																																							
112	37,001 元至 40,000 元	90.58%		77.78%																																							
	15.例行性的會議及安全查核活動應該不需要列入量化指標中。	感謝委員指導，本校已修正於支用計畫書第 105-107 頁，將例行性的會議及安全查核活動於量化指標中刪除。																																									
	16.表 53 可見接受扶助與輔導之弱勢生人數逐年增加，大手牽小手弱勢扶助社群數也增加，但表 54 學校助學專款提撥經費於 112 學年度降為 3,000 萬，其成效為協助 3,200 位學生安心就學，編列的支用原則建議補充說明。	表 54 學校助學專款為學生助學獎助學金，為當學年度學生學雜費收入 3%，每年提撥之預算依前一年學生學雜費收入為編列的支用原則，因多數「獎」學金申請條件是依據學生學習成績發放，一般弱勢生則可申請「助」學金項目為「弱勢學生助學金」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」、「經濟暨文化不利學生住宿助學金」等。本校編列支用原則依照各項獎助學金申請辦法為之，每學期並召開「獎助學金委員會」會議審視學生的就學獎助學金編列情形，必要時得以於項目間流用，每學年度弱勢生依實際受補助條件申																																									

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		請，經審核後發放助學金，故每學年度提撥經費金額有所不同，惟本校不致主動縮減經費，且本校積極對外勸募專案助學金，以幫助更多弱勢學生。	
	17. 112 學年度使用數位錄製與智慧科技教室上課之課程數及學生數達 667 門及 2 萬 7,700 人次；學生自主學習的機會提升，不受限於時間與空間。請學校確認自主學習定義。	1. 本校使用數位錄製與智慧科技教室上課之課程，可提升學生自主學習的機會，前述「自主學習」是指一種學習方式，強調學生主動規劃、執行和調整自己的學習過程。 2. 教師教材數位錄製與智慧科技教室上課，可提供學生自主學習（上述定義）的面向包括： (1) 透過老師數位錄製之上課教材內容，於課後複習，以提升學習成效。 (2) 使用智慧科技教室上課，可透過老師的引導，養成學生的自主學習模式，例如經由課堂上的議題討論，問題引導，讓學生自己尋找解決方案，或利用小組討論的方式，翻轉教與學，培養自主的學習模式。	
	18.表 39，數位化教學設備更新，於 113 年進行電腦採購數量為 111 年的 1.5 倍，單價也比 111 年高出 1 萬元，電腦設備規格需求或其他因素，再補充說明。表 41 有關資訊建設設備費於 111~112 學年度總計有 2,400 萬的經費，未有詳細說明用途。	經查 111 年度採購電腦主要為更新電腦教室 1 間計 61 台，113 年度採購電腦主要更新電腦教室 2 間計 122 台。本校積極推動新興數位科技（人工智慧/AR/VR）相關課程，並融入全校跨領域課程單元實施，因此需以高階電腦設備規劃建置電腦教室，提升中央處理器（CPU），加裝外接式顯卡，加大顯示器尺寸，以滿足相關實務課程教學需求（如 3D max、Adobe CC、Unity 等軟體需求），因此 113 年度平均單價較高。 為因應行動設備普及、雲端應用興起、巨量資料產生與資訊安全挑戰，並強化校園資訊環境與系統安全，推動創新資訊服務以有	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		效支援師生教學、研究與學習，學校於 111-112 學年度投入 2,400 萬元進行資訊建設設備採購與升級。詳細用途詳附件 7，主要用途如下： 1.更新 4 間電腦教室。 2.汰換核心主幹網路設備。 3.汰換新資訊系統虛擬化伺服器。 4.更新資訊安全設備。	
第二部份 114 年度 整體發展 經費規劃 措施之妥 適性	1.計畫書許多地方均以文字表達，學校宜加強數據驅使之校務治理績效。	感謝委員指導，本校在 114 年之計畫中已強化訂定各項重要績效指標，並調查收集成果數據，進行成效追蹤改進。此外，本校也將強化利害關係人意見回饋分析，據以精進校務發展，強化校務治理成效。	
	2.編列專任教師彈性薪資、獎勵教師產學合作技術研發或應用實務研究共計 730 萬，但尚未列入 114 年整體發展之面向與工作內容、績效指標。	請參閱修正版支用計畫書附表 5，有關專任教師彈性薪資已修正於支用計畫書第 115-116 頁，另，本校已將獎勵教師產學合作技術研發或應用實務研究，經費相關之工作內容、績效指標等列入計畫書並摘要如下： 1.承接政府/產學及附醫合作等專案計畫數之每年成長值。 2.平均每師承接校外（含政府與企業計畫）計畫經費逐年成長值。 3.推動教師研發社群/特色研發團隊之每年件數。 4.推動教師組成智慧科技研發社群/特色研發團隊之每年件數。 5.與附設醫院合作教學研究計畫之每年件數。 6.師生研發成果申請專利與原型商品化總件數之逐年成長值。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	3.第 7 頁表 5 專任教師計有 283 人，高階師資人力占比 78.83%卻是以 214 人為計。請說明計算生師比是以 283 人或 214 人計算。	高階師資人力占比與生師比，係依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之列計原則計之，分述如下： 1.生師比＝全校加權學生數（含進修學院、專科進修學校學生數，依身分別加權）除以[全校專任教師數 283 人（含教官 4 名、臨床教師 61 名（2 位折 1 位專任））及兼任師資折算數（4 位折 1 位專任）之總和]。 2.高階師資人力占比＝全校專任助理教授以上人數（全校專任教師 214 人扣除講師 16 人，為 198 人）÷全校應有專任講師以上教師數（251 人，全校應有專任教師人數＝全校日、夜之加權學生數/全校應有生師比）。高階師資人力占比 78.83%為依此原則計算之結果，並非以 214 人為分母計算，請諒察。倘以 214 人為分母計算高階比，則為 92.5%。	
