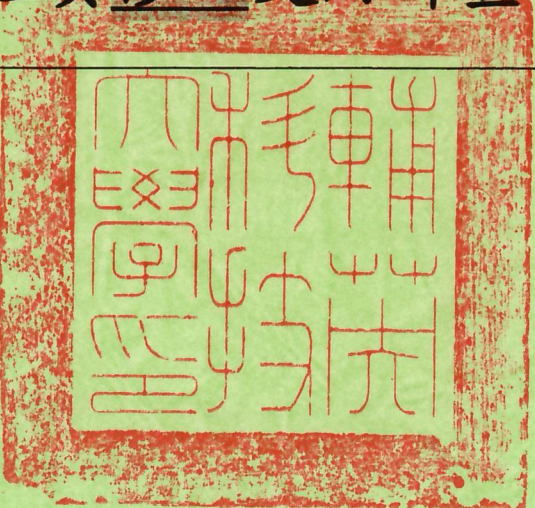
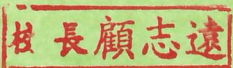


2035

【輔英科技大學】

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	輔英科技大學 
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	  
填表單位	總務處、人事室、秘書室
填表日期	中華民國 110 年 5 月 4 日

【目錄】

第一部分 輔英科大概況及 109-111 學年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料.....	1
一、組織架構.....	1
(一) 行政組織.....	1
(二) 學術組織.....	1
(三) 附設組織.....	2
(四) 學院(系)與產業對應	2
二、教職員及生師比現況.....	3
(一) 教職員現況.....	3
(二) 生師比與生職比.....	3
(三) 學生現況.....	4
三、教學資源投入.....	5
(一) 整體資本支出.....	5
(二) 教學設備現況.....	5
(三) 圖書軟體資源現況.....	6
(四) 科技教學設備現況.....	6
四、新生來源分析.....	8
(一) 二技日間部.....	8
(二) 二技進修部.....	9
(三) 四技日間部.....	9
(四) 四技進修部.....	9
(五) 五專部學制.....	10
五、108 學年度校務發展經費.....	10
貳、學校校務發展計畫	12
一、近年辦學績效及特色.....	12
(一) 鏈結高教深耕計畫與本期校務發展計畫之機制.....	12
(二) 本校校務發展 SWOT 與 TOWS 分析	12
(三) 本校近年各面向之辦學績效與特色.....	16
二、學校校務發展計畫概述.....	35
(一) 本期校務發展計畫目標及願景.....	35
(二) 本期校務發展計畫架構.....	36
三、校務整體計畫內容及其策略.....	38
(一) 計畫一：創新教學發展、深化成果導向與翻轉教學計畫.....	38
(二) 計畫二：落實學用合一、精進技能本位與職涯合流計畫.....	41
(三) 計畫三：落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫.....	42
(四) 計畫四：優化研發能量、營造健康特色與產學鏈結計畫.....	44
(五) 計畫五：掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫.....	46

(六) 計畫六：深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫.....	49
四、 本期校務發展計畫運作及管考機制.....	51
(一) 校務發展計畫預期成效.....	51
(二) 校務發展計畫自我改善機制.....	52
(三) 校務發展計畫資訊揭露與經費規劃.....	53
五、 學校因應少子女化發展策略與措施.....	54
(一) 依國家發展需求調整系所名額及學制.....	54
(二) 擴大就學管道並與企業緊密合作.....	54
(三) 拓展多樣化生源及重新定位服務對象與課程內容.....	54
(四) 擴大辦理國際交流活動並開拓國際學生的來源.....	54
(五) 打造學校特色品牌並發展多元化招生策略.....	54
(六) 以教學品質及辦學績效維持各學制新生報到率.....	55
參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	56
一、 教學構面之辦學特色.....	56
(一) 以教學品質保證為目標之教與學體制設計.....	56
(二) 專任教師教學發展及專業活動情形.....	56
(三) 提升教師實務經驗與實務教學能力策略.....	57
(四) 發展實務課程及多元學習機制.....	57
(五) 實習制度規劃及學習成效評估機制.....	58
(六) 技優領航計畫之規劃與實施.....	58
(七) 培養學生通識及人文涵養相關措施.....	59
(八) 降低教師教學負擔，增進教學成效策略.....	59
(九) 五專展翅計畫媒合人數及成效.....	60
(十) 提升或維持就學穩定度之配套措施.....	60
二、 校務研究(IR)構面之辦學特色	61
三、 產學合作與實務研究構面之辦學特色.....	61
(一) 學校推動產學合作之機制.....	61
(二) 鼓勵教師從事應用實務研究及多元升等.....	62
(三) 推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業.....	63
(四) 擴大產學合作及智慧財產成果應用效益.....	63
四、 學生輔導構面之辦學特色.....	64
(一) 協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效.....	64
(二) 學生外語能力及專業力之提昇措施.....	64
(三) 校/院/系三級教學品保機制制度	68
(四) 本校實踐社會責任，高教深耕 USR 計畫深入區域公共議題.....	70
(五) 具健康專業的國際化特色.....	72
(六) 校務及系所科評鑑績效.....	76
五、 校務發展計畫關聯性.....	78
(一) 校級與單位發展計畫鏈結關係.....	78
(二) 校務發展計畫與高教深耕計畫鏈結關係.....	78

第二部分	110 年度整體發展經費支用計畫	80
壹、109 學年度整體發展經費支用情形及辦理成效		80
一、109 學年度經費支用情形		80
二、108 學年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效		80
(一) 近年來圖書資訊等教學設備購置狀況		80
(二) 近三年改善教學及師資結構情形		82
(三) 教學策略及創新活化教學辦理狀況		83
(四) 學生實務能力強化與技職證照辦理狀況		84
(五) 提昇教師研究及產學合作執行狀況		86
(六) 學生輔導工作成效及弱勢學生扶助工作		87
貳、110 年度整體發展支用計畫		94
一、110 年度各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效		94
二、整體發展經費使用原則及相關說明		94
(一) 經費分配原則與程序		94
(二) 整體發展獎補助經常門經費之核配原則		95
(三) 整體發展獎補助教學資本門經費之核配原則		95
(四) 相關組織會議資料及成員名單		97
參、110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形		98

【附表目錄】

附表 1：學校類型及近三年學校基本資料表.....	4
附表 2：108 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	11
附表 3：107～109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	81
附表 8：110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形.....	98

【圖目錄】

圖 1 本校組織整體架構圖	1
圖 2 本校學術組織與六大新興產業及國家政策關連圖	2
圖 3 本校 109-111 學年度校務發展計畫書形成機制	12
圖 4 本校 109-111 學年度校務發展 SWOT 分析圖	12
圖 5 本期中程校務發展計畫各子計畫與本校面臨解決問題對應圖	14
圖 6 輔英 107-111 年度高教深耕計畫對應 109-111 校務發展計畫	38
圖 7 本校 108-110 學年度中長程校務計畫管考機制圖	52
圖 8 本校 100-109 學年度本校新生與總在學人數圖	55
圖 9 本校分類教學之各院表現圖	56
圖 10 本校教師實務增能體制	57
圖 11 本校教學品質保證機制圖	69
圖 12 大寮健康域鏈結圖	70
圖 13 本校 109 年三學院教學品保服務計畫作業程序圖	77
圖 14 輔英 107-111 年度高教深耕計畫對應 109-111 校務發展計畫	79
圖 15 106-109 年度申請核准案件圖	84
圖 16 經費分配原則圖	94
圖 17 經常門經費分配原則圖	96
圖 18 資本門經費分配原則圖	96

【表目錄】

表 1 輔英科技大學 107-108 學年度師資結構一覽表.....	3
表 2 本校 106-108 學年度行政支援人力概況表.....	3
表 3 輔英科技大學 109 學年度學生結構一覽表.....	4
表 4 本校 106-108 學年度資本支出分析表.....	5
表 5 本校 109 學年度硬體設備現況.....	6
表 6 本校日二技近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況.....	8
表 7 本校二技進修部近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況.....	9
表 8 本校日四技近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況.....	9
表 9 本校四技進修部近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況.....	9
表 10 本校五專部近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況.....	10
表 11 本校 109-111 學年度針對弱勢與威脅之因應對策表.....	13
表 12 109-111 學年度校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應表.....	15
表 13 105 至 108 學年畢業生就業表現四項指標一覽表.....	17
表 14 108 學年度實習管理事項之成效表.....	19
表 15 教師教學成長基地成果統計表.....	20
表 16 語言能力課程與國際移動力統計表.....	21
表 17 本校親子產業附屬/委辦機構暨計畫列表.....	32
表 18 本校 106-108 年度弱勢生輔導情形.....	33
表 19 本校六面向多元輔導扶助措施.....	33
表 20 本校 106-108 學年度弱勢補助一覽表.....	33
表 21 本校 108 學年度「健康照顧」推廣教育開班數與學員人數.....	34
表 22 本校 109-111 學年度校務發展計畫精進彙整表.....	35
表 23 校務發展計畫一之各項子計畫與執行策略關聯.....	39
表 24 校務發展計畫二各項子計畫與執行策略關聯.....	42
表 25 校務發展計畫三各項子計畫與執行策略關聯.....	44
表 26 校務發展計畫四各項子計畫與執行策略關聯.....	46
表 27 校務發展計畫五各項子計畫與執行策略關聯.....	48
表 28 校務發展計畫六各項子計畫與執行策略關聯.....	50
表 29 輔英科技大學 108 學年度學校總支出、收入一覽表.....	53
表 30 本校 102-109 學年度之註冊率及新生註冊.....	55
表 31 107-109 學年度計畫通過件數及金額表.....	57
表 32 106-108 學年度本校專任教師平均每週授課時數表.....	59
表 33 107-108 學年度五專展翅計畫媒合人數及成效表.....	60
表 34 106-108 學年度就業學程成效表.....	64
表 35 106-108 學年度產業學院計畫成效表.....	64
表 36 106-108 學年度學生考取證照數.....	64
表 37 106-108 學年度學校弱勢學生輔導情形一覽表(人次).....	66
表 38 本校 106-108 學年度教師教學評量結果.....	69

表 39 本校 105-108 學年度學術交流成果表.....	73
表 40 106-107 學年度實習/見習補助人數及金額表.....	76
表 41 近年補助人數及金額表.....	76
表 42 本校教學品保服務計畫評鑑結果一覽表.....	77
表 43 本校 109-111 學年度中長程校務計畫管理與行政思維指引表.....	78
表 44 近二年（107-108）資本門電腦周邊及電子化教學設備採購數量及經費統計.....	80
表 45 近二年（107-108）資本門電腦周邊及電子化教學設備採購數量及經費統計.....	80
表 46 圖書期刊暨校務資訊軟硬體【資本門】購置金額統計.....	82
表 47 校務資訊軟體暨資料庫【經常門】購置統計.....	82
表 48 本校 106-108 學年度之師資結構.....	82
表 49 本校 106-108 學年度多元升等統計情形表.....	83
表 50 本校非典教學策略(創新活化教學)之執行成效表.....	84
表 51 本校技職證照辦理狀況.....	85
表 52 本校國考考照率.....	86
表 53 本校科技部計畫通過情形.....	86
表 54 本校新專利申請狀況.....	87
表 55 輔英六面向多元輔導扶助措施(參見本校高教公共計畫).....	87
表 56 本校 106-108 年度學校弱勢學生輔導情形一覽表.....	88
表 57 106 至 108 學年度學校專款提撥及外部募款用於弱勢學生輔導機制之情形(仟元).....	88
表 58 107 年度高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表.....	89
表 59 108 年度高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表.....	90

驗生物技術系、應用外語系)，另設學士後多元專長培力專班(學士後高齡長照進階照顧人才精準培育專班)。各學術單位分別從事促進人、環境與社會的身心健康之人才培育與專業科技研發。為因應少子化趨勢挑戰，以及增進學系核心競爭力，業經教育部同意自 106 學年度起，將幼兒保育系與文教事業管理學位學程合併為「幼兒保育暨產業學系」、資訊管理系與資訊科技學位學程合併為「資訊科技與管理系」、助產系更名為「助產與婦嬰健康照護系」；109 學年度設立健康事業管理系碩士班。

(三) 附設組織

本校除前述學術與行政單位以外，另有 2 個附設機構，包括附設醫院(位於屏東縣東港鎮、附設高雄市幼兒園(位於本校校區內)；以及 4 個委託財團法人輔英科技大學輔英科技大學經營或辦理之附屬機構，計有屏東縣琉球鄉衛生所附設護理之家、屏東縣仙吉非營利幼兒園(屏東縣新園鄉)、屏東縣東興非營利幼兒園(屏東縣東港鎮，預計 110 年完成設立)、高雄市新甲非營利幼兒園(高雄市鳳山區)，提供本校教職員工與南高雄北屏東社區民眾優良的醫療、高齡照護及幼教服務。

本校除有前述學術單位、行政單位與附設機構外，另有高雄市社會局計畫委辦之大寮公共托嬰中心暨育兒資源中心、林園公共托嬰中心暨育兒資源中心、高雄市第二區坐月子到宅服務媒合平台、高雄市第二區居家托育服務中心等 2 機構、2 平台。

(四) 學院(系)與產業對應

健康產業是具有巨大市場潛力的新興產業，健康產業是輻射面廣、吸納就業人數多，具有拉動內需增長和保障改善民生的重要功能。本校以人的健康為核心設置各院系，從事促進人的健康之專業人才培育與科技研發，主要對應的健康特色產業包括醫療機構、健康照護機構、檢測機構、婦幼照護機構、健康管理、環境健康、職安衛生、生技食品、保健營養、休閒健身等為主要鏈結產業，本校各學院(系)之專業發展與特色鏈結、對應新興產業如圖 2。

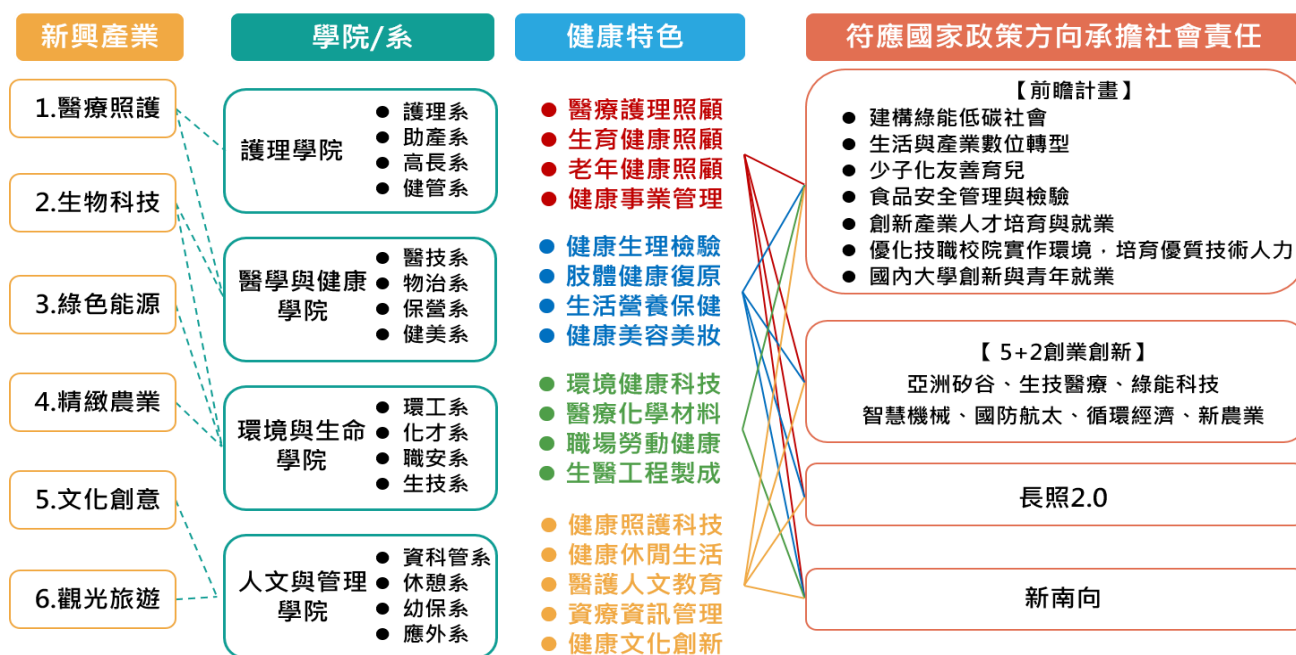


圖 2 本校學術組織與六大新興產業及國家政策關連圖

二、教職員及生師比現況

(一)教職員現況

在教職員方面，現有本校專任教師計 323 名，包括教授 25 名、副教授 86 名、助理教授 114 名、講師 33 名、助教 4 名、教官 5 名及護理臨床指導教師 61 名，另聘有兼任教師 237 名專任職員共有 184 名(職員 168、工友 16 名)，教師多具碩、博士學位及臨床實務經驗或相關證照，師資陣容堅強，兼具教學熱誠與學術研究能力。各系(科)與學位學程之師資質量符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之相關規定及系所發展設置教師員額數，本校 107-108 學年度專任師資結構及行政人力狀況如表 1 所示。

表 1 輔英科技大學 107-108 學年度師資結構一覽表

資料統計基準日	108 學年度(109.03.15)				107 學年度(108.03.15)			
職稱	校內	臨床	總人數	佔比	校內	臨床	總人數	佔比
專任教授	24	0	24	7.38%	22	0	22	6.49%
專任副教授	84	0	84	25.85%	76	0	76	22.42%
專任副教授級專業技術人員	2	0	2	0.62%	1	0	1	0.29%
專任助理教授	86	0	86	26.46%	92	0	92	27.14%
專任助理教授級專業技術人員	2	0	2	0.62%	4	0	4	1.18%
專任講師	35	37	72	22.15%	48	37	85	25.07%
副教授級專案專業技術人員	1	0	1	0.31%	1	0	1	0.29%
助理教授級專案教師	7	0	7	2.15%	6	0	6	1.77%
助理教授級專案專業技術人員	8	0	8	2.46%	11	0	11	3.24%
講師級專案教師	4	0	4	1.23%	3	0	3	0.88%
講師級專案專業技術人員	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
專任助教	4	24	28	8.62%	4	26	30	8.85%
軍訓教官	7	0	7	2.15%	8	0	8	2.36%
專任師資小計	264	61	325	100.00%	276	63	339	100%
兼任師資小計	221	0	221		218	0	218	
職員	165	0	165		162	0	162	
工友	16	0	16		17	0	17	
合計	666	61	727		673	63	736	

(二)生師比與生職比

全校生師比自 106 學年度至 108 學年度平均為 23.08：1，全校專任教師與行政人力比平均為 1.88:1，全校學生與行政人力比平均為 53.92:1，相較一般私立學校，顯示本校教職員員額編制之充足可滿足師生需求，106 至 108 學年度生師比、師職比及生職比分析如表 2。

表 2 本校 106-108 學年度行政支援人力概況表

學年度	全校生師比	日間生師比	師資結構	師職比	生職比
106	22.30	20.80	74.10%	1.93	51.37
107	23.11	21.43	72.30%	1.90	55.15
108	23.83	22.00	72.81%	1.82	55.24
平均	23.08	21.41	73.07%	1.88	53.92

註：以當年度 3 月 15 日為基準計列

本校因專任教師之年資及年齡均偏高，近三年的平均年資 19.0 年，而且以近三年度的教師平均年齡為 51.2、52.0 及 52.8(以當年度 3 月 15 日為基準計列)，較一般公私立科大為高，故三年來教師退休潮已出現，另本校已計畫性的新聘核心職能的專任教師並以具實務技能者優先，107 至 109 年度三年已新聘 38 位專任師資(以當年度 3 月 15 日為基準計列)，學校近三年學校基本資料參考附表 1 所示。

附表 1：學校類型及近三年學校基本資料表

項目		年度	核配 110				
		學校類型	科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
		V					依指標核配 採定額獎勵補助
項目		年度	107	108	109		
學生人數			9,045	9,114	9,791		
教職員人數	專任教師		337	312	300		
	兼任教師		171	209	216		
	職員		186	181	181		
全校生師比	全校		22.30	23.11	23.83		
	日間學制		20.80	21.43	22.00		
校地及校舍面積	校地面積		172,828	172,828	172,828		
	校舍面積		133,545	133,545	133,545		
	每生平均校地面積		19.11	18.96	17.65		
	每生平均校舍面積		14.76	14.65	13.64		
全校新生註冊率			91.24%	91.38%	90.83%		
學生就學穩定率(備註 2)			89.71%	89.93%	90.17%		

備註：本表數據基準日除教職員人數及全校生師比係以當年度 3 月 15 日為基準外，其餘皆以當年度 10 月 15 日為基準。

(三) 學生現況

本校 109 學年度在學學生(含延修)總人數為 9,791 名，其中日間部總人數為 8,069 名、進修部總人數為 1,722 名，按教育部資料統計基準日(109/10/15)，全校日夜間生師比值 24.10，優於部定之生師比 27。本校 109 學年度各學制學生結構如表 3。

表 3 輔英科技大學 109 學年度學生結構一覽表

日間部		進修部	
學制	學生數	學制	學生數
日二技	1,533	進二技	950
日四技	3,626	進四技	627
日五專	2,751		
碩士班	159	碩士在職專班	103
		學士後	42
日間部 合計	8,069	進修部 合計	1,722
全校總計 9,791 人 (資料統計基準日 109/10/15)			

由於少子化趨勢的影響，高教生源逐年減少，本校致力於特色建立與強化教學品質，106 至 109 學年度全校在學學生人數(含延修)仍逐年增加：9,306 位/106 學年度、9,401 位/107 學年度、9,532 位/108 學年度、9,791 位/109 學年度。109 學年度本校各院在學學生人數為：4,991 位/護理學院、2,118 位/醫健學院、1,161 位/環生學院、1,521 位/人管學院。

三、教學資源投入

(一) 整體資本支出

本校附設醫院及附設幼兒園每學年各依其設置辦法，自 107 學年度起提撥其盈餘不低於百分之三十五，用於改善學校師資、充實設備及撥充學校基金。故本校之教學資源投入除教育部之整體發展獎補助款、高教深耕補助款、各專案計畫補助款及校款外，另有附設醫院及附設高雄市幼兒園之盈餘提撥數，其提款數需經董事會同意方可將提撥款動用，依規定辦理使用於改善學校師資、充實設備及撥充學校基金項目。附設機構 107 及 108 學年度之盈餘提撥數合計平均約為 1 仟 7 佰萬元。而本校之教學資源投入除經常門支出外，近 3 學年之資本支出平均數為 1 億 1,422 萬 250 元(未列計帳列購建中營運資產數額)，本校 108 學年度資本支出為 9,745 萬 4,444 元，另為配合本校其他設備或硬體工程之規劃，亦投入購建中營運資產(包含未完工程及預付設備款)期末餘額為 1,781 萬 7,408 元(於完工驗收後依資產屬性轉列各不動產、房屋及設備)，顯示本校為改善教學環境提供予學生良好的學習環境，持續增加學校各項硬體建設以及充實教研軟硬體及購置各項設備，108 學年度資本支出分析如表 4。

表 4 本校 106-108 學年度資本支出分析表

會計項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
土地改良物	3,972,545	119,000	7,425,300
房屋及建築	1,356,000	46,126,912	9,333,078
機械儀器及設備	74,280,696	88,772,065	64,378,723
圖書及博物	10,865,134	10,757,270	10,188,649
電腦軟體	4,636,685	4,320,000	6,117,894
其他設備			10,800
合計	95,111,060	150,095,247	97,454,444

(二) 教學設備現況

教務處以強化 e 化教室教學環境建置，提升教室教學設備資源為主要任務，配合全校師生資訊化教學環境，擴充教學設備資源，促進教學與學習的成效，教室教學設備概況如下：

1. 全校教學空間：全校教學空間共計 265 間如下：

- (1) 普通教室：65 間，均設有 e 化數位講桌。
- (2) 視聽教室：18 間，全校性視聽教室 5 間、各系學程及中心視聽教室 13 間。
- (3) 電腦教室：21 間(含電腦專題教室及自學中心)。
- (4) 專業教室(含實驗室)：161 間，含人文與管理學院 25 間、醫學與健康學院 30 間、環境與生命學院 45 間、護理學院 52 間、共同教育中心 5 間、推廣教育中心 4 間。

2. E 化教學設備：

全校 265 間教學使用之空間，除部分實驗室、實習教室、電腦教室、模擬教室或示範教室等教室未配置數位講桌外，其餘教學空間皆配置 E 化教學設備，計有單槍投影機 190 台、電動布幕 184 幅、E 化數位講桌 116 座、電腦主機 1,013 台、液晶銀幕 1,094 台。

(三) 圖書軟體資源現況

圖書館以支援全校師生教學研究、學習為主要任務，配合各學科領域發展及學習，充實優質核心知識學習資源及電子館藏，提升多元知識學習環境，館藏總量共計 504,964 冊(件、種)，包括圖書、合訂本期刊、影音資料及電子資源館藏，各館藏類型分述如下【統計至 109 年 10 月止】：

- **圖書**：圖書館藏共計 264,258 冊，包含中文圖書 227,910 冊，西文圖書 36,348 冊。(109 年度新增 1,333 冊：中文圖書新增 1,321 冊；西文圖書新增 223 冊，減損 213 冊)
- **期刊**：當期期刊種數總數 671 種，包含中文期刊 531 種、西文期刊 140 種。期刊合訂本總數 30,552 冊。(109 年度新增中文期刊 14 種：中文期刊停刊或停訂 41 種、西文期刊新增 4 種、西文期刊停刊或停訂 37 種、期刊合訂本增加 465 冊)
- **影音資料**：共計 9,503 種。(109 年度新增 307 種)
- **資料庫**：訂購及共用性資料庫〔CONCERT、科技部、技專院校共用性資源〕共計 108 種，並購置電子資源整合查詢系統，如再加上 OPEN ACCESS 資源，可使用的電子資源超過 353 種以上。(109 年度共用性資料庫新增 4 種)
- **電子期刊**：總計 51,432 種。(109 年度新增電子期刊 212 種，免費電子期刊停刊 720 種)
- **電子書**：總計 148,179 種。(109 年度新增 15,828 種)
- **報紙**：6 種。(109 年度贈送報紙減少 1 種)

(四) 科技教學設備現況

1. 校園雲端服務

為推動校園智慧化與優質化的校園環境，提供整合性教學與學習資訊，優化校園網路架構並提昇校園網路傳輸安全及品質，建置完善的校園雲端服務平台，提供師生數位化的教學與學習環境。相關的雲端服務軟硬體建置如下：

- (1) **雲端軟體平台**：圖書整合服務系統、數位學習平台、數位影音平台、課程地圖、即時選課服務、知識共享社群、學生學習歷程檔案平台、教師教學歷程檔案平台、校務資訊平台。
- (2) **雲端硬體設備**：虛擬化伺服器、雲端儲存空間、資料備份系統。
- (3) **網路安全設備**：防火牆、入侵防禦偵測系統、網站應用程式防火牆、郵件過濾器。

2. 硬體設備

電腦教學設備以發展校園網路與落實資訊教學為主，透過逐年預算編列與各項計畫訂定來更新設備，並以符合課程教學順利進行為前提，使學習目標、專業技術與實作訓練之內容完全結合。108-109 年度汰換有 B417、B505、B316 電腦教室 3 間以及 D607 護理自學電腦教室 1 間，並升級 B313、B314 電腦教室主機為 SSD 硬碟，目前全部有教學用電腦教室 11 間，專題教室 6 間、一般開放電腦教室 2 間以及特殊專業教室 3 間，總計有 22 間電腦教室。建置目標均以符合課程教學順利進行為前提，使學習目標、專業技術與實作訓練之內容高度關聯與整合。各類型電腦教室之軟、硬體配備如表 5：

表 5 本校 109 學年度硬體設備現況

教室編號	設備規格	數量	管理單位	購置時間
(1) 教學用電腦教室				
B313	HP 600G2, i5-6500, 4GB, 480GB SSD, DVD-RW	61 部	資科管系	2016/06
B314	HP 400G5, i5-8500, 8GB, 512GB SSD, DVD-RW	61 部	資科管系	2018/10

教室編號	設備規格	數量	管理單位	購置時間
B316	HP Z1 G5, i7-9700, 8GB, 512GB SSD, DVD-RW	65 部	健管系	2020/05
B413	HP Z240, E3-1225 v5, 8GB, 512GB SSD, DVD-RW	61 部	健管系	2018/06
B414	HP Z230, E3-1240 v3, 8GB, 1TB, DVD-RW	65 部	資科管系	2015/03
B416	HP Z230, E3-1240 v3, 8GB, 1TB, DVD-RW	65 部	資科管系	2015/07
B417	HP 800G4, i7-8700, 8GB, 512GB SSD, DVD-RW	61 部	資科管系	2019/06
B502	DELL 3620, i5-6600, 8GB, 512GB SSD, DVD-RW	61 部	圖書暨資訊處	2017/06
B503	HP Z240, E3-1230v5, 8GB, 1TB, DVD-RW	65 部	圖書暨資訊處	2016/03
B505	ASUS M640MB, i5-9500, 8GB, 512GB SSD, DVD-RW	65 部	圖書暨資訊處	2019/12
B506	HP 600G3, i5-6500, 8GB, 512GB SSD, DVD-RW	61 部	圖書暨資訊處	2018/06
(2)專題電腦教室				
B504-1	空拍機億航 GHOST	1 部	資科管系	2019/04
	MSI 筆記型電腦 GE63 i7, 16GB, 256GB + 1TB , 17.3"	1 部		2019/03
	360 度攝影機	2 部		2018/07
	動作捕捉系統	1 套		2018/07
	HP Z240, E3-1240v5, 8GB, 1TB, DVD-R/W	3 部		2017/07
	HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW	5 部		2009/06
B504-2	IOT 物聯網教學實驗平台	1 部	資科管系	2018/09
	雷射雕刻機	1 部		2017/12
	HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW *4	7 部		2009/06
B504-3	馬克杯轉印機	1 部	資科管系	2019/04
	HP Z240, E3-1240v5, 8GB, 1TB, DVD-R/W	8 部		2017/07
	HP Z210, E3-1230, 8GB, 500GB*2, DVD-R/W	4 部		2012/06
	HP Z400, W3565, 8GB, 1TB*2, DVD-R/W	3 部		2011/10
B504-4	DELL R710, E5506, 2GB, 300GB, DVD-RW	3 部	資科管系	2009/12
	HP DL-380, E5405*2, 1GB*4, 146GB*2, DVD-RW	3 部		2009/06
	HP ML310, P4, 512 MB, 36.4GB, 48X IDE CD-ROM,	1 部		2003/11
B504-5	HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW	4 部	資科管系	2010/09
B504-6	電子商務伺服器	4 部	資科管系	2017/07
	訂製主機 i7-5820K, 512GB SSD, 2TB, 2GB 顯示卡,	3 部		2017/06
	DVD	1 部		2009/10
	HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW			
(3)開放用電腦教室				
C801	Dell 755MT, E8400, 2GB, 250GB, 8X DVD	50 部	環生學院	2009/10
E406	Dell 9030 AIO i5-4690S, 8GB, 128GB, DVD-RW	20 部	圖書暨資訊處	2015/07
E407	Dell 9030 AIO i5-4690S, 8GB, 128GB, DVD-RW	19 部	圖書暨資訊處	2015/07
(4)AI / VR 專業電腦教室				
B315	MSI 筆記型電腦 GE63 i7, 16GB, 256GB + 1TB , 15.6"	20 部	資科管系	2018/09
	MSI Aegis 3 Plus, i7, 16GB, 256GB, GTX 1070, DVD-RW	3 部		
	VR 頭戴式顯示器 HTC VIVE	4 部		
	VR 頭戴式顯示器 HTC VIVE (Pro)	2 部		
	VR 頭戴式顯示器 Oculus Rift	8 部		
	VR 頭戴式顯示器 Oculus Rift	2 部		
	VR 跑步機 VUE800	1 部		
	VR 飛輪控制器 VIRZOOM Bike			
B315	MSI 筆記型電腦 GF65 , Intel i7 , 16GB , 512GB +1TB , GTX-1660Ti , Wi-Fi 6+藍芽 5 , 15.6"	20 部	資科管系	2020/08
	MSI Aegis 3 Plus, i7, 16GB, 256GB, GTX 1070, DVD-	3 部		

教室編號	設備規格	數量	管理單位	購置時間
	RW	4 部		
	VR 頭戴式顯示器 HTC VIVE	2 部		
	VR 頭戴式顯示器 HTC VIVE (Pro)	8 部		
	VR 頭戴式顯示器 Oculus Rift	2 部		
	VR 跑步機 VUE800	1 部		
	VR 飛輪控制器 VIRZOOM Bike			
(5)護理自學電腦教室				
D607	ASUS M840MB , i7, 8GB,512GB, 8X DVD	52 部	護理系	2019/10
(6)職安衛生課程結訓測驗電腦教室				
B317	HP 400G4, i5, 8GB, 240GB, DVD-RW	38 部	職安系	2017/12

3. 軟體設備

- (1) 作業系統：Windows 7、Windows 10、Windows Server 2008、Windows Server 2012、Microsoft SQL Server 2010、Linux、MySQL。
- (2) 文書處理：Office 2010、Office 2013、Office 2016。
- (3) 程式開發與網頁、多媒體設計：Microsoft Visual Studio 2019、3Ds Max 2017 動畫製作軟體、Adobe CC (包括 Flash, Dreamweaver, Photoshop, Indesign, Illustrator, Afttereffect, Premierie 等)、Java。
- (4) 應用系統：鼎新 Workflow 企業資源規劃教學系統、高效企業典範模型教學平台、商業智慧系統、健康資訊整合系統、遠距照護、生醫測量、休旅知識庫管理系統、證照模考系統、CRM 顧客關係管理商業智慧雲端運算系統、臨床醫務行政管理模擬教學系統、資料採掘教學系統、IBM SPSS 統計軟體。
- (5) VR 軟體：Unity Plus、3D 創意動畫軟體、VR 影像疊合軟體。
- (6) 教學媒體：軟、硬體廣播教學系統、還原保護系統、教學播音系統。

四、新生來源分析

本校地處南部，弱勢生比例較高，故十分關注弱勢學生入學補救銜接的問題，因為本校經濟/學習/族群弱勢學生甚多，故於高教深耕計畫之子計畫 7.2「弱勢入學補救銜接」策略，以弱勢族群招生機制建置/高中銜接基礎補救方案/境外學生華語補強輔導三方案，補救高中與大學的銜接。另就生源分析而言，各學制學生依據本校 107 至 109 學年度新生入學學校統計表，各學制分述如下：

(一)二技日間部

本校二技日間學制計有護理系、助產與婦嬰健康照護系、健康事業管理系、高齡及長期照護事業系、醫學檢驗生物技術系、物理治療系、保健營養系及職業安全衛生系等八系，學生人數以護理學院及醫學與健康學院居多，因此，新生來源學校也以醫護專科學校或設有醫護專科部之科大為主，自本校畢業生源高達 35.36%，以三年新生來源之分佈縣市來看，以高雄市最多，佔 57.45%，如表 6。

表 6 本校日二技近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況

名次	學校縣市	人數	百分比
1	高雄市	1,358	57.45%
2	屏東縣	337	14.26%

名次	學校縣市	人數	百分比
3	臺南市	164	6.94%
4	彰化縣	97	4.10%
5	雲林縣	69	2.92%
三年新生總人數		2,364	-

(二) 二技進修部

本校二技進修部計有護理系、高齡及長期照護事業系、物理治療系、保健營養系、職業安全衛生系及幼兒保育暨產業系等六系，而其近三年二技進修部新生來源以高雄市最多，佔 75.66%，如表 7。

表 7 本校二技進修部近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	855	75.66%
2	屏東縣	124	10.97%
3	臺南市	32	2.83%
4	彰化縣	28	2.48%
5	台中市	16	1.42%
三年新生總人數		1,130	-

(三) 四技日間部

本校四技日間學制為本校招生主力，全校 107 至 109 學年度除助產與婦嬰健康照護系、醫學檢驗生物技術系等 2 系無日夜四技學制外，其餘各系均以日四技為招生主力，近三年之新生來源以前十名學校計，僅有一所非位於高雄市，因本校地理位置鄰近 88 號快速道路，距屏東縣東港等鎮僅 30 分鐘內車程，故日四技三年來新生來源雖以高雄市最多，佔 50.18%，但第二名屏東縣仍有 279 名新生入學，地理位置仍佔招生重要因素，如表 8。

表 8 本校日四技近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	1,422	50.18%
2	屏東縣	279	9.84%
3	臺南市	171	6.03%
4	雲林縣	149	5.26%
5	臺中市	99	3.49%
三年新生總人數		2,834	-

(四) 四技進修部

本校四技進修部僅有環境工程與科學系、職業安全衛生系、資訊科技與管理系、休閒與遊憩事業管理系等四系，而其近三年四技進修部新生來源以高雄市最多，佔 71.98%，顯見地緣為其重要考量，如表 9。

表 9 本校四技進修部近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	519	71.98%
2	屏東縣	106	14.70%
3	臺南市	20	2.77%

排名	新生縣市	人數	百分比
4	嘉義縣	12	1.66%
5	台中市	9	1.25%
三年新生總人數		721	-

(五) 五專部學制

本校五專部計有護理科、醫學檢驗生物技術科及應用外語科，五專全部學生總數約佔 28%，但新生入數人數則約佔 20%，近三年新生來源前 10 所學校有 9 所位於高雄市離本校距離近，有地利之便，由於專科部學生年齡更小，所以地緣性成為招生重要因素，近三年新生人數總計前 10 名學校分佈高雄市、屏東縣。新生來源仍以高雄市居冠，屏東區學生則主要來自屏東市、東港鎮、新園鄉，有 88 快速道路交通方便之利；臺南市比率不算高，因臺南已有同質公立護理專科學校可供選擇，競爭強度亦大，如表 10。

表 10 本校五專部近三學年前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	1,172	68.02%
2	屏東縣	306	17.76%
3	臺南市	42	2.44%
4	彰化縣	36	2.09%
5	雲林縣	32	1.86%
三年新生總人數		1,723	

五、108 學年度校務發展經費

本校努力辦學為國培育人才，為挹注更多教育資源於校務發展，近年來不遺餘力向教育部及政府其他相關機構爭取各類競爭型的獎勵補助計畫，計有私校獎勵補助計畫、高等教育深耕計畫、勞動部就業學程等，補助及受贈收入約占學校總收入(不含附屬機構收益)15.86%，108 學年度的校務發展計畫總計執行金額為 2 億 2 仟萬餘元，其中本校配合教育部等大型計畫之自籌款投入約 5 仟餘萬元，本校以優異辦學成果爭取外界獎勵補助經費，最近一期經會計師查核簽證之決算 108 學年度校務發展計畫經費執行概況如附表 2。

附表 2：108 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

單位：元

	108 學年度學校年度校務發展						108 學年度學校 總支出(E)		108 學年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌 經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部 門經費(D)				
			私校獎 補助計畫	高等教育 深耕計畫	其他		學校	附設 機構	學校	附設 機構
經費	228,851,877	50,938,614	55,261,636	31,655,165	61,898,414	29,098,048	1,123,892,829	1,309,599,224	1,180,837,906	1,357,169,134
占學校總支出 比率	20.37%	4.53%	4.92%	2.82%	5.51%	2.59%	100.00%	116.52%	105.07%	120.76%
占學校總收入 比率	19.37%	4.31%	4.68%	2.68%	5.24%	2.46%	95.18%	110.90%	100.00%	114.93%

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校前一(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 前一(學)年度學校總支出(E)：請填入前一(學)年度總支出；前一(學)年度學校總收入(F)：請填寫前一(學)年度總收入。
5. 統計時間：108年8月1日至109年7月31日止。

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

(一) 鏈結高教深耕計畫與本期校務發展計畫之機制

本期校務發展計畫書在內容上，為配合教育部「高教深耕」政策，特將高教深耕計畫中「落實教學創新」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」與「善盡社會責任」等措施內容，適切的與本校務發展計畫六項子計畫鏈結，以確保本期校務發展計畫與高教深耕計畫整合與貫通；此外，為使本期校務發展計畫符應國家與產業發展政策，特結合前瞻基礎建設計畫、長期照護 2.0、新南向、5+2 產業創新等多項政策，修訂或增加諸多新內容等，以確保本期校務發展計畫與國家與產業發展政策整合與貫通。本期校務發展計畫之形成機制如圖 3。

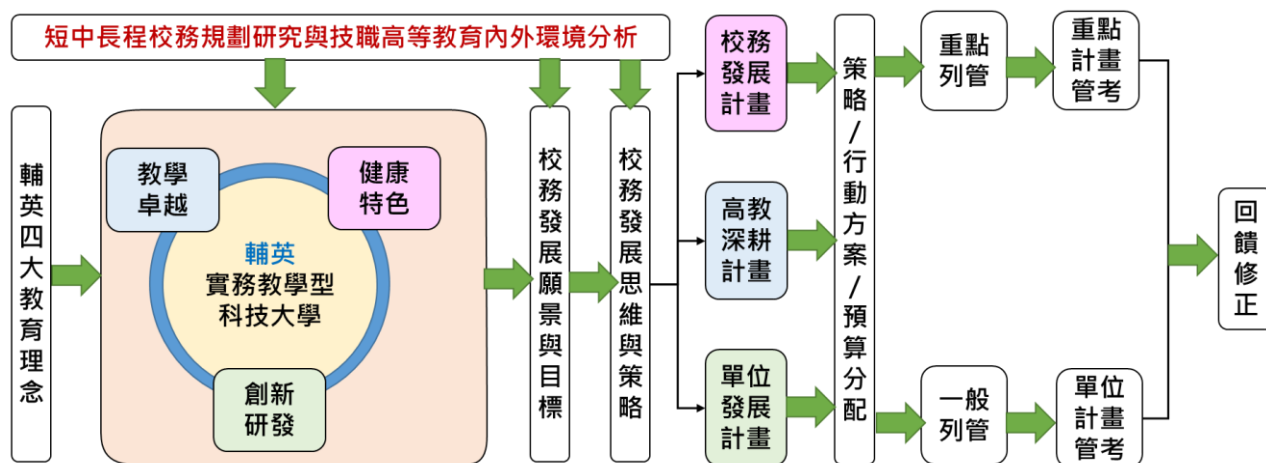


圖 3 本校 109-111 學年度校務發展計畫書形成機制

(二) 本校校務發展 SWOT 與 TOWS 分析

由於少子化與高齡化，以及產業升級轉型等問題未解，國內高等技職教育面臨嚴峻考驗，為因應未來高等技職教育環境變化與挑戰，本校校務發展發展之SWOT分析如上圖所示，由本校的相對他校優勢、環境因素、核心能力、資源能耐、已有基礎與實質能力等條件，找出本校優勢(Strengths)、劣勢(Weaknesses)、機會(Opportunities)、威脅(Threats)等，擬定校務發展策略與計畫。本校109-111學年度校務發展SWOT分析見圖4。



圖 4 本校 109-111 學年度校務發展 SWOT 分析圖

本校進行SWOT分析後，再以TOWS做進一步的策略分析。TOWS分析法也被稱為倒SWOT分析法，著重外部因素的機遇和威脅，再根據學校自身的優勢和劣勢提出因應策略，分析詳參附件：本校109-111學年度校務發展計畫書P.32-P.33。

依前述本校 109-111 學年度校務發展 SOWT 分析與 TOWS 分析，本校所面對問題可以歸納為因應少子威脅、擘劃創新作為、提升學生素質、強化教師專業、創造績效產出、增進產業鏈結、建立特色領域等七大項問題，本期校務發展計畫因應策略如表 11。

表 11 本校 109-111 學年度針對弱勢與威脅之因應對策表

面對問題	因應對策
因應少子威脅	■面對少子化與國際競爭的衝擊，在整體校務發展工作上以加強鞏固招生、拓展境外生源做為重要發展策略。 ■發展優勢專業，建立辦學口碑，增進學生入學意願。
擘劃創新作為	■刺激行政教學創意發想，開發創新作為來提昇行政效率與整體績效。 ■推動創新創意研發與教學，翻轉教學思維與特色研發。
提升學生素質	■迎合學生務實肯做特質，在教學面以精進實務教學與產業鏈結，強化學生實作能力來提昇學生就業競爭力。 ■推動全人教育與多元輔導措施，讓學生能適性發展，培養多元能力。 ■推出跨領域學分學程、雙主修、輔系等「多元學習組合套餐」，改進學生入學後對所就讀科系專業認同感不足之狀況，降低休退學人數。
強化教師專業	■面對護理等專業之高階師資難求現況，本校將加速師資結構調整腳步，為健康專業人才培育與科技研發建立良好的人才庫。 ■建置多元升等制度，鼓勵教師群體提昇研發動能，促進教師升等。
創造績效產出	■推動成果導向與績效管理之制度，讓師生在教學、研發等都能有具體的成果產出，以提昇學校整體績效。 ■強化內控管理，有效改善各項措施，讓學校維持競爭力。
增進產業鏈結	■聚焦產業特色為「環境與個人健康生活產業」，以維持環境健康之環境產業、保養個人健康之生技保健食品產業以及居家健康照護之個人健康照護相關產業為發展夥伴。 ■發展健康與環境專業特色，致力與週遭產業締結策略聯盟，建立親產學制度，推動產學合作。
建立特色領域	■以學校和附設醫院的學術研究實力與臨床應用為基礎，結合醫療大市高雄市在地醫療資源，調整、開闢新的科系學程。 ■整合本校現有師資申辦藥學系或口腔衛生系等，提供醫界優質藥理、調劑、牙科醫院或診所臨床口腔護理所需之高階實務型人力。

由前述問題與策略分析，為有效建立校務發展特色。本校具有所設置 16 個學系均與健康照護相關聯、唯一有附設醫院之科技大學之優勢，且未來是知識經濟的創業世代，也是「健康生活」為導向的時代，本校將進一步與產業鏈結，培育本校師生具健康專業服務創業知能，帶動眾創與微創風潮。本期校務發展將翻轉本校教育特徵，走向更加開放、創新與彈性，帶領輔英迎向未來挑戰，本校可發展之技術人才培育與產業合作方向包括：

- **健康照護產業**－面對未來少子化與老年化社會來臨，居家健康照顧將成為主要需求。居家照顧的龐大需求在有限的護理專業人力供給下，勢必需要借重科技協助來增進護理照顧。輔英科技大學以健康為核心，本校人文與管理學院、護理學院、醫學與健康學院之跨領域合作，以護理學院健康照顧行為方法為需求面，應用資訊科技、程式設計結合醫學與健康學院物理治療之輔具製作，進行健康促進軟硬體系統與工具開發，並結合醫護與人文管理開發創新之婦幼健康照顧服務等，為未來健康促進與居家照顧設計開發創新工具與產品。

- **保健食品產業**－目前眾多食品業與傳統產業紛相投入生技保健食品的研發，利用生物技術或相關製程設備，提煉有益健康活性成分製成食品，也使得保健產品相關產業發展欣欣向榮。保健食品的功能與目的在於協助身體保養健康，因此多強調其養生或保健成效。本校醫學與健康學院設有醫學檢驗生物技術系、保健營養系、健康美容系與物理治療系，教師具有生理與醫學背景，並從事醫學檢測、生物技術與保健食品之研發調製，可推動與生技保健產業進行生技量產技術、食品功能性分析技能與保健飲食研發製作。
- **環境健康產業**－現今社會對於環保的訴求，已從以往的環境污染控制轉變為對環境品質要求以降低環境對健康危害風險的綠色生活觀念。在此趨勢的帶動下，空氣、水質、土壤地下水等環境品質監測調查與廢棄物的環境相容性驗證等相關技術，已成為尋找污染發生原因與控制環境品質的重要依據。本校環境與生命學院設有環境工程與科學系、職業安全衛生系、應用化學與材料科學系、生物技術系，具有整合化學性、生物性的環境危害監測調查技術，並具檢測應用工具開發技術，可發展提供產業技術支援與服務。

本校為「健康照護」為發展主軸之科技大學，故本期高教深耕計畫以「發展輔英健康優勢專業，強化健康專業跨域整合」為目標，強調透過產學鏈結與合作，培育健康產業所需技術人才，並建立學校發展特色。

(詳參高教深耕計畫「子計畫三、優勢專業健康典範計畫」規劃之 3.1 優勢專業在地實踐、3.2 健康優勢國際合作、3.3 特色研發產學創價、3.4 附醫合作優勢加值之四大策略與措施，以及「子計畫四、校園職場產學攜手計畫」規劃之 4.1 三創生態產學共構、4.2 微創平台校園創業、4.3 衍生企業孵育轉型之三大策略與措施。)

本校 109-111 學年度校務發展計畫之六項子計畫之形成，除落實教育理念與校務發展願景以外，需針對 SWOT 及 TOWS 分析所推演出本校未來面臨問題，提出因應的解決之道，以強化本校發展競爭力與永續優勢。本期校務發展各子計畫與本校主要待解決內在與外在問題之對應，繪製如圖 5。

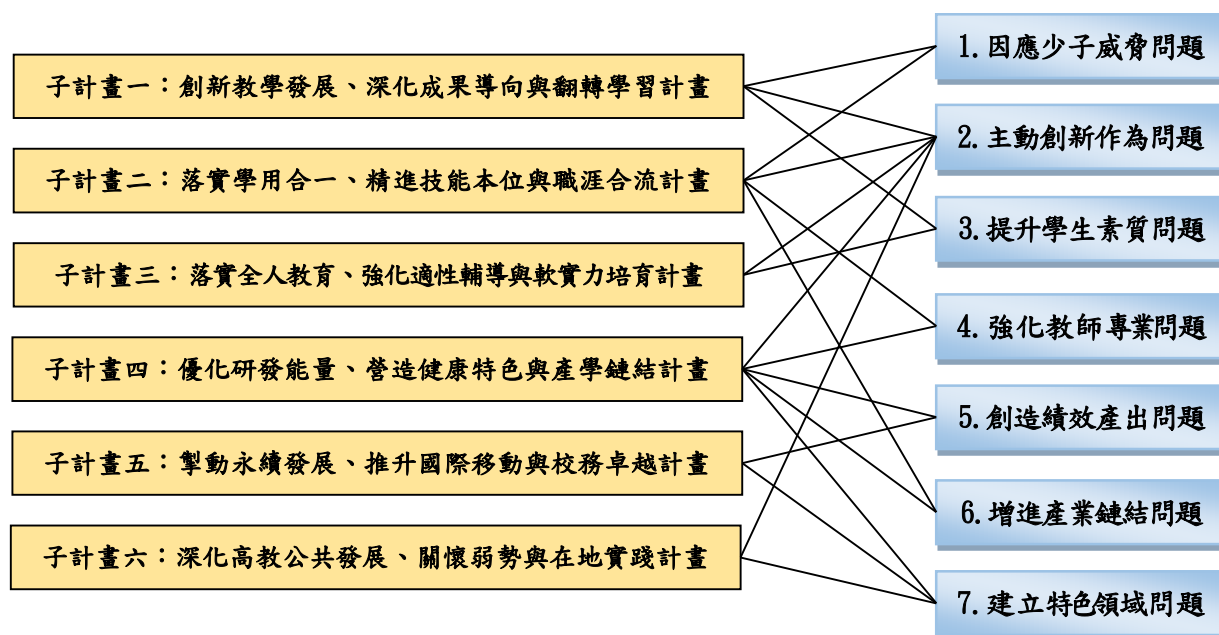


圖 5 本期中程校務發展計畫各子計畫與本校面臨解決問題對應圖

本校自我定位為「健康專業」與「實務教學」導向之科技大學，即本校以培育健康產業所需人才為辦學宗旨，以培育兼具專業素養、關懷情操、宏觀見識、氣質優雅之專業人才為教育目標，畢業生則以從事促進與維護健康照護、健康生活、健康環境與健康社會之工作為職志，基於自我定位、辦學宗旨、教育目標與畢業生發展方向等考量，為凸顯本次計畫創新性與發展重點，109-111 學年度校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應如表 12。

表 12 109-111 學年度校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應表

	計畫名稱	關鍵子計畫	改善問題	權責單位
計畫一	創新教學發展、深化成果導向與翻轉學習計畫	1-1 學習動機成就提升計畫 1-2 教師教學專業成長計畫 1-3 教學特色設施強化計畫 1-4 教學基礎/特色強化計畫 1-5 課程再造跨域創新計畫 1-6 學習成果導向品保計畫	★1 ★2 ★3 ★4	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、總務處、圖書暨資訊處
計畫二	落實學用合一、精進技能本位與職涯合流計畫	2-1 產學鏈結實務強化計畫 2-2 教師實務能力提昇計畫 2-3 實務教學創新致用計畫 2-4 全實習與證照推動計畫	★1 ★2 ★3 ★6	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、國際暨兩岸事務處、推廣教育中心
計畫三	落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫	3-1 全人教育強化提升計畫 3-2 職場人文精神塑造計畫 3-3 社會/世界公民培養計畫 3-4 適性多元深化輔導計畫 3-5 平權意識培力落實計畫	★1 ★2 ★3 ★6	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、軍訓室、體育暨健康促進中心、推廣教育中心
計畫四	優化研發能量、營造健康特色與產學鏈結計畫	4-1 跨域特色研發推動計畫 4-2 精進三創育成成效計畫 4-3 健康特色專業發展計畫 4-4 學術倫理治理發展計畫 4-5 附設機構健康共榮計畫	★2 ★5 ★6 ★7	各學院、共同教育中心、教務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、秘書室、國際暨兩岸事務處、老化及疾病預防研究中心
計畫五	掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫	5-1 境內外招生力強化計畫 5-2 國際交流基礎深化計畫 5-3 卓越校務公共促進計畫 5-4 校園資訊化/智能化計畫 5-5 行政管理績效提昇計畫 5-6 管理作為創新創意計畫	★1 ★2 ★5 ★6	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、總務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、秘書室、人事室、會計室、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、軍訓室、體育暨健康促進中心、校務研究暨規劃室、推廣教育中心
計畫六	深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫	6-1 關懷弱勢學生翻轉計畫 6-2 在地弱勢族群關懷計畫 6-3 大學城區健康促進計畫 6-4 開放大學終身學習計畫	★1 ★2 ★3 ★6	各學院、共同教育中心、學務處、總務處、研究暨產學發展處、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、體育暨健康促進中心、推廣教育中心

註：★1. 因應少子威脅問題、★2. 主動創新作為問題、★3. 提升學生素質問題、★4. 強化教師專業問題、★5. 創造績效產出問題、★6. 增進產業鏈結問題、★7. 建立特色領域問題。

(三) 本校近年各面向之辦學績效與特色

本校自我定位為「實務教學」型科技大學，以成為教學卓越、創新研發健康特色的科技大學為目標；重視全人健康與博雅通識教育，培養學生具有專業技能、人文關懷、宏觀見識與優雅氣質的專業人才與品德端正有禮的公民，貢獻所學服務社會的健康發展為目標。由於辦學認真嚴謹，近年屢獲教育部肯定與社會認同，以下茲列出本校前期校務發展重大成效，區分成【校務整體發展成效】、【優質教學體制建立】、【類產學場域之建置】、【健康微創系統建立】、【高教公共化之典範】、【大學社會責任實踐】六部分說明之。

1. 校務整體發展成效

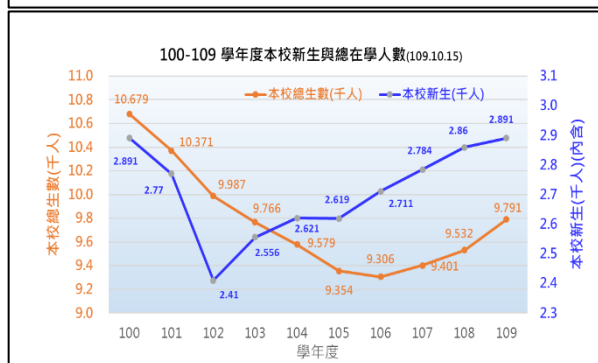
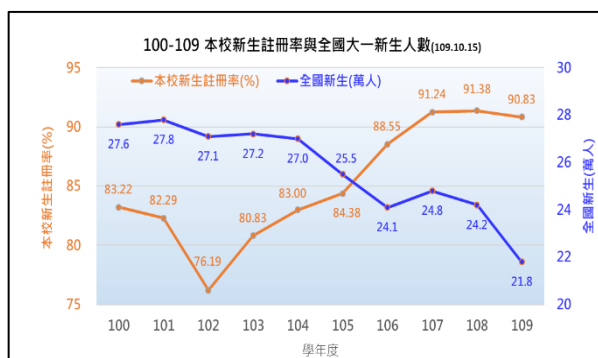
(1) 近年新生註冊率大幅成長，居私立科技大學領先群

本校著重學系特色塑造與品牌經營，強化教學品質，實施各項教學品保措施，確保學生學習與教師教學成效，故境內招生學生人數持續提升，本校新生註冊率 103 學年度起逐年上升，連續六年逆勢成長。本校 107、108 與 109 學年度新生註冊率 91.24%、91.38% 與 90.83%，近三年均超越 90%。總在學人數 109 學年度回升至 9,791 人。

- 本校 102 至 108 年新生註冊率-76.19% (102)→80.83% (103)→83.00% (104)→84.38% (105)→88.55% (106)→91.24% (107)→91.38% (108)連續七年成長，109 學年度新生註冊率維持 90% 以上，辦學成效獲得社會肯定。

- 因應少子化招生策略-重新調整科系/日四

技名額轉至其他學制/強化學系競爭力/活化招生策略/強化媒體新聞公關/吸引高中生與社會人士到校/降低休退學率/強化其他管道招生。

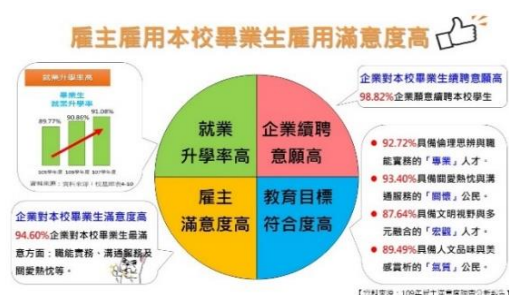


(2) 畢業生就業率與表現優秀，培育符合企業需求人才

本校重視專業、品格與實務教育，尤其對教學品質更是嚴格要求，實施各項教學品保措施，確保學生學習與教師教學成效，故畢業同學在職場上都有優異表現，得到業界一致好評。本校向來重視畢業生就業表現，「輔英畢業生四高」為前期校務發展重大成效之一。

職場就業率高-2016 年初教育部勾稽勞健保資料計算各大專校院 103 年畢業生就業率，本校高於 92%，全國第三名，中南台灣第一名。(105.01.29「大專校院校務資訊公開平臺」)

畢業起始薪高-2016 年初教育部根據「99-101 學年度大專校院畢業生就業薪資巨量分析」，本校系科對應高薪職類：月薪 55K 職類-護理系、物理治療系、保健營養系；月薪 36-38K 職



105-107 學年度畢業生升學就業率接近 9 成 105 學年度 89.77%、106 學年度 90.86%、107 學年度 91.08%
【資料來源：校基庫表 4-10】

類 - 環境工程與科學系、應用化學及材料科學系、資訊科技與管理系。

學用合一率高 - 根據本校 107 學年度畢業滿 1 年畢業生流向問卷調查顯示，本校畢業生學以致用，81.01%畢業生認為原先就讀系、所、或學位學程的專業訓練課程，對於自己目前工作是有幫助的。84.21%畢業生認同目前所具備的專業能力與工作所要求的是相符的。

雇主滿意度高 - 根據本校 109 年度畢業生雇主滿意度調查顯示，94.60%企業滿意本校畢業生整體表現。對本校畢業生最滿意方面「職能實務」、「溝通服務」及「關愛熱忱」等。高達 98.82%企業願意續聘本校學生。

表 13 105 至 108 學年畢業生就業表現四項指標一覽表

年度	畢業起薪	雇主滿意度	學用合一率	就業升學率
108	71.43%達 28,001 元以上	94.29%	83.66%	91.08%
107	66.85%達 28,001 元以上	93.01%	85.67%	90.86%
106	67.05%達 28,001 元以上	93.24%	85.10%	89.77%
105	62.84%達 28,001 元以上	89.74%	83.06%	93.77%

(3)本校 106 至 108 學年度外部評鑑與榮譽

- 本校致力於承接公部門教學/研究/產學或競爭型計畫，本校獲公部門各項補助自 104 學年度 136,234,311 元，成長到 108 學年度 177,913,263 元，成長 30.59%，成果卓著。

□ 106 至 109 年度私立技專校院整體獎補助經費/名次連續同時提升

- ✓ 經費成長：4,587 萬元(106)→5,570 萬元(107)→5,153 萬(108)→5,982 萬(109)。
- ✓ 金額排名：第 17 名(106)→第 15 名(107)→第 19 名(108)→第 13 名(109)。

□ 109 年度獲高教深耕計畫補助經費較以往教學卓越計畫大幅提升。

- ✓ 109 年度高教深耕補助 4,382 萬元，109 年度較 108 年度增加 695 萬元，提升 18.85%。
- ✓ 107 年度高教深耕補助款 3,632 萬，較 104 年度教學卓越 2,500 萬，成長 40%。
- ✓ 109 年度高教深耕計畫同時獲得大學社會責任實踐計畫 C 類 1 案與 B 類 2 案。

□ 107 年度優化技職校院實作環境計畫少數獲兩大計畫之學校。

- ✓ 建置「跨院系智能化精準醫療實作場域」獲教育部經費補助 18,000,000 元。
- ✓ 建置「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」獲教育部經費補助 35,000,000 元。

□ 107-109 年度獲科技部研究計畫大幅提升領先南區醫護學校。

- ✓ 107 年度獲科技部研究計畫大幅提升，三年來執行計畫數成長 2.5 倍。
- ✓ 107-109 年度獲科技部研究計畫與教育部教學實踐計畫，高階師資執行率皆高於南區醫護健康類技職學校。

- 本校近年致力於鏈結公私部門之產學合作，落實大學社會責任，成果卓著。

□ 強化公部門及產業鏈結，落實大學社會責任。

- ✓ 近年陸續承接高雄市社會局之林園公托、大寮公托、坐月子服務平台、第二區居家托育、新甲非營利幼兒園，以及承接屏東縣仙吉非營利幼兒園、東興非營利幼兒園。
- ✓ 承接屏東縣琉球鄉衛生所附設護理之家委辦案，由本校附設醫院團隊協力經營。

□ 加強鄰近工業區產學鏈結與鄰近醫療機構產學合作鏈結。

- ✓ 連續 4 年榮獲經濟部工業局產業園區廠商競爭力推升計畫。近四年協助大發等工業區廠商環境與風險評估、污染防治與改善等，共計 219 家/計畫金額 3,384,000 萬元。

-
- ✓ 加強與高雄榮民總醫院之政策型產學合作案及並持續與鄰近醫院，如：高雄市立凱旋醫院、高雄市立民生醫院、阮綜合醫院、屏東基督教醫院、高雄 802 國軍總醫院、高雄聖功醫院、高雄榮總屏東龍泉分院建立產學合作等。
 - ✓ 簽訂腸道菌相及個人化基因代檢商共 15 家-康聯(29.1 億)/豐華(17.7 億)/景岳(20.9 億)。
 - 近年與中小企業與在地企業策略聯盟，共同落實大學社會責任。
 - ✓ 高雄百家中小企業簽訂策略聯盟，提供就業、實習與工讀機會，並加強產學合作。
 - ✓ 高雄市政府衛生局及百家長期照護產業締結策略聯盟，提供在職人員訓練與再進修。
 - ✓ 大學社會責任實踐(USR)計畫與工業區廠商、在地企業與機構 110 家進行產學合作或簽定合作備忘錄。
-

● 106-109 年度本校學生參與校外各項競賽，表現亮眼。

- 技能競賽類：109 年度林宜蓁、鍾佩玲、吳哲宇/醫檢師國考第三名、第七名、第九名；108 年度梁珈瑀、莊鎮宇/醫檢師國考第九名、第十二名；107 年度莊憶瑩/護理師國考榜首，前十名本校佔兩名，許曉鋒/高考工業安全類科榜首，黃郁棻/醫檢師國考第二名…等。
 - 創新發明類：2020 及 2019 台灣創新技術博覽會三銀二銅；2017 及 2020 韓國 WIC 世界創新發明大賽分別榮獲一金及二銀；2019 年第 45 屆國際技能競賽-健康照護優勝；2018 第九屆 IIIC 國際創新發明競賽銅牌獎；2017 高雄 KIDE 國際發明暨設計展銀牌獎…等。
 - 服務學習類：本校護理科蘇詩婷、醫技科劉百芳同學榮獲「第十九屆保德信青少年志工菁英獎」之奉獻獎；健康休閒社「印在尼心中」計畫榮獲教育部「107 年全國大專院校社團評鑑-體育性社團特優獎」(全國唯一)、教育部青發署「青年海外志工服務隊計畫」補助 6 萬 2,000 元，並獲「108 年青年海外和平工作團隊競賽」獎、服務學習志工隊參加「大學社會責任實踐計畫築夢社區青年大使競賽」榮獲最佳海報設計獎第一名、傑出志願服務獎第三名；拒毒者聯盟社團榮獲教育部青發署「106 年青年志工服務績優團隊(青年組)-佳行獎」；春暉社及拒毒者聯盟兩隊服務成果入選參加「高澎青年志工中心服務成果分享會」榮獲「最佳人氣獎」、春暉社榮獲教育部青年發展署「青年行動 全球移動」國際、體驗學習成果展，青年服務學習實踐家績優實踐獎(B 級)，獎金新臺幣肆萬元整、「106 年青年服務學習夢想實踐家」競賽，傑出夢想實踐獎 B 級；護理系學會參加南區大專校院學生社團聯合評鑑暨觀摩活動榮獲自治性、綜合性優等獎…等。
 - 專業競賽類：2020 年第 50 屆全國技能競賽暨第 46 屆國際技能競賽國手選拔賽-「健康照顧」榮獲第四名；2020 第十六屆全國美容美髮美睫技術競賽暨模特兒選拔大會榮獲模特兒組第二名/第三名、時尚新娘化粧組第四名；2019 全國技專校院學生實務專題製作競賽榮獲第一名、2018 年美業嘉年華中國技能大賽皮膚美容金銅獎 2018 海峽兩岸賽計算機應用能力與專業英文素養大賽-北京賽白金獎/二等獎、2017 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展第一名/第二名/佳作…等。
-

● 其他國內外重大外部評鑑榮譽。

- 2017 台灣最佳大學排行榜學術成就名次進步最快 10 所大學之一。(遠見雜誌)
 - 2016 世界網路大學排名全亞洲 206 名，臺灣醫護專業類科技大學 No.1。
-

2. 優質教學體制建立

技職教育首要任務在於專業技術人才培育，教師是教學品質提升的關鍵，故本校致力於促進教師教學專業成長，協助教師更新實務技術與知能。教育以學生為核心，適性適才提升

學生學習成效，紮根基礎能力兼備接軌未來能力；打造學生紮實的實務能力，全力協助學生學用合一，打造紮實的就業競爭力，培育新世代優質健康專業技職人才。

(1)建構全方位推動專業實習體制，培育實務致用人才

本校為培養學生務實致用能力，確保學用合一，並及早體驗職場工作，設計精緻多元校外實習體制，強化更精緻/深入/完善/實在的實習運作，依各科系專業屬性與業界需求，打造高品質校外實習，串連工讀/實習/證照/專題/就業。透過系統化作法將實習作業環節緊扣，讓實習成為技職教育的重要一環，成為輔英教育特色，以及建立本校實務學習之亮點成效，本校 108 學年度實習管理事項之成效如表 14。

- **完善實習制度**—訂定「校外實習委員設置要點」、「校外實習要點」、「海外實務學習要點」及「海外實務學習課程補助要點」法規，落實考核各系專業實習課程與實務學習活動。
- **制訂實習模式**—各系可採用分學年/學期/醫護/暑期/海外/短期等六類不同類型實習模式。
- **學系全面實習**—大四進行全年或全學期實習，大四不排除必修課、校外實習為必修課程。
- **實習媒合配套**—每年舉辦實習媒合會，經企業面試後，決定企業與實習學生的配對名單。
- **學習引導實習**—各系設職涯/實習導師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。舉辦職前訓練營，宣導實習規定/實習評量/工作要求/職場倫理/訓練計畫等須知。
- **認證實習機構**—實習合作單位必須是重視社會責任之優良企業，須適合大學水準與層次的工作內容。校級實習委員會針對新增實習機構進行初次訪視，每三年訪視一次。

表 14 108 學年度實習管理事項之成效表

實習管理事項	實習管理事項之成效
實習課程開設	開設 87 門實習課程，修課 7,310 人次。
參與實習人數	校外實習 3,356 人、海外實習 8 人。
校外實習保險	校外實習人數 3,364，本校加保 3,357、機構加保 191。
實習前講習會	舉辦 61 場次實習前講習會，3,134 人次參與。
校外實習機構	校外實習機構 415 家。(全數經過機構評估)
實習機構媒合	校外(含海外)實習 3,364 人，系所媒合 3,245 人，學生洽詢 119 人。
校外實習合約	校外實習機構數 415 家，機構合作次數 789，有合約數 788。
校外實習輔導訪視	校外實習機構數 415 家，機構合作次數 789，有實習輔導紀錄表 786。
不適應學生輔導	校外實習(含海外)3,364 人，不適應輔導 26 人，輔導轉介人數 14 人。
校外實習爭議	校外實習(含海外) 3,364 人，學生與實習機構發生爭議案數 1 案。
學生對實習滿意度	學生對實習課滿意度 4.43 級分。(Likert5 級分評量尺度)
學生對機構滿意度	學生對機構滿意度 4.51 級分。(Likert5 級分評量尺度)
機構對課程滿意度	校外實習機構對課程滿意度 4.44 級分。(Likert5 級分評量尺度)

(2)經營教師教學成長基地，建立教師教學專業成長體制

本校 105 年度建置「教師教學暨專業成長基地」，宣示本校對教學重視。位於圖書館六樓，逾 200 坪面積；目前計有教師研習/會議討論/諮詢賦能/數位影棚/紓壓沙發/景觀花廊區等，每週兩場以上教師研習會，主要為非典型教學研習、教師及實務專家之跨域學習、促進產學交流，並做為高中職端教師觀摩交流場域。功能詳述如下：(成果見表 15)

「教學成長基地」營運發展—教學研習/資源製作/跨域學習/數位製作/教學諮詢/跨校交流/高中鏈結。高屏區域高中職與大專院校相互交流/成長/共享資源。

- 「**教學創新發展**」深化成效—每週一場教師研習課程，教學策略/觀課議課/教師通識系列/產學鏈結/創意教學/教學優良教師分享。登錄「全國教師在職進修資訊網」。
- 「**非典型教學法**」教學翻轉—翻轉傳統教學。教師輔以使用故事/問題/情境模擬/個案/桌遊等為教學方法，經篩選出八大合適本校推動的非典教學型式。
- 「**教學評量體制**」永續建立—重視教學評量結果向利害關係人資訊揭露、重視評量結果對個人與單位運用的價值創造，以及透過大數據分析作為校務研究之用。
- 「**觀課議課制度**」提升品質—全面推動各系觀課/議課制度，訂定觀課/議課作業規範與倫理守則，規範媒合及進程序，透過觀察後回饋與交流，彼此促進教學成長。



表 15 教師教學成長基地成果統計表

教師教學成長 基地營運成效	106 年度			107 年度			108 年度		
	預期目標	執行成效	執行率	預期目標	執行成效	執行率	預期目標	執行成效	執行率
舉辦教學促進活動	35	32	91.4%	40	40	100%	45	44	98%
舉辦教學社群交流	10	10	100%	15	15	100%	15	12	80%
孵化教學教材創新	50	57	114%	60	65	108%	70	65	93%
數位製作創新教學	1,000	1,194	119%	1,200	1369	114%	1,400	1,630	100%
參與教學教師研習	960	886	92%	1,200	1,205	100%	1,350	1,485	100%

(3) 建構國際化發展環境與體制，培育國際移動力人才

因應全球化發展趨勢，專業技術人才競爭日益國際化，故本校強化培養學生語言能力、國際觀與跨國移動力，打造國際競爭力。本校積極辦理各項國際招生及交流活動，開展日本與東南亞機構包括教師互訪、研習、文化交流與專業訓練等多種方式，然而因新型冠狀病毒 COVID-19 的蔓延，108 學年度國際交流大量限縮，影響本校國際文化開課數、海外交流人次、海外實習人次等，都低於過去這 2 年數據統計，本校語言能力課程與國際移動力統計表詳如表 16。



- **生活/職場/專業三階英語**—建立生活/職場/專業三階英語能力培訓機制，融滲到英文/通識/專業三類課程，以多元活動提升語言學習動能。大一英文微學分化，將大一英文拆為從發音訓練矯正/英文簡報/旅遊英文/新聞英文等具主題性微學分課程，讓同學多元選擇與興趣學習。
- **英語學習制度/資源/環境再造**—持續推動英語檢定分級獎勵、英檢融入英語課程內容、提高整體英檢通過率、開設英語檢定輔助課程等。各樓館開設 English Corner/英語學習諮商服務/名人系列英語講座/英語生活體驗營/英語 TED 短講/外語各類競賽等活動。
- **英語弱勢提升/菁英強化**—對經濟與學習弱勢學生，從獎勵補助、動機強化及課程輔導等提升其英語能力。開設英文菁英課程，提高英檢通過率，精進專業英語文(ESP)知能。
- **東協國家語言文化學習**—配合新南向政策，深化東南亞交流，開設東南亞語課程、開設 ASEAN 文化課程、辦理東南亞文化講座。

- **學生海外學習多元方案**—鼓勵學生參與海外實習/交流/壯遊/國際志工/遊學參訪/國際競賽。自 105 學年度起交流人數從個位數增加至今已逾 200 位，並與美國、馬來西亞、泰國等各國家機構合作推動學生海外實習。
- **國際相關課程/環境建置**—透過國際多元交誼/國際活動參與/國際課程修讀/海外經驗分享/國際文化體驗等活動，落實將「輔英帶到世界/領世界到輔英之願景」。本校教學/管理/服務/行政/宣傳/設施等，均朝親國際化發展，建置國際學術交流的校園環境。
- **健康照顧專業培訓**—本校與越南維新大學合作於越南開設護理碩士境外專班。與越南清開醫院合作培訓高階護理與治療從業人員，與印尼多所高校合作培訓助產健康專業。
- **擴增海外交流學校**—開展本校與境外地區合作學校，自 105 學年度起，已與泰國、日本、越南、印尼、馬來西亞、大陸、澳洲等國建立合作姊妹校關係，合作姊妹校已逾 200 所。

表 16 語言能力課程與國際移動力統計表

學年度	英語		第二外語		國際文化		國際移動能力 (因新冠肺炎暫停國際相關交流)		
	開課數	修讀人次	開課數	修讀人次	開課數	修讀人次	海外交流人次	海外實習人次	國際競賽獲獎人次
108	332	15,316	38	1,776	83	4,289	193	0	35
107	339	15,429	28	1,183	120	6,280	565	52	4
106	299	13,607	26	1,202	119	6,840	353	46	16

(4)建立多元能力學習體制，培育新世代技職人才

我國技職教育首在培育具有「現在好用性」與「未來可用性」的新世代人才，故本校以學習者為導向，參考國家政策、未來趨勢與產業需要，以及配合本校學生特性與潛力，選擇「程式設計」/「專業倫理」/「中文讀寫」/「跨域學習」/「國際移動」/「創新創業」六種能力，建立多元學習體制。各種能力的學習體制，除了有完整的策略與措施規劃，本校也要求教師改變教學方式與內容設計，輔以適性與增能發展，強調學習者自主性與動機性，培育具有「現在好用性」與「未來可用性」的新世代技職人才。各種能力學習體制之建立與成效，說明如下：



- **「程式設計」**—建立本校線上數位課程自學機制、多師跨域開設密集程式設計專題課程、利用課程分組/目標設立/團隊合作/等方式引領學生學習、媒合資訊科系與專業科系學生組組成解決程式設計問題、開設程式設計微學程與多種程式語言等措施。

種類/學年度		105 學年度		106 學年度		107 學年度		108 學年度	
		開課數	修課人數	開課數	修課人數	開課數	修課人數	開課數	修課人數
程式設計	基礎課程	11	500	7	292	7	263	32	1,307
	進階課程	2	97	10	288	4	220	14	502
程式應用	生產力 4.0	4	221	16	761	20	896	10	383
	專業課程	78	3,257	83	3,520	90	3,786	74	3,342

- **「專業倫理」**—專業倫理全面開設為院專業必修、職場倫理微課程設為實習前必修、專業倫理教師培養與認證、課程中引導生命/環境/家庭倫理等生活化議題、培育生活/職場/專業三向倫理種子教師、研製不同學制/專業/面向的差異化教案及教材等措施。

學年度	專業倫理	生活倫理	職場倫理
-----	------	------	------

	課程數	修課人數	課程數	修課人數	課程數	修課人數
108	47	2,255	46	2,284	22	712
107	48	2,158	17	959	5	207
106	57	2,654	20	1,011	8	287
105	50	2,467	13	702	4	194

- 「中文讀寫」—以彈性/客製/多元學習，教學方法多元化、閱讀寫作鷹架搭建、情境模擬與文學討論、課外閱讀認證等驅動學生學習動能；實施中文課程觀課/議課制度、培養中文讀寫之溝通/表達/邏輯能力、專業師資與TA進行中文輔弱教學、專業中文TA培訓等措施。

學年度	開課數	修課人數	TA 人數	入學中文能力檢測		獲教育部閱讀書寫計畫補助金額
				參加人數	平均分數	
108	43	2,035	10	868	59.73	敘事力：3,840,000
107	64	2,099	32	924	64.8	6,803,005
106	64	1,991	32	880	59.92	
105	64	2,114	32	939	63.49	4,179,320

- 「跨域學習」—推動畢業前修讀一個跨領域學程/輔系/雙學位/就業學程政策、建置課程地圖/職涯進路圖/應修課程指引平台、舉辦跨領域學程博覽會引導同學適性選擇、評鑑各學分學程自我推向精緻化、開設10個特色跨領域學分學程等措施。