	4.第 109 頁、策略 1-5 提到培養教師的 EMI 授課能力，並將提升 EMI 課程教師數量與英文教學能力作為量化指標，設定每年認證 EMI 教師數量成長 3 人。然而，取得認證的教師不一定會開設英語課程，建議重新設計量化指標，將教師實際開設 EMI 課程的數量或課程質量納入考量，以更真實地反映 EMI 授課能力的提升。	依據「輔英科技大學英語授課教師資格認證要點」第 6 點，認證三年未開課則認證即失效；目的促使取得認證資格者開設課程，維持保有英語授課實務能力。 自 112 學年度起，規範認證應用課程明確化，引導認證者以應用課程概念，準備認證內容；鼓勵老師朝 EMI 開課預先做準備（詳附件 8），未來會參考委員建議，將教師實際開設 EMI 課程的數量或課程質量納入考量。	
	5.第 109 頁，主軸一量化成效「113-115 學年課程核心能力達成率 95%以上」，但近 2 年的 KPI 皆訂為 100%、「全校使用數位錄製或智慧科技教室之課程數達 500 門以上，每年增加 5 門」，但第 95 頁所示 112 學年度	謝謝委員建議。本校之使用數位錄製或智慧科技教室之課程數已達標，114-116 年以發展教學成效為目標。目前規劃建立學生學習成效評量指標，如證照考照率、競賽、成績表現等，及教學產出	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	已達 667 門，應訂定積極目標，如何導入於學生的學習成效以建立新的評量指標。	成果教學評量、教案、教材、教學實踐計畫等，以引導教師發展教學成效，提升教學品質與學生學習成效。	
	6.策略 5-1，提到扶助翻轉經濟不利學生的量化指標（第 113 頁）之一是各界捐贈金額（包括現金及實物等）逐年成長 3%。然而，這一指標與學校的努力及工作成效的相關性並不明確，建議進一步闡明捐贈金額與扶助翻轉經濟不利學生之關聯，相關指標成效，以及補充學校在吸引捐款、提升資源及關注度方面的具體措施。	感謝委員建議。本校近半數學生為經濟不利背景，因此在策略 5-1 中設定「各界捐贈金額逐年成長 3%」作為量化指標，係為具體反映學校在扶助經濟不利學生所投入的努力與資源拓展成效。因為目前本校受贈捐款中，學校努力推動的「學生安心就學專案捐款助學金」佔比 68.37%，此專案透過募集校友、企業與各界支持，協助學生減輕經濟壓力，使其能無後顧之憂地專注學業，達成提升學習成果與發展潛力的目標。 在捐贈資源與扶助工作的關聯上，本校獲得之現金與實物捐贈，皆直接運用於學生（包括高比率之經濟不利學生）的各項支持計畫，例如獎助學金、學習與生活補助、海外交流補助、實習與就業媒合、創業支持與教學設備提升等。藉由這些資源改善學生的就學環境與發展機會，成效能明確且具體，更展現本校致力於翻轉弱勢的努力。各項指標皆逐年成長，正說明著本校對於爭取外部資源支持、擴大扶助範圍，積極且顯著的成果。 為吸引捐款、提升資源與社會關注度，學校積極拓展與校友、企業及各界的連結，藉由每年校慶舉辦「校友回娘家」與「感恩餐會」，深化校友對母校之情感，與爭取企業及各界認同；並透過校友與企業界的經驗分享，激發其對學校辦學理念與學生需求的共鳴。此外，學校設計具透明性與目的性的「學生安心就學專案捐款助學金」專案計畫，採認養制並辦理邀請捐款者及企業主參與年度感恩	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		餐會，承辦單位蒞會報告善款執行情形與受贈學生說明現況並表達對捐贈者的感謝，更吸引校友、企業與各界持續投入資源，落實企業社會責任(CSR)，共同為經濟不利學生打造一個更具競爭力與永續性的學習與成長環境。 本校附錄一六大面向助學措施中，包括多元學習助學金、語文學習助學金、深耕原鄉與向日葵共讀學習助學金、證照獎勵及就業面試助學金等，部分經費即來自校友、企業及社會團體之捐贈，學校積極透過產學合作、專案提案、社會倡議與定期感謝回饋機制爭取資源，所獲捐贈金額逐年提升，用於經濟不利學生之學習與生活支持，112 學年度經濟不利學生就學穩定度為 96.7%，高於全校平均 94.5%。 此外，本校有位校友自 114 年起願意捐款每年超過 100 萬清寒獎助學金（包括 10 位學生安心就學專案捐款助學金，以及 2 位清寒畢業校友出國進修碩博士學位之生活費、學雜費及機票費）。	
	7.第 116 頁，每年增加 1%節能效率，但未說明如何進行評估。建議提供具體的評估方法或指標，以確保節能效果的有效性與可衡量性。	1.具體的評估方法：節能效率＝（前一年度總用電量－當年度總用電量）÷ 前年總用電量 × 100%。 2.依據 EMS（能源管理系統）用電數據，分析全校各棟建築物用電狀況，檢討耗電原因，擬定節能措施方案，以精進節能減碳作為。	

備註：依教育部 114 年 5 月 20 日函文附件之審查意見進行回覆。