學年度	雙主修			輔系			跨領域學分學程		跨系選讀	
	申請	修讀	修畢	申請	修讀	修畢	申請	修讀	修課人次	修讀比率
108	96	174	34	21	31	2	515	708	8,426	88.40%
107	96	167	22	26	41	3	484	972	6,196	65.91%
106	115	157	13	24	40	2	679	945	5,778	62.09%

3. 類產學場域之建置

培育學生實務能力是科技大學之最重要職責，以實務情境為導向，規劃類產業或類產線之專業時訓場域，讓學生體驗就業職場工作環境與狀況之情境，並提供同學發揮創意與創業經營空間，藉低年級-專業參訪體驗職涯探索/中年級-情境模擬學習實務技能/高年級-進入實際執業場域實習實作，培育技術純熟且熟悉職場的技術專業人才。

(1)整建「護理系全人臨床能力中心」，推動醫護情境模擬教育

本校建立護理系類產學設施，104學年起建置護理系臨床能力中心(Clinical Competence Center)，106學年度進行再造工程，使中心設置與規劃符合國際醫護教育情境模擬測驗(OSCE: Objective Structured Clinical Examination)標準，符合醫護專業證照檢定需求。

- **規劃精神與理念**—中心設有12間情境病房、考試委員會會議室、監控中心與標準病人準備室等，設備與動線完整，教(模擬教學)/用(實務增能)/證(證照測評)/考(實境考試)四合一功能設計，獲余光中先生在逝世前題贈新詩「致南丁格爾」融入護理至高之人文精神，凸顯本校對護理教育之重視。



- **經營成效與成果**—該中心啟用後，經常有國內外大學蒞校參訪，並有政府衛生單位借用場地進行居家護理師技能檢定。中心除提供護理實作訓練課程及學生專業能力鑑定之用，亦為辦理護理技能競賽及培訓臨床能力實作過程之標準化病人之場所。近年重大成

效條列如下：

- **培訓健康照顧國際專業人才**－本校與越南維新大學合作開設護理碩士境外專班。與越南清閑醫院培訓高階護理與治療從業人員，與印尼多所高校培訓助產專業學生。
- **勞動部國際技能競賽國手培訓基地**－選手獲得第45屆國際技能競賽健康照護職類優勝。
- **本校全國技能競賽選手代表訓練基地**－選手於106-108學年度均獲全國競賽健康照護職類獎項，107學年度更囊括金、銀、銅牌。
- **護理系四技畢業生能力鑑定場地**－106-108學年度通過畢業能力鑑定學生每年逾200人。
- **護理系專業技能競賽競賽場地**－培訓臨床照護選手，參與全國及國際臨床能力競賽。
- **護理系專業護理課程技術考試試場**－106-108學年度每學年參與考試學生逾2,000人次。
- **護理系專業護理課程類產學課程實作**－106-108學年度每學年參與課程逾2,000人次。

(2)建構「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」，落實國家長照政策

因應高齡與超高齡化社會來臨，「高齡健康促進與照護」是本校下一個甲子發展重點方向。建置「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」，目標在培育健康/亞健康/失智失能/臨終之全程專業照顧人才、台灣高齡長期照護技能研發與驗證中心、新南向高齡長期照顧人才培訓基地。「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」已獲教育部菁英優化技職校院實作環境計畫三千五百萬元補助，除配合款350萬元投入外，本校另投入校款二千萬元工程修繕經費，基地已於2019年6月6日揭牌啟用。

- **基地建置與功能**－依照長照2.0服務內容設計，本校提供F棟教學大樓1~3樓共計1,639坪，打造「精準照護」之一條龍高齡長照產業菁英培育基地，提供多元且連續性高齡長期照顧菁英人才培育基地使用。基地共分為「尊嚴老化社會實踐」、「活躍老化樂齡長青」、「健康老化生活自立」、「扶老振衰智能照顧」、「失智失能尊嚴安寧」與「擬真教學自我學習」六大場域。



- **經營模式與運作**－「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」計畫，需專業管理單位，故本校特於護理學院下設立「高齡全程照顧人才培育中心」，做為培育照顧菁英人才，並進行產學經營模式開發與管理，例如：推廣活動、教材開發教育訓練、教材發展、體驗學習、人員代訓、專業諮詢等，此外針對高齡照護及科技等議題，爭取校外大型學術或產學計畫案、長照成果技術移轉、生活實驗技術服務等，善用本校各相關學門研發能量。
- **經營成效與成果**－
 - 啟用迄今校外參訪或使用人次逾3,903人次，包含學生課程、師資培訓工作坊、單位參訪、體驗學習活動與照顧服務員培訓等。
 - 獲教育部「生醫產業與新農業學產研鏈結人才A類培育計畫」補助200萬*2年。獲老人福利推動聯盟「生樂齡健康活力中心計畫」補助300萬*3。代間學習/成人健康調查/居護評鑑/小人提計畫等8件補助178萬。

- 109 學年度已辦理近 107 場導覽、8 場研習會、開設 15 門微學分課程、6 門模組課程及 10 場師資培育/業界代訓工作坊。
- 108 年度開設高齡全程專業照顧相關課程 10 門 400 人、109 年度開設 14 門 658 人。
- 照顧服務員培訓 13 班 560 萬、學士後專班 2 班 345 萬、樂齡大學 3 班 123 萬。
- **未來發展與重點**－持續爭取外部大型計畫，建置功能性專訓設施與場域，領先全國高長照發展。設置高長照碩士班/國際碩士專班。擬訂師資招募專案，強化高長照師陣容。協助附醫發展高長照業務與設置高長照相關機構、協助校友發展高長照事業。

(3)建置「跨域智能化精準醫療實作場域」，培育新世代醫技人才

- **設置意義與功能**－本校 106 年度因應高齡與超高齡化社會來臨，落實預防重於治療之概念，以跨院(醫學與健康學院及人文與管理學院)、跨系(醫學檢驗生物技術系及資訊科技與管理系)與校級研究中心(老化及疾病預防研中心)共同建構「智能化精準醫療實作場域」。向下扎根奠定智慧醫療與精準醫療產業基礎，橫向強化醫技系及資科管系之技優生能力，培養精準醫療大數據相關產業所需人才。

G棟3樓 精準醫療實作場域



- **專業研究與團隊**－建置 200 坪跨院系智能化精準醫療實作場域。建立動物實驗室成為食安評估實驗室，以及建置高雄第一所符合生物性防護層級(BSL)第二等級實驗室之科技大學。建立健康食品認證技術平台、光合菌醱酵量產技術平台、次世代腸道精準醫療技術平台。
- **建構專業實作場域**－「臨床檢驗與檢核實驗室」、「精準醫療實作場域」及「軟體開發與數據分析專業教室」等 3 處專業實作場域。
- **建置產學服務平台**－4D 腸道精準醫療平台、個人化基因檢測平台、健康食品認證平台、複合式益生菌醱酵平台、商業化微菌相分析平台。
- **經營成效與成果**－
 - 建立次世代定序平台、腸道菌相資料庫目前累積 10,000 例以上
 - 109 年 1~9 月腸道菌相及個人化基因檢測收入計 5,507,740 元，109 年度預估可達 850 萬元，110 年度可望超過 1000 萬元，腸道精準醫療商品化。
 - 109 年產學合作收入計 8,959,500 元，110 年度產學合作收入預估可達 1100 萬元以上。
 - 完成腸道菌相檢測總覽、腸型、變形菌門、多樣性、益生菌與病原菌分析及疾病風險評估。
 - 19 間產學研單位簽定合作備忘錄，與 15 間公司簽訂腸道菌相及個人化基因代檢合約。
 - 已開發腸道菌相檢測套組、腸春 GS-11 益生菌及光合菌保養品等 15 項產品。
 - 獲教育部補助 1,800 萬執行「建置跨院系智能化精準醫療實作場域計畫」。
 - 發表微菌及癌症相關期刊論文共計 7 篇，以學術專業為技術鍍金。
- **未來發展與重點**－即時定量 PCR 快速檢測系統、個人化複合式益生菌產品開發、精準醫療分子檢測實驗室認證、食品營養臨床試驗及臨床前試驗平台、光合菌美妝保養產品開發、保健食品認證與功效性評估平台、腸道菌相與疾病數據生物資訊庫、乳酸菌菌種功

(4)其他學系類產學設施之營造與整建，建立專業發展特色

● 建置急重症護理高擬真情境模擬訓練室

本校護理系的護理實務課程設計著重專業建構與實務應用，強調以實證為基礎。藉由創造「真實互動」的學習環境，透過參與擬真照護活動，加深學習經驗，降低未來在臨床工作時發生疏失的機會。本校 107 學年度改造護理大樓 1A 講堂，建構「急重症護理高擬真情境模擬訓練室」，提供擬真、變動式之急重症病房設計，學生得以更進入情境地學習內外科、急診及加護病房課程。主要設備有急重症單位的相關設備、高擬真電腦假病人、監視儀器設備、All in One 生理模擬器以模擬臨床實境及飛翔系統等，模擬呼吸系統、心臟內外重症、神經系統、ACLS 實境的演練及即時近距離攝影，並透過攝錄影系統進行課程的反思與評量學生照護能力。



● 建置 AR/VR 專業專技實訓教室

為配合產業發展趨勢，培育前端資訊科技專業人才，108 學年建置 VR 專技實訓教室，專技教室配備最先進開發主機與 VR 設備，教學區域規劃有教學互動區、飛輪區、跑步區、MR 混合實境區，適用實務專題製作、AR/VR 特色課程、AI 人工智慧等專業課程，該教室由旗勝科技(世界最大的軟式印刷電路板廠)捐贈設施與設備、業界專家協同規劃，提供虛擬實境實作場域與設備，是高雄地區設備與功能最完善的 VR 專技實訓教室。



● 建置保母術科檢定教室及親子產業專業教室

為培育本校幼兒保育暨產業系學生成為幼兒保育專業職人，106 學年度建立專業術科檢定教室，從事教學/推廣教育/發展其他專業證照，配合親子產業建置親子健康餐飲教室及文創工坊，以期使學生能於新的實境空間達成更好的學習成效。



● 群英會館為實務型的情境教學-實習旅館

本校於 106 年開始營運的「群英會館」，目前為科大校園內最大實習旅館，為本校兼具教學、研究及服務三大功能的場館，是校內產資活化運用成功案例，計有客房 58 間由休憩系經營管理，特聘兩位具業界豐富經驗之專任技術教師帶領實習學生經營管理，為提升群英會館整體營運品質，並完善旅館管理之教學場域多元化。

109 學年開始新增三間主題套房，一為五星級星級評鑑標準套房，二為婚紗蜜月套房，三為休閒度假套房，藉此使休憩系同學在校內實習場域，無縫接軌專業的飯店管理實務，並打造休憩系的招生亮點及話題，也為



外賓蒞校參訪之重要參觀場域，並結合校內實習課程負責場域管理與貴賓接待工作，統計目前已接待貴賓參訪及招生活動超過三百場次，服務接待貴賓參觀達 5,000 人/次以上。

● 建置大金經銷空調菁英人才培訓中心

108 學年度與大金空調高雄區七家經銷商團隊簽訂策略聯盟，預計於 109 學年度捐贈職安系大金空調最新產品，共同規劃設立大金經銷空調菁英人才培訓中心，並開設大金空調經銷商菁英班暨高雄區人力平台，預計每年甄選職安系 15~20 位大二學生參加，並請大金空調技師擔任業師，教授學生最新機種設計、安裝及維修技術，大四再安排學生至經銷商團隊進行全年有薪實習，畢業後通過考評即可留任，或續升任技術領導菁英，甚至輔導創業，成為新經銷商老闆。



● 環工機電整合實習工場

本校首創「環工機電整合實習工場」於 106 年 3 月 3 日揭牌啟用，有效整合環保、機電、職安三合一特色學程，同步與 18 家企業代表簽約建教合作，實現學用合一目標。工廠配置廠務環控智能管理系統，結合雲端管理平台，兼具室內空氣品質、智慧電表、電子化巡察點檢等功能，有助企業管理廠務，並可提供學生學習操作管理實作教材。民國 106 年 03 月 28 日獲勞動部認證通過，作為輔導「下水道設施操作維護-機電設備乙級技術士證照」術科考場，目前為該職類全國唯一合格試場。110 年度持續挹注經費，更加提升教學培訓質量。



● 建置健美系專業美容實訓教室

本校為培育健康美容系學生擁有理論與實務專業能力，培育就業有競爭力的高階人才與高素質跨領域美容產業人才，106 年度起建置健康美容系類產學專業教室，有輔英 SPA 情境教室、頭皮毛髮專業教室、美甲美睫創業工坊等，其餘彩妝、護膚、美妝品調製暨檢驗實驗專業教室，型塑專業健康美容系內涵。「輔英 SPA 情境教室」為落實情境教學及產學合作，培育優秀專業人才及培養學生學以致用技能，以及敬業樂群之服務態度。「美甲美睫創業工坊」提供學生專業課程微型創業學習場域，開設實習門市加強學生實務訓練，並以業師協同教學。「頭皮毛髮管理專業教室」同時結合發展，藉由校內實習使學生畢業前瞭解產業界對健康美業產業的專業要求，健全校內實習制度銜接就業職場，進一步培養學生具備符合產業界需求專業能力。



● 建置精密儀器分析與維修人才培育中心

108 學年度本校建置精密儀器分析與維修人才培育中心，由環境與生命學院所屬化材、環工、職安與生科四學系共同規劃。本中心與精密儀器進口商或製造商，共同設立精密儀器維修學程，培育精密儀器維修人才，本中心共計四場域 11 間專訓空間，約 300 坪。重要精密儀器包括耦合電漿原子發射光譜儀、氣相層析質譜儀、液相層析儀、原子吸收光譜儀、毛細管電、離子層析儀、熱重分析儀、傅立葉轉換光譜儀、微示差熱卡分析儀、X 光繞射儀、原子力顯微鏡等。

109 學年已系列開設「精密儀器使用及檢修」課程，規劃學術與產業界常用於進行分析與檢測之精密儀器，並邀請與本校簽訂產學與人才培育合作之益弘儀器公司從事實務工作之專業師資協同教授，進行儀器原理解說、操作應用、與保養維修之實作技能培育。並有精密儀器技術認證，授予證書，提高學生的就業競爭力，未來可從事醫藥、光電、石化、能源、環保、食品、生技等產業之精密儀器分析檢驗與驗證工作，達到務實致用，實踐培育產業所需人才的目標。



● 建置營養諮詢與評估技能中心

有鑑於養生/保健/營養/有機生活等日益受到民眾重視，且保健營養諮詢與評估也己成為專有獨立行業。108 學年度本校保健營養系首創設置營養諮詢與評估技能中心—臨床營養照護模擬教室，包含特殊管灌營養品、膳食評估與管理室、身體評估室、營養諮詢室、疾病營養照護室、膳食供應示範室等專訓場域，採用情境教學與業師共同授課方式，模擬臨床營養師實務執業內容。



中心設置全程攝錄讓學生重複練習，提升實務操作能力；結合上述軟硬體資源，搭配 109 學年度新開之「臨床營養技能實務」課程，發展合乎客觀結構式臨床技能測驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE) 精神之實務教學。

● 建置樂齡自立健康(療癒)花園-植享幸福綠園

本校為建置與自然情境結合的高齡者照顧環境與設施，108 學年度特將緊鄰「高齡全程照顧人才培育中心」之高雄市教育局委託管理用地，開發為樂齡自立健康花園(逾兩千餘坪)，營造自然與人文合一的自我照顧與學習環境，提供各種身體功能狀態長者動手種植。期透過植栽的情境或參與園藝活動，協助高齡者身心健康促進與社會參與，進而改善其身心靈的狀態增進幸福感。本樂齡自立健康(療癒)花園依照高齡者健康活動之需求，興建包含芬多精步道、槌球運動場、蔬果種植區、香草植物園、自然生態水池。



4. 健康微創系統建立

未來是大眾創業時代，考量學生畢業職涯規畫多元化，職教育不只在培育優質就業人才，也要培養具有洞燭需求、開創膽識與專業能力的創新創業人才，故培育創業人才已經成為本校辦學重要任務。本校培育有意以「健康服務」進行創業之在校師生與校友，打造提供終身學習機會與驗證場域，永續加值其創業實力。

(1)建置「健康創新創業生態系統」，整合推動三創發展。

未來是大眾創業時代，考量學生畢業生涯規畫多元化，培養具有創業能力與創業精神的未來人才，本校積極推動創新與創業基礎建設，以微創培育/場域建立/體制支持/教師投入/資源引入五大主軸，建立輔英「健康創新創業生態系統」。

● **推動理念與意義** - 本校 16 個學系均與健康照護相關，藉由不同專業組合(例如：長照系+休憩系=銀髮旅遊、助產系+護理系+保營系+健美系=全方位坐月子…等)，跨域激盪新形態健康服務微創藍海，藉由跨學域修課、獎掖創新創業法規建立、提供完整創業培訓、校友與教師的參與等方式，培育新世代健康產業創業家。

● **推動策略與措施** -

開設三階段創新創業課程—初階學習創業基礎知識，開設迷你 MBA 學程；進階學習經營模式設計及產業個案分析；高階組成創業團隊，以健康照護構想，從事創業實證與實踐。三創教育課程/活動/競賽推升—舉辦績優創業實地參訪，使學員體驗創業之運作模式。舉辦健康產業商模競賽/創業競賽/校友攜手創業競。

建立本校衍生企業運作機制—建立研發成果商品化等制度，訂定訂定衍生企業管理辦法等制度，鼓勵師生創業及協助產業創新，人員借調/資金投資/技術入股等。

教師轉型催生衍生企業—修訂制度導引教師參與衍生企業，激勵教師提出創新構想。

輔英創業街市實體建置—配合本校微型創業驗證場域，打造創業街市實踐驗證場域，引導學生將創意構想實體化，透過實作了解與體驗創業過程。

● **推動成效與成果** -

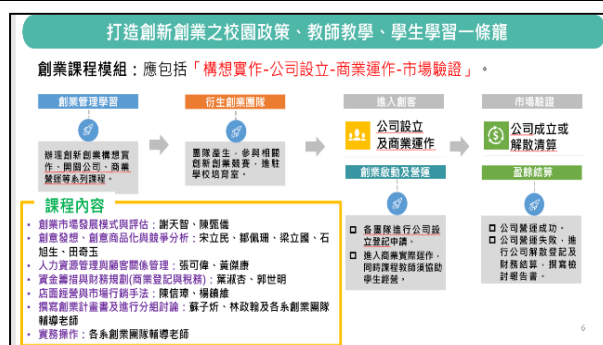
□ **課程與專題** - 本校建立「健康照護微創生態系統」，帶動創新創業學習風潮，106 學年度開設創新創業相關課程 131 門 4,890 人次、107 學年度 35 門 5,012 人次、108 學年度 121 門 4,554 人次、109-1 學年度 66 門 2,822 人次。推動學系開設與健康專業結合之實務專題課程，107 學年度 38 門 1,604 人次、108 學年度 38 門 1,155 人次。

□ **發明與競賽** - 本校設有師生參與創新創業競賽獎補助機制，106-108 年度師生參與創新創業競賽場如：創新創業團隊企劃競賽、全國跨域創意實務能力競賽、U-start 創新創業計畫、科技部 FITI 創新創業計畫等。發明獲得 2017、2020 韓國 WIC 世界創新發明大賽 1 金 2 銀、2019-2020 台灣創新技術博覽會 3 銀 2 銅等、2019-2020 IIIC 國際創新發明競賽 4 銀 1 銅等。

□ **專利與技轉** - 本校以協助教師取得具技轉潛質之優質專利為主，106-109 年度技轉件數共 10 件，專利共獲 79 件，可預見未來將有更多技轉收入，協助產業技術升級。

□ **育成與實踐** - 108 學年度建置「健康服務創業創客一條街」，推動學生、校友與老師組成團隊，以健康需求為主題，以校園為實證場域，驗證與實踐創業構想，共計 8 組團隊參與。請參見健康微創系統建立(2)-建置「健康服務創業育成一條街」，培育新世代創業家。

● **未來展望** - 本校將持續以實用/實驗/實踐為導向，以學習活化/場域建立/課程創新/教師發展四面向全面改造，創新培育微創業與創客人才；完成建立創意創新創業生態系統，塑造三校園文化。致力校系/教師「眾創衍生企業」，本校學系具有高度創業組合性，促



進校系/教師/校友共創衍生企業，開創健康服務創業藍海，實際投入逐夢實踐創業夢想。

(2)建置「健康服務創業育成一條街」，培育新世代創業家。

本校於 108 學年度特建置「健康服務創業育成一條街」，培養新世代健康服務產業創業家，協助本校在學學生、校友與教師，以校內各式實境專業場域，輔以創新育成機制，進行創業驗證實踐與事業育成。

- **設置理念與意義**－建立「專業+跨域」修課模式，客製化培育健康服務相關產業之微創團隊，提供完整創業培訓/微創諮詢/微創構想評估，配合相關體制規劃/開放課程的彈性配合/創業實習制度之建立，培育健康服務微創團隊人才，孵育店舖創業/實體創客/網路創業各類健康服務微創人才。

● **基地建置與功能**－在教學大樓 G 棟三樓建立「健康服務創業創客一條街」，目前已完成空間規劃與建置，含聯合/中型/小型創業培育室共 10 間，以及創客工場。健康服務創業育成街市也延伸包含學校其他可資學生創業空間，如群英會館輕食調飲場域、健美系 SPA 情境館與美甲美睫創業工坊、學校餐廳攤櫃等，以及包含不須空間之電子商務創業。

- **經營模式與運作**－
 - 凡志在創業之學生，在指導教師的指導下撰寫營運計畫書，經評估審查進駐微型培育室。
 - 學生負責商品或服務營運模式，老師給予企劃與經營管理諮詢，初期學校免費提供企劃與行銷空間，並補助部份營運經費。
 - 創業歷程學程化與學分化，依照學業表現、創業實踐心得與營運成果評量成績。
 - 研發處設「輔英創業育成街市微創諮詢窗口」，提供創業相關法規、資源、評估測驗等諮詢，邀集專家進行師生微創計畫評估，畢業後持續輔導育成，以及創業資金之取得。

● 經營模式與運作－

- 凡志在創業之學生，在指導教師的指導下撰寫營運計畫書，經評估審查進駐微型培育室。
- 學生負責商品或服務營運模式，老師給予企劃與經營管理諮詢，初期學校免費提供企劃與行銷空間，並補助部份營運經費。
- 創業歷程學程化與學分化，依照學業表現、創業實踐心得與營運成果評量成績。
- 研發處設「輔英創業育成街市微創諮詢窗口」，提供創業相關法規、資源、評估測驗等諮詢，邀集專家進行師生微創計畫評估，畢業後持續輔導育成，以及創業資金之取得。

- **經營成效與成果**－108 學年度「健康服務創業創客一條街」從構想規劃到落實，目前已有健美、保營、醫技、休憩、幼保等系共計 5 組學生團隊以及 3 組校友團隊籌劃參與或正在落實創業實踐。由於學生創業意願強烈，組織創業團隊數攀升，本校協助與輔導學生能積極參與對於自己未來職場之規劃，未來並極力在校內尋找新的場地，以提供創業團隊完善的發展空間。



左圖：「休咖啡輕食吧」於輔英群英會館實習場域。

右圖：「春之泉生技股份有限公司」益生菌研發產品。

5. 高教公共化之典範

大學為社會公器，當為公共辦學。本校為公益化之私立科大，故更應該要落實高教公共化諸項工作。本校將透過校務研究，精進公共決策品質；強化校務資訊揭露，透明化校務運作，以昭社會公信；另外，開放校園資源，讓社會使用本校設施與設備。本校未來將更積極推動公共化，讓大學為社會公器之教育理念得以傳承。

(1)校務研究揭露資訊與問責，促進高教公共化

本校為公益化之私立學校，為昭社會公信，將透過校務研究，系統化與科學化規劃校務發展，完備校務運作之法規與制度，以透明與公益方式，落實本校永續發展願景，讓本校教育理念得以傳承，並為技職教育與輔英的未來，尋求更多的成長契機。

- **校務研究與規劃**－本校為有效精進教學/管理校務/提升整體教育品質，從組織結構/人力資源/經費資源與資料庫等四方面配合，推動校務研究。本校建立校務研究資料庫，進階校務研究專業人才程式設計/統計分析/調查設計/評量原理與經驗等能力，以科學化與系統化深耕永續。
- **出版資訊揭露報告**－為確保校務運作品質與透明化，建立資訊「揭露」與管理者「問責」機制，編訂多種問責報告或年報等，供社會大眾、校內各單位或教育部主管機關等查詢與審閱。
- **學生學習成效問責報告**－建立學習成效資訊揭露與管理者責任制度，包含學生來源/課程規劃/學習過程/學生輔導/實務學習/教學評量/關係人意見，250 餘項資訊。**(每學年)**
- **管理者討論與分析年報**－揭露財務及非財務資訊，管理階層對過去經營績效進行檢討，就影響學校未來發展之重要法令、事件、趨勢及不確定性進行討論與分析。**(每學年)**
- **教學評量討論與分析報告**－重視教學評量結果向利害關係人資訊揭露、重視評量結果對個人與單位運用的價值創造，以及透過大數據分析作為校務研究之用。**(每學年)**
- **輔英教與學政策白皮書**－以教務處為權責單位，依政策內容，分由校級相關委員會審議/評估/訂定政策。每年依標準化作業流程進行教與學政策藍圖修訂。**(不定期更新)**
- **輔英社會責任實踐年報**－為回應本校參與社會工作之期待，特從課程開設/服務學習/計畫推推動/活動辦理等面向面，揭露本校社會實踐成果並檢討成效。**(每年度)**
- **推動成果與成效**－學生學習成效問責報告/105/106/107/108、教學評量討論與分析報告/105/106 /107/108、管理者討論與分析年報/106/107/ 108、輔英教與學政策白皮書/1版/2版/3版、輔英社會責任實踐年報/2020(即將出版)。依照 PDCA 之程序，這些年報或報告做為學校或單位之檢討改善/校務研究/績效評估/資源分配之依據參考，促進我國高等教育公共化。



(2)開放高雄市教育局 1.8 公頃文教用地，促進高教公共化

本校現有土地面積(均為自有)172,745 m^2 、總樓地板面積 133,544.92 m^2 。土地空間使用開發原則為：建置充足與舒適教學空間、設置特色場域與技檢考場、改善教師研究室空間、建構幸福有感的生活與休憩空間。認養高雄市教育局 1.8 公頃文教用地，有利本校土地整體運用，另需開放社會使用，有助於本校高教公共化。



- **認養地段與期間**－本校對校園鄰近環境規劃完善，接受高雄市教育局委託認養之黃厝段 3、5、6、37、38 地號大寮都市計畫 1.8 公頃文教用地，供師生與居民學習與休憩空間。認養期間原為 106/3 至 108/2，現新訂合約為 108/3 至 110/2，無償使用，可優先延長四年。
- **認養條件與規範**－供非營利用途使用、須對外開放、興建設施需經同意。

- **用途與使用狀況**－活化閒置用地、綠色生態校園、友善社區共榮圈、多元教育場域、蔬果種植區、香草植物園、自然生態水池、露營園區、定向越野園區、另於 108 年度增設射箭場，以供射箭社社團練習及高雄市居民申請使用。109 年度開闢樂齡自立健康花園（逾兩千餘坪），其營造自然與人文合一的自我照顧與學習環境，協助長輩身心健康促進與社會參與，改善身心靈的狀態與增進幸福感。

(3)揭幕「南高雄幸福健康國民運動中心」，促進高教公共化

- **設置功能與揭幕**－本校膺任大學社會公益責任，107 年 4 月 27 日與高雄市政府簽訂成立「南高雄幸福健康國民運動中心」，提供兼具現代時尚與競技休閒之健康增值服務。成立後多舉辦有如全國性跆拳道賽會、青少年假日籃球聯賽、兒童小小世界盃足球賽、足球聯賽等，以及教育部主辦之籃球及排球聯賽等多元運動競賽活動，以促進國民運動風氣、建立幸福健康城市。



- **設置優勢與服務**－本校體育場館環境優美、交通方便、體育設施齊全，且開設有飛輪有氧、瑜珈提斯、懸吊系統、游泳等多元化活力推廣課程，強調健康促進、高齡樂活、女性親子運動之「幸福」元素，服務高雄大寮/小港/林園/鳳山等區域，從老到少之各種不同年齡層社區居民。另建置有「南高雄幸福健康國民運動中心 APP」，以科技化管理方便平日使用健身房及游泳池之運動愛好者。
- **建置專業運動空間**－107 學年度新建置「輕適能健身區」（包括輕適能心肺功能、肌力訓練及運動科技三區）更適合樂齡族、女性使用；另建置「自由重量訓練區」適合強度較強之重量訓練愛好者、建置「懸吊系統區」提供多元健身課程。最具特色的為全國最時尚現代「飛輪有氧健身坊」和「探索教育園區」，109 年更獲教育部補助整建體育館 4F 和 1F 照明設備及地板，成為現代化優質運動場館，本校挹注大量軟硬體資源，以實踐大學資源開放使用理念。

(4)建置高雄功能/規模第一的「探索教育園區」，促進高教公共化

- **設置意義與範圍**－本校 106 年度為推動國防教育/團隊教育/領導教育/挑戰極限教育等，本校建置南高雄規模最大與項目最多的探索教育園區，包含高空 13 項/低空 17 項，除供給本校學生使用外，亦將開放給各級學校與社會大眾申請使用。
- **園區經營與管理**－探索教育園區由本校軍訓室/休閒與遊憩事業管理系/體育暨健康促進中心共同規劃與建置，由學生與教職員中遴選培育種子教師擔任教練。園區經營由推廣教育中心負責規劃辦理。
- **教育功能與加值**－對校內外開設國防教育/團隊教育/領導教育/挑戰極限課程，與高雄



市教育局共同推動各項探索活動訓練，協助國高中職學校學生核心素養的培育，也能依企業需求提供客製化訓練課程，中長程計畫擬納為本校新生自我探索活動，並提供高中職作為新課綱之資源課程。

(5) 致力承辦高雄與屏東公共幼保機構，促進高教公共化

- **設置意義與範圍**－本校幼兒保育暨產業系是本校「全人健康照護」的重要環節。為因應少子化之浪潮之影響，於 106 學年度更名為「幼兒保育暨產業系」，延伸學系發展範圍包含親子產業發展。為建立本校幼保系發展特色，促進幼保系轉型發展，特承接多個政府委辦之公共育托機構，建立本校「幼兒暨親子產業」。
- **產業發展與主軸**－本校幼兒暨親子產業包含附設高雄市幼兒園、大寮公共托嬰中心暨育兒資源中心、林園公共托嬰中心暨育兒資源中心、高雄市第二區坐月子到宅服務媒合平台、高雄市第二區居家托育服務中心、屏東縣仙吉非營利幼兒園、高雄市新甲非營利幼兒園、屏東縣東興非營利幼兒園（預計 110 年完成設立）。
- **教育功能與加值**－各幼兒機構均以「運動健康」為發展主軸。強化與營養(保營)/休閒(休憩)/矯正(物治)、照護(護理)/才藝(應外+資科管等系合作)。經營五大實習與就業產業、鏈結實習與就業。透過音樂、藝術、美術、科學、戲劇等跨領域課程的培訓，提升教保服務的產業價值。



表 17 本校親子產業附屬/委辦機構暨計畫列表

機構名稱	員工人數	收托人數
本校附設高雄市幼兒園	13 位	100 位
高雄市新甲非營利幼兒園(109.10 月開學)	24 位	212 位
屏東縣仙吉非營利幼兒園	11 位	76 位
屏東縣東興非營利幼兒園(110.09 月開學)	13 位	106 位
大寮公共托嬰中心及育兒資源中心	16 位	50 位
林園公共托嬰中心及育兒資源中心	14 位	40 位
高雄市第二區居家托育服務中心	員工 11 位/托育人員 647 位	984 位幼兒
高雄市第二區坐月子到宅服務平台	員工 3 位/月嫂 78 位	300 位產婦

6. 大學社會責任實踐

大學既然是社會公器，有責任為弱勢學生提供翻轉機會。本校學生逾半學生為經濟弱勢(107 學年統計，47.44%學生為低收入戶與學貸戶)，對弱勢不僅要提供精準的關懷與輔導，更要給予機會均等與地位尊重。大學實踐社會責任，更需要師生走出校園，聆聽在地弱勢族群的需求與問題，以服務學習為實踐方式，創造最大公共參與效應。

(1) 關懷與協助弱勢學生，翻轉人生與提升就業競爭力

本校有大量的弱勢學生，其人生的瓶頸不同與需求差異性大，需要個別性支援與資源，本校藉由全面/全人/全程關懷輔導活動，本校 108-109 學年度已執行/編列經費 10,179,674 元及 11,214,100 元協助弱勢工讀；108-109 年度已執行/編列經費 7,277,230 及 7,037,520 元協助弱勢學習，另外彙集校外與社會資源，共同攜手戮力扶持弱勢，打造可期可行的希望工程。

- **協助理念與策略** - 建置完善關懷輔導機制與資源，提供生活/學習/就業的「全面關懷」；身/心/靈的「全人輔導」；入學補救/學習輔導/證照輔導/職涯輔導的「全程導引」。提供在校期間完善的關懷輔導，讓學生能奠定基礎蓄積動能躍升。
- **協助方案與措施** - 本校對弱勢學生，給予輔導/給予資源/基礎能力/優化專技協助，優化其專業技能，用優質的教學與輔導，協助弱勢學生懷抱希望信心，迎向未來贏在職場。
- **弱勢學生生活協助** - 建立弱勢學生關輔窗口，解決弱勢新生學習/語言/生活/住宿問題。
- **弱勢學生課業協助** - 評估弱勢學生修課狀況與需求，彈性安排校內工讀時數等友善制度。
- **弱勢學生就業協助** - 媒合學生從校內工讀、專業工讀到有薪實習，進而無縫接軌就業。
- **急難學生救濟協助方案** - 提供意外傷殘/喪親/臨時經濟困頓/家人重大傷病等協助方案。
- **社會募款扶弱機制建置** - 建立「助學育苗」募款機制。
- **高教深耕計畫協助** - 高教深耕附冊「提升高教公共性：完善弱勢協助/促進社會流動」。
- **弱勢協助基金** - 基本補助 5,500,000、外部募款基金 1,777,230、獎勵補助 1,777,230。
- **弱勢協助方案** - **學習面**/功能性輔導社群、學業/證照/技能輔導、核心學能課程、社群交流活動、學習成效發表會。**學習面**/技術學伴輔導、證照獎勵、技能競賽扶助。**生活面**/導師全程關輔、困頓救助渡難、全人輔導。**經濟面**/校內工讀兼顧課業、助學育苗安心就學。**學用面**/專業工讀合一、師徒雙軌培育、國際展翅。**就業面**/企業結盟媒合就業。



表 18 本校 106-108 年度弱勢生輔導情形

年度	106	107	108
課業輔導之協助	126	337	786
實習機會之提供	-	142	442
職涯規劃與輔導之協助	601	1,075	1,628
職涯規劃與輔導協助(原民生)	60	170	297
就業機會媒合	298	331	599
社會回饋與服務學習	152	288	439
其他	1,521	2,170	3,609
合計	2,758	4,513	7,800

表 19 本校六面向多元輔導扶助措施

項目	108 年值
接受扶助與輔導之弱勢生人次	45%
功能性輔導社群數	25
開設學業/證照/技能輔導課程數	23
開設「核心學能輔導」課程數	12
弱勢學生團體共讀學習人次	385
弱勢學生輔導考取證照數	453
弱勢學生職涯輔導與就業媒合人次	2,227

表 20 本校 106-108 學年度弱勢補助一覽表

項目	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)
學雜費減免	3,099	91,411,062	3,204	99,778,544	3,222	99,056,929
學生就學貸款	4,845	222,706,406	4,760	218,635,036	4,758	219,077,300
弱勢助學措施	745	22,804,760	687	20,872,110	618	18,484,000
五專前三年免學費	3,034	65,289,848	2,915	62,757,435	3,046	65,523,897

(2)積極推動以「健康照顧」為核心的廣教育與終身學習

為響應政府「邁向學習社會」政策，推動「終身全人教育」，落實回流教育，本校特成立推廣教育中心，為學校一級行政單位。105 至 108 年度陸續完成推廣教育專區整建(辦公室/七間專用教室/電腦考照教室/icap 專業職能教室)。為提升與確保推廣教育品質，本中心 107 年 4 月及 109 年 5 月進階獲「人才發展品質管理系統(TTQS)」銀牌獎。

- **發展理念與特色** - 本校推廣教育中心配合學校「健康照護」之發展特色，以及呼應「高雄健康城」之城市形象，開設多種相關課程，建立經營的品牌特色，促進社會終身學習。



- **著重證照與檢定** - 本校致力推動證照檢定，近三年設置護理臨床技能檢測中心(未來護理師考照認證)、保母技術士技能檢定中心(保母技術士證照)、冷凍空調實驗室(冷凍

空調技術士乙丙級證照)、單元操作實驗室(下水道設施操作維護—水質檢驗乙級技術士證照)、(下水道設施操作維護—機電設備乙級技術士證照)、化學技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分析技術士乙丙級術科場地、2處照顧服務員單一級技術士術科場地(高雄地區唯一合格場地)、防火管理人初複訓學術科場地、職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場，為國培育各級證照人才。

- **重要績效與成果** - 本校推廣教育中心以「健康照護」為主軸，開設婦嬰健康/高齡健康照護/職場安全衛生/急救訓練/探索與體驗教育/環境衛生與保護/食品安全衛生/國民體育健康/美容保健/營養保健等類型課程，106學年度開設121班、學員3,400人，總收入2千2百萬元，較104學年度增加2.5倍，成果斐然。108學年度開設健康照顧暨其他類別班數狀況如表21。

表 21 本校 108 學年度「健康照顧」推廣教育開班數與學員人數

類別		開設班數	學員數	類別	開設班數	學員數
婦嬰健康		25	394	食品安全	6	165
高齡健康	照顧服務員	25	703	體育健康	6	110
	樂齡大學	2	89			
職場安全		11	168	美容保健	0	0
急救訓練		11	377	營養保健	3	10
環境衛生		1	37	其他	7	190
合計：開設班數 97 班、學員數 2,243 人						

- **未來展望** - 本校推廣教育中心開設各種學分與非學分課程，以建立輔英推廣教育之品牌特色。本校通過勞動部勞動力發展署「泌乳指導員」iCAP 職能導向課程認證，為全國首創辦理「泌乳指導員」辦訓單位，結業證書等同於技術士技能檢定證照，並持續開發嬰幼兒按摩與瑜珈指導員、產後身心調理指導員及探索課程指導員等 iCAP 認證課程，有助於本校推廣教育中心未來營運與強化技職人才職能培育。

(3)持續辦理樂齡大學，促進區域高齡者健康與終身學習

本校為鼓勵活到老、學到老的終身學習精神，辦理樂齡大學，包含自費班與公費班。本校結合跨系院師資專長，落實長輩追求健康與自主快樂學習，提供多元創新學習管道以延伸長輩終身學習機會，提升長輩規劃健康樂活生活的能力，增進長輩健康樂齡、快樂老化的生活享受，增進長輩運用社會資源能力。

- **發展理念與特色** - 本校樂齡大學仍以「人的健康」為核心價值，效法芬蘭大學協助高齡者學習與健康促進模式，檢視與重構本校樂齡大學資源與環境，以「酷老學習、晚美人生」規劃終身學習與健康促進為理念之課程。

- **課程規劃與特色** - 以健康促進相關特色為主軸，包含健康促進/在地參與/健康樂活/終身學習/享受資源/貢獻價值等六大特色課程。課程規劃內含高齡相關課程(占 25%至 30%)、健康休閒課程(占 20%至 30%)、學校特色課程(占 35%至 45%)、生活新知課程(占 5%至 14%)。學員多為大寮區長輩，結合在地文化進行戶外參訪活動，藉以促進健康樂齡，鍊結在地資源，活躍快樂、在地老化。



- **傳承經驗與照顧** - 推動「青銀共學」與「代間共學」成果豐碩。在「青銀共學」部分，長輩進入博雅通識「溝通與人際關係」、「全球化與國際關係」、「科學的體驗與探究」、「台灣原住民狩獵文化與自然生態觀」、「青銀性別意識培力與實例識讀」等課程，進行跨代學習，分享與運用他們的經驗與智慧；在「代間共學」部分，銀髮族以陪伴國小及幼兒園學童活動的方式，達到世代間雙向學習，本校樂齡大學的銀髮族同學參與本校附設幼兒園與附近小學(永芳國小)活動，包括閱讀與說故事、課後輔導等。
- **重要績效與成果** - 本校辦理樂齡大學深獲長輩肯定，105 學年度開設一班人數為 40 人，106 學年度開設兩班人數達 61 人(新生班 35 人、舊生班 26 人)，109 學年度維持開設二班人數達 70 多人(新生班 45 人，舊生班 28 人)。學員滿意度皆高於 4.5 分以上。
- **未來展望** - 「高齡全程照顧人才培育中心」設有樂齡大學長輩專屬教室場域，體育館建置高齡體適能專屬教室場域，協助樂齡者職業技能學習。建置高齡者學習成就換算與累積機制，各學系課程將適合樂齡族群學習的部分，開放予長輩參與，累積學時學分可轉換樂齡大學學歷學位。

二、學校校務發展計畫概述

本校以健康為教育主軸，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，培育學有專精的輔英人；在關懷上，能夠服務貢獻利人利己；在宏觀上，能夠多元尊重平衡發展；在氣質上，能夠展現魅力和諧睦人。在此教育理念的引導下，本校持續發展健康專業特色的教學，培育具有就業品質保證、職場永續成長的學生，營造健康促進校園特色，形塑以健康為專業之輔英品牌及一條龍式人才培育，以善盡社會責任。

(一) 本期校務發展計畫目標及願景

本校 109-111 學年度中程校務發展計畫，係參照本校教育理念、發展願景與目標、校務發展方針等規劃而成。為使本校校務發展與時俱進，本校校務發展計畫書採取每年滾動式修訂，漸進式調整計畫目標、策略與內容，以持續精進校務發展。本期校務發展書經過多次研修會議討論，針對前期計畫執行缺失提出改進措施，再經校務會議討論定案。在本期校務發展計畫研議過程中，校內同仁對本校未來校務計畫之擬定與執行，計有之期望與共識如表 22。

表 22 本校 109-111 學年度校務發展計畫精進彙整表

計畫擬定之精進措施	計畫執行之精進措施
●計畫應多以學生需求為核心。 ●計畫應建立學校發展特色與競爭力。	●計畫應更有於執行與列管評估。 ●計畫與預算應密切連結。

-
- | | |
|--------------------------|-------------------|
| ●計畫之發展目標應更明確與可行。 | ●計畫各系所應更有效與直接參與。 |
| ●計畫應兼顧延續性，以上期計畫做為修正藍圖。 | ●計畫應全員參與，以會議凝聚共識。 |
| ●計畫要有理想與前瞻，再考量現實。 | ●計畫內容不應狹窄到少數單位配合。 |
| ●計畫雖應和合趨勢與市場性，但也要堅持教育理念。 | ●計畫是建立校務特色的行動綱領。 |
-

經由計畫及執行精進措施以擬定本校 109-111 學年度中程校務發展計畫，期能從創新創意、產業實務、全人教育、國際接軌、資源永續等五大面向，制定完備計畫內容，兼顧教育理念與創新作為、團隊合作與單位競爭、整體一致與個體差異，將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新，具有健康專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的實務教學型科技大學。在此願景下，本校校務發展設定下列近、中、長程目標：

- 近程目標(2 年)** —/具優質教學品質與特色/南部技職體系健康科研領先者/
- 中程目標(3 年)** —/健康照護與管理教學卓越大學/中小企業研發服務好夥伴/
- 長程目標(5 年)** —/打造健康綠色校園/成為全國具健康特色之科技大學/

根據前述本校發展願景與近、中、長程目標，本校 109-111 學年度中程校務發展計畫規劃建立「教學卓越」、「創新研發」與「健康特色」三大辦學特色。

●**教學卓越－以高教深耕計畫為主軸，以達成本校教學卓越之特色**

- ☐建置全方位教學品保機制，提升學生學習動機與成就感，確保學習成效
- ☐強化專業特色，促進教師教學專業成長，增進教師實務增能
- ☐加強產業鍊結實務學習，縮短學用落差，強化學生就業競爭力
- ☐深化適性輔導，培養學生多元文化能力，達成全人化教育，培育現代化公民

●**創新研發－以推動全校創新思維，凝聚研發能量，增加研發產出**

- ☐增進教師創新研發能力，促進與產業合作研發，增加產學合作數量
- ☐推動跨領域研究，建立創新特色研發團隊，增進研發亮點
- ☐推動研發專利與商品化，增加智財收益

●**健康特色－建構全人健康校園，培育身心靈健康輔英人**

- ☐營造健康生活校園，推動大寮區域健康城市，形成輔英健康幸福生活圈
- ☐研發與技轉健康之相關產品，形塑本校健康優勢特色
- ☐建構優質健康特色教學，強化招生與國際接軌，樹立輔英健康永續經營基石

(二) 本期校務發展計畫架構

本校 109-111 學年度校務發展計畫(綱要)之形成，係考量國內外高等技職教育發展趨勢、本校未來發展需要之重大基礎建設、學校多項重要會議之共識與決議等因素，另擬再經由本校校務發展 SWOT 策略分析及 TOWS 分析，形成本校面臨解決的七項問題，再重構轉變成「創新教學」、「產業實務」、「全人教育」、「優化研發」、「國際發展」、「資源永續」六大面向計畫，並訂定發展目標為：「將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新，具有專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的健康典範科技大學」。本校 109-111 學年度校務發展六項計畫如下：

基礎面向：增進學用合一，確保學習成效。

子計畫一：創新教學發展、深化成果導向與翻轉學習計畫

目標在扎根學生基本素養及核心能力，定位各學系教學特色，藉由學生學習成效與品保

機制，反饋教師教學品質，深耕教學品質，激發教師教學潛力，亦強化學生學習力與就業力。翻轉學習，由學生學習成果引導教學，同時引導教師多元與創新教學，完善提供從入學到接軌產業的課程與教學設計，教導出具有產業技能與良好素養之學生，以達成技職教育目標。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 1-1 教學知能翻轉發展計畫)

子計畫二：落實學用合一、精進技能本位與職涯合流計畫

目標在於強化本校教學與產業需求鏈結，落實技能本位之教育功能與特色，彰顯務實致用特色；課程規劃與產業密切結合，學校與產業界共同合作，提昇教師與學生實務能力；深化課程規劃與產業需求之契合性，提昇專業實務與專題製作課程的教學品質，以全實習與證照推動落實培育實務人才，以達學用合一，精進學生之專業實務力，增進學生就業競爭力。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 1-2 實務增能專業領航計畫、子計畫 2-2 技能本位職涯合流計畫)

子計畫三：落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫

目標在於落實全人教育、輔導學生適性發展，培養永續競爭力。在全人輔導層面，透過適性與多元輔導，培育學生軟實力，強化學生職涯發展之續航力。在文化塑造層面，建立人文精神之校園環境，活絡藝文活動，建置生命境教環境，並辦理藝文融入生活的品味，形塑多元永續的學習校園，豐富學生氣質素養，塑造職人與達人精神，培養全方位優質人才。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 2-1 跨域破框達人養成計畫)

精進面向：推動創新創意特色研發，發展健康專業特色。

子計畫四：優化研發能量、營造健康特色與產學鏈結計畫

目標在於強化本校健康特色之發展主軸與相關產業鏈結，凝聚校園創新創業能量，建構親產學環境，協助健康產業技術發展。此外結合本校健康照護之優勢，強化產業服務及技術研發推廣功能，建構及加值本校附設機構之合作模式及健康元素，成為與產業攜手共榮發展的健康典範科技大學。推動三創教育，激發師生創新動能，培育新世代健康產業創業人才。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 3 優勢專業健康典範計畫、子計畫 4 校園職場產學攜手計畫)

子計畫五：掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫

目標在於透過創新的行政作為、完備的內控管理、內化的服務品質，提升本校管理績效與永續經營競爭力，促進卓越校務發展；打造多元的外語能力培育機制，營建國際友善校園，建構海外學習支持系統，培育具有國際移動力的專業人才。注重節能、環保、安全等議題，建立幸福有感的校園環境與生活。建立有效的境內外招生措施，確保學校永續經營與發展。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 5 國際移動南進互榮計畫、子計畫 6 卓越校務公共促進計畫)

子計畫六：深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫

目標在於建立公平正義的幸福安康社會，本校善盡社會責任，提供學生完善的關懷輔導，補強推升學習能力，蓄積動能與翻轉躍升；本校深化高教公共發展，以建立大學健康城為己任，師生走出校園，關懷與扶持在地弱勢族群，結合校內外資源，解決在地問題，實踐大學社會責任；同時本校以開放大學概念，建立彈性制度，促進在地居民終身學習，翻轉弱勢。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 7 翻轉弱勢希望工程計畫)

109-111 學年度校務發展重點計畫共規劃六項子計畫，分別在教學基礎面向與精進特色面向，詳細規劃各項執行策略，據以執行以達成本期校務發展之目標。本校校務發展計畫與本期高教深耕計畫相互鍊結，充分發揮資源使用效率與創造最大效果。本校校務發展計畫六項子計畫與本期高教深耕計畫三大主軸及七項子計畫關聯如圖 6。

107-111年輔英高等教育深耕計畫

109-111學年度輔英校務發展計畫

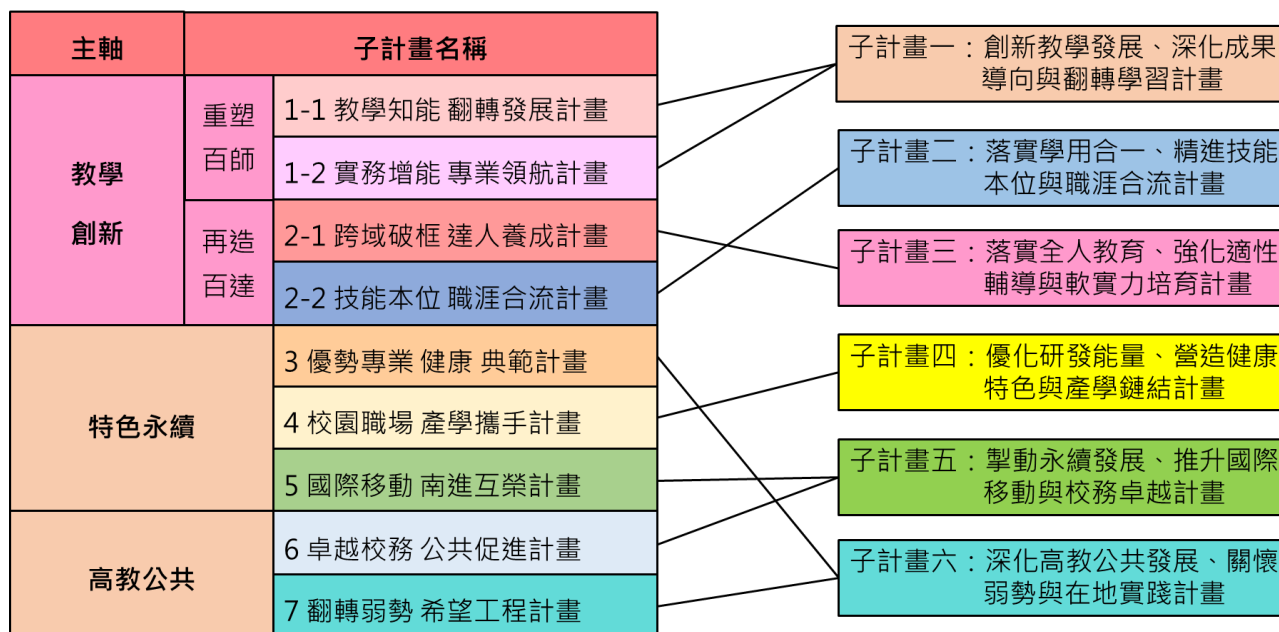


圖 6 輔英 107-111 年度高教深耕計畫對應 109-111 校務發展計畫

三、校務整體計畫內容及其策略

(一) 計畫一：創新教學發展、深化成果導向與翻轉教學計畫

建置完善的課程與提供高品質的教學，培育具有「自學力、基礎力、專業力、實務力、就業力」的新世代學生。本計畫的理念是以學生學習成果為核心，反饋檢討課程規劃與教學品質，採滾動式修正，希冀建置更符合時代趨勢、產業現況的課程整體規劃，完善教學品保機制，強化本校教學品質與特色，降低學用落差。本計畫從學生學習環境、教學品保制度、特色課程與教材建置、完善課程地圖規劃、多元評量引導學生學習、從第一哩的導引式課程與最後一哩的總結性課程規劃，培養學生自學習慣，提昇學生學習成效，紮實累積各方能力。本計畫多管齊下由學生學習成果引導教學，引導教師提供學生適性教學，完善建置提供學生從入學到接軌產業的課程教學規劃，回應技職教育之教育目標與理想。

總結上述，本計畫目標在紮根學生基本素養及核心能力，定位各學系教學特色，藉由學生學習成效與品保機制反饋教師教學品質，達到教學相長，激進教師教學力，亦強化學生學習力與就業力。計畫一包含六項子計畫，分別由教務處、學務處、總務處、圖書暨資訊處、體育暨健康促進中心、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫一之子計畫內容包括：

1-1 學習動機成就提升計畫

本子計畫目的在改變學生內在與內驅的學習態度，提升學生學習成就感，進而提升學生學習動機與興趣，即藉由規劃各種獎勵方案增加學習成就感，如成績進步、競賽獲獎、證照取得、創新發明、夢想實踐等，正向提升或改變學生學習動能/學習興趣/學習態度/自學習慣，以確保學生學習成效，驅動學生超越自我、挑戰自我與進階發展。

(鏈結深耕計畫之 2-1.1.1 學習精神態度內在翻轉、2-1.1.3 學習成績課業輔導促進、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔加值學習、2-1.2.3 第三學期體制活絡學習、2-1.1.2 學習成效品質系統確保、子計畫 1-1.1.1 創新非典教學實踐驗證、子計畫 1-1.2.3 未來科技導入教學創新)

1-2 教師教學專業成長計畫

本子計畫目的在鼓勵教師教學專業成長，營運本校「教師教學專業成長基地」，引進非典型教學方法，實施觀課與議課制度，成立教學社群，鼓勵教師教學創新發展，舉辦鏈結/整合產學研習，確保教師專業教學上跨域創新前瞻。配合政府新訂定之技職教育辦法，推動教師產業交流，落實教師走入業界，獲取實務經驗，並將學習成果融入課程。

鏈結深耕計畫之 1-2.1.1 教師實務增能多元方案 1-2.1.2 教師實務總授時制促進、1-2.1.3 教師實務增能發展計畫、1-2.2.1 產學雙師共教共學共備、1-2.2.2 產/學/訓共用培技資源、1-2.3.1 教師專業證照回滲教學、1-2.3.2 實務導向教學教材研製、1-2.3.3 實務導師職輔培訓認證)

1-3 教學特色設施強化計畫

本子計畫將持續更新教學設備與環境，以實務情境為導向，重新規劃相關專業教室之硬體環境，精進本校情境模擬教學場域，建置特色職業模場，讓學生體驗就業職場工作環境與情境。協助各學系評估與導入未來科技於教學設施改造，建置智能化專業教室，創新與優化教學。另外，提供多媒體設備與功能佈置等差異化教室，滿足各種型態教學之所需。

(鏈結深耕計畫之 2-2.1.2 情境模擬場域建置再造、1-1.2.1 教師數位教學協助方案、1-1.2.2 建置智能教室優化教學、1-1.2.3 未來科技導入教學創新、2-2.1.1 專業職場體驗職涯探索、4.2.2 輔英健康微創業平台發展)

1-4 教學基礎/特色強化計畫

本子計畫目的在深耕基礎教學與專業教學特色，強化學生基本能力與基本素質，培育學生跨域整合能力/批判思考能力/解決複雜問題的能力。開設多元程式設計課程，引導學生習得程式語言及邏輯運算思維，同時獲取與分析及習得資訊閱讀及應用能力，提升未來職場競爭力。推展數位教材與課程，打造雲端數位學習環境，建立本校教學聲譽與品牌。

(鏈結深耕計畫之 1-1.1.1 創新非典型教學實踐驗證、2-1.3.3 基礎課程強化厚植根本、2-1.3.1 程式設計課程未來應用、2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔加值學習、2-1.2.3 第三學期體制活絡學習)

1-5 課程再造跨域創新計畫

本子計畫目的在以學習者為中心，鼓勵超越自我與追求卓越，推出客製化的學習內容計畫，提供學生適性/適才/適所的客製學習方案，驅動學生學習動能。建立客製彈性/跨領域/雙輔/第三學期體制，依學生個別學習需求打造微型課程與深碗課程，透過跨域課程的橫向鏈結，以開放課程與跨界課程，強化問題解決與跨域加值能力，建構未來大學之框架與圖像。

(鏈結深耕計畫之 1-1.1.1 創新非典型教學實踐驗證、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔加值學習、2-1.2.3 第三學期體制活絡學習、2-1.3.3 基礎課程強化厚植根本、2-1.3.1 程式設計課程未來應用、2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升思考、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養)

1-6 學習成果導向品保計畫

本子計畫目的在確保本校教學規劃與設計，均以學生學習成效為導向，建立內部與外部迴圈教學品保機制，提供多元彈性制度與配套資源，確保學習成效品質。透過大數據分析、教學評量制度、學習預警制度、課業輔導機制、學習輔導措施等，精進教學品質；藉由分析數據檢視教學成效，回饋教師改善，以提昇教師教學效能，確保學生學習成效。

(鏈結深耕計畫之 1-1.3.2 教學評量深化系統精化、1-1.3.3 教學觀課攜手提升品質、1-1.3.1 教師評鑑制度滾動修正、2-1.1.2 學習成效品質系統確保、2-1.1.3 學習成績課業輔導促進、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善)

表 23 校務發展計畫一之各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
1-1 學習動機 成就提升	V		1-1-1 強化讀書風氣和學習動機	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
		V	1-1-2 推動成就專案驅動學習動機	
	V		1-1-3 深化課業輔導提升學習動機	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
計畫		V	1-1-4 推動共學輔導提升學習動機	
		V	1-1-5 推動學習導航提升學習動機	
		V	1-1-6 精進學習空間提升學習動機	
1-2 教師教學 專業成長 計畫	V		1-2-1 鼓勵教師創新教學方法與模式	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
	V		1-2-2 營運教師教學暨專業成長基地	
		V	1-2-3 表揚與擴散教師優秀教學典範	
		V	1-2-4 全面實施教學觀課與議課制度	
	V		1-2-5 鼓勵教師成立教學成長社群	
	V		1-2-6 落實教師數位教學協助方案	
	V		1-2-7 深化發展與運用教學評量系統	
		V	1-2-8 鼓勵教師研提教學型研究計畫	
1-3 教學特色 設施強化 計畫	V		1-3-1 更新教學設備與優化教學環境	負責單位：教務處 協同單位：總務處、 各院系、體育暨健康 促進中心、推廣教育 中心
	V		1-3-2 建置各學系情境與類產業模場	
		V	1-3-3 協助學系建置智能化專業教室	
		V	1-3-4 精進各專業證照考場設施設備	
		V	1-3-5 建置行動 e 化之虛擬學習校園	
	V		1-3-6 精進探索教育園區設施與設備	
	V		1-3-7 強化南高雄國民運動中心設施	
		V	1-3-8 營運校園資產與建立教學特色	
1-4 教學基礎/ 特色強化 計畫	V		1-4-1 鼓勵學院與學系建立教學特色	負責單位：教務處 協同單位：圖書暨資 訊處、共同教育中 心、各院系
	V		1-4-2 強化學生溝通與口語表達能力	
	V		1-4-3 強化與輔導學生基礎科目能力	
		V	1-4-4 研製數位教材與打造雲端學習	
	V		1-4-5 提升學生中文閱讀與寫作能力	
		V	1-4-6 強化問題解決與系統思考能力	
		V	1-4-7 強化程式設計與未來應用能力	
	V		1-4-8 強化學生體適能提升運動能力	
1-5 課程再造 跨域創新 計畫	V		1-5-1 推動課程計畫書之精進與再造	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
	V		1-5-2 發展微型課程與深碗課程體制	
		V	1-5-3 建立與輔導學生之客製化學習	
	V		1-5-4 鼓勵同學跨領域/雙輔加值學習	
		V	1-5-5 鼓勵各學系發展自主學習課程	
		V	1-5-6 建立與落實暑期特色學習體制	
1-6 學習成果 導向品保 計畫	V		1-6-1 深化學習成效品管與追蹤制度	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
	V		1-6-2 落實健全課程規劃與品保機制	
	V		1-6-3 精實產業實務導向課程之設計	
		V	1-6-4 建置與促進學生學習歷程檔案	
	V		1-6-5 建立產學無縫接軌之課程地圖	
		V	1-6-6 深化教學評量數據分析與改善	
		V	1-6-7 推動院系評鑑與持續改善計畫	
	V		1-6-8 落實學習預警與分流輔導機制	
	V		1-6-9 建立多元成果導向之評量機制	

(二) 計畫二：落實學用合一、精進技能本位與職涯合流計畫

實務力為職場競爭之根本，本計畫理念是以強化學生學習和產業接軌為主軸，規劃更完善的產業導向課程，強調實務實作的專業課程內涵，以培養務實致用之人才。為提昇本校技職教育的功能與特色，並使課程規劃與產業密切結合，藉由學校與產業界共同合作與努力，提昇教師實務能力，加強課程規劃與產業需求之契合性，強化專業實務與專題製作課程的教學品質，推動全實習制度與證照導向學習，落實培育實務與專業人才的技職教育目標。

有鑑於此，本計畫目標在於強化教學與產業需求緊密鏈結，彰顯務實致用特色，以達學用合一，精實學生之專業實務力，增進學生就業競爭力。計畫二包含四項子計畫，分別由教務處、學務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、國際暨兩岸事務處、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫二之子計畫內容包括：

2-1 產學鏈結實務強化計畫

本子計畫之目的為強化產學鏈結，增進學生實作與實務專題製作能力，提昇學生跨領域實作能力，打造學生紮實的實務能力，全力協助學生學用合一。戮力提供學生高品質及高效能之實務學習，打造以實務為導向/技能為本位/就業為目標的總結性課程，檢核畢業生學習總成效，精準培養務實致用之專業人才，協助學生畢業順利接軌就業。

(鏈結深耕計畫之 2-2.1.1 專業職場體驗職涯探索、2-2.1.2 情境模擬場域建置再造、2-2.1.3 5+2 產業實務人才培育、2-2.2.1 專業實習體制系統建構、2-2.2.2 專業證照體制系統建構、2-2.2.3 專題實務育成就業達人、2-2.3.3 總結課程實務技能把關、2-2.3.1 實務核心能力檢和促進、2-2.3.2 實務學習計畫歷程管理)

2-2 教師實務能力提昇計畫

本子計畫之目的在鼓勵教師實務發展，鏈結/整合產學資源，確保產學雙方教師在各自專業上跨域創新，確保教師實務與專業精進發展，引領未來產業潮流。配合政府新訂定之技職教育辦法，透過建立完整、永續、系統性與科學化之教師實務發展精進政策，推動教師產業交流，落實教師走入業界，獲取實務經驗，並將學習成果融入課程。。

(鏈結深耕計畫之 1-2.1.1 教師實務增能多元方案 1-2.1.2 教師實務總授時制促進、1-2.1.3 教師實務增能發展計畫、1-2.2.1 產學雙師共教共學共備、1-2.2.2 產/學/訓共用培技資源、1-2.3.1 教師專業證照回滲教學、1-2.3.2 實務導向教學教材研製、1-2.3.3 實務導師職輔培訓認證)

2-3 實務教學創新致用計畫

本子計畫之目的為全面推動實務課程，以產學雙師共教共學方式協助教師實務發展，促實務深根發展，並藉業師人力開發等管理作為，厚植產學實務增能發展能量。提昇教師創新創意思維，融入實務教學課程，成立實務創新教學社群；建置創新教學模式、創意教學策略、創意教學資源與校內外創意教學成果於網頁，供教師網路創意教學自學參考。

(鏈結深耕計畫之 1-2.2.1 產學雙師共教共學共備、1-2.2.2 產/學/訓共用培技資源、1-1.2.2 建置智能教室優化教學、1-2.2.3 業師人力資源開發管理、1-1.1.1 創新非典教學實踐驗證、1-1.1.2 多元教學專業成長方案、1-1.1.3 教師教學成長基地營運、1-1.4.1 教師教學典範分享擴散、1-1.4.2 教師跨域學習促進擴散、1-1.4.3 教師教學社群策進擴散)

2-4 全實習與證照推動計畫

本子計畫目的為整合「證照/實習/專題」鏈結就業，培養技能本位達人。量身打造高品質校外實習，串連工讀/實習/證照/專題等課程/就業。推動校外實習 ISO 化流程檢核與品質確保。建立精緻/精準的實務學習體制，培育技術純熟且熟悉職場的技術專業人才，紮實打造本校學生的實務能力與就業競爭力，推升達到所學即所用，畢業即就業的實務學習成效。

(鏈結深耕計畫之 2-2.2.1 專業實習體制系統建構、2-2.2.2 專業證照體制系統建構、2-2.2.3 專題實務育成就業達人、2-2.3.3 總結課程實務技能把關、2-2.3.1 實務核心能力檢和促進、2-2.3.2 實務學習計畫歷程管理)

表 24 校務發展計畫二各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
2-1 產學鏈結 實務強化 計畫	V		2-1-1 學系實務課程自我再定位與調整	負責單位：教務處 協同單位：研究暨產學發展處、各院系
	V		2-1-2 推動專業職場體驗職涯發展探索	
	V		2-1-3 全面推展國內外職場實習或學習	
	V		2-1-4 推動與深化產業學院與就業學程	
		V	2-1-5 推動與優良產業之產學攜手專班	
		V	2-1-6 建立產業策略聯盟強化產學鏈結	
	V		2-1-7 建立總結課程體檢實務學習成效	
		V	2-1-8 落實專題製作並深化產業之應用	
		V	2-1-9 建立業師人力資源庫與評價制度	
2-2 教師實務 能力提昇 計畫	V		2-2-1 落實技職教育法實務增能規定	負責單位：教務處 協同單位：研究暨產學發展處、各院系
	V		2-2-2 鼓勵教師至公民營機構實務研習	
	V		2-2-3 落實教師實務增能與成長辦法	
		V	2-2-4 強化職輔導師實務能力之培訓	
	V		2-2-5 持續推動教師取得專業相關證照	
		V	2-2-6 推動教師「一師一產業」交流	
2-3 實務教學 創新致用 計畫	V		2-3-1 落實課程與實驗之業師協同教學	負責單位：教務處 協同單位：各院系
	V		2-3-2 發展各學系特色之實務專題課程	
		V	2-3-3 推動業師協同製作發展實務教材	
		V	2-3-4 強化成立業師社群開設創新課程	
	V		2-3-5 強化教師/業師共同指導學生專題	
2-4 全實習與 證照推動 計畫	V		2-4-1 訂定實務核心能力檢核辦法	負責單位：教務處 協同單位：各院系
	V		2-4-2 各學系建構專業之實習體制	
		V	2-4-3 落實專業實習聯盟建置發展	
	V		2-4-4 確保專業實習運作品質/成效	
	V		2-4-5 建立專業核心證照學習地圖	
		V	2-4-6 落實專業核心證照分級獎勵	
		V	2-4-7 開設證照考試課程加值學習	
		V	2-4-8 建置職業技術證照檢定場域	

(三) 計畫三：落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫

全人教育乃在於提供學生自由學習的環境，幫助學生探索及追求生命的意義和價值、啟發其潛在的學習創造能力，培養學生達到個人的均衡發展，培育學生成為不僅具有專業的知識，而且具有關懷的情操，宏觀的視野及優養的氣質的好公民。

本計畫主要目標為落實全人教育、輔導適性發展，為培養學生永續競爭力，有賴於適性多元輔導及優質學習環境的建置。在全人輔導過程中，透過適性與多元輔導，培育學生軟實力，強化學生未來職涯發展的續航力。在全人環境塑造上，建立藝文環境，活絡校園藝文活動，建置生命境教環境，並辦理藝文融入生活的品味，形塑多元永續的學習校園，豐富學生氣質素養，塑造職場人文精神，培養全方位優質人才。計畫三包含四項子計畫，分別由教務處、學務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、軍訓室、體育暨健康促進中心、推廣

教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫三之子計畫內容包括：

3-1 全人教育強化提升計畫

本子計畫之目的在透過正式與非正式課程的多管道學習機制，落實學生身心靈全方位健康的全人教育。為養成學生良好工作態度與價值觀，開設天人物我類之博雅課程、舉辦藝文講座及博雅嘉年華、舉辦品格教育和生命教育相關活動、服務學習課程與實踐反思，建構有益健康的學習場域，促進學生專業與通識兼顧，厚植職場軟實力。

(鏈結深耕計畫之 2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養、2-2.4.3 領導/團隊/自信能力強化、7.3.2 服務學習在地關懷實踐、7.3.3 在地社區經濟關懷扶持、2-1.4.1 開放課程強化自我學習、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔加值學習)

3-2 職場人文精神塑造計畫

本子計畫之目的在培養學生的職場人文精神，以生活/職場/專業倫理提升、溝通/表達/邏輯能力培養、領導/團隊/自信能力強化三方案，回應業界對於「工作態度」之看重。協助學生發掘自我潛力，學會有效溝通，培養積極正向的態度，重塑自信；運用系統觀念解決問題，強化溝通的自信與表達能力。落實本校培育品格涵養與專業知識兼備人才之教育理念。

(鏈結深耕計畫之 5.2.2 國際相關課程/活動促進、2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養、2-2.4.3 領導/團隊/自信能力強化)

3-3 社會/世界公民培養計畫

本子計畫之目的在透過課程及活動參與，不僅關心自己的社區和國家，也關心世界上其他地方的事情，創造尊重自然與包容尊重多元文化的能力。配合政府新南向政策，強化國際組織與學校聯盟交流合作，結合服務學習課程或活動，推動社會/與國際志工服務。促進學生參與國際化活動，提升我國技職人才國際視野與多元文化認識，善盡社會/世界公民之責任。

(鏈結深耕計畫之 5.4.3 新住民友善學習環境建立、5.2.1 親國際化校園設施建置、5.2.2 國際相關課程/活動促進、5.4.1 東協國家語言文化學習、5.1.1 生活/職場/專業三階英文、5.1.2 英文學習制度/資源/環境再造、5.1.3 英文弱勢提升/菁英強化)

3-4 適性多元深化輔導計畫

本子計畫之目的在透過全方位輔導機制，使學生得到適性發展之輔導。其執行重點在建置建立五心級輔導的友善校園，增加對身心障礙學生協助，強化新生心理輔導與諮商，推動性別平等教育，鼓勵學生參加各類社團活動，深化服務學習課程與實踐反思，強化就業輔導的職涯橋接，持續原住民生的課業與職涯發展輔導。

(鏈結深耕計畫之 2-1.1.1 學習精神態度內在翻轉、2-1.1.2 學習成效品質系統確保、2-2.1.1 專業職場體驗職涯探索、2-2.3.2 實務學習計畫歷程管理、2-2.2.1 專業實習體制系統建構、2-2.2.2 專業證照體制系統建構、2-2.2.3 專題實務育成就業達人)

3-5 平權意識培力落實計畫

本子計畫之目的在終止和糾正特定形式歧視的影響，確保本校教職員工生不會因為身份、年齡、性別、地域、族群、身心障礙等特徵，產生對待與權力上之落差。本校是個多元族群並陳的校園，肯認多元群體之差異，使各族群能互相認識並了解彼此之差異，進而接納且欣賞，以避免各種形式的歧視與偏見。另於資源分配上，應追求有效及均等，使所有人都有均等的機會。

(鏈結深耕計畫之 1-1.1.2 多元教學專業成長方案、2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升、2-1.4 開放大學終身學習、3.1.2 在地樂齡學習關懷促進、3.1.3 二度就業技職學習就業、5.2 親國際化友善校園、5.2.1 親國際化校園設施建置、6.2 資訊揭露問責改善、6.3 強化治理落實公共、6.3.1 落實辦學公共性責任、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、7.1 弱勢輔航群力挹注、7.2 弱勢入學補救銜接、7.3 在地扶弱公共參與)

表 25 校務發展計畫三各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
3-1 全人教育 強化提升 計畫	V		3-1-1 精進通識教育體制/創新發展	負責單位：學生事務處 協同單位：共同教育中心、體育暨健康促進中心、各院系
		V	3-1-2 加強博雅課程體驗學習活動	
	V		3-1-3 舉辦品格教育團隊學習活動	
	V		3-1-4 強化生命教育體驗學習活動	
		V	3-1-5 強化志工服務實踐與自反思	
		V	3-1-6 推動學生築夢逐夢圓夢計畫	
	V		3-1-7 推動兩性別平等之全人教育	
3-2 職場人文 精神塑造 計畫	V		3-2-1 舉辦校內外藝文展演及競賽	負責單位：學生事務處 協同單位：總務處、圖書暨資訊處、共同教育中心、人文與管理學院、體育暨健康促進中心
		V	3-2-2 舉辦人文講座及通識嘉年華	
	V		3-2-3 充實藝文場域之軟硬體設備	
		V	3-2-4 強化領導/團隊/自信能力培養	
	V		3-2-5 開設生活/職場/專業倫理課程	
		V	3-2-6 推升培育 TED x Fooyin 短講	
		V	3-2-7 攜手各級學校辦理多元活動	
3-3 社會/世界 公民培養 計畫	V		3-3-1 塑造外國語言與文化環境氛圍	負責單位：學生事務處 協同單位：國際暨兩岸事務處、共同教育中心、人文與管理學院
	V		3-3-2 促進學生參與各項國際性活動	
		V	3-3-3 鼓勵參與社會與國際服務計畫	
		V	3-3-4 建立國際學習護照與獎勵制度	
	V		3-3-5 開設國際文化與情勢相關課程	
		V	3-3-6 辦理留學/遊學/海外志工分享	
		V	3-3-7 深化辦理國際文化週體驗活動	
3-4 適性多元 深化輔導 計畫	V		3-4-1 建置 E 化適性多元輔導平台	負責單位：學生事務處 協同單位：教務處、各院系
	V		3-4-2 強化新生的心理輔導與諮商	
	V		3-4-3 精進與促進學生參加社團活動	
	V		3-4-4 強化就業橋接與職涯發展輔導	
		V	3-4-5 開設服務學習課程與實踐反思	
		V	3-4-6 強化原民學生職涯發展輔導	
	V		3-4-7 建立五心級輔導的友善校園	
		V	3-4-8 強化身心障礙學生協助方案	
		V	3-4-9 加強境外學生身心適應輔導	
3-5 平權意識 培力落實 計畫	V		3-5-1 完備各項法規/制度之平權意識	負責單位：學生事務處 協同單位：國際暨兩岸事務處、共同教育中心、人文與管理學院
	V		3-5-2 落實教職員工生平權意識教育	
	V		3-5-3 強化校園軟硬體建設平權意識	
	V		3-5-4 確保本校資源分配之平權意識	
	V		3-5-5 強化平權違失案件處理與課責	

(四) 計畫四：優化研發能量、營造健康特色與產學鏈結計畫

產業為因應全球化與科技化的變化趨勢，無不致力於產業技術升級與創新研發，其亦是產業維持競爭力必要條件，而專業人才更是產業發展最重要的後盾。面對少子化社會的來臨，科技大學更要能突顯產學發展特色，本校應開創出健康專業特色教學，並推動學術研究應用化，教學訓練實務化，成為健康產業發展的夥伴，共同進行產學合作與特色專業人才培育。

本計畫目的在於以本校健康特色主軸與相關產業鏈結合，凝聚校園創新創業能量，建構親產學環境，協助健康產業技術發展。此外結合本校健康照護之優勢，強化產業服務及技術研發推廣功能，建構及加值本校附設機構之合作模式及健康元素，成為與產業攜手共榮發展的健康典範科技大學。推動三創教育，激發師生創新動能，培育新世代健康產業創業人才。計畫四包含五項子計畫，分別由教務處、總務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、國際暨兩岸事務處、老化及疾病預防研究中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫四之子計畫內容包括：

4-1 跨域特色研發推動計畫

本子計畫之目的為建構本校「健康優勢專業」研發特色，整合各系健康專業專長教師，推動特色主題與產業跨域合作，形成健康產業亮點。設置校級研究中心，建構本校與研發合之橋樑，使所有教師都能充份利用附設醫院研發資源。推動健康相關的應用型專業研發工作，協助產業技術與知識升級，強化本校高教輸出競爭實力，打造南進國際優勢品牌健康專業。

(鏈結深耕計畫之 3.3.1 特色研發支持體制建置、3.3.2 在地產業特色項目推動、3.3.3 高齡健康特色議題推動、3.4.2 學校/附醫特色研究發展、3.4.1 學校/附醫醫護人才培訓、3.2.3 綠能環保節能國際合作)

4-2 精進三創育成成效計畫

本子計畫之目的為教導學生創意/創新/創業知能，舉辦相關活動競賽，規劃相關課程、設置創客模場等，建立本校三創生態體系；促進教師投入創業，並積極協助其轉型，將本校的研發產出成果，提昇至智慧財產產出與收益；協助本校研發成果商品化與專利化，並培育學生進行創業追逐人生夢想，以及鼓勵成立健康創新服務衍生企業。

(鏈結深耕計畫之 1-1.4.3 教師教學社群策進擴散、4.1.3 三創教育產學/師生/學生社群推升、3.3.1 特色研發支持體制建置、3.3.2 在地產業特色項目推動、4.2.1 師生微型創業團隊孵育、4.2.2 輔英健康微創業平台發展、4.2.3 輔英健康創投基金設立、4.3.1 衍生企業制度/環境建置、4.3.2 教師轉型催生衍生企業、4.3.3 校友聯手共創衍生企業、4.1.1 三創教育課程/活動/競賽、4.1.2 三創教育校方/校友/產業推升)

4-3 健康特色專業發展計畫

本子計畫之目的為彰顯本校健康促進的特色研發，形成健康促進產業特色亮點。執行重點在於透過本校醫護優勢，匯集相關系所之專業技術、設備、師資與人力之健康促進能量，以提昇健康促進產品的研發能量，增強健康促進產品產學合作，以及拓展健康產品開發之範疇，期望強化健康促進研發優勢，創造健康促進研發成果。

(鏈結深耕計畫之 3.3.1 特色研發支持體制建置、3.3.2 在地產業特色項目推動、3.3.3 高齡健康特色議題推動、4.3.1 衍生企業制度/環境建置、4.3.2 教師轉型催生衍生企業、4.3.3 校友聯手共創衍生企業、4.2.1 師生微型創業團隊孵育、4.2.2 輔英創業街市實體建置)

4-4 學術倫理治理發展計畫

本子計畫之目的為呼應社會對大學學術倫理治理之期待，積極維護學術倫理、研究誠信，以及妥善執行學術研究，保障研究對象權益，本校將檢視與檢討本校現有術倫理治理內涵，將從學術倫理規範、法規制度訂定、學術倫理教育、違失事項處理等四大面向，完備本校學術倫理之治理發展，並揭露相關資訊，強化大學之學術治理，確保學術發展有效運作，以昭社會公信。

(鏈結深耕計畫之 6.2 資訊揭露問責改善、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.3 強化治理落實公共、6.3.1 落實辦學公共性責任、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、6.4.1 校務系科評鑑制度建立、6.4.2 學院系科國際評鑑導入)

4-5 附設機構健康共榮計畫

本子計畫之目的在強化本校與附設機構的合作(本校附設有醫院與幼兒園)，透過人才培育、合聘師資、研提計畫、實習提供與產學等機制或措施，建立共榮共存關係。如與附設醫院，配合國家長照政策，培育高齡健康照護人才、建立高齡健康研究能量；又如將健康照顧

理念融入幼兒教育與經營管理中，使本校附設幼兒園成為所有幼兒園之標竿學校。

(鏈結深耕計畫之 3.4.1 學校/附醫醫護人才培訓、3.4.2 學校/附醫特色研究發展、3.4.3 學校/附醫社會關懷實踐、3.2.1 健康照護學程國際輸出、3.2.2 長照 2.0 人員南向培訓、3.3.3 高齡健康特色議題推動)

表 26 校務發展計畫四各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
4-1 跨域特色 研發推動 計畫	V		4-1-1 建立整合研究機制與友善環境	負責單位：研究暨產學發展處 協同單位：老化及疾病預防研究中心、各院系
			4-1-2 提昇教師研發能量/產學計畫	
	V		4-1-3 完備產學合作與研發服務平台	
		V	4-1-4 成立跨領域專業產業服務團隊	
		V	4-1-5 補助教師進行先期產學計畫	
		V	4-1-6 推動研發資源與儀設共享平台	
4-2 精進三創 育成成效 計畫	V		4-2-1 培育創意/創新/創業種子教師	負責單位：研究暨產學發展處 協同單位：各院系、教務處、共同教育中心、推廣中心、老化及疾病預防研究中心
	V		4-2-2 孵育健康產業之微型創業團隊	
	V		4-2-3 舉辦多元三創課程/活動/競賽	
		V	4-2-4 促成研發商品與智財授權收益	
		V	4-2-5 強化研發後製與增加智財產出	
			4-2-6 促進師生與校友創立衍生企業	
		V	4-2-7 擴增研發成果虛實行銷之成效	
4-3 健康特色 專業發展 計畫	V		4-3-1 促進跨域整合之健康專業研發	負責單位：醫健學院 協同單位：各院系、國際暨兩岸發展處、老化及疾病預防研究中心
		V	4-3-2 推動高長照特色產學/人才培育	
		V	4-3-3 開設健康專業國際學程與學位	
		V	4-3-4 推動老化檢測與疾病預防產學	
	V		4-3-5 提昇健康促進產品之研發能量	
	V		4-3-6 在地實踐健康關懷社區與產業	
		V	4-3-7 推動綠能/環保/節能之國際合作	
4-4 學術倫理 治理發展 計畫	V		4-4-1 完備學術倫理治理法規與制度	負責單位：研究暨產學發展處 協同單位：各院系、國際暨兩岸發展處、老化及疾病預防研究中心
	V		4-4-2 落實教師與學生學術倫理教育	
	V		4-4-3 強化學術與研究倫理檢視機制	
	V		4-4-4 宣導學術倫理與開設相關課程	
		V	4-4-5 推動學術倫理課責與資訊揭露	
4-5 附設機構 健康共榮 計畫	V		4-5-1 建立與附設醫院人才培育機制	負責單位：護理學院 協同單位：研究暨產學發展處、各院系、老化及疾病預防研究中心
	V		4-5-2 強化與附設醫院之教學研合作	
	V		4-5-3 推動與附醫設置校級產研中心	
		V	4-5-4 加值本校親子產業機構產學合作	
		V	4-5-5 強化與附設機構之社會關懷實踐	
		V	4-5-6 協助附醫高長照議題之產學發展	

(五) 計畫五：掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫

本校自我定位為一所具「健康特色」之「實務教學型」科技大學，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，聚焦健康專業優勢與健康特色的實務教學。本校肩負國家健康照護專業人才培育任務，履踐教育目標為產業培育具專業能力與素養之新世代人才。建立嚴謹的校

務治理系統，驅動創新發展，透過校務發展計畫掣動永續經營，追求校務卓越發展。

本校為提昇校務經營競爭力，透過創新與有效的行政作為，打造高績效團隊，強化內控管理，持續改善服務品質；建立多元的外語能力培育機制，營造國際友善校園，建構海外學習支持系統，以培育具有國際移動力的專業人才。注重校園環境之節能、環保、安全等議題，建立校園生活幸福有感，再藉由境內外招生有效措施，確保學校永續發展。計畫五包含五項子計畫，分別由教務處、學務處、總務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、秘書室、人事室、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、軍訓室、體育暨健康促進中心、校務研究暨規劃室、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫五之子計畫內容包括：

5-1 境內外招生力強化計畫

本子計畫之目的在強化招生策略，建立品牌塑造口碑，拓展本校優質專業形象，提升本校國內外能見度。境內招生將強化與生源學校合作、活化招生策略、強化媒體新聞公關、學系與學制員額調整、善用學校公共資源等。境外招生將強化與東南亞學校交流，建立教育夥伴關係，深耕南進雙邊合作，開創學生新的生源藍海，推動亮點招生宣導。

(鏈結深耕計畫之 2-1.4.3 畢業生保固與回流學習、5.4.2 南向生源開發招生專案、5.4.3 新住民友善學習環境建立、7.2.3 境外學生華語補強輔導、7.2.1 弱勢族群招生機制建置、2-1.4.2 分時修讀促進終身學習、6.3.3 校友參與校務卓越促進)

5-2 國際交流基礎深化計畫

本子計畫之目的在鼓勵學生國際交流，建立國際化校園環境，引導學生發展國際移動能力，除以英語溝通與表達基礎力外，開創第二外語課程輔以文化涵養課程，培養學生至非英語系國家發展的能力，鼓勵學生出國實習、競賽與學習等，拓展國際移動發展空間，建置國際海外學習的支持系統，推動各系科全方位海外學習計畫，打造學生國際移動學習機制。

(鏈結深耕計畫之 5.3.3 建立鵬圖展翅海外交流支持系統、5.2.1 親國際化校園設施建置、5.3.1 學生海外學習多元方案、5.3.2 海外專業學習全面推動、5.2.2 國際相關課程/活動促進、5.4.1 東協國家語言文化學習、5.4.2 南向生源開發招生專案、3.2.1 健康照護學程國際輸出、3.2.2 長照 2.0 人員南向培訓、3.2.3 綠能環保節能國際合作)

5-3 卓越校務公共促進計畫

本子計畫之目的在公開透明校務運作，促進高教公共化，強化利害關係人參與校務治理，揭露辦學資訊，以昭社會公信，並予以問責改善，推升系統性與科學化之校務研究，產出具公信力的校務發展決策建議，培育校務研究專業人才；完備教學卓越政策與體制，導入國內外認證與評鑑，提升永續發展競爭力，讓本校成為社會公器之理念得以落實。

(鏈結深耕計畫之 6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接、6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.3.1 校務關係人意見與回饋、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、6.3.3 校友參與校務卓越促進、6.4.1 校務系科評鑑制度建立、6.4.2 學院系科國際評鑑導入、6.4.3 專業/國際證照提升就業)

5-4 校園資訊化/智能化計畫

本子計畫之目的為推動校園生活智慧化與行政管理智能化，打造優質資訊化的校園環境，提供整合性教學與學習資訊，優化校園網路架構，提昇校園網路傳輸品質，制定全校資訊政策，落實資訊安全管理系統稽核，確保資訊服務品質與安全，並持續整合、開發及維護校務資訊系統，建置校務研究資料庫，以達到提昇校務行政效率與支援教學服務。

(鏈結深耕計畫之 1-1.2.2 建置智能教室優化教學、1-1.2.3 未來科技導入教學創新、6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接、6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.3.2 深耕計畫政策法規制定)

5-5 行政管理績效提昇計畫

本子計畫之目的在強化校務行政管理與品質控管，訂定並定期檢討績效指標，掌握各項行政業務執行狀況，建立合理化且制度化之行政程序，加強E化管理與報表呈現，透過內控內稽確保各項業務執行之落實，並輔以績效獎勵制度，達到績效提昇與不斷自我改善之循環。再造組織與流程，落實行政溝通，強化人力資源管理，以提昇整體行政服務品質績效。

(鏈結深耕計畫之 6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接、6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.3.1 校務關係人意見與回饋、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、6.3.3 校友參與校務卓越促進)

5-6 管理作為創新創意計畫

本子計畫之主要目的在確保各單位精益求精，引進創新管理觀念與做法，激發組織及成員創新提案，促進本校行政組織/流程/系統/制度/方法/服務等方面持續創新。透過前瞻性之思考與縝密之政策規劃，充分支援教學及研究，並塑造和諧的行政環境，透過行政管理創新之展現，活化組織與資源使用，建立高績效團隊，成為學校品質提升與永續發展主要動力。

(鏈結深耕計畫之 6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接 6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.2.2 師資質與量調整與強化、6.3.1 校務關係人意見與回饋、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、6.3.3 校友參與校務卓越促進)

表 27 校務發展計畫五各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
5-1 境內外招生力強化計畫	V		5-1-1 強化境內各生源管道招生專案	負責單位：教務處 協同單位：國際暨兩岸發展處、公共事務暨校友服務室、各院系
	V		5-1-2 強化生源學校實質與深入合作	
	V		5-1-3 凸顯學系特色亮點與招生宣導	
	V		5-1-4 強化境內與境外招生策略規劃	
		V	5-1-5 拓展終身學習之進修教育招生	
		V	5-1-6 辦理境外專班與特色短期課程	
		V	5-1-7 推動大陸學生與教師培訓專案	
5-2 國際交流基礎深化計畫	V		5-2-1 強化學生生活/職場/專業英語	負責單位：國際暨兩岸發展處 協同單位：教務處、總務處、圖書暨資訊處
		V	5-2-2 擴大學生參與國際移動項目	
		V	5-2-3 鼓勵學院與姐妹校特色交流	
		V	5-2-4 辦理國際現勢/文化/社會講座	
	V		5-2-5 落實學生海外學習多元方案	
	V		5-2-6 全面推動海外專業實習計畫	
	V		5-2-7 精進國際事務管理/行政流程	
	V		5-2-8 舉辦英語活動/競賽/訓練課程	
	V		5-2-9 建置國際化校園軟硬體設施	
5-3 卓越校務公共促進計畫	V		5-3-1 落實辦學公共性責任/治理	負責單位：秘書室 協同單位：各單位
		V	5-3-2 持續推動校務研究與規劃	
	V		5-3-3 精進及落實教師評鑑制度	
		V	5-3-4 全面收集校務關係人意見	
		V	5-3-5 建立成效揭露與問責機制	
	V		5-3-6 強化媒體新聞與公共事務	
	V		5-3-7 強化校友服務與參與校務	
		V	5-3-8 建構綠色校園無障礙校園	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
5-4 校園資訊化/智能化計畫		V	5-4-1 建置智慧行動化的校園	負責單位：圖書暨資訊處 協同單位：各單位
	V		5-4-2 建立整合校務資訊系統	
	V		5-4-3 提昇校園網路傳輸品質	
	V		5-4-4 強化資安與個資防護能量	
		V	5-4-5 建置校務研究規劃資料庫	
5-5 行政管理績效提昇計畫	V		5-5-1 落實年度關鍵績效管理	負責單位：秘書室 協同單位：各單位
	V		5-5-2 建立 E 化績效管理系統	
	V		5-5-3 強化內部成本控制制度	
		V	5-5-4 活化組織調整創新動能	
	V		5-5-4 精進教職員績效獎勵制度	
5-6 管理作為創新計畫	V		5-6-1 辦理各層級職能成長研習	負責單位：人事室 協同單位：各單位
	V		5-6-2 師資質與量調整與強化	
		V	5-6-3 鼓勵行政創新運作發想	
		V	5-6-4 營造幸福有感的校園生活	
		V	5-6-5 推動宿舍更新與再造計畫	

(六) 計畫六：深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫

大學是社會公器，有責任為弱勢學生提供翻轉的機會。本校學生多數來自高雄與屏東周邊區域，有許多新住民與原住民之子，更有逾半學生身處經濟弱勢(本校 107 學年度 45.68% 為低收入戶與學貸戶)，為使弱勢同學安心就學，本校提供多元與適性的關懷輔導；對弱勢的關懷不只是了解需求及給予資源，也包含機會均等與地位尊重。

本計畫目標在於建立公平正義的幸福安康社會，本校善盡社會責任，提供學生完善的關懷輔導，補強推升學習能力，蓄積動能與翻轉躍升；本校深化高教公共發展，以建立大學健康城為己任，師生走出校園，關懷與扶持在地弱勢族群，界定所處環境與健康問題，結合校內外資源解決與在地實踐；同時本校以開放大學概念，建立制度促進在地居民終身學習，翻轉弱勢。計畫六包含五項子計畫，分別由學務處、總務處、研究暨產學發展處、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、體育暨健康促進中心、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫六之子計畫內容包括：

6-1 關懷弱勢學生翻轉計畫

本子計畫之目的在關懷與輔導弱勢學生，使其不輸在人生轉捩點。對原住民/新住民/隔代家庭/偏鄉/身心障礙弱勢族群，依其生活與學習需求，精準提供差異輔導：生活面－主動介入的經濟/住宿關懷輔導；學習面－補強基礎課程/語言學習/專業技能之不足；就業面－提供工讀/參訪/實習/就業機會。彙集社會資源，群力挹注，翻轉弱勢。

(鏈結深耕計畫之 7.1.3 社會募款扶弱機制建置、7.2.1 弱勢族群招生機制建置、7.2.2 高中銜接基礎補救方案、7.1.1 弱勢生活/課業/就業協助、7.1.2 急難學生救濟協助方案)

6-2 在地弱勢族群關懷計畫

本子計畫之目的為關懷在地弱勢族群居民，引導社會關注本區弱勢族群問題，結合校內外資源與在地實踐，參與地方社區總體營造之生活、環境、健康、經濟等議題討論，提出有效解決方案。制定獎勵措施，帶動教師教師貢獻專業，投入社區在地參與服務，全校師生共

同攜手翻轉弱勢，推動在地商業創新再造，幫助在地弱勢族群創新發展。

(鏈結深耕計畫之 7.3.1 區域公共議題發掘發聲、7.3.2 服務學習在地關懷實踐、7.3.3 在地社區經濟關懷扶持 3.1.1 大寮健康城市社區營造、3.3.2 在地產業特色項目推動)

6-3 大學城區健康促進計畫

本子計畫之目的為結合本校各學系與附設醫院之健康照護資源，以大寮健康城為願景，連結在地公務機關、醫院診及非營利組織，深入鄰里社區了解在地生活/環境/健康等面向，進行公共議題/社區需求之發掘研究，凝聚與形成本大學區域健康發展之共識，以及促進區域健康產業與照護機構之發展，鼓勵教師申請公部門計畫，實踐大學社會責任。

(鏈結深耕計畫之 7.3.3 在地社區經濟關懷扶持、4.2.1 師生微型創業團隊孵育、4.1.2 三創教育校方/校友/產業推升、3.3.2 在地產業特色項目推動、3.3.1 特色研發支持體制建置、3.1.1 大寮健康城市社區營造、7.3.1 區域公共議題發掘發聲、7.3.2 服務學習在地關懷實踐)

6-4 開放大學終身學習計畫

本子計畫之目的為基於產業所需技職人才之要求，建立以學習者為導向的「開放大學」學習模式，打造終身學涯發展藍圖，鼓勵社區不分年齡/職業/種族終身學習，打破既有的學習階段/模式/方法，從基礎學習/生活知識/職業技能精進，提升學習成效，接軌執業後進修、準備二度就業到退休後的樂齡學習，讓學習者受用一生，營造未來技職大學圖像。

(鏈結深耕計畫之 3.1.2 在地樂齡學習關懷促進、3.1.3 二度就業技職學習就業、2-1.4.1 開放課程強化自我學習、2-1.4.2 分時修讀促進終身學習、2-1.4.3 畢業生保固與回流學習)

表 28 校務發展計畫六各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
6-1 關懷弱勢 學生翻轉 計畫	V		6-1-1 協助弱勢生活/課業/就業輔導	負責單位：學務處 協同單位：各院系、公共事務暨校友服務室
		V	6-1-2 建立/落實弱勢族群招生機制	
		V	6-1-3 協助弱勢學生國際移動專案	
	V		6-1-4 擴大急難學生救濟/協助方案	
		V	6-1-5 建立校友/社會助學育苗募款	
	V		6-1-6 強化原住民生輔導資源/成效	
		V	6-1-7 建置/擴大社會募款扶弱機制	
6-2 在地弱勢 族群關懷 計畫	V		6-2-1 落實/履踐 USR 大學社會責任	負責單位：研究暨產學發展處 協同單位：學務處、各院系
	V		6-2-2 獎勵參與 USR 社會實踐教師	
		V	6-2-3 結合公部門資源解決在地問題	
	V		6-2-4 深化在地服務學習與關懷實踐	
		V	6-2-5 協助在地產業持續創新與再造	
6-3 大學城區 健康促進 計畫	V		6-3-1 整合資源推動大寮健康城營造	負責單位：醫健學院 協同單位：研究暨產學發展處、各院系
	V		6-3-2 推動關懷在地健康與關懷服務	
		V	6-3-3 協促區域產業與照護機構發展	
		V	6-3-4 強化區域健康議題關心與發聲	
		V	6-3-5 促進區域高長照機構提升品質	
6-4 開放大學 終身學習	V		6-4-1 調整建立終身學習之學習體制	負責單位：教務處 協同單位：推廣教育中心、各院系
	V		6-4-2 落實推廣教育與鼓勵終身學習	
	V		6-4-3 開設二度就業之技職學習課程	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
計畫	V		6-4-4 深化校友終身學習與回流學習	
		V	6-4-5 辦理在地樂齡學習關懷與促進	
		V	6-4-6 打造體育館銀髮健康促進中心	

四、本期校務發展計畫運作及管考機制

(一)校務發展計畫預期成效

由於少子化與經濟發展等因素，我國高等技職教育正面臨前所未有之挑戰，未來兩年是本校發展關鍵期，本校將透過本期校務發展計畫之擬定與執行，努力自我提升乃至躍進，以下茲列出 109-111 學年度中長程校務計畫之預期成效：

- 在**教育特色的建立上**，落實全人教育與品格教育，加強博雅、專業倫理及人文藝術的教育內涵，培養兼備專業、關懷、宏觀、氣質的優質科技人才，建立校園人文藝術環境，培養學生文化內涵與氣息，不但成為國內技職大學校院學校學習的標竿。
- 在**生源開發與招生上**，本校建立多元選才管道與招生宣傳機制，並從境內、境外、社會招生三管齊下，因應專業人士不同職涯階段與發展需求，或因應轉業與培養第二專長之需要，開設各類終身學習學制與課程、打造無藩籬社會校園，建立全終身學習體制。
- 在**卓越教學的發展上**，以學生學習成果為核心，教師提供學生適性教學，反饋檢討課程規劃與教學品質，培養務實致用學用合一人才，以完善教學品保機制，強化本校教學品質與特色，提供學習診斷與後續學習輔導，加強學習的續航及終身學習力，降低學用落差。
- 在**產學合作的成效上**，本校建置緊密產學鏈結關係與合作平台，推動實務教學與應用研發，建構親產學環境與強化產業服務及技術研發推廣功能，設置校級產學研發中心完成且順利運作，成為本區域成為健康產業專業人才培育與科技研發的重鎮。
- 在**健康照護的發展上**，本校之目標為提昇學校專業師資研發能量，推動健康相題議題的跨領域整合研究，組成優質健康科技研發團隊，提昇健康相關專業知識水準、開發相關技術/產品，並能為社會與產業提供相關服務與貢獻，形塑輔英健康專業特色。
- 在**國際化的建設上**，學校已做好學生交流的軟硬體準備，並且在盡可能的範圍與能力下引進國際學生，在校同學也有最多的機會參與各類型遊學，本校目標為將專業教學與服務，由校園、社區邁向國際化發展，將輔英綠色健康專業發展影響力延伸至國際。
- 在**學術組織的再造上**，因應市場需求變化與確保本校健康照護之發展主軸，各學系本著生涯規劃之精神，完成新設、轉型、重組、更名或退場之工作。屆時，本校將有不同任務與型態的學院，充分展現輔英學術活力與自主性。
- 在**公共關係的經營上**，本校針對潛在與畢業學生、國內與國外關係、企業與家長需求，著實已建立完整鏈結與互動機制，使得本校不但能掌握外部環境變化，進而發揮本校為社會公器之最大影響力。此外，普設大都會校友分會，凝聚歷屆校友向心力。
- 在**行政管理的革新上**，本校完成第二階段不設限的組織再造，以高績效團隊與學習型組織為目標，重組單位配置與功能介面。校務管理已由作業管理提升至政策管理層次。並且已塑造出一種愛心與績效兼顧的組織文化。

(二) 校務發展計畫自我改善機制

本校為強化本期中程校務發展計畫之目標達成，由秘書室負責計畫成果統計與執行成效管考，建立以成果導向之績效考核管理制度，持續追蹤校務發展計畫之推動成效、執行進度及經費管理狀況，並擬出應改善措施，以確保計畫執行之品質，達成校務發展目標。另於秘書室成立稽核組，負責推動內部稽核事務。為落實內控、內稽之職權分工，訂定「內控制度實施辦法」及「內部控制稽核小組設置要點」，其中內部控制制度之修正則由校內行政會議、校務會議及董事會議審查研議，以期健全內控管理機制如圖 7。

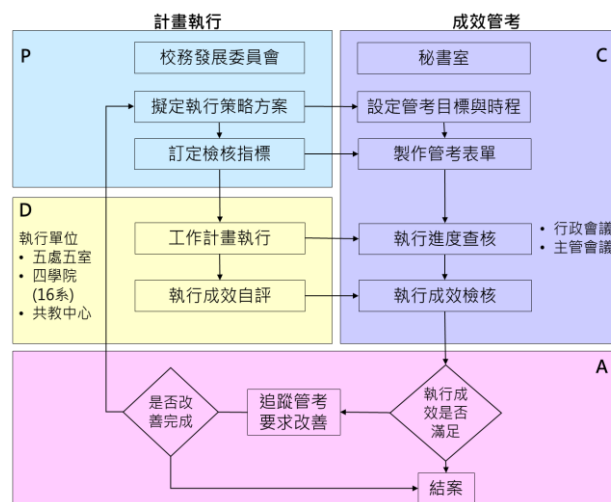


圖 7 本校 108-110 學年度中長程校務計畫

目前本校內部控制制度以 PDCA (Plan-Do-Check-Action) 管理循環模式為執行方式，積極並持續檢討內控執行成效、強化內稽品質，提升學校整體營運效率。在執行方面，由「校務發展委員會」與各計畫權責單位負責推動執行各項計畫內容；成效管考方面，結合本校內控與關鍵績效指標等機制，進行各項方案措施執行率查核、成效指標的彙整、檢核以及追蹤管考等工作，以期能完成本期校務發展計畫之各項工作，並達成預期目標。

本校自民國 89 年 6 月即通過 ISO9002 驗證，實施各類文件管制作業，並為落實內部控制、強化內部流程，另由內部稽核小組委員依稽核計畫，進行各單位內控制度查核，以 ISO 與內控雙軌稽核機制，強化各單位作業流程控管之目標，增進行政效率。為確保本校近中程校務發展計畫執行成效能符合預期發展目標，本校校務發展計畫執行過程除依據 PDCA 之循環進行規劃、執行、檢視、回饋修正之管理運作外，並將定期自我改善，以確保各項計畫品質與目標之達成，說明如下：

1. 配合 SWOT 分析掌握優勢

考量學校外在環境及內在環境因素的變動情形，逐年進行 SWOT 分析，以確切掌握各項內外之優勢、劣勢、機會、威脅等，修正自我發展定位及目標使校務計畫更為實際可行。

2. 訂定績效指標，結合內控落實管考

檢核近中程校務發展計畫之執行成效，訂定校外計畫經費、學生實習率、升學就業率、校外競賽、師生專業證照、專利技轉、國際交流、境外學生數、招生宣傳等 KPI 關鍵績效指標；秘書室定期檢核全校執行成效，未達成效部份，要求權責單位檢討原因與追蹤管制，直至有具體改善成效。

3. 定期檢討執行績效，改善因應

各單位定期召開各項會議如系務會議、院務會議、行政單位業務會議、委員會議等，就各單位發展計畫執行成效進行評估檢討，並配合管考機制自我評核執行成效與優劣得失，以及擬定改善因應措施。

4. 遴聘校外委員指導改善

遴聘校內外對校務發展規劃著有經驗之專家學者，對本校近中程計畫執行成效與管考提

供建議，提供外部觀點對本校校務發展計畫之見解，作為本校發展計畫修正之參考。

5. 落實成果回饋檢討，滾動修正計畫

前期執行成果回饋滾動修訂近中程發展計畫，由各種檢核管考機制，對於各項執行績效與成果，除持續辦理之外，應力求發展突破，創造更好的績效。另一方面對於窒礙難行或績效不佳之處，則結合 SWOT 分析與評估，以及校內外專家學者之建議，滾動式修正計畫內容，調整執行策略，落實各項計畫之執行，以達成校務總體發展目標。

(三)校務發展計畫資訊揭露與經費規劃

1. 校務資訊揭露與管理者責任

本校財務規劃與經費之使用，向來嚴守我國會計與審計等相關法規規定，以零基預算、量入為出、資訊揭露、溝通互動為原則。未來中長程校務計畫獎補助款之使用將與校務發展計畫密切連結，並且依照前述原則與頒獎補助經費使用辦法管控。為確保教學品質與學習成效，建立「辦學成效資訊揭露制度」與「管理者責任制度」。每學年編訂「學生學習成效問責報告」，揭露辦學成效資訊，作為各學術單位檢討改善/校務研究/績效評估/資源分配之依據參考，以確保教學品質與學習成效調查工作透明化運作，俾使高教公共化之透明運作。以教學投入/過程/產出/成效資訊之揭露，督促教學行政各單位，確保教學品質與學習成效。建立「學生學習成效問責報告(Accountability Report)」制度，106 學年彙整資料含學生來源/課程規劃/學習過程/學生輔導/實務學習/教學評量/關係人意見七大面向，250 餘項資訊，供全校各單位做為研擬因應方案參考。



2. 學校財務管理及內控機制

本校的財務經營是以財務分析與財務計畫為基礎，輔以財務管理以使資金做最有效之運用，於 105 學年度率全國大學之先，編定管理者討論與分析報告 (Management's Discussion and Analysis, MD&A)，分為半年報及年報，以財務觀點分析校務治理狀況，並納入同質性學校的財務比較，以做為新年度財務預算編訂之指引。



本校財務收支包含學校、附設醫院與幼兒園三個會計單位，本校未來校務發展計畫目標仍以「發展性」需求為重點，強化資本門支出之教研產出效益；就投入及產出角度而言，拓展財源、撙節經常門支出成為本期程財務控管之必要性工作。本校 108 學年度學校及附屬機構（含附設醫院及幼兒園）之總支出摘記列示如表 29。

表 29 輔英科技大學 108 學年度學校總支出、收入一覽表

經費項目	108 學年度學校總支出(E)		108 學年度學校總收入(F)	
	學校	附設機構	學校	附設機構
經費(單位：萬元)	112,389	130,960	118,084	135,717

- 學校總支出(E)學校支出不含附屬機構損失、學校總收入(F)學校收入不含附屬機構收益。
- 統計時間：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日止。

五、學校因應少子女化發展策略與措施

依教育部統計處之推估本國自 111 學年起，大學 1 年級學生人數將跌破 20 萬人，而 117 學年又逢虎年效應，人數減至 16.2 萬人之低點，且至 124 學年為止的 16 年間，大學 1 年級學生數平均年減 3.6 千人或 1.7%，除 107、118 及 119 學年略呈增勢外，其餘各年均處縮減局面，除配合國家社會需求及各級學制生源下降，本校計有下列措施：

(一) 依國家發展需求調整系所名額及學制

在可預見的未來，技專校院面臨生源最大挑戰為四技日間部學制，除面臨新生人數減少，另有一般大學的跨搶生源，故擬將總量之日四技學制名額，依精估狀況適當轉撥至進修部二技及四技學制，另亦配合五專學制的狀況，適時調整五專名額。另為因應教育部政策改變及在地競爭態勢，部份保護類系科需配合國家政策調整（例如：醫護類及工程科系），就年度註冊情況、地區入學狀況，於校務發展會議及招生會議討論後，進行系科改造及特色建立。

因應社會變遷，調整系科發展方向與強化跨域合作，促進學生實習與就業之機會，近年系科調整計有增設「健康美容系」二技進修部、「幼兒保育系」與「文教事業管理學位學程」合併後改名「幼兒保育暨產業系」、「資訊管理系」與「資訊科技管理學位學程」合併後改名「資訊科技與管理系」、107 學年度申設高齡及長期照護學士後學位學程、108 學年度增設「幼兒保育暨產業系」二技進修部、109 學年度起增設「健康事業管理系」碩士班學制。

(二) 擴大就學管道並與企業緊密合作

與鄰近高職合作積極申請產學攜手合作專班、雙軌旗艦計畫、產業學院、勞動部就業發展署就業學程等相關計畫，並爭取不同招生管道或與企業合作推廣教育學分專班，也增加非學制管道招生，如 106 學年度學士後牙科助理學士學位學程、108 及 109 學年度學士後多元培力專班等專班，並為配合上述系科所改制等措施，本校亦大量投入資源充實教學設施設備或整修教學場域。

(三) 拓展多樣化生源及重新定位服務對象與課程內容

例如：各系均有運動績優學生，但各運動績優生需有對應的運動培訓計畫及賽事參與，本校整修體育場館，以專業擴大並提高運動績優學生的使用情況，並帶動全校運動風氣；另推廣教育中心亦提昇至一級單位，已聘請專業經理人做為中心主任，以強化並提昇推廣教育生源，並加強與附近社區之連結，以服務社區民眾；與臨近產業簽訂策略聯盟，提供符合產業培訓人才之專業課程。

(四) 擴大辦理國際交流活動並開拓國際學生的來源

本校配合教育部之東南亞高教重鎮之政策，重要境外學位生生源市場為香港、澳門、馬來西亞與越南等地區，除持續參與此一地區之教育展之外，亦將前往印尼及泰國等地區教育展，做為擴大外籍生、僑生、陸生的招收管道，並依需要不定期調整訂定相關國際交流相關獎助辦法，提供優秀境外生獎學金，以吸引優秀境外學生前來就讀學習。

(五) 打造學校特色品牌並發展多元化招生策略

1. 經營生源人脈：廣結生源人脈協助本校招生，達到裏應外合。
2. 善用社區招生：定期拜會社區重要公私協會，以達品牌效應。
3. 活用適性轉系：建立 SOP 制度，協助有興趣重點為建立他系就讀的學生，順利轉系。

4. 精進獎勵制度：利用學校獎勵制度，使教職員工生均能適時招生。
5. 具體生源服務：邀請各生源團體來校體驗類產學及新式空間設備。
6. 就業媒合招生：輔助經濟弱勢學生，工作/實習/學費等要點修訂。
7. 新生獎助提供：修訂新生獎勵政策，逐年修訂新生及在校生之獎助金。
8. 積極拓展生源：開發新民/原民/其他招生生源，並有專責單位負責。
9. 開拓具地緣關係或合作關係生源：不再侷限於南高屏地區。
10. 前往離島地區拜訪及宣導：提高離島地區外加名額。
11. 積極辦理 3+4 僑生專班/發展 3+4 產學攜手專班。

(六) 以教學品質及辦學績效維持各學制新生報到率

本校招生策略因應教育部政策及本地競爭態勢，各學制系科之課程修訂、設施設備亦隨校務發展計畫動態調整。各保護類系科的限制也亦根據教育部政策調整（例如：工程科系的保護政策）。每學期本校就年度註冊情況、地區入學狀況，於校務發展會議、招生會議及各級重要會議討論後，進行系科改造及特色建立。因應社會變遷，調整系科發展方向與強化跨域合作，自 104~109 學年度之註冊率及新生註冊人數之成長，可見本校教職員工之全體投入校務發展，卓然有成並獲各界肯定，詳參表 30、圖 8。

表 30 本校 102-109 學年度之註冊率及新生註冊

學制	102	103	104	105	106	107	108	109
碩士班	50.00	80.00	73.33	100.00	100.00	100.00	98.41	95.95
碩專班	100.00	100.00	77.78	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
日二技	74.29	77.14	88.70	88.45	96.85	99.24	98.73	98.84
日四技	75.61	72.82	72.26	72.58	70.67	78.44	78.82	73.89
進二技	66.87	81.79	84.00	92.28	99.68	99.03	99.72	96.56
進四技	42.01	91.12	88.51	86.08	100.00	100.00	100.00	99.61
五專	98.55	99.82	100.00	100.00	99.80	96.54	94.16	100.00
總註冊率	76.19%	80.83%	83.00%	84.38%	88.55%	91.24%	91.38%	90.83%

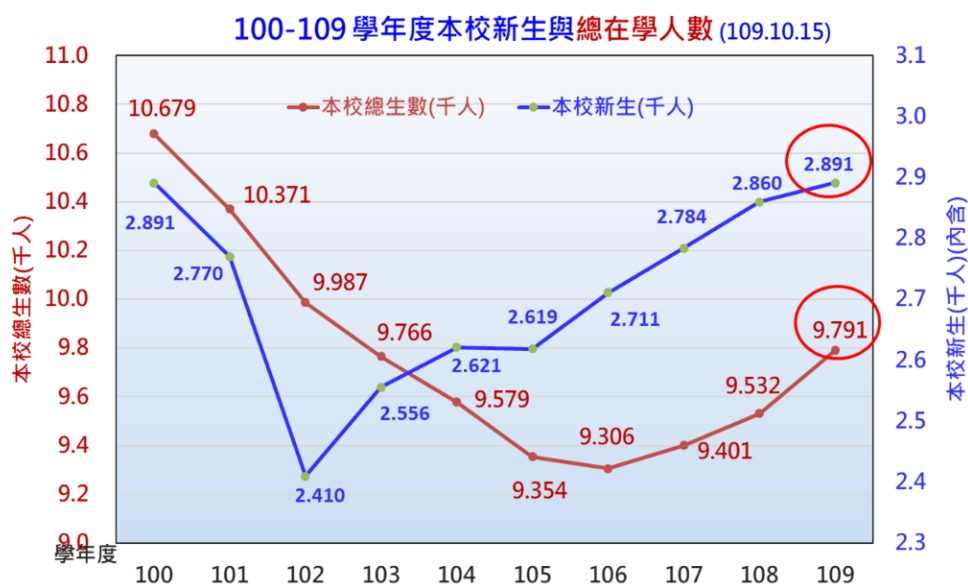


圖 8 本校 100-109 學年度本校新生與總在學人數圖

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、教學構面之辦學特色

(一) 以教學品質保證為目標之教與學體制設計

本校以評量調查/獎優輔弱/結果運用三面向，建立深化教學評量系統：客製化教學評量/教學評量修正/評量結果揭露/評量結果回饋教師/線上評量意見互動/教學諮詢與申訴/評量不佳預警/三階輔導機制/績優課程教師獎勵/評量不佳追蹤核處機制。達獎勵教學成果/診斷教學優缺點/增進學習品質效果。

106-108 教學評量資訊揭露整體而言，學生對於老師的「教學內容」相較下是評值最高；學生對於老師的「教學方法」相較下是評值最低如圖 9。為改善老師的教學方法以提升教學品質，校內每學期的卓越教師成長研習，便確實落實教學評量結果的運用，設計系列講座與經驗分享，推升教師教學專業力。109-1 規劃研習系列有跨域共構系列/創新研發系列/敘事共學系列/教學新技系列/研究增能系列。

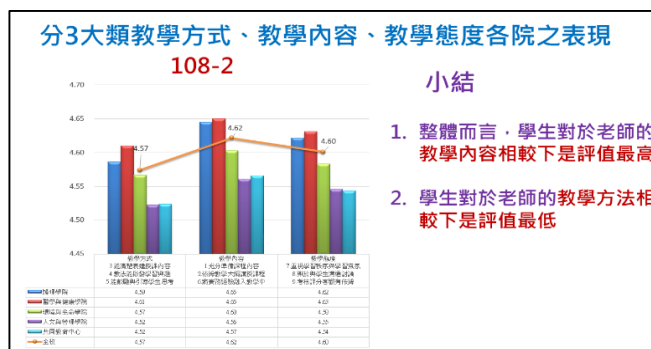


圖 9 本校分類教學之各院表現圖

(二) 專任教師教學發展及專業活動情形

本校致力於教學再造與創新，108 年度持續推動「非典型教學法」，翻轉傳統教學方法。所謂「非典型教學法」乃指教師改變過去以理論講述為主、或教師講學生聽為主的「典型教學方式」，改以使用故事、問題、情境模擬、個案、桌遊等為教學方法主體，提供教師非典型教學研習課程。

1. 非典型教學措施

- 「非典教學研習」—提供教師教學研習課程，目的性桌遊融入/個案敘述說/職場個案體驗/概念圖導引邏輯/PBL 問題導向/數位科技翻轉/情境模擬實務/技術展現示範系列等。
- 「非典教學改進教學」—鼓勵教師組成教學成長社群，切磋教學經驗與改進教材教法。每星期 2-3 非典教學成長社群分享交流。
- 「非典教學成果產出」—教師積極投入製作教材與教具，公開表揚教材編纂/教學檔案/教具研製/教案製作等四類型優秀作品觀摩交流。
- 「非典教學活化課程」—非典教學使課程改變和創新，大幅開設問題解決導向(PBL)課程、通識課程革新、程式設計課程、創新創業課程等。
- 「非典教學開放觀課共享」—106 年度起推動非典教學觀課議課，按備課/觀課/議課程序精進教學。
- 「推動非典教學行動研究」—為鼓勵多元升等，本校近三年教師積極從事改進教學之研究，校內非典教學改進教學計畫逐年成長。

108 年度校內透過成立教學實踐研究社群及辦理多場次撰寫說明會及工作坊，鼓勵更多老師提出申請。為提昇教師教學品質及促進學術交流，每年度協助各學術單位舉辦學術活動，106-108 年度共計辦理 45 場次，金額合計 790,300 元，參與人數共計 3,229 人次。

(三) 提升教師實務經驗與實務教學能力策略

教師實務能力與時俱進的更新與提升，是本校培育務實致用人才之關鍵，故本校除爭取教育部「補助技專校院辦理教師產業研習研究計畫」補助外，另亦建立「教師實務增能體制」使教師實務增能成為「永續常態性機制」，本校「教師實務增能體制」包含「實務增能促進」與「實務增能落實」二子體制；「實務增能促進」包含政策、資源與制度等三項促進；「實務增能落實」分為規劃、執行與擴散等三階段落實如圖 10。

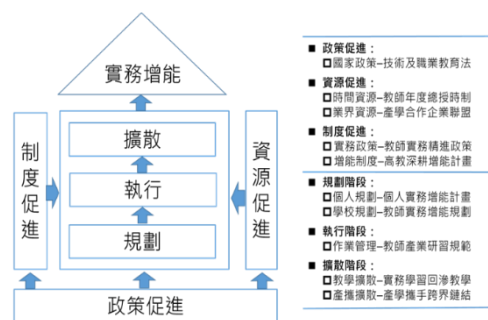


圖 10 本校教師實務增能體制

107-109 學年度本校通過計畫共計 152 案，金額總計 10,598,136 元，明細如表 31：

表 31 107-109 學年度計畫通過件數及金額表

學年度	A1.國內深度研習		A2.海外深度研習		C.公民營機構辦理之實務研習		合計	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
107	11	1,811,587	1	3,080,000	39	376,160	51	5,267,747
108	2	329,997	0	0	49	646,794	51	976,791
109	1	176,000	1	3,543,998	48	633,600	50	4,353,598

(四) 發展實務課程及多元學習機制

本校於 105 學年度起進行課程改造，修訂本校「科目表制定及課程開設要點」，制定職場專業倫理及專業職場英文必修課程；各院須開設符合產業發展趨勢(生產力 4.0)相關課程、日四技規劃多種實習課程及並規劃學期實習或實務專題製作必修課；日四技科目表規劃學生在學期間須修習至少 4 學分之跨系課程，鼓勵學生跨域學習。

1. 鼓勵學生跨領域學習

- 跨領域學習零障礙：目前學習潮流為跨域學習，本校雙主修與輔系完全自由申請，修畢雙主修可獲得雙學位，修畢輔系可獲得在學位證書上記載輔系之系別。
- 特色微學程創業導向：本校跨領域學程以輔導學生創業為導向，聘請業界名師協同授課，開設的學程有：另類療法、多元原民增能、健康餐飲、酒品釀造、親子產業、綠色療癒、國際移動力、活力輕食及婚顧達人等，可讓學生發展自身第二專長。

2. 開設產業學院與就業學程，提升學生就業力。

- 無縫就業接軌學程：為大四學生辦理產業學院與就業學程，學生就業無縫接軌。
- 實習連接優先就業：學校與企業合作開發專技實訓課程內容，並以就業導向辦學，參與學生實習後優先到企業就業。
- 輔導考照經費補助：配合學程運作開設證照輔導班，考照率創新高，學生就業加分。

3. 落實學用合一，職涯多元發展，提升國際移動力。

- 職場實習驗證所學：本校要求各系規劃多種實習課程，如暑期、學期、學年等實習課程，各系定期開設實習課程，讓學生在就業前能到職場驗證在校所學。
- 無縫接軌職涯規劃：日四技大四不排除必修課程，有意直接就業學生可到校外進行全年實習，無縫接軌就業；有意升學同學可進行專業學習；有意創業學生可跨領域學習。

- 國際移動多元訓練：各系每年開設海外實習(見習)課程，開設韓文、日文、泰文、越南語等第二外語課程，全力訓練學生提升國際移動力。

(五) 實習制度規劃及學習成效評估機制

本校為培養學生務實致用能力，確保學用合一，並及早體驗職場工作，設計精緻多元校外實習體制，透過系統化作法將實習作業環節緊扣，讓實習成為技職教育的重要一環，成為輔英教育特色，以及建立本校實務學習之亮點成效。

1. 完善實習制度：訂定「校外實習委員設置要點」、「校外實習要點」、「海外實務學習要點」及「海外實務學習課程補助要點」四法規，落實與考核各系專業實習課程與實務學習活動。「制訂實習模式」—各系根據教育目標與專業核心能力，可以採用分學年/學期/醫護/暑期/海外/短期等六類不同類型實習模式。
2. 學系全面實習：規劃大四學生在最後一學期或一學年進行全年或全學期實習，大四不排必修課程、校外實習訂為必修/選修課程。
3. 實習媒合配套：每年舉辦專業實習媒合大會，參加實習學生選填志願序，經企業面試後，決定企業與實習學生的配對名單。
4. 學習引導實習：各系設職涯/實習導師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。舉辦實習職前訓練營，使學生明白實習規定、實習評量、工作要求、職場倫理、訓練計畫等須知。
5. 認證實習機構：實習合作單位必須是重視社會責任之優良企業，須適合大學水準與層次的工作內容。校級實習委員會針對新增實習機構進行初次訪視，每三年訪視一次。強化更精緻/深入/完善/實在的實習運作，依各科系專業屬性與業界需求，打造高品質校外實習，串連工讀/實習/證照/專題/就業。

(六) 技優領航計畫之規劃與實施

1. 「學習輔導」

本校學生輔導機制從學習面（學習輔導和生涯輔導）和生活面（導師輔導和生活輔導），再輔以身心及課外活動的關懷與輔導，以全方位的輔導機制，使全校學生能得到充份的學習支援與資源、校園生活順利適應、安心就學，身心受到關懷與照顧，並且透過參加課外活動，快樂生活、實現自我。包括開設技優證照輔導專班，106-108 學年度共開設了證照輔導班共 35 班，參與學生數 1,563 人、通過人數 950 人，通過比例 60.78%。亦建立技優生與一般學生之同儕社群共學機制，彼此互學相長。106-107 學年度本校專技國考考照率（輔英>全國）：護理師 (80.21%>50.31%)、助產師 (75.17%>63.18%)、醫檢師 (47.68%>31.36%)、物治師 (27.58%>23.74%)、營養師 (12.03%>17.37%)。

2. 「技術精進」

本校提供學生之實務力提升與技術精進，設計精緻多元校外實習體制，透過系統化作法將實習作業環節緊扣，讓實習成為技職教育的重要一環，成為輔英教育特色，以及建立本校實務學習之亮點成效。108 學年度全校日間部總人數共 8,030 人，學生參與競賽 108 年全國中正盃巧固球錦標賽、108 年第 40 屆華宗盃排球賽、109 年高雄市運動會暨全民運動會滑輪溜冰(花式)代表隊選拔賽、2019 全國啦啦隊錦標賽、2019 健康管理學術研討會暨國際頂尖醫學論壇、全國大專院校護理科體育盃、第二屆醫療工程創意專題競賽、第十九屆台北首都盃國際音樂大賽等 33 項競賽，榮獲個人競賽名次人(件)數共 27 人(件)數、團體競賽名次人(件)

數共 28 人(件)數。並以競賽獎勵金，鼓勵學生藉由參與國內外相關競賽精進相關技術。

3. 「就業銜接」

本校畢業生就業表現亮眼，具有就業升學率、學用合一率、畢業起薪、雇主滿意度四高之特色。每學年並定期舉辦職涯輔導講座活動，鼓勵學生校外實習，進行產學合作，輔導學生就業或升學，並邀請業界專家蒞校演講，請學長姐分享校外實習之經驗，促使學弟妹能具體瞭解各自學系專業課程執業的內涵，並發展個人的職能技巧，透過此經驗分享活動讓學生了解自我職涯發展可能、增進職場人際互動關係、提升壓力調適能力及就業穩定性。

(七) 培養學生通識及人文涵養相關措施

本校通識教育從辦學的 4 大教育理念及 8 大基本能力的鍛造，強調的是具備通識精神的專業教育，形塑全校參與的通識校園氛圍。在課程實施方面，強化基本能力，規劃適切的博雅通識課程，以及多元豐富的潛在課程，增進學生職場所需之軟實力；在教學策略上，結合專業與職場應用，推動融滲教學，促進專業與通識之融合與互動。

- **深耕通識教師培力，創新教學**-以共學共備共好共享的理念活化通識教師社群，積極創新通識課程，翻轉教學方法，提升通識課程品質。
- **百道齊開，直通識界**-除了與時俱進調整與更新通識課程架構外，持續辦理「博雅講座」、「通識嘉年華」等，以多彩多姿的學習活動與成果競賽，提升學生素養與能力。
- **強化國際移動力課程與自主學習活動**-從一般生活情境英文的多元適性選讀到職場專業英文的學用導向，滿足全球化的第二外語與博雅國際文化探索與體驗的學習，讓學生具備在世界地圖上勇敢前進的能力與視野。

(八) 降低教師教學負擔，增進教學成效策略

教務處每學期依本校專任教師授課要點，第六點「排課原則及授課負擔」之規定，各系科依教師職級及專長安排課程並符合授課學時數規定，並遵守每日授課時數日夜間部不得超過 4 小時；另每週排課天數則以講師分散於 4 天，助理教授以上教師以分散於 3 天為原則。

教師利用課餘時間參與本處教師教學發展組所舉辦之提升教師實務經驗與實務教學能力等多元化活動，進而提昇及增進本身知能及相互交流教學技巧並提供諮詢仿效的對象，提供減輕壓力負擔方法並適度降低教師教學負擔，同時藉由學生對於教學的回饋意見作為改進參考，以創造良好的教學環境，提升教師教學能量與技巧，進而提升本校教學品質。106-108 學年度本校專任教師平均每週授課時數如表 32。

表 32 106-108 學年度本校專任教師平均每週授課時數表

學年度	職 稱	專任教師平均每週授課時數			
		教授	副教授	助理教授	講師
106		8.14	9.42	11.66	13.23
107		7.85	10.27	10.64	12.65
108		10.14	14.26	16.04	12.93

註：1.本表參照大專校院校務資訊公開平臺之教 5.日間學制生師比-以「校」統計之統計說明計算。

2.108 學年度專任教師每週平均授課增加之主要原因，係因 108 學年度起教師授課時數採計指導專題、校外實習課程之時數，故教師每週授課時數增加。

(九) 五專展翅計畫媒合人數及成效

配合教育部推動五專畢業生投入職場展翅計畫，本校自 107 學年度起開始實施，以政府及業界助學金為激勵，結合完善的多元策略學習與職涯輔導機制，推動五專護理科學生畢業即就業，以提升五專護理科畢業生之護理就業率。

107-108 學年度媒合五專生共 13 位，計有 9 位學生畢業後已在合作之醫療機構就業。補助獎學金金額總計 1,214,153 元，明細如表 33。

表 33 107-108 學年度五專展翅計畫媒合人數及成效表

學年度	媒合學生數		畢業學生數	合作醫院數	補助獎學金
	專四	專五			
107	8	1	1	2	430,972
108	4	0	8	2	783,181

(十) 提升或維持就學穩定度之配套措施

1. 教務處/學務處校級教學輔導機制

教務處於 106 學年度起將休退學申請流程結合學生休退學意向原因輔導機制。由課務註冊組及進修業務組統一學生申請取件管控，且即時發送休退學意向預警訊息，加強休退學預警措施，由導師主動關懷學生或聯繫家長，確實瞭解原因，透過休退學生輔導策略，給予立即性的協助。強化輔導功能包含：

- (1)強化導師輔導功能，導師把關瞭解休退原因並提供適當資源（支援）。
- (2)強化諮商輔導功能，請導師評估是否轉介由專業輔導人員（學生學習暨實習發展組/課外活動指導組/職涯發展中心/諮商輔導中心）提供協助。
- (3)經由導師、系科主任、學院院長等重要輔導單位晤談，掌控學生輔導成效（學生是否取消辦理休退學），以瞭解學生輔導成效。

2. 校系共同協助學生返校註冊及復學措施

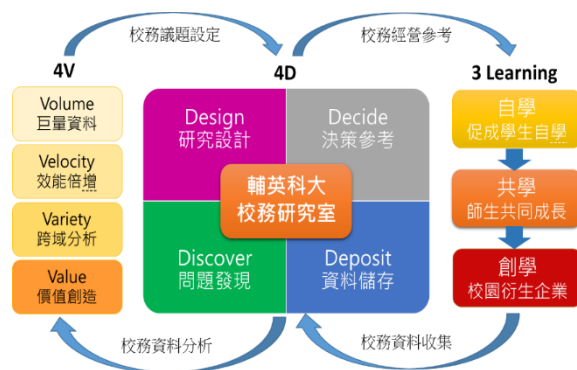
- (1)多階段提醒學生課程及註冊逾期事宜：掌握學生未註冊與學生未復學狀況，並詳細記錄學生情況，提供系科關懷輔導，積極協助學生完成註冊及復學，以減少學生勒令退學情形。
- (2)放寬學生轉系申請條件及名額：每同學申請轉系可填 1~3 個志願，增加轉系成功機會，給予學習困難或興趣不合的同學於校內轉系，提升就學意願，以降低學生因志趣不合而退學的因素。
- (3)彈性修課程序訂定：除多階段選課外，亦修訂課程停修申請程序，增加學生修課彈性。
- (4)學習導航老師輔導機制：本校於 108 學年度第 2 學期設置學習導航老師輔導，先由各系推薦具服務熱忱與意願者，再經由教務處複審後，簽請校長聘任之，藉由學習導航老師，在課後提供學習方法及策略用以改善學習成效。109 學年度學習導航老師，以持續增進學習策略、提升主動學習為輔導目標，期藉由學習導航老師啟發學生學習興趣、引導學生思考。

二、校務研究(IR)構面之辦學特色

本校獲教育部補助計畫「104-106 年科技院校提升校務專業管理能力計畫：H-DNA 學生學習成效評估系統的開發與運用」，其分析的方向是教師教學成效、學生個人層面的學習成效，兩者將「以學生為本位」予以分析及揭露，將研究成果落實運用在學生身上，並持續辦理。本期重點將著重在校務研究資料庫建置，自本校校務資料庫中篩選欄位，定期更新本校總體性的次級資料分析與原始數據資料的個人歷程分析，以期能更加精準協助系院校分析與增進本校學生學習之成效。



本校的校務研究暨規劃室的主要工作可分為二個層次：資訊技術層面次，是結合本校圖書資訊處的資訊技術，以達成大數據分析的 4V (Volume, Velocity, Variety, Value) 目標；而校務研究層次主要工作有 4D (Design, Discover, Deposit, Decide)，而綜合目標則期以支持校方達成三學 (自學、共學及創學)。



故本校自 104 學年度起於每學年編定「輔英科技大學學生學習成效問責報告」以綜整分析各項教務、學生學習成果與學務資料，至今已持續四學年度(104~107)，108 學年度刻正編訂中，以學生學習成效為主軸，輔以系統化之資訊揭露，促使行政及學術單位全方位檢討改善課程與教學體制，以為制訂具體可行之環境、設備、活動，輔導等策略方案依據；目的為提升學生在校學習成果以及對學校之滿意度，打造以數據為導向的校務暨教務管理。該報告分校級與四大學院五冊，以學生來源/課程規劃/學習過程/學生輔導/實務學習/教學評量/外部意見七大面向，分析逾三百餘項資訊，期以校務精準管理，發展有效的論述與特色的建立；建置有力的體制或有感的措施；實驗新教育主張與新經營模式，以為校務發展參考依據。

三、產學合作與實務研究構面之辦學特色

本校秉持技職教育落實與產業接軌的精神，配合本校中長程發展方針，加強與公私部門間的產學鏈結及合作，以應用型的研發產出效益，並推動與附設機構健康共榮計畫，以成為具有健康特色優勢之產業攜手共榮科技研發的重鎮為目標。為推動本校健康特色主軸的研究發展、產學合作與創新育成，藉由積極主動的客制化服務，建立產學友善研發環境，強化產業鏈結合，提升產學合作與研發量能

為強化學校研發成果的加值，促成研發成果商品化與專利化，並進一步將技術移轉至產業，鼓勵成立健康創新服務衍生企業，提升本校研發競爭力，達成學產互利雙贏，其規劃與對應的策略，分述如下。

(一) 學校推動產學合作之機制

1. 整合健康跨域與高齡特色發展

研究暨產學發展處負責全校的研究發展、產學合作與創新育成，本校以健康專業為主軸，

成立「老化及疾病預防校級研究中心」及「高齡全程照顧人才培育中心」，整合本校師生高齡與老化跨領域研發團隊，激發研發能量，致力於健康高齡休閒發展、健康照護與輔具設備研製、保健食品及安全檢測技術研發、高齡及長期照護創意軟硬體開發、環境健康監測及風險評估技術與管理、健康安全綠能技術研發、老化健康與預防醫學檢測技術開發等領域研發。此外，推動跨專業領域的合作，提升本校之國內外學術知名度。

2. 促進附設醫院及區域研發媒合

本校是全國唯一設有附設醫院的科技大學，積極建構本校與附設醫院的多元合作模式，藉由本校老化及疾病預防研究中心鏈結，推動老化檢測與疾病預防特色發展，進行媒合研發與合作發展。同時，並促進本校與在地區域健康相關機構和合作契機，如高雄榮民總醫院、高雄長庚醫院及其他區域醫院等研發合作之橋樑，使教師能集結學校研發技術與人力，形成研發優勢，開創特色研發成果。

3. 推動在地關懷與健康實踐研究

發展本校健康特色，配合本校執行教育部大學社會責任相關計畫結合公部門資源，關懷大寮在地與健康相關議題，推動在地關懷社會實踐與健康促進關注。同時，結合在地產業部分相關議題與資源，推動開發相關健康議題，並協助解決在地問題。此外，結合在地服務學習特色，以及大發工業區相關產業合作，發揮在地關懷與健康城區規劃，創造本校實務研發的競爭力，激發師生透過在地研究，進而產出研發成果，帶領在地積極參與健康議題之風氣，並落實大學社會實踐之研發能量。

(二) 鼓勵教師從事應用實務研究及多元升等

1. 促進在地產業策略聯盟

本校結合校內各單位專業特色持續與在地公部門及產業建立策略聯盟關係，如地方政府單位（高雄市衛生局、勞工局、社會局、運動發展局）、在地醫療單位（高雄榮民總醫院、阮綜合醫院、聖功醫院、高雄市立大同醫院、高雄市立民生醫院及高雄市立凱旋醫院等醫院）、在地工業區（大發工業區、鳳山工業區）、在地農會（大寮農會等）及軍方（海巡署、陸軍第八軍團、海軍陸戰隊等），以建立本校與產業鏈結的基石，並進一步成為產學合作的管道。

2. 提昇教師產業實務能量

藉由強化獎補助機制推動先期產學合作，結合教師進行產業研習或研究(六年六個月)政策，持續提升教師實務能量。協助推動教師赴產業深耕計畫，以厚植教師實務能力，共創學產雙贏互利的產學互動環境。此外，配合產業園區輔導創新計畫成立跨領域專業產業服務團隊，了解在地產業需求並協助在地產業解決問題，除可深化教師對產業實務之熟習外，藉由產學雙方協力合作突破障礙，不惟可提教師產業實務研發能量，並可推動產業創新研發轉型，提升產業競爭力朝永續經營邁進。

3. 強化優勢產學合作產出

行政作業面持續完備產學合作與研發服務機制相關法規及作業程序，實務執行面則推動校內研發資源與儀器設備共享機制，整合及活化各項研發資源支援教師研發工作，以提高研發資源運用效益及擴展教師研發觸角。並持續推動本校健康特色專業實務服務面向，深化健康產業能量，推展本校特色與產業間行銷合作關係，主動提供客製化過程服務，強化產學間跨領域異業專業合作關係、並增進產學實務晉升能量，以拓展特色產學合作並深化專業實務

服務，形成產學共伴與共榮的效應。

4. 推動多元教師升等機制

本校已於 104 學年度將教師評鑑制度與教師多元升等整合，以促進教師持續精進其專業實務職能。為協助教師多元專業發展，建置多項有關教師教材編纂、數位教材製作暨認證、教具研製、教學檔案競賽、改進教學專題研究計畫等獎勵與補助措施，並藉由新制升等制度及教師專長成長評估機制，促使教師積極改善教學方法與專業成長。

(三) 推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業

1. 提升師生三創知能，形塑菁英創業團隊

透過開辦創新創業種子教師工作坊及學生創新創業研習營等系列課程活動，與創業達人成功案例的經驗分享，營造本校師生三創氛圍，強化師生創新創意研發能量，培育創業菁英與推動衍生企業，促成新創成功機會。

2. 強化校內專利申請、媒合廠商技術移轉

推動本校健康特色主題研發成果之實用化，協助將研發成果落實為實體產品，促進商品化效益。提升師生專業技能之產業應用價值，輔導校內專利申請轉化為有價之智慧財產，藉由辦理企業媒合專利展及推動簡易技術授權，讓企業有多元管道認識學校的創新成果及技術而移轉媒合業界，降低學用落差，符合社會需求。

3. 參與專業技能競賽，培育成立新創企業

培育潛力專業技能國手級團隊，積極參與全國性與世界級專業技能競賽，肯定加持本校專業技能標竿形象。輔導優秀三創團隊積極參與國內外展覽及競賽，增加研發成果之產業能見度。藉由激發師生社群產出創新創意成果，推動新創企業進駐本校育成空間，並鼓勵學生創業團隊的成立，打造三創校園環境。

(四) 擴大產學合作及智慧財產成果應用效益

1. 建立親產學環境促進產學合作

本校建立與產業合作之友善環境，提昇教師產學研發能量、推動師生發揮創意參加競賽爭取亮點，推動跨領域合作研發，並辦理創新創業講座研討會等機制，使本校師生的研發能達成跨領域合作，具有創新創意亮點，能契合產業需求，達成學產互利雙贏。

2. 推動跨領域特色研發

為建構本校重點特色研發，形成健康產業特色亮點。本校設置校級研究中心及任務型研究中心，校級研究中心以「老化及疾病保健預防產業」為主軸，組織不同技術聯盟及任務型研發團隊，致力於生物性檢體處理與保存、檢測平台及套組、檢驗後台管理系統、生醫感測儀器及保健與美容食/用品等領域研發，並推動研發成果發表及商品化，以提升本校之國內與國際知名度。任務型研究中心則建立本校重點特色專案研發團隊，集結研發技術與人力，形成研發優勢，開創特色研發成果。

3. 精進三創育成增進智財產出

為將本校的研發產出成果提昇至智慧財產產出與收益，積極協助研發成果之後製服務，以促成商品化與專利化，並培育學生試行微型創業及鼓勵企業及學生團隊成立健康創新服務衍生企業。

四、學生輔導構面之辦學特色

(一) 協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

1. 勞動部勞動力發展署補助辦理就業學程計畫：

提升學生就業知識、技能、態度，辦理實務導向之訓練課程，引進業界專業師資及企業職場體驗等資源，開設 336 小時的產學合作課程（包含實務專精課程、共通核心職能、勞動法令及職場體驗等內容），協助學生畢業後能順利銜接職場，本校獲補助之學程供給在校高年級生申請，可協助學生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌，如表 34。

表 34 106-108 學年度就業學程成效表

學年度	計畫件數	參與學生人數
106	16	494
107	12	386
108	12	410

2. 教育部補助辦理產業學院計畫

為使技專校院畢業生符合產(企)業用人標準，教育部自 103 年起積極推動「產業學院」計畫，鼓勵技專校院建立機制，對焦政府重點產業，與產(企)業共同辦理契合之人才培育專班或學程，以縮短學用落差；109

表 35 106-108 學年度產業學院計畫成效表

學年度	計畫件數	參與學生人數
106	2	47
107	1	19
108	1	15

年起調整辦理模式，對焦國家重點發展產業推動「產業實務人才培育專班」，及鼓勵師生接軌業界實務推動「精進師生實務職能方案」，藉以創造教師、學生、企業三贏。本校 106~108 學年度獲通過之計畫明細，詳如表 35。

(二) 學生外語能力及專業力之提昇措施

1. 推動學生專業證照及就業力提昇

本校致力推動證照檢定，在考場方面，本校近三年設置全國首創護理臨床技能檢測中心(未來護理師考照認證)、幼兒保育保母技術士技能檢定中心(保母技術士證照)、冷凍空調實驗室(冷凍空調技術士乙丙級證照)、單元操作實驗室(下水道設施操作維護—水質檢驗乙級技術士證照)、(下水道設施操作維護—機電設備乙級技術士證照)、化學技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分機技術士乙丙級術科場地、照顧服務員單一級技術士術科場地、防火管理人初複訓學術科場地、職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場，大幅為國培育各級證照人才。

本校從內在翻轉學生學習心態，以鼓勵、帶引與潛移默化方式，驅動學生改變學習動能，進而提升學生學習成效，鼓勵學生考取專業證照，設訂目標自我挑戰，以提昇學生之就業能力，本校驅動學生改變學習動能，進而提升學生學習成效，鼓勵學生考取專業證照，設訂目標自我挑戰，以提昇學生之就業能力，106-108 學年度學生考取證照如表 36。

表 36 106-108 學年度學生考取證照數

學年	國家考試-專門職業及技術人員-非公職	技術士證照-甲級	技術士證照-乙級	技術士證照-丙級	技術士證照-單一級	行政院各部會行總處署所核發之證照	其他證照	合計
106	378	7	24	51	31	189	1,468	2,148
107	408	0	45	59	36	189	1,161	1,898
108	363	1	21	38	34	87	830	1,374

2. 增進學生外語能力相關措施

因應「大融合」的全球化與地球村發展趨勢，以及專業技術人才競爭亦日益國際化，故本校著重培育學生面對未來全球化的競爭，強化培養語言能力、國際觀與跨國移動力，打造本校學生國際競爭力。

- **生活/職場/專業三階英語**—建立生活/職場/專業三階英語能力培訓機制，融滲到英文/通識/專業三類課程，以多元活動提升語言學習動能。大一英文微學分化，將大一英文拆為從發音訓練矯正/英文簡報/旅遊英文/新聞英文等具主題性微學分課程，讓同學多元選擇與興趣學習。
- **英語學習制度/資源/環境再造**—持續推動英語檢定分級獎勵、英檢融入英語課程內容、提高整體英檢通過率、開設英語檢定輔助課程等。各樓館開設 English Corner/英語學習諮商服務/名人系列英語講座/英語生活體驗營/英語 Ted 短講/外語各類競賽等活動。
- **英語弱勢提升/菁英強化**—對經濟與學習弱勢學生，從獎勵補助、動機強化及課程輔導等。開設英文菁英課程，提高 CEFRB1 以上通過率，精進專業英語文(ESP)知能。
- **東協國家語言文化學習**—配合新南向政策，深化東南亞交流，開設東南亞語課程、開設 ASEAN 文化課程、辦理東南亞文化講座。
- **學生海外學習多元方案**—鼓勵學生參與海外實習/交流/壯遊/國際志工/遊學參訪/國際競賽。

3. 長期追蹤畢業生流向，課程改善機制納入畢業生與雇主回饋意見

- **建立畢業生就業情形及雇主滿意度長期追蹤機制**：檢核人才培育績效，並進行分析整理報告，除公告分析結果讓在學學生可了解學長姐就業情形外，並將雇主之意見回饋提供校務研究規劃室、各學系及老師，作為學校辦學、教學、課程改善及協助在校學生職涯規劃之參考。
- **畢業生就業升學率高**：根據本校 107 學年度畢業生流向調查，本校畢業學生升學就業率達 91.08%。
- **畢業生就業表現獲產業認同**
 - 94.29%企業滿意本校畢業生整體表現，其中型企業雇用本校畢業生後，認為最有幫助的項目基本素養前三名為「職能實務」、「溝通服務」及「關愛熱忱」。
 - 99.29%企業願意續聘本校學生，就業表現堪稱優秀。(資料來源：108 年度雇主滿意度調查分析報告)
- **畢業生學以致用，就業與專長相符比例高**
 - 85.20%畢業生所學即所用，就業工作性質與專長相符。
 - 83.13%畢業生認為原先就讀系、所、或學位學程的專業訓練課程，對於自己目前工作是有幫助的。(資料來源：教育部畢業生流向追蹤問卷調查-104 學年度畢業滿 3 年學生填答敘述統計)

4. 協助弱勢或特殊學生就學輔導機制。

本校對經濟/學習/語言/族群各種弱勢，精準提供關懷輔導，不只是了解需求及給予資源，也要強化其基礎能力，優化其專業技能，用優質的教學與輔導，協助弱勢學生懷抱希望信心，迎向未來贏在職場，本校 106-108 學年度學校弱勢學生輔導情形，如表 37。

表 37 106-108 學年度學校弱勢學生輔導情形一覽表(人次)

學年度/協助人次	106 學年度	107 學年度	108 學年度
課業輔導之協助	126	337	786
實習機會之提供	-	142	442
職涯規劃與輔導之協助	601	1,075	1,628
職涯規劃與輔導之協助(原住民學生)	60	170	297
就業機會媒合	298	331	599
社會回饋與服務學習	152	288	439
其他	1,521	2,170	3,609
合計	2,758	4,513	7,800

- 「弱勢學生生活協助」－評估與關輔生活經濟與學習狀態，依需求補救銜接，組成「多元學生關懷輔導單一窗口」，解決外籍/弱勢/遠地新生之學習/語言/生活/住宿等問題。
- 「弱勢學生課業協助」－醫護類科課程與實習負荷吃重，評估經濟弱勢學生的修課狀況與需求，以較高時薪，配合安排校內工讀，寒暑假再補足工讀時數等彈性友善制度。
- 「弱勢學生海外學習協助」－每年遴選弱勢學生，全額補助出國費用，另提供出國助學金，讓弱勢學生有機會放心出國。
- 「弱勢學生就業協助」－各院系與企業合作主動媒合學生從專業工讀到有薪實習，進而無縫接軌就業。
- 「急難學生救濟協助方案」－訂定重大意外傷殘/喪親/臨時性經濟困頓/家人重大傷病等急難學生協助方案，建立專款專用的募款機制，設定單一窗口，主動/快速/個別化介入協助。
- 「社會募款扶弱機制建置」－建立教職員/校友/企業/社會之「助學育苗」募款機制，推動「校友認養學弟妹助學專案」，成效卓著。

5. 學生就業輔導機制。

有關於本校就業輔導機制，本校於學務處下設置職涯發展中心專責單位，建構「探索自我」、「促進職能養成」、「職場接軌」之完善職涯輔導網絡，負責全校性職涯輔導規劃，統整與督導有關職涯輔導業務之發展，確保職涯輔導之落實與效益，為帶動各學術單位全面投入職涯輔導精進工作，訂定以下五項職涯輔導推動方針：「探索、認識自我，規劃生涯發展藍圖」、「培訓能力，儲備就業能力」、「提供職涯諮詢服務，強化輔導人員輔導能量」、「就業媒合，順利職場接軌」、「辦理畢業生及雇主滿意度調查，確認就業成效」。

有關於諮商輔導中心資源教室主要服務本校領有教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定證明之學生，協助特殊教育學生生活與學習，促進學生心理、情緒及社會等之適應，以下說明：

(1)協助申請教育輔助器材：協助有需求的特殊教育學生申請學習輔具，由資源教室與各輔具中心聯繫，協助特殊教育學生接受輔具需求評估及申請。

(2)提供適性教耗材及相關協助：

- 依特殊教育學生之個別化需求，提供身心障礙學生必要的教育輔助教材、耗材，例如購置圖書、DVD、助聽器用鈕扣型電池及其他必要耗材等，協助特殊生適性學習。
- 特殊教育學生因障礙狀況致無法修習一般體育課時，學校提供學生修習「適應體育班」，以協助適性發展。
- 與教學單位共同協助提供特殊考試需求之特殊教育學生延長考試時間、提供電腦作答、

錄音作答、個別考試、放大考試卷、申請製作點字考試卷等服務，協助特殊教育學生參加校內各種考試，維護特殊教育學生權益。

(3)提供學習及生活人力協助：

- A.提供助理人員服務：依特殊教育學生需求及教育部規定聘用具有服務熱忱之學生擔負助理人員工作，以協助特殊教育學生學習、生活支持等服務，包括課業學習、行動協助、陪同服務、協助提重物、購餐服務等。
- B.協助安排課業輔導：與特殊教育學生之任課老師及相關行政單位進行必要之橫向聯繫溝通，並依學生學習需求及教育部規定安排授課老師課業輔導，以增進其於學校學習之適應。

(4)提供個別關懷、諮詢服務：

- A.資源教室每月針對所輔導之學生以面談、電話、簡訊之方式關懷學生。
- B.諮商輔導中心之專兼任輔導老師（心理師、社工師）、心靈 SAP 老師及駐校身心科醫師，提供有需求之學生個別諮商輔導，提供必要之協助。
- C.針對有特殊需求之學生辦理特殊需求學生個案研討會議及特殊教育教諮詢，邀請特殊教育領域專業人士擔任督導，提供輔導人員、導師相關輔導因應措施與資源。

(5)關懷書函發送：經過學生之意願同意，每學期以密件方式發送向日葵家族學生名冊至各學院、學系、導師及授課老師，請各教學及行政單位共同關懷向日葵家族學生學習，提供必要之協助。

(6)個別化支持計畫：每學期初進行需求調查，進一步了解其學生之需求，擬定個別化支持計畫（ISP），並邀請學生本人或家長及教學相關人員參與個別化支持計畫會議，協助向日葵家族學生在學校生活適應、學習。

(7)個別化生涯轉銜計畫：藉由學生參與職涯發展中心之線上就業職能診斷結果以及生涯探索活動或晤談等方式，協助向日葵家族學生對自我生涯的了解、規劃。

(8)交通費申請：邀請特教專家學者、醫師或物理治療師等相關專業人員組成評估小組進行評估，且依評估結果召開審查會議，將審查結果造冊及備齊相關資料報部審核，協助無法自行上下學之特殊教育學生申請交通費補助，其交通費依教育部及本校「特殊教育學生交通費申請審查實施要點」規定辦理發給。

(9)向日葵家族共讀學習：結合學務處高教深耕計畫-提供高教公共性，辦理「向日葵家族共讀學習」每人一個月共讀學習時數達 30 小時，提供學習助學金，以學習取代工讀的輔導機制，協助特殊教育學生同時兼顧課業與生活所需。（經費來源為高教公共性計畫）

(10)轉銜服務：

- A.新生入學後，召開新生轉銜會議，邀請學生、家長、導師及前教育階段老師，共同擬定新生轉銜服務計畫，並針對新生之現況能力及需求進行評估及協助。
- B.學生畢業前，召開畢業轉銜服務會議，擬定畢業生轉銜服務計畫，將學生在校學習狀況、認知能力、溝通能力、生活自理能力等進行綜合說明，並將學生畢業後之需求註記於畢業轉銜表，於特教通報網異動至下一階段服務單位，並聯繫關心學生 6 個月。

(11)辦理各項輔導活動：每學期規劃辦理始業輔導活動、戶外教學輔導、生涯潛能探索、成長團體、慶生會、感恩分享會、桌遊競賽…等活動，凝聚向日葵家族學生情感，增長其生活知能，並藉以拓展社會互動及人際關係。

6. IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)

本校每年定期辦理畢業生流向調查與企業雇主意見調查，其雇主願意續聘本校學生意願自 103 年起均大幅增加，直至 108 年度已達 99.29%，雇主均肯定本校學生具備職能實務、溝通與熱忱等素養，對學生整體表現滿意度也達 94.29%，顯現本校學生在職場上表現優異。

(三)校/院/系三級教學品保機制制度

本校為確保教學品質，提升學生學習成效，自 103 學年度起制訂「教學品質保證實施辦法」、「教學品質保證實施要點」與「教學品質保證手冊」，指引品質保證督導單位與執行單位進行各級教學品質之管制作業。本校教學品質保證分為校、院、系三級，包括教學品保委員會與教學品保執行單位。校級教學品質保證單位為教務處、院級為學院及共教中心，系級為系、學位學程。校級「教學品質保證單位」主要職責在於監督各級教學單位依據教育目標與核心能力檢核學生學習的成效，並由檢覈的結果與相關利害關係人的意見，回饋修訂教育目標、核心能力、課程規劃、教師教學與學生學習輔導，以確保本校之教學品質。「院級教學品質保證單位」依校教育目標與基本素養訂定院教育目標及核心能力。「系級教學品質保證單位」依院教育目標與核心能力訂定系教育目標及核心能力。教學品質管理執行由下而上逐級審核與管控。

1. 「內迴圈」與「外迴圈」之回饋與持續改善機制

依校/院/系三級教學品保機制(如圖 11)各單位必須建立學習成效「內迴圈」與「外迴圈」之回饋與持續改進歷程。「內迴圈」主要工作與功能包括：(1)調查學生學習成效：每年進行教學反應調查，檢核學生之學習成效。(2)課程規劃修訂：定期召開校院系三級課程檢討會議，檢視課程規劃與發展之合適性。(3)修正教學計畫與實施：教師每年依據教學反應調查結果，修正課程計畫與教學方法。

「外迴圈」之回饋、改進工作與功能包括：(1)系友問卷調查：每 1~2 年針對就業、服役與繼續深造之系友，進行系教育目標和核心能力之重要性和達成度進行問卷調查。(2)雇主問卷調查：每 1~2 年針對雇主進行系教育目標之重要性，以及受雇系友於這些項目達成度之問卷調查，作為校院系教育目標達成與修訂之依據。(3)應屆畢業生問卷：於每學年畢業生離校前，針對系之教育滿意度、教育目標與核心能力之重要性和達成度等三方面進行調查。(4)檢核與修訂教育目標：召開校院系務發展委員會議，依據外迴圈問卷調查結果，進行教育目標達成成效與修訂。

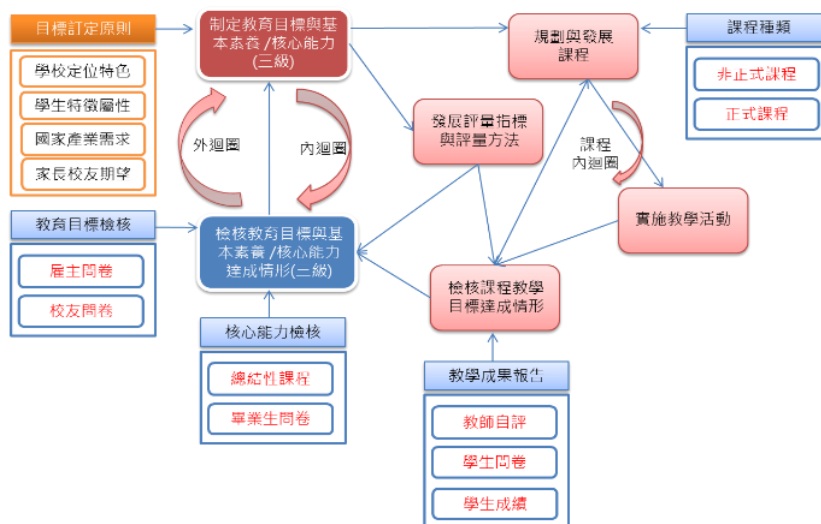


圖 11 本校教學品質保證機制圖

2. 「教學品質檢核」系統規劃與運作情形

本校相當重視教學品質與成效，主要從四方面著手：確保教學內容符合課程設計、確保教學實施有效傳授學生知識與技能、建立教學品質保證制度、推動國際教育認證。

- 確保教學內容符合課程設計：依循基本素養和核心能力與職涯發展的關聯性，共同教育中心、授課科目教學小組，分別就各授課科目建立課程目標與能力指標之關聯性，各授課教師並制定授課科目之課程計畫與大綱。
- 課程計畫上網：授課教師在課程目標結合專業(共同)核心能力指標的前提下，制定各學期授課科目之課程計畫，並於開學前完成網路課程計畫登錄，供學生瀏覽下載和預習。
- 課程計畫外審：為確保教學實施符合課程規劃，引用內外部評鑑模式實施課程計畫審核，透過「課程、教學與學習評量計畫」的外審機制，檢視課程規劃成效，以確保課程實施結果契合專業與本位之課程發展目標，於105年1月8日制定「課程審查作業要點」及修訂課程計畫作業規範，以提昇對教學品質及課程實施之控制管理。
- 教學評量實施要點：本校102學年度下學期起全面實施線上教學評量，調查結果可作為教師教學改善之參考，以提高學生學習成效。評量內容包含教學態度、教學內容、教學方法、教學評量、學生學習效果及學生自評等，評量結果作為優良教學教師獎勵與輔導改進之依據。本校教學評量結果詳如表38。

表 38 本校 106-108 學年度教師教學評量結果

學年	受評教師	及格教師	及格率	教學評量平均分數					
				護理學院	醫學與健康學院	環境與生命學院	人文與管理學院	共同教育中心	平均
106-1	426	423	99.30%	4.61	4.58	4.57	4.52	4.55	4.58
106-2	452	449	99.34%	4.64	4.63	4.60	4.53	4.60	4.61
107-1	449	448	99.78%	4.66	4.65	4.62	4.58	4.66	4.64
107-2	478	474	99.16%	4.67	4.67	4.65	4.55	4.63	4.65
108-1	459	455	99.13%	4.68	4.66	4.65	4.60	4.60	4.65
108-2	469	462	98.51%	4.60	4.61	4.59	4.53	4.54	4.58

(評量以 5 分為滿分，3.5 分以下為不及格)

- 教學品保認證及國際教育認證：109 年度本校 11 系科所參加台評會規劃之「大專校院教學品保服務計畫」，該計畫透過客觀的角度，協助學校發展自我特色，進而將品質保證與持續改善思維內化於大專校院組織文化中，期使各系延續教學品質改善機制，台評會並於 109 年 9 月公告本校 11 系科所評鑑結果。本校另有 5 系通過 IEET 國際工程教育認證，能幫助畢業生之品質與能力更獲得業界認同及邁向國際化，以提升就業機會。

(四) 本校實踐社會責任，高教深耕 USR 計畫深入區域公共議題

本校為實踐大學社會責任，以大學社會實踐計畫為主，輔以高教深耕計畫主冊支持，更將社會責任之推動擴至校務目標，本校高教深耕計畫有下列子計畫包含大學社會實踐內容：子計畫 3「優勢專業健康典範計畫」、子計畫 7「翻轉弱勢希望工程計畫」。本校極為重視大學社會責任計畫之推動，所需資

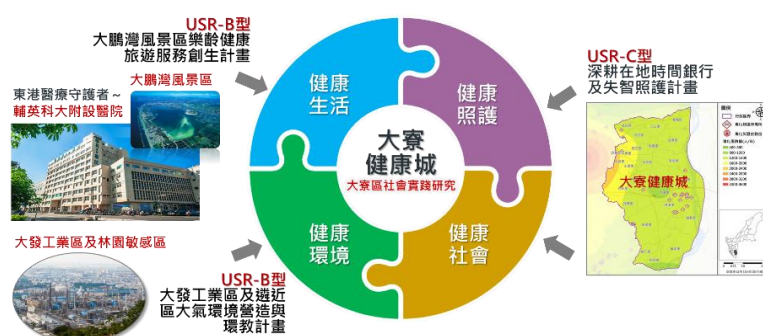


圖 12 大寮健康城鏈結圖

源與經費除編列於高校深耕計畫以外，亦積極爭取政府其他部會相關補助經費，也從校款中編列經費支應。本校於 109 年度獲三件 USR 計畫通過，三種方案之實踐方式分述如後：

1. 永續健康促進人才培育-深耕在地時間銀行及失智照護~輔英憶路共老守護，營造共生共好社區~(大學特色類深耕型)

該計畫主要四大推動主軸，建置時間銀行 2.0 擴展時間銀行機制運作、擴展人力培訓及儲備時間、擴展時間銀行連結；提升失智者健康促進整合跨領域失智專業人才、規劃多元課程、開發健康促進識能方案；改善友善環境社區失智環境友善度評估、友善環境建構學習、友善環境示範據點；擴展人才培力教育建置社區人才數位學習平台、開發數位失智照護專業教材、發展數位學習課程。計畫主要成果分述如下：

- **建置時間銀行 2.0**：於社區執行銀行存取的社區數已達成 5 個並修正服務時間存兌機制，擴增服務項目與兌換項目達到 3 項，目前時間銀行已累計儲存時 6592.5 小時，提領時數 1661 小時。
- **提升失智健康促進**：推動場域實踐融入課程及創新或跨域課程，共開設 25 門課程，達成校內師生參與 1,086 人；推動含自立種子師資人才培育等潛在課程，參與校內師生達 928 人次、校外人士達 611 人次，增進社區民眾失智相關識能，此有助於教師教學能力之提升及獲得教學成就。
- **改善友善環境社區**：已完成失智友善志工隊社區志工及學生志工 2 隊，舉辦延緩失智的活動座談會達成 14 場次。並運用活動融入及講座(如音樂融入活動、繪本導讀)，協助社區與據點民眾延緩失智失能，增進社區民眾了解失智症與熟悉相關資源的應用。
- **擴展人才培力教育**：已建置數位學習平台 1 式，完成 100 項電子資源建置，如銀髮族心理健康、不老陪伴指南等。並完成 66 位數位教材製作人力培訓，辦理 2 場電子書製作課程。
- **培力工作及國際交流**：已辦理跨校培力活動達 6 場，參與人數共 51 人。開設國際健康促進與失智症相關課程 2 次，帶領師生參與國際社會服務達成 4 場，與國際移工共同對抗疫情。

2. 大發工業區鄰近敏感區域永續健康大氣環境營造與環境教育拓展計畫(大學特色類萌芽型)

大寮經歷多次環境污染事件，引發居民恐慌與抗爭。區域居民比臨工業園區生活，民眾多抱持對工業區是環境污染者的刻板印象。故本計畫植基於關懷在地生活之環境品質，緩解民眾對工業區的疑慮，共同為工業園區為經濟與環境永續發展的努力，並朝園區與社區共榮共存發展目標邁進。計畫內容分為四大面向：1.社區敏感位置空氣品質監測與預警系統建置，2.工業區污染排放減量的諮詢及輔導，3.社區民眾環境教育，4.優質健康環境營造示範。

- 由師生共同開發簡易型的空氣盒子：藉由自行開發監測儀器，讓學生了解監測儀器的構造與原理，同時整合感測器、校正、通訊與程式設計的知識，以培育具有研發自製競爭力的環境監測系統人才，並建置空氣污染預警系統，達成率 96%。
- 已開設空污防制專業人才課程：培育在地的環境保護及職安管理領域人才，並建置輔導平台，協助提升工業區內廠家污防技術及環安管理制度，強化廠家環境保護及危害風險認知，落實污防控制及安全管理，再藉由成立輔導與諮詢團隊可協助降低廠家污染物排放量，有助改善區域環境之空氣品質，達成率 97%。
- 實施校內環境教育專責人員的培訓課程：並帶領學員至環教設施場所觀摩且支援環境教育活動，以提升其實務經驗。師生一同至大寮多個社區，對社區居民與環保志工實施環境議題之環教活動，以落實社區環境教育，達成率超過 100%。
- 協助地區機構室內空氣品質監測及提改善建議：已完成一個社區(大寮社區)、兩個機構(大寮公托中心、松喬養護中心)之室內空氣品質監測，並依監測結果提出即時之改善建議；此外，本年度將以大寮公共托嬰中心作為示範場域，再以污染控制設備、室內植栽布置來改善室內空氣品質，並對機構提出具體改善建議，達成率超過 100%。

3. 大鵬灣風景區樂齡健康旅遊服務創生體系(大學特色類萌芽型)

該計畫首先與大鵬灣風景區健康商家簽定健康旅遊公約形成發展聯盟，接著開發完成健康智慧旅遊家平台系統，導入健康智慧生活服務的流程，更重要是銜接健康生活管家人才培育，提供樂齡健康旅遊專業優質的服務人力，最後執行成果將結合醫院健康服務，落實到以健康為特色的旅遊方案。

- 與業者合力打造在地創生：在本計畫於 109 年 6 月 24 日的「2020 樂齡健康旅遊合作高峰會」，與大鵬灣、小琉球公協會及優良廠家，簽訂健康旅遊公約 MOU 合作備忘錄，與在地連結達成健康旅遊共識，截至目前已與 15 家優良廠商簽訂 MOU。
- 讓樂齡長輩「玩」的更自在：人才培育透過開設「樂齡健康旅遊」微學程，舉辦多場樂齡健康旅遊論壇，設立樂齡健康旅遊志工隊，建立學生對樂齡健康旅遊所必備的基礎知識，包含健康評估分析、健康活動設計、健康遊程導覽、健康餐飲服務等面向，並培養學生對服務樂齡長輩的熱忱。
- 與樂齡長輩共遊、共創生活價值：結合本校健康專業的形象與輔英附設醫院充裕的醫療資源，提供樂齡長輩優質的「健康九九」健檢服務，融合東港/琉球在地化元素，體驗具有健康休閒價值的活動單元，包括：「媽媽日常」體驗漁獲買賣、手作料理選；小琉球離島文化包裝成「環島公構」活動單元；安排深度互動的「心靈旅程」活動等多透過透過種透過健康體驗活動單元。發展的樂齡健康旅遊體驗活動模組，整合食、宿、遊、購、行各種旅遊所需的資源，並將健康的元素融入至旅遊活動當中，讓樂齡長輩從身心靈各面向感受到健

康旅遊生活的新價值。

4. 增加與本校實質合作機構或團體數量及其投入度

本校四件 USR 計畫，已分別與地方政府（5 處）、社區組織（17 處）、非營利組織（7 處）、企業（50 家以上）、機構（9 處）及國外長照單位（1 處）進行實質合作，合作內容包括諮詢、培訓、政策推動、社區服務、教學服務等。

- **結合產官學界策略聯盟，創建一條龍專業種子教師培訓：**努力向打造「在地長期照護人力分級永續系統」及各級專業規劃菁英人才，而技優生調訓，無縫接軌就業職場，透過策略聯盟「專業核心課程、專業實作課程、專業模組課程」，將本校高齡長期照護等人才培育機制向外擴散，並為地方、高雄市及台灣南部培育更多長照菁英、環境安全、職業衛生及樂活休閒規劃人才。
- **善用本校附設醫院專業醫護能量，以擴大本校專業人才實習場域：**輔英科大附設醫院，具有護理、社工、語言治療、復健、營養、感染控制、居服督導、護理管理、機構行政管理等專長背景人員，整合高齡長照醫療照護之各種專業角色，從基層至管理人才，從單一至整合，以跨團隊之照護模式培訓菁英種子。業界師資陣容堅強，理論與實務結合，共同規劃與授課，人力相互交流，專業間平行合作，精進成長。
- **與法人／協會／優良產業策略合作，以推動創新創業的實戰能力：**有日康科技、綠齡鮮境實業、強生醫療儀器、陳柏宗建築師事務所、輔英附設醫院、聖功醫院、高雄榮總高齡醫學研究中心、高雄失智共同照護中心、郭吳麗珠基金會、亞洲銀髮福祉協會、高屏百家長照聯盟等，除為社區學員及在校學生作為課程實驗、實務實習之合作場域外，更可作為學員培訓取得專業證照、提供在職繼續教育之重要基地，進一步可以成為就業媒合之場域，達到培訓人才，人才交流，聯合行動，資源共享。依據「高齡長者」個別機能條件需求，考量校內、校外學界與業界專家之專長背景經歷，配合實驗實習場域之現場設施，進行適性適才課程規劃。

(五) 具健康專業的國際化特色

1. 本校獨立辦理外籍學生招生及完整的境外生輔導機制

本校積極推廣海外招生，目前主要招生區域以越南、印尼、馬來西亞與港澳等地區為主軸，針對外籍學生本校已設立華語文中心，可以強化學生華語學習，規劃第一年境外生之基礎課程(含基本專業)採雙語授課，另一方面為第一次選課時，由學系與國際暨兩岸事務處協助課程規劃，避免因語言問題加深課業學習障礙，並安排學伴協助適應台灣校園生活，國際暨兩岸事務處定期辦理活動與相關境外生集會，以利即時發現並妥善處理外籍生學習與生活適應問題。

學務處負責住宿安排、社團活動、安全維護、請假作業等。國際暨兩岸事務處辦理新生入學輔導座談會、手機申辦等。本校境外學生一律安排住校，本校共有七棟學生宿舍（男生宿舍三棟、女生宿舍四棟）。可容納學生逾 2,500 人住宿。宿舍新穎明亮，配套措施齊全，除標準宿舍配備外，因宿舍設於校內，更設置管理人員每日點名掌握學生生活作息狀況。

2. 單位通力合作辦理境外專班生輔導之各項業務

● 單位分工及執掌：

□ **國際處：**聯繫錄取學生、辦理入台許可證、安排接送機、辦理境外新生說明會。

□ 學生事務處生活輔導組：住宿安排及協助統籌單位辦理相關業管業務。

□ 學務處諮商輔導中心：協助學生轉介諮商輔導。

□ 軍訓室：協助學生緊急事件處理。

□ 學術單位：協助安排導師、課業輔導、生活輔導。

● 人員與輔導措施：

□ 系主任：依需求對學生行一對一訪談，以瞭解其學習與生活狀況。

□ 專屬導師：學系系教師兼任，每週安排四小時關懷學生課業，對學習落後學生實施一對一或一對多之課業與生活輔導。

□ 學務處諮商中心：學生有身心狀況時媒介諮商輔導。

□ 軍訓教官：學生校園生活安全與緊急事件處理。

□ 宿舍管理員：國際學生宿舍生活管理。

□ 課輔學伴：由國際暨兩岸事務處/華語文中心招募本校學生培訓，在課後與華語生進行交流協助課業與生活輔導。

● 尊重各地風俗民情：對於信仰伊斯蘭教的學生，在準備膳食時會特別留意，並準備適合朝聖的禮拜堂（會議室），俾利學生朝拜，尊重不同的宗教信仰。

3. 辦理國際學術交流及境外學術研究合作情況

本校辦理國際學術交流與學術合作活動重要成果彙整如表 39 所列。

表 39 本校 105-108 學年度學術交流成果表

序號	學年度	國家	學校/機構	學術交流成果
1	105	馬來西亞	D'MONTE 幼兒保育中心	馬來西亞幼兒園海外專業實習
2	105	馬來西亞	同善中醫院	進行拜訪交流洽談合作事宜並進行物理治療專業實習
3	105	泰國	黎府皇家大學	兩校進行學生交流，進行華語、泰語、文化、文創與幼保等專業交流
4	105	新加坡	南洋理工學院	護理系專業課程交流體驗
5	105	新加坡	義安理工學院	護理系專業課程交流體驗
6	105	越南	維新大學	洽談越南護理境外碩士專班
7	105	日本	北斗文化學園	學生交流與參訪
8	105	日本	2016ASEP 亞洲交流計畫簡報比賽第一名	
9	105	各國	辦理 2016 國際整體造型設計暨健康美容創新創意研討會	
10	105	各國	辦理健康照護國際研討會	
11	105	日本	Nihon Fukushi University(福祉大學)	締結姊妹校
12	105	越南	Thai Nguyen University	締結姊妹校
13	105	菲律賓	Southern Luzonstate university	締結姊妹校
14	105	馬來西亞	古晉中華第一中學	締結姊妹校
15	105	泰國	Songkhla rahabhat University	締結姊妹校
16	106	越南	河內雙語學校、師範大學等	辦理冬日學校計畫-健康美容生技研習與健康休閒餐飲研習

序號	學年度	國家	學校/機構	學術交流成果
17	106	泰國	宋卡皇家大學	辦理冬日學校計畫-華語文化特色研習
18	106	新加坡	南洋理工學院	護理系專業課程交流體驗
19	106	新加坡	義安理工學院	護理系專業課程交流體驗
20	106	越南	維新大學	辦理 106 級護理境外碩士專班
21	106	泰國	黎府皇家大學	兩校進行學生交流，進行華語、泰語、文化、文創與幼保等專業交流
22	106	印尼	Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta 等 9 所學校	新南向產學合作國際專班助產及婦女健康照護短期專業技術師資培訓
23	106	印尼	辦理 2017 印尼醫療照護現況發展工作坊	
24	106	日本	2017ASEP 亞洲交流計畫簡報比賽第一名	
25	106	東南亞	辦理東南亞草地音樂會、東南亞影展等	
26	106	韓國	辦理 2017 韓式剪髮&韓國醫學美容新知研討會	
27	106	印尼	Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta 等 42 所高校	締結姊妹校
28	106	日本	京都理容美容專修學校	締結姊妹校
29	106	越南	河內教育大學等 5 所學校	締結姊妹校
30	107	日本	八王子市立看護專門學校	兩校醫護專業交流
31	107	日本	北斗文化學園	學生交流與參訪
32	107	新加坡	南洋理工學院	護理系專業課程交流體驗
33	107	新加坡	義安理工學院	護理系專業課程交流體驗
34	107	越南	維新大學、鴻龐國際大學等多所學校	辦理假日學校-跨領域團隊全人健康照護體驗與幼兒保育與親子產業參訪實作
35	107	印尼	Universitas Muhammadiyah Palangkaraya 等 15 所高校	辦理假日學校-全意識生物能量開發體驗營
36	107	馬來西亞	衛理中學	辦理假日學校-健康休閒與飲品烘焙專業體驗
37	107	泰國	黎府皇家大學	兩校進行學生交流，進行華語、泰語、文化、文創與幼保等專業交流
38	107	越南	維新大學	辦理 107 級護理境外碩士專班
39	107	日本	2018ASEP 亞洲交流計畫簡報比賽第一名	
40	107	各國	辦理 2018 健康與科技美容國際研討會	
41	107	各國	辦理 2018(第 30 屆)國際盃美容美髮美甲全國技術競賽大學	
42	107	各國	辦理「2018 創新教學與智慧整合性健康照護」國際健康照護研討會	
43	107	印尼	Universitas Muhammadiyah Riau 等 4 所高校	締結姊妹校
44	107	越南	鴻龐大學等 20 所學校	締結姊妹校
45	107	澳洲	陽光海岸大學	締結姊妹校
46	107	馬來西亞	新文龍中華中學	締結姊妹校
47	107	日本	社團法人沖繩國際醫療推進協會	締結姊妹校
48	107	馬來西亞	詩巫衛理中學	締結姊妹校

序號	學年度	國家	學校/機構	學術交流成果
49	107	日本	アイ・ラーニンググループ	締結姊妹校
50	107	泰國	Stamford International University	兩校締結學生交流學習，執行學海飛颺計畫
51	108	印尼	Sari Mulia University 等 3 所高校	辦理新南向產學合作國際專班/助產與婦嬰健康照護短期專業技術訓練班
52	108	印尼	Wiyata Husada Samarinda School of Health Science 等 10 所高校	締結姊妹校
53	108	日本	八王子市立看護專門學校	兩校醫護專業交流
54	108	日本	日本學校法人岩崎學園橫濱實踐看護專門學校	兩校醫護專業交流
55	108	日本	關西大學	兩校學生組隊參加 ASEP 亞洲交流計畫簡報比賽
56	108	越南	Nam Ky Khoi Nghia High School	締結姊妹校
57	108	越南	Thuc Hanh High School Ho Chi Minh City University of Education	締結姊妹校
58	108	印尼	STIKES Mutiara Mahakam Samarinda	締結姊妹校
59	108	日本	Niigata University of Health and Welfare	締結姊妹校
60	108	印尼	印尼國際志工暨文化交流	
61	108	馬來西亞	龍芽政中、泗里街新政中、朋嶺政中、如樓政中、英吉利里華小、古晉留台同學會、聖祿政中、成邦江政中、斯里阿曼政中等	兩校師生交流，進行大學專業課程體驗與學習交流
61	108	馬來西亞	柔佛永平中學	兩校師生交流，進行大學專業課程體驗與學習交流
62	108	越南	阮中直高中、斐式春高中、阮友勳高中等	兩校師生交流，進行大學專業課程體驗與學習交流
63	108	越南	胡志明幼兒保育專業能力研習團	進行幼兒保育專業師資培訓課程

4. 強化國際交流，薦送優秀師生赴國外研究/學習具體方案及現況。

- **提升教師實務經驗與實務教學能力**-每年度補助教師前往國內、外實務機構進行回流教育、校際暨業界實務交流活動，以培育符合產業界需求之學生，106-108 年度教師至國外進行實務學習交流共計 15 人次。
- **鼓勵師生參與國外專業競賽活動(含發明)**- 為培養創新研究、創意發明、技術技能專長等專業特色與競爭力，本校制定「師生參與專業競賽補助要點」，由研究或學術單位遴選推薦之優秀個人或團隊作品，參與國外機構之學術、專題、創意發明、技術技能之競賽活動已通過初賽或進入決賽參展者，106-108 學年度師生至國外參與國際專業競賽共計 62 位學生、7 位教師。
- **鼓勵教師進修**-本校每年均選派 1~2 位教師前往國外著名大學或實務機構從事學為或短期進修，提升教師教學、實務能力及學術研究水準，進修期間本校均提供獎學金、補助費

或交通費等給予鼓勵獎助，培養本校高階師資與專業技術人才。

● 建置「完善實習制度」

- 訂定「海外實務學習要點」及「海外實務學習課程補助要點」-落實與考核各系專業實習課程與實務學習活動。
- 制訂「實習模式」-各系根據教育目標與專業核心能力，分不同類型實習模式。
- 「校外實習合作機構之擇定」-各系挑選出符合培育目標且實習內容與專業課程相符之實習機構，從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，並汰除不適者。
- 「學習引導實習」-各系設實習負責教師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。
- 「學習成效評估機制」-本校以校院系三級實習委員會強化實習前後學習成效檢核，確保實習成效品質，108 學年度因新冠肺炎疫情因素，故暫停辦理，如表 40。

表 40 106-107 學年度實習/見習補助人數及金額表

學年度	實習/見習機構	學生		老師	
		補助人數	補助金額	補助人數	補助金額
106	13	93	463,868	7	97,992
107	10	52	889,119	5	100,000

- 鼓勵學生出國交流學習-為栽培優秀學生出國交流學習貢獻所學於學校、社會及國際，增進學校國際聲譽，落實本校專業的素養、關懷的情操、宏觀的見識及優雅的氣質之教育理念，成為全校學生之典範，特訂定鵬圖飛揚補助要點，鼓勵學生前往境外短期研修(含遊學、參訪、交換學習、志願服務與見習等。如表 41。

表 41 近年補助人數及金額表

學年度	學生	
	補助人數	補助金額
105	4	32000
106	6	60000
107	3	30000
108	(因疫情影響，暫停出國交流學習)	

5. 提升學生國際移動力之具體措施。

完整規劃學生國際學習護照，實施積點獎勵制度，每學期規劃各項國際文化學習活動實施，並配合本校鵬圖飛揚獎助學金補助辦法，培養學生國際化視野，增進國際移動能力。各系推動建立至少一個境外實習/見習/學習基地並設置專業英語文訓練課程，以國際化的環境、課程、學習、專業發展成為國際友善學習與專業特色科技大學。

(六)校務及系所科評鑑績效

1. 校務自我評鑑

本校於 104 年 11 月 19-20 日接受教育部技職司委由社團法人台灣評鑑協會辦理「104 學年度科技大學綜合評鑑」，台評會於 105 年 6 月 8 日公佈評鑑結果，本校校務類通過。本校於 108 年 3 月 5 日下午與 3 月 6 日上午前往學校及附設醫院辦理「學校校務自我評鑑暨附設機構未來發展實地訪評」，本次實地訪評為 108 學年度經董事會提示，由學校與附設醫院提前啟動自我評鑑之規劃。因為 109 年度期程校務評鑑(109/12/29)所需，本校校務自我評鑑需於校務評鑑到校訪視前一年內辦理，故本校復於 109 年 9 月提請前次校務自評之召集人陳德華教授再次來校評鑑改善狀況，並推薦其餘委員，共計遴聘校外專家學者五人，計有中華技職教育學會陳德華理事長、銘傳大學林品章院長、陽明大學陳富都教授、國立成功大學王靜

枝教授、屏東基督教醫院賈佩芳副院長等 5 位擔任自我評鑑委員，已於 109 年 11 月 4 日來校辦理校務自我評鑑。委員之總結報告認為本校已建立完善的自評機制，包括評鑑的組織、評鑑的法規、評鑑流程、評鑑指標之設定，均有妥適之規劃。對於上一周期校務評鑑所提待改善之事項，學校透過嚴謹的管考機制，均已完成改善

2. 專業類系所評鑑：11 教學品保服務計畫

108-112 評鑑週期的科大綜合評鑑辦理，依教育部相關法規及函示區分為校務評鑑及專業類系所評鑑，系所評鑑部份，本校經多次討論，由系所決定專業類評鑑方式，11 系科所參加台評會規劃之「大專校院教學品保服務計畫」，該計畫透過客觀的角度，協助學校發展自我特色，進而將品質保證與持續改善思維內化於大專校院組織文化中。本校亦認同計畫透過評鑑作業過程瞭解各系所科之教學品質現況，期使各系延續教學品質改善機制，作業程序如圖 13，台評會並於 109 年 9 月公告本校 11 系科所評鑑結果，綜整如表 42。

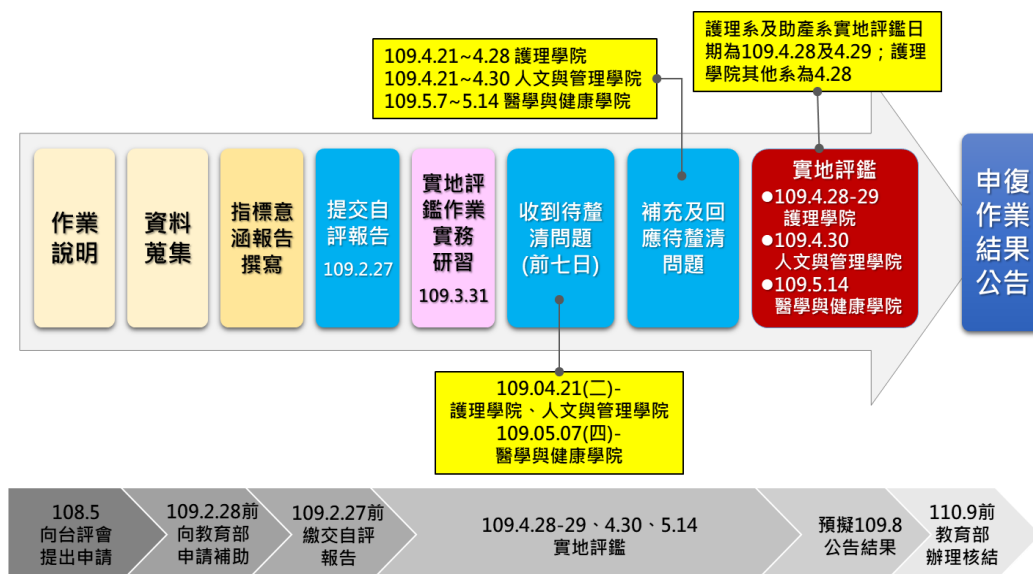


圖 13 本校 109 年三學院教學品保服務計畫作業程序圖

表 42 本校教學品保服務計畫評鑑結果一覽表

受評單位名稱	學制	評鑑結果	期間
護理系	學士(含五專部)(日間部、進修部)	通過	109年9月至114年8月
護理系	碩士(含在職專班)	通過	109年9月至114年8月
助產與婦嬰健康照護系	學士(日間部)	通過	109年9月至114年8月
健康事業管理系	學士(日間部)	通過	109年9月至114年8月
高齡及長期照護事業系	學士(日間部、進修部)	通過	109年9月至114年8月
物理治療系	學士(日間部、進修部)	通過	109年9月至114年8月
保健營養系	學士(日間部、進修部)	通過	109年9月至114年8月
保健營養系	碩士	通過	109年9月至114年8月
醫學檢驗生物技術系	學士(含五專部)(日間部)	通過	109年9月至114年8月
醫學檢驗生物技術系	碩士	通過	109年9月至114年8月
健康美容系	學士(日間部、進修部)	通過	109年9月至114年8月
幼兒保育暨產業系	學士(日間部)	有條件通過	109年9月至114年8月
休閒與遊憩事業管理系	學士(日間部、進修部)	通過	109年9月至114年8月

受評單位名稱	學制	評鑑結果	期間
應用外語系	學士(含五專部)(日間部)	通過	109年9月至114年8月

3. 系科評鑑-中華工程教育學會（IEET）認證

其餘5系則於108年5月6日「109年度(工程類)教學品保認證機制討論會」決議五系申請申請中華工程教育學會（IEET）認證：職業安全衛生系續採IEET(TAC)、應用化學及材料科學系續採IEET(TAC)、生物科技系續採IEET(EAC)、環境工程與科學系續採IEET(TAC)、資訊科技與管理系續採IEET(CAC)。其前述五系為申請週期性審查須繳交自評報告書，報告書佐證應為前6年完整之學生學習成果資料及分析，自評報告書完成後，學系主管須於報告書繳交確認清單完成勾選並簽名，並於規定期限前，將自評報告書相關檔案上傳至認證作業系統，並由學校統一函送五系之紙本報告書至中華工程教育學會委員會，109年11月16-17日將來校認證訪視。

五、校務發展計畫關聯性

(一) 校級與單位發展計畫鏈結關係

本校各單位落實校級與單位發展計畫，除著重計畫書內容之完整性、可行性、前瞻性與延續性等原則，由於「人」才是計畫落實成敗的關鍵，為確實執行發展計畫，本校亦著重單位主管與教職員的管理策略思維，以及對於行政機能與改造之體認。茲列出本校全體教職員對本期校務發展計畫書的管理與行政思維指引如表43。

表 43 本校 109-111 學年度中長程校務計畫管理與行政思維指引表

管理策略與思維	行政機能與改造
●各單位應體認技職高教環境變化與有憂患意識 ●各單位應設定發展願景建立與管理目標 ●各單位應加強全人精神在行政上落實與呈現 ●各單位應加強訓練創新思維與前瞻規劃能力 ●各單位應加強外部標竿學習，促進優化與演化 ●各單位應思索本身價值鏈為何，增進附加價值 ●各單位應建立政策對話與政策行銷機制 ●各單位應加強顧客關係管理，提供差異服務 ●各單位面對巨變的未來，應做好轉型準備 ●各單位應提升業務層次思考至政策層次思考 ●各單位應依時代變遷調整定位、架構及人力配置	●各單位應區分核心業務，做為施政優先參考 ●各單位應對現有組織應做簡併合組之考量 ●各單位應善用高階職員經驗及專業知識 ●各單位應以資訊化與顧客自助化取代現有作業 ●各單位應落實人員輪調制度，增進組織活力 ●各單位以學生為核心，推動單一窗口服務 ●各單位應建立單位評估機制，定期追蹤修正 ●各單位解決系統整合問題，加速資訊化腳步 ●各單位建立行政單位與學術單位合作模式 ●各單位間應加強功能與業務整合與溝通 ●各單位應引進外部資源與非核心業務外包

(二) 校務發展計畫與高教深耕計畫鏈結關係

● 鏈結高教深耕計畫(含社會責任實踐/高教公共等計畫)，建構校務發展整體計畫

本期校務發展計畫與高教深耕計畫息息相關，故本期計畫除延伸與深化前期校務發展計畫理念與各項作為，更進一步配合教育部政策，將高教深耕計畫中「落實教學創新」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」與「善盡社會責任」等措施內容，適切的與本校務發展計畫六項子計畫鏈結，以確保本期校務發展計畫與高教深耕計畫整合與貫通。（詳參本校 109-111 學年度校務發展計畫書第一部份）

● 鏈結多項我國重要之國家轉型/升級/前瞻計畫，俾有助於國家整體建設與發展

高等技職教育是國家永續發展之重要基礎。我國為因應產業升級、社會轉型、前瞻未來之趨勢與需要，近年來陸續推出前瞻基礎建設計畫、長期照護 2.0、新南向、5+2 產業創新等多項政策，本期校務發展計畫為符應前述國家與產業發展政策，在策略與措施上，特修訂或增加諸多新內容等，以強化本校培育人才之發展競爭力與永續優勢。(詳參本校 109-111 學年度校務發展計畫書第二部份)

109-111 學年度中程校務發展重點計畫共規劃六項計畫，分別在教學基礎面向與精進特色面向，詳細規劃各項執行策略，據以執行以達成本期校務發展之目標。本期高教深耕計畫與本校校務發展計畫息息相關，互為影響。本期高教深耕計畫三大主軸及七項子計畫與校務發展規劃之架構圖列示如圖 14 (詳參 109-111 學年度校務發展計畫書 P.38-53)。

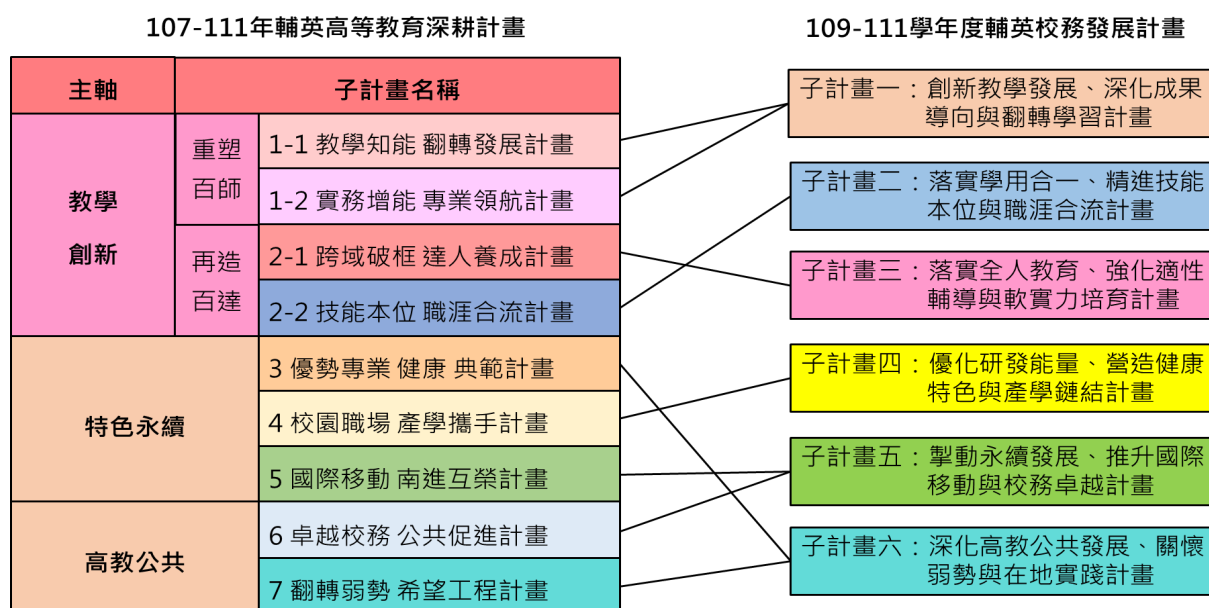


圖 14 輔英 107-111 年度高教深耕計畫對應 109-111 校務發展計畫

第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫

壹、109 學年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、109 學年度經費支用情形

108 學年度本校總收入決算數(含附設機構)為 12 億 2,840 萬 7,816 元,達成率為 101.28%; 總成本與費用為 11 億 2,389 萬 2,829 元,執行率為 95.73%,108 學年度之餘絀為 1 億 451 萬 4,987 元。本校近 3 學年之資本支出平均數為 1 億 1,422 萬 250 元(未列計帳列購建中營運資產數額),本校 108 學年度資本支出為 9,745 萬 4,444 元,其中機械儀器及設備支出為 6,437 萬 8,723 元(66.06%),購置圖書及博物為 1,018 萬 8,649 元(10.45%),購置電腦軟體支出 611 萬 7,894 元(6.28%),土地改良物支出為 742 萬 5,300 元(7.62%),房屋及建築支出為 933 萬 3,078 元(9.58%),另為配合本校其他設備或硬體工程之規劃,亦投入購建中營運資產(包含未完工程及預付設備款)期末餘額為 1,781 萬 7,408 元(於完工驗收後依資產屬性轉列各不動產、房屋及設備),顯示本校為改善教學環境提供予學生良好的學習環境,持續增加學校各項硬體建設以及充實教研軟硬體及購置各項設備。教育部各類獎補助計畫及其他政府計畫的經費挹注實為本校重要收入來源,亦為校務發展提供穩定及良好的動能。

本校報部之 108 學年度決算書顯示,本校流動資金(銀行存款及現金)計 13 億 4,784 萬 2,085 元,流動負債為 1 億 8,741 萬 31 元,顯示本校保持良好現金之流動性,另本校 106-108 學年度決算數營運活動所產生的現金流量均為淨流入,銀行存款及現金決算數亦為淨流入(正值),扣除固定資產支出之後,結餘之現金流量仍為淨流入(正值),顯示本校餘絀品質良好,而教育部補助經費為本校校務發展提供良好動能,三年來之執行情形列示如附表 3。

二、108 學年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

(一)近年來圖書資訊等教學設備購置狀況

本校為執行校務發展計畫,針對各子計畫及發展辦學特色,持續將經費支用於提昇系院之教學品質、研究能量等,並以建置專業學習為主,培養學生「帶得走的能力」,持續更新各式教學設備,以提昇學習品質,強調實務技職課程與教學,近二年購置之的教學設備、圖書期刊、圖書館自動化設備及校務資訊軟硬體辦理情形列示如表 44、表 45、表 46、表 47

表 44 近二年(107-108)資本門電腦周邊及電子化教學設備採購數量及經費統計

設備名稱		107 年		108 年	
		數量	經費	數量	經費
電腦週邊	電腦	144	4,631,965	157	5,071,000
	液晶螢幕	132	723,250	156	804,500
	攜帶型電腦	25	1,316,200	23	437,900
	印表機	1	21,900	1	19,900

表 45 近二年(107-108)資本門電腦周邊及電子化教學設備採購數量及經費統計

設備名稱		107 年		108 年	
		數量	經費	數量	經費
電子化教學設備	數位講桌	7	364,585	0	0
	投影布幕	10	219,500	6	98,000
	投影機	19	700,400	6	302,800
合計		338	7,977,800	349	6,734,100

附表 3：107～109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款				自籌款				總計	已支用經費	執行率
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
107	38,990,499	70.00%	16,710,214	30.00%	2,401,146	8.60%	25,519,001	91.40%	83,620,860	83,620,860	100%
108	25,768,008	50.00%	25,768,008	50.00%	1,120,877	4.93%	21,613,709	95.07%	74,270,602	74,270,602	100%
109	29,913,224	50.00%	29,913,223	50.00%	1,916,118	11.46%	14,798,503	88.54%	76,541,068	76,541,068	100%

備註：

總計＝獎勵補助款資本門及經常門之金額＋學校自籌款資本門及經常門之金額。

表 46 圖書期刊暨校務資訊軟硬體【資本門】

購置金額統計

類別	106	107	108	總計
資訊建設設備費	10,741,005	3,738,510	8,782,850	23,262,365
電腦軟體	1,200,000	4,250,640	3,783,880	9,234,520
圖書期刊	10,940,789	8,578,128	8,865,591	28,384,508
圖書館自動化設備	1,200,000	600,000	1,500,000	3,300,000
總計	24,081,900	17,167,385	22,932,429	64,181,393

表 47 校務資訊軟體暨資料庫【經常門】

購置統計

類別	106	107	108	總計
軟體訂購費	3,146,050	3,112,097	4,275,782	10,533,929
資料庫訂閱費	3,127,254	4,375,084	4,626,988	12,129,326
總計	6,273,304	7,487,181	8,902,878	22,663,255

(二) 近三年改善教學及師資結構情形

本校已於 104 學年度將教師評鑑制度與教師多元升等整合，並修訂本校教師升等審查辦法辦法，105 學年度教育部補助本校「大專校院推動教師多元升等制度試辦計畫」，本校進一步加諸相關條文嚴格把關，確保升等品質，同時促進教師持續精進其專業實務職能。

多元升等之基本條件本校嚴格規定，若就「教學實務升等」而言，學生對該門課之教學評量平均計數須排名於該學制課程前 1/3，或曾獲本校教材編纂/數位教材編纂/教具研製/教學檔案獎助者、曾獲本校教學優良獎者、曾獲校內外教學相關競賽獲獎者、指導學生參與全國性或國際性專業競賽獲獎者、擔任校內外教學改進計畫(或子計畫)之主持人(或共同主持人)、指導學生參與校外或國際合作計畫有具體優良事蹟者等 12 項條件中須滿足至少 4 項者才能提出。

對應校務發展計畫之【子計畫五：創新提升績效、邁向永續發展】，本校持續鼓勵現有教師升等，以提高本校高階師資結構。本校自 106 至 108 學年度共補助 2 位教師進修博士學位，預計將於近年完成學位並升等為高階師資，另 106 至 108 學年度共補助 39 位教師以專門著作升等，通過 24 位，7 位送審中，本校 106~108 學年度之師資結構臚列如表 48：(以當年度 3 月 15 日為基準計列)

表 48 本校 106-108 學年度之師資結構

職級	教師數	生師比	日間生師比	師資結構	具博士學位比例 (不含教官及臨床指導)	高階師資數
106 學年度	337	22.30	20.80	74.10%	57.74%	213
107 學年度	312	23.11	21.43	72.30%	59.62%	213
108 學年度	300	23.83	22.00	72.81%	61.75%	214

● 重要成果

本校自 104 學年度獲教育部多元升等試辦計畫補助執行迄今，計有 35 位教師以專利、(產學)技術報告或以教學實務提出升等申請，須經系教評會、院級外審、院教評會、校級外審及校教評會嚴謹的三級三審審查制度，計有 25 位教師通過升等，平均通過率約為 71%，此種多元升等制度顯著強化本校教師結構與提升教學品質，本校 106 學年度至 108 學年度之多元升等各送審類別、通過率等摘要統計情況彙總如下表 49：

表 49 本校 106-108 學年度多元升等統計情形表

審查階段	106 學年度				107 學年度			108 學年度		
	多元升等類別			通過人數	多元升等類別		通過人數	多元升等類別		通過人數
	技術報告	教學實務研究著作	教學成果技術報告		技術報告	教學成果技術報告		技術報告	教學成果技術報告	
申請案	2	2	2	6	1	5	6	0	4	4
審定通過	1	0	2	3	1	5	6	0	4	4
通過率	50%	0%	100%	50%	100%	100%	100%	—	100%	100%

本校 106-108 學年度共計有 11 位教師以教學實務升等為助理教授以上師資，藉由教學實務升等制度之實施，有效促進教師教學專業成長，三年來本校建置多項制度促進教師教學實務成就升等，包括推動教師教材編纂、數位教材製作暨認證、教具研製、教學檔案競賽、改進教學專題研究計畫等獎勵與補助措施，並藉由升等新制及教師專長成長評估機制，促使教師積極改善教學方法與持續專業成長。

● 未來展望

本校將持續鼓勵教師追求學術卓越，勇於提出升等，並對多元升等嚴格把關。教學實務升等亦可由教育部「教學實踐研究計畫」通過作為升等憑據，即鼓勵教師以課堂情境作為研究場域，透過行動研究或文獻研究提出問題，透過課程設計/教材教法/引入教具/科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證教學設計成效，即可做為教學實務升等重要依據。

(三) 教學策略及創新活化教學辦理狀況

本校致力於推動教學卓越及創新，除辦理狀況良好外，特別於 108 年度整體發展獎補助之自選指標中，持續以「非典教學策略創新活化教學」做為本校自訂特色項目，目標在『創新改進教學策略，以提升教學品質；藉多元補助獎勵，協助教師永續精益求精；導入數位科技活化教學，進而激發學生學習動機；驅動學習動能，進而提高學習成效』。本特色主要是對接高等教育深耕計畫之子計畫 1-1「教學知能翻轉發展」，並作為子計畫 1-2「實務增能專業領航」、2-1「跨域破框達人養成」、2-2「技能本位職涯合流」三計畫之重要基石。另亦將近年來相關辦理情形分述如下：

1. **教師研習辦理情況：**近 3 年使用獎補助經費，進行教師研習人數達 396 人次，學術活動共舉辦 45 場次，與會人次達 3,229 人次。
2. **教師教材編纂：**近 3 年本校教師教材編纂經審核通過補助者共計 58 件作品，教具研製 37 件作品、教學檔案共計 18 件作品，教案設計共計 31 件作品。預計可融入 144 門課程，受惠學生共計 15,264 人次。
3. **推動數位教材課程：**107 學年度教師教材 e 化上網率共 74%、108 學年度教師教材 e 化上網率共 79%，107 年度數位教材認證審查通過件數共計 22 門、獎勵金額共計 198,000 元；108 年度數位教材認證審查通過件數共計 20 門、獎勵金額共計 191,000 元。

4. 改進教學專題研究計畫：為增進教師教學研究能力，鼓勵教師教學的研究與創新，在教師評鑑制度與教學實務升等制度中明列為加分項目，本校將教學行動研究列為優先支持對象，俾能投入號召更多教師參與教學研究，由教師提出改進教學專題研究計畫申請，經審查委員審查通過，予以補助經費進行計畫執行，106-109 年度申請核准案件共 52 件如圖 15。

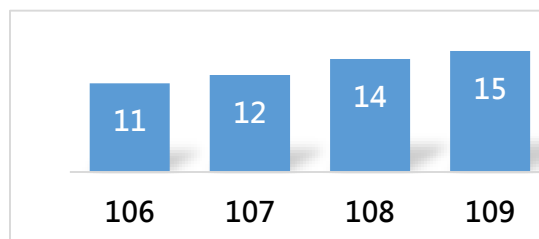


圖 15 106-109 年度申請核准案件圖

5. 推動教師教學成長社群：透過教師教學成長社群，促進教師間專業知識的分享，可深化專業領域知能，改善教學策略。教學成長相關主題：如課室研究、教案設計、教學方法、學習評量、班級經營、性別平等教育。107 年度非典教學教師社群 15 個、知識 e 社群教師社群數 125 個；108 年度非典教學教師社群 12 個、知識 e 社群教師社群數 126 個；109 年度非典教學教師社群 10 個、知識 e 社群教師社群數 126 個。107 年度開始，為使教師教學成長社群有更好的集會空間，全天開放使用「教師教學暨專業成長基地」，供教師社群預約使用。108 年度也安排非典教學教師社群分享會，共二個社群 28 人次參與分享會。
6. 教師實務交流研習：近 3 年度（106 年度至 108 年度）共選送 45 人次教師赴業界實務學習交流，以促進與產學實務之緊密連結，使師資與課程教學充分相互配合並導入產業經驗。縮短學校教育與業界人才需求之距離，培育具實作力及就業力之優質專業人才。

表 50 本校非典教學策略(創新活化教學)之執行成效表

非典型教學策略 (創新活化教學)	107 年度			108 年度			109 年度 (統計至 11 月 13 日止)			未來效益 110 年度 預期目標
	預期 目標	執行成效	執行率 (%)	預期 目標	執行成效	執行率 (%)	預期 目標	執行成效	執行率 (%)	
非典型教學 研習課程數量	35	40	114%	50	92	100%	50	48	96%	50 場
非典型教學 教師研習人數	1,200	1,205	100%	1,350	945	70%	1,000	1,100	110%	1,000 人 次
非典型教學 教師社群數量	12	15	125%	20	12	60%	10	10	100%	10 個
非典型教學 教材創新件數	55	65	118%	80	70	87.5%	70	72	103%	70 件
非典型教學 活化課程數量	120	155	129%	170	156	92%	170	144	85%	170 門
非典型教學 觀課議課數量	100	168	168%	250	373	100%	300	295	98%	300 人 次
非典型教學 學生參與人次	4,500	7,245	161%	7,500	7,800	100%	7,500	7,200	96%	7,500 人 次
非典型教學 行動研究數量	18	20	111%	25	25	100%	26	37	142%	25 件
非典型教學 分享擴散人數	1,200	1,369	114%	1,400	3724	100%	2,500	2,400	96%	2,500 人 次

註：詳見本校自選指標之自訂特色非典型教學策略(創新活化教學)

(四) 學生實務能力強化與技職證照辦理狀況

本校為提升學生就業保障，致力於推動學生證照檢定，在考場方面，本校除原有全國首

創護理臨床技能檢測中心（護理師考照認證）、保母人員技能檢定術科測試教室（保母技術士證照）、冷凍空調實驗室（冷凍空調技術士乙丙級證照）、單元操作實驗室（下水道設施操作維護—水質檢驗乙級技術士證照、機電設備乙級技術士證照）、化學技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分機技術士乙丙級術科場地、照顧服務員單一級技術士術科場地、防火管理人初複訓學術科場地，另於，106 年 10 月份通過勞動部「職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場」，以及 107 年 11 月 1 日通過勞動部勞動力發展署即測即評及發證技術士技能檢定試場，大幅為國培育各級證照人才，各式開班狀況列計如下表 51。

表 51 本校技職證照辦理狀況

項目	執行成效
乙級_下水道設施操作維護-機電設備	106年通過術科場地審查，崗位數4人，並已協助辦理106-109年技能檢定術科測試，考試人數共計218人。
乙級_下水道設施操作維護-水質檢驗	103年通過術科場地審查，崗位數16人，並已協助辦理106-109年技能檢定術科測試，考試人數共計162人。
乙丙級_食品檢驗分析	105年通過術科場地審查，崗位數乙級12人、丙級24人，106-109年未辦理技能檢定術科測試。108年協助辦理丙級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計46人。109年預計8月協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試。
乙丙級_化學	102年通過術科場地審查，崗位數乙丙級各為32人，並已協助辦理106-109年技能檢定術科測試，考試人數共計1,301人。108年協助辦理丙級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計37人。109年預計8月協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試。
乙丙級_冷凍空調裝修技術士	105年通過術科場地審查，崗位數乙級6人、丙級15人，且106-107年與大榮中學、中山工商、立志中學共計合作培訓41位高中生，完成冷凍空調裝修丙級訓練及考試，並已協助辦理106-109年技能檢定術科測試，考試人數共計108人。108年協助辦理丙級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計44人。109年預計9月協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試。
單一級_照顧服務員	97 年通過術科場地審查，崗位數 12 人，並已協助辦理 106-109 年技能檢定術科測試，考試人數共計 132 人。108 年協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計 187 人。109 年預計 8 月協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試。同時本校 106-109 年已辦理 10 梯次以上之照顧服務員培訓班，訓練人數達 844 人。
單一級_保母人員	106年通過術科場地審查，崗位數12人，並已協助辦理106-109年技能檢定術科測試，考試人數共計10人。108年協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計140人。109年目前協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計96人。同時本校106-109年已辦理10梯次以上之托育人員培訓課程，訓練人數達506人。
職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗考場	106 年通過審查，崗位數 50 人，107 年度辦理 11 梯次結訓測驗，考試人數達 1,346 人次。108 年度辦理 10 梯次結訓測驗，考試人數達 1,146 人次。109 年度目前辦理 3 梯次結訓測驗，考試人數達 206 人次，下半年預計辦理 3 梯次，目前尚在受理報名。
考選部考場_專門職業及技術人員高等考試	於 101 年度經考選部高標準認證通過 8 間電腦教室，成為國家考試電腦化測驗合格試場 11 所之一，共提供 512 個優質的電腦座位，已承辦過 11 次共 33 場次的專門職業及技術人員高等考試(12,101 人次)。106 年度承辦過 2 次共 16 場次的專門職業及技術人員高等考試(2,117 人次)。107 年度承辦過 2 次共 16 場次的專門職業及技術人員高等考試(2,257 人次)。108 年度承辦過 3 次共 24 場次的專門職業及技術人員高等考試(2,352 人次)。109 年度目前承辦過 1 次共 10 場次的專門職業及技術人員高等考試(599 人次)。 (醫師、牙醫師、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試)

本校為提生學生專業核心證照考照率，除於高教耕計畫之【2-2.2.2 專業證照體制系統建構】持續強化推動，核心證照乃指經國家考試證照、政府要求必備之證照，各系專業核心證照搭配課程計畫進行，本校學生之護理師、助產師、醫檢師、物治師考照率均優於全國考照率如表 52。

表 52 本校國考考照率

項目	護理師	助產師	醫檢師	物治師
全國	49.06%	63.46%	33.10%	22.95%
輔英	78.72%	67.00%	45.36%	23.40%

(五) 提昇教師研究及產學合作執行狀況

為提昇本校專任教師之研發能量，並加強教師撰寫論文發表、執行創作展演、承接研究專題及產學合作計畫等實務能力，進而持續鼓勵現有教師升等，以提高本校師資結構等目的，於近年以校務經費持續推動研究及產學合作狀況分述如下：

表 53 本校科技部計畫通過情形

年度	申請案件數	通過案件數	本校通過率	科技部整體通過率	私立機構通過率
106	48	15	31.25%	48.39%	37.97%
107	83	23	27.71%	47.81%	37.58%
108	73	19	26.03%	47.60%	37.95%
109	49	13	26.53%	46.53%	36.65%

1. 補助先期產學合作計畫狀況：

本校為促進教師進行產學合作，鼓勵教師承接專題研究及產學合作計畫及帶領研究生及大學部專題生參與，106-109 年度補助先期產學合作計畫共 39 件(含 109 年：7 件)，總計 2,090,000 元(含 109 年：350,000 元)，發展特色研發計畫共 47 件(含 109 年：13 件)，總計 2,374,914 元(含 109 年：726,770 元)，補助教師指導大專學生研究計畫共 30 件(含 109 年：6 件)，總計 450,000 元(含 109 年：90,000 元)。獲補助教師積極爭取校外各類產學研究案，近三年（106-109 年度）本校科技部計畫通過情形列示如表 53。

2. 教師及學生參與全國或國際競賽狀況：

106-109 年度師生參與全國或國際競賽、創新創意競賽或發明展，共計獲獎 142 件。其中包括 2017 第 47 屆全國技能競賽銀牌；106 年臺灣技優護理師實作競賽優等獎；2017 亞洲美業大賽冠、亞、季軍；2017 台北國際發明暨技術交易展金牌、銀牌、銅牌獎；2017 高雄 KIDE 國際發明暨設計展銀牌獎；2017 韓國 WIC 世界創新發明大賽金牌；2018 第九屆 IIIC 國際創新發明競賽銅牌獎；2018 第 48 屆全國技能競賽金、銀、銅牌；2018 第十四屆台灣盃全國美容美髮美甲美睫技術競賽暨模特兒選拔大會亞、季軍；2018 第八屆大學生計算機應用能力與專業英文暨海峽兩岸產業核心技能素養大賽(北京賽)冠、亞軍；2018 日本真夏設計暨創意發明展冠軍等獎項；2019 IBE 國際美容展金典新秀設計獎；2019 全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展家政餐旅食品群第一名；2019 台灣創新技術博覽會一銀二銅；第 45 屆國際技能競賽—健康照顧職類優勝；第 50 屆全國技能競賽南區分區技能競賽榮獲佳作、第四名及第五名；2020 第十六屆全國美容美髮美甲美睫技術競賽暨模特兒選拔大會模特兒組第二名、第三名，時尚新娘化粧組第四名。

3.教師申請專利狀況：

本校為推展教師將其研究發展的新技術公開，依鼓勵方式補助教師申請新專利，106-109 年度申請新專利及維護案件皆維持在 100 件左右，近四年新專利申請狀況如表 54。

表 54 本校新專利申請狀況

年度	申請案件數	獲證案件數
106	29	21
107	25	18
108	22	25
109	3	14

註：每年度徵件 2 次，109 年度申請案件數未包含目前第 2 次校內審查 3 案。

4.研究發展暨產學合作相關法規修訂狀況：

本校為落實實務教學及產學合作成效，鼓勵本校教職員生於本校任職或就學期間，利用學術研發成果及本校資源設立校園衍生企業，訂定「輔英科技大學校園衍生企業申設管理辦法」；為推動教師進行產業研習或研究，依據教育部「技職教育法」第二十六條第一項及「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」規定，訂定「輔英科技大學教師進行產業研習或研究實施要點」；為提高產學合作成果之加值及擴散，並有效管理產學合作、技術移轉或育成輔導之合作廠商使用本校校名、商標或標誌，訂定「輔英科技大學校名、商標或標誌授權使用要點」；為有效運用培育室空間、協助教學實踐、適度反映培育成本，並自籌資源改善育成培育空間及回饋學校，訂定「輔英科技大學創新育成中心培育室使用管理要點」，另配合國家政策之法規修訂及增進研究動能，修訂之相關獎補助法規如下：

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| ● 本校專任教師爭取參與校外研究教學計畫獎勵要點 | ● 本校研發成果產品原型製作補助要點 |
| ● 本校補助教師發展特色研發計畫要點 | ● 本校補助教師先期產學合作計畫施行要點 |
| ● 本校補助教師指導大專學生研究計畫要點 | ● 本校推動教師研發社群實施要點 |
| ● 本校專利申請與維護作業要點 | ● 本校師生參與專業競賽補助要點 |
| | ● 本校鼓勵教師推動創新創業獎補助要點 |

(六) 學生輔導工作成效及弱勢學生扶助工作

1. 多元輔導與扶助弱勢學生執行成效

本校學生多數來自本地(高雄)周邊鄰里社區，有許多新住民與原住民之子，更有逾半學生身處經濟弱勢(據 107 學年統計，本校 45.25%為低收入戶與學貸戶)，本校以此高教公共計畫與高教深耕子計畫七，本校依地域/社經/族群，規劃了九大類別弱勢學生，並分析校內弱勢學生之特質及其需求，打造由生活面/學業面/職涯面等進行延展，從學習面、技能面、生活面、經濟面、學用面、就業面六方向輔導扶助，針對經濟/學習/語言/族群各種弱勢，精準提供關懷輔導，茲將本校就學輔導扶助措施近年成效簡要表列摘示如下表 55、表 56、表 57。

表 55 輔英六面向多元輔導扶助措施(參見本校高教公共計畫)

序號	項目	108 現況	109 目標	永續性
1	接受扶助與輔導之弱勢生人次百分比 (109 年目標單位修正使用每月累計月總人次)	45.34% (1,104 月總人次)	1,150 月總人次	★★
2	功能性輔導社群數	25	30	★★
3	開設學業/證照/技能輔導課程數	23	25	★★
4	開設「核心學能輔導」課程數	12	13	★★

表 55 輔英六面向多元輔導扶助措施(參見本校高教公共計畫)

序號	項目	108 現況	109 目標	永續性
5	學習價值化評估次數	2	2	★★
6	社群交流活動次數	10	13	★★
7	弱勢學生輔導考取證照數	453	455	★★
8	社群學習成效成果發表會	1	1	★★
9	大手牽小手弱勢扶助社群數	25	10	★★
10	急難救助安心就學扶助人次	35	30	★★

表 56 本校 106-108 年度學校弱勢學生輔導情形一覽表

年度	106	107	108	合計
協助人次				
課業輔導之協助	126	337	786	1,249
實習機會之提供	-	142	442	584
職涯規劃與輔導之協助	601	1,075	1,628	3,304
職涯規劃與輔導之協助 (原住民學生)	60	170	297	527
就業機會媒合	298	331	599	1,228
社會回饋與服務學習	152	288	439	879
其他	1,521	2,170	3,609	7,300
合計	2,758	4,513	7,800	15,071

表 57 106 至 108 學年度學校專款提撥及外部募款用於弱勢學生輔導機制之情形(仟元)

年度/項目	106 學年度		107 學年度		108 學年度		募款經費來源 年度 109 年度
	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用	預計透過輔導 機制用於弱勢 學生經費
學校助學專款 提撥經費	33,286.695	25,257.355	30,852.870	27,606.526	30,255.420	32,667.873	30,255.420
外部募款基金	0	75	1,351.7	351.7	1,777.230	1,777.230	1,044.500

2. 社團活動之執行成效

本校亦致力於提升學生課外活動之參與，藉以提昇學生團隊合作及能力提昇，辦理社團經營能力開發研習營，培養學生社團永續經營，具備有獨立辦理執行活動能力。目前校內社團分五大類別，分別是自治性、藝文性、體育性、服務性及學術性社團，社團數達近 80 個社團。近二年來社團接受校務資源投入，每年提供將近 300 萬元經費添購社團設備及補助社團辦理活動及參賽經費，促使各類性質社團均雙雙獲獎，再次證明學生參與社團除了培養自我軟實力，也為在學期間厚植自我附加價值，參與國際賽事為國為校爭光，也增添學生國際觀，立足輔英望眼國際。學生及社團獲獎成果如下：

- 2018 全國大專盃院校啦啦隊錦標賽-一般女生組-亞軍
- 2018 全國大專盃院校啦啦隊錦標賽-公開女生組-季軍
- 2018 全國大專盃院校啦啦隊錦標賽-全女團體組-冠軍(連三年奪冠)
- 2018 全國啦啦隊菁英盃錦標賽大專女生組冠軍
- 2018 亞洲啦啦隊錦標賽-全女頂級組-冠軍
- 2018 亞洲啦啦隊公開賽-全女頂級組-冠軍
- 嘻哈文化社榮獲 2018 全國創作饒舌大賽亞軍
- 嘻哈文化社參加高雄市毒品防制局舉辦 2019 國際防毒日 只要青春不要毒 熱舞大賽活動，榮獲大專組第二名
- 2019 嘻哈文化社獲高雄地檢署邀請反賄選單曲創作
- 2019 管樂社榮獲全國學生音樂比賽大專管樂合奏 B 組優等獎
- 競技啦啦隊 2019 亞洲啦啦隊錦標賽-全女頂級團體組-冠軍
- 2019 嘉義市青年創意競賽-團體競賽-銅牌

- 跆拳道社與競技啦啦隊參加 2018 全國創意宋江陣頭大賽 榮獲情義千金獎
- 健康休閒社榮獲 2018 年全國社團評鑑體能(育)性特優獎，全國技專校院唯一一所
- 健康休閒社榮獲 2019 年全國社團評鑑體能(育)性優等獎
- 原 YOUNG 社 108 年南區大專校院學生社團簡報聯合評選康樂性社團優等獎
- 護理系學會榮獲 108 年南區社團評鑑學術性優等獎
- 2019 第 11 屆海峽論壇海峽兩岸青少年中華姓氏源流知識競賽-姓氏小故事作文-大學生組-優秀獎
- 2019 上海國際護理技能大賽-境外組-團體組-三等獎
- 108 學年度第 45 屆國際技能競賽-健康照顧職類-個人組-優勝
- 【2019 全國性華醫創客松大賽「健康照護」與「智慧生活」創意實務專題競賽】-健康照護組-團體組-優等
- 2019 大專校院啦啦隊錦標賽-高中女生技巧雙組-團體組-第一名
- 2019 大專校院啦啦隊錦標賽-指定口號高中組-團體組-第一名
- 108 學年度全國學生美術比賽-書法類大專非美術系組-個人組-甲等
- 108 學年度第 41 屆中正盃全國溜冰錦標賽-冰舞-個人組-第一名
- 109 年議長盃巧固球錦標賽-公開女子組-團體組-第一名
- 2019 中華民國 108 年全國菁英盃經典健力錦標賽-高男組-第一名
- 2019 全國大專校院運動會-跆拳道一般雙人品勢-團體組-冠軍
- 2019 全國大專校院運動會-游泳一般組 50 公尺蝶式-個人組-冠軍
- 2019 大專校院啦啦隊錦標賽-全女公開組-團體組-冠軍
- 2019 大專校院啦啦隊錦標賽-5 人組公開組-團體組-冠軍
- 108 年海外和平工作團-大專院校一般組-團體組-全國第一名爐火純金獎
- 108 學年度全國第 64 屆和家盃-女子排球-團體組-第一名
- 108 學年度第 20 屆保德信青少年志工菁英獎-個人組-服務獎
- 108 學年度第 20 屆保德信青少年志工菁英獎-個人組-傑出志工獎
- 108 學年度第 20 屆保德信青少年志工菁英獎-個人組-奉獻獎
- 108 學年度第 20 屆保德信青少年志工菁英獎-個人組-服務獎
- 108 學年度第 41 屆中正盃全國溜冰錦標賽-冰舞-個人組-第一名
- 109 年議長盃巧固球錦標賽-公開女子組-團體組-第一名
- 2020 年第 19 屆台北首都盃國際音樂大賽-鋼琴演奏-個人組-第一名
- 109 年全國社團評鑑健康休閒社榮獲全國體育性社團特優獎

3.獎助學金之執行成效

本校每年編列 2 千 7 百萬~3 千萬元獎勵及協助弱勢或特殊學生可以安心就學，108 學年編列約 3 千萬做為學生就學獎助學金，其中 36%作為獎學金另外 64%作為助學金使用，截至 109 年 6 月 22 日已協助 2841 位學生安心就學。

● 高教深耕計畫-提升高教公共性：完善弱勢協助機制：

為落實高教深耕計畫-提升高教公共性：完善弱勢協助機制之精神，結合各類正式與非正式的學習，提供學生補助經費，訂定「輔英科技大學激勵學習安心就學作業要點」，以完整的輔導讓本校弱勢學生「以學習取代工讀的輔導機制」。

表 58 107 年度高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表

執行單位	類別	補助項目	人次	經費
教務處	課業學習	學習助學金	613	6,130,000
		學習獎勵金	194	582,000
		新生激勵向學獎學金	94	282,000
	證照學習	專業證照考試報名費補助金	23	65,805
學務處	跨域非正式學習	跨域學習助學金	1,512	1,415,500
		跨域學習獎勵金	258	123,200
		跨域學習材料費、保險費、報名費	352	146,581
		跨域學習專業證照考試報名費	14	21,000
		築夢實踐獎勵金	10	10,000
		築夢實踐交通費與住宿費補助	7	7,418
	就業展現	就業面試交通費補助	2	1,908
		實務學習參訪交通費補助	14 系	98,500
		實務學習保險費補助	200	7,217
		實務學習參訪獎勵金	241	96,400

表 59 108 年度高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表

執行單位	類別	補助項目	人次	經費
教務處	課業學習	課業強化團體共讀學習助學金	430	2,150,000
		課業菁英學習助學金	375	3,000,000
		學習進步獎勵金	64	192,000
	證照學習	證照學習獎勵金	85	85,000
學務處	跨域非正式學習	跨域學習助學金	468	1,743,000
		跨域學習獎勵金	245	98,000
		跨域學習材料費	40	18,000
		輔英夢想家助學金	13	19,500
		築夢實踐海外學習獎勵金	20	100,000
		築夢實踐國內學習獎勵金	28	28,000
	就業展現	就業面試助學金	66	33,000
		實務學習參訪獎勵金	40	16,000
		職涯多元學習助學金	49	147,000
	團體共讀學習	深耕原鄉共讀學習助學金	138	654,000
		向日葵家族共讀學習助學金	103	483,000
	社團學習	社團學習獎勵金	152	594,000

4. 服務學習執行成效

- 服務學習教育委員會議決議，自 105 學年第 2 學期起支應融入服務學習內涵課程開課經費 32 萬元，每學期共開設 32 門課程，每一課程補助 1 萬元整，每學年每系至少開設 1 門。108 學年度「融入服務學習內涵課程」開設 32 門，修課人數 1,516 人，服務 3,976 人次；服務學習(一)課程，大學部開課班級共 39 班，修課人數 1,893 人；服務學習(二)課程，大學部開課班級共 78 班，修課人數 3,567 人。勞作服務教育課程，大學部開課班級數共 78 班，修課人數 3,657 人；勤勞服務教育課程，專科部開課班級數共 44 班，修課人數 2,128 人。
- 一系一志工隊辦理：自 106 學年度開始推動【一系一志工隊】，本校志工團取名為「輔世菁英志工團」。為持續推動校內外志工活動，鼓勵同學參與志工活動，截至 108 學年度，本校 16 個系中，完成社團申請共 3 系，成立志工隊共 13 系，持續推展中。：108 年 10 月 16 日 12:00~16:00 於行政大樓 J401-1 交誼廳辦理系志工 Volunteer 培訓成長會共 62 人參加。109 年 5 月 6 日(三) 12:00-16:00 於本校行政大樓 4 樓教誼廳辦理"服學中心主任會談暨系志工座談會"活動，共計 30 人。
- 原住民生返鄉服務學習：透過返鄉服務落實服務學習，於 106 學年度由原住民學生組成返鄉服務團隊，在暑期間至原鄉部落進行返鄉服務，至今(108 學年度)已服務過的有台東鸞山部落、屏東七佳部落、台東建和部落等，志工參與人次共計 139 人次，服務總時數共計 288 小時，服務總人數共計 123 人次；活動內容包含淨灘、部落環境整理、協助社區關懷據點帶老人團康活動、量血壓、部落街景美化等，評值其活動成效之心得回饋滿意度達 90%以上。

5. 職涯輔導執行成效

- 完善職涯輔導活動，提昇就業準備：

108 學年度辦理職涯適性探索活動，共計 50 班 2,237 人完成診斷，活動整體滿意度達 4.34 分；舉辦職場趨勢、雇主、校友經驗分享、履歷自傳撰寫、面試實戰競賽等「職涯輔導講座」

及「就業促進」系列活動，共辦理 53 場次，參與學生數共計 3,554 人次，活動整體滿意度達 4.58 分；為協助學生進一步瞭解各職場現況與工作環境，辦理實務性企業參訪，共計 13 場次，參與學生數共計 516 人；辦理就業媒合校園徵才博覽會，企業設攤數 58 家，共計 451 人次校內學生參加(包含弱勢生 187 人次)，初步媒合達 324 人次。

- **提升職涯輔導人員專業知能及擴大學生職涯與就業諮詢服務：**

108 學年度共計辦理 4 場次職輔老師經驗分享與研習活動，共 178 位教師參與，並聘任各學系職涯輔導老師駐點服務，提供學生職涯與就業諮詢服務，108 學年度職涯輔導老師駐點服務，計輔導 473 人次，另於新生入學後，即刻辦理各類職能測評(如 UCAN)，並針對施測的新生「對主修學系及未來職涯發展出路不清楚」的同學計 21 位，由各學系職涯輔導老師進行晤談與輔導，以期協助學生能更清楚所屬學系未來的發展。

- **鏈結政府公部門就業服務機構，提供多元就業服務與資訊**

與行政院及勞工局合作，講授「工讀之權益與保障」、「勞工保險制度」及「勞工權益新制——一休一例」，以簡單生動的生活實例，帶領同學深入認識政府勞工保障制度與新制度實施，強化自我工作保障認知與勞動權益觀念，108 學年度共計辦理 2 場次，總計 99 人參加，活動滿意度達 4.76 分。

每學期與高雄市勞工局鳳山就業服務站合作，於鵬圖人文大樓 B 棟川堂蒞校駐點服務，108 學年度共計辦理 6 場次，提供的服務內容包含就業諮詢、媒合、職訓諮詢、公部門就業資源宣導等資訊，共 166 人次學生參與 (含弱勢生 95 人次)。

- **原住民生職涯輔導**

推動適性之職涯講座、人才說明會、企業參訪等，協助原住民學生瞭解勞動市場走向、職場生活，強化生涯規劃意識，並及早培育自我就業競爭力，自 106~108 學年度共辦理 14 場職涯講座，活動總時數共計 84 小時，參與人數共計 883 人次。提供原住民學生報考科系相關專業技術考照的報名費補助，或辦理輔導證照班，以提高原住民學生就學意願，在未來能面對職場上的需要，並有因應能力，自 106~107 學年度共辦理 4 場證照輔導班，如「PowerPoint 電腦簡報證照輔導班」、「基本救命術 BLS 證照輔導班」、「電腦 Word 基礎班」、「電腦 Word 進階班」等，活動總時數共計 50 小時，參與人數共計 128 人次。108 學年度原資中心提供原住民族技術證照獎助，補助學生相關科系技術考照報名費共 32 人次，提高學生就學意願，並且以利於面對職場上的需要。

6.三級關懷輔導執行成效

- **提供心靈 SPA 導師、專業輔導人員及 Dr.Smile 校外身心科諮詢之談心服務：**

諮商輔導中心目前聘足 7 位專業輔導人力(含主任)且第二次向教育部申請 107 年度增購學生輔導工作場地之設備已核定總經費 232,000 元(補助款 208,800 元，配合款 23,200 元)。三級關懷輔導之推動，並設「心靈 SPA 導師」，結合各班導師及運用班級「輔導股長」同儕力量以落實三級輔導工作，108 學年度心靈 SPA 導師座談會或經驗分享活動，共辦理 4 場次，169 人次參與、心靈 SPA 導師培訓及教師研習共 5 場，235 人次參與；並聘任各學系心靈 SPA 導師，提供學生談心服務，108 學年度心靈 SPA 導師談心輔導服務，計輔導 650 人次，心靈 SPA 導師 108 學年度進行與班級有約活動共 96 班，3,750 人次。其中結合輔導股長活動所辦理期初座談會、培訓及期末表揚與分享共辦理 6 場次，747 人次參與。

108 學年度之二級關懷輔導活動有專業輔導人員(其中 3 位，教育部核定 204 萬，補助款 120 萬，配合款 84 萬)進行新生心理健康測驗共 51 場次，2,276 人次，與學生進行心理諮商共 2,688 人次，過程參與個督及團督共 6 場次，52 人次參與；108 學年度之三級關懷輔導活動有 Dr.Smile-校外駐校身心科醫師提供師生進行諮詢共 57 人次、召開個案研討會共 9 場次，120 人次參與、召開 5 場次個案研討評估會議，67 人次參與，決議通過列為轉銜學生者共 12 名、召開 2 場次轉銜學生暨個案研討會議，共 32 人參與，討論個案共 7 名。

- **挹注校內外經費資源，提供多元心理衛生推廣活動及弱勢學生協助**

學生輔導工作的推展，運用學輔計畫及自殺守門人計畫、輔導工作計畫、品德教育推廣與深耕學校計畫、仁寶計畫經費等挹注校內外資源，辦理生命教育、情感教育及友善關懷主題之心理衛生推廣活動之外，同時也結合資源教室耕心服務隊，提供其「助人成長團體」與「種子培訓」等教育訓練，108 學年度辦理生命教育講座、影展及發行生命教育刊物共計 4 場 397 人次；辦理情感教育開幕式、系列講座、團體、影展及發行情感教育刊物共 8 場次，612 人次；辦理友善關懷影展 2 場次，143 人參與及發行友善關懷刊物。諮商及資源教室成長團體 7 場次，135 人次；情緒健檢暨「心」世界徵文攝影比賽頒獎典禮共計 137 人參與。

扶助弱勢學生的部分，108 學年度運用教育部經費約 1,938,651 元辦理相關個別關懷、課業加強、同儕協助、召開各類會報會議及辦理各類型活動之外，108 學年度運用特色主題計畫經費補助 33,300 元，校內配合款經費 12,000 元，結合校外身障協會團體辦理國際身障日「讓心中的愛無障礙—身障體驗活動」，以及運用校內高教深耕計畫 564,000 元參與辦理向日葵家族共讀團體，提升弱勢生以學習取代工讀的輔導機制，使經濟弱勢學生得以同時兼顧課業與生活所需，進而協助資源教室學生。

7.衛生保健執行成效

- **健康促進：**推動健康教育活動，包含性教育(含愛滋病防治)、菸害防制及健康體位。如本校與大寮衛生所、高雄醫學大學附設小港醫院戒菸衛教師及輔英附設醫院合作辦理戒菸班、推廣正確使用保險套並辦理骨密度及動脈硬度檢測等活動，擴展健康教育推廣服務；為推廣學生重視自己的健康議題，安排婦產科醫師及兩性專家入校園演講，推廣正確性觀念及性別平等正確觀，辦理相關活動共 2 場，共計 151 人；並鼓勵全校教職員工生參與衛保組所舉辦之健康促進相關活動，如 App 萬步行、減重班、性健康演講、拒菸講座、辦理拒菸布條競賽活動及菸害防制標語及菸害 Logo 比賽，凡參加活動就送摸彩卷有機會抽大獎的方式鼓勵參加，108 學年度共有約 1,360 人次參與。
- **衛教宣導：**每月於班櫃及校內網頁宣導菸害防制、流感、登革熱等傳染病防治及各項健康促進相關議題，並採用有獎徵答方式，提高學生參與率，並提醒學生注意自我健康，共計 270 人參加作答；108 學年度新增培訓衛生種子教師共 29 人，協助入班宣導共 45 場(含性教育 25 場、菸害防治 20 場)，人數共 1,830 人次(含性教育 1,010 人次、菸害防治 820 人次)。
- **招募並培訓保健服務社團：**108 學年度本社團原預計 109 年 3 月至老人之家進行關懷老人服務活動，但因今年 covid-19 疫情關係，因故取消，更改至 109 年 7 月至台南偏鄉的聖賢國小，教導偏遠國小學童衛生教育知識，並向學童宣導注重自我照護及預防保健觀念。至鄰近學校辦理菸害及性教育(含愛滋病防治)等教學活動，參加人數共 200 人。
- **傷病處理：**保健服務統計分析，學生傷病人次統計 108 學年度共 1628 人次，緊急傷病送醫

人次總計 8 人次，主要多為疾病因素；簡易外傷處理以擦傷居多，共 1255 人次(佔 77%)將意外事故預防列入衛保組每月衛教宣導中，發放全校各班班櫃，並教導常見意外傷害發生時的初步處理，以提升自我照護能力。

8.學生缺曠課輔導執行成效

生活輔導組以每 2 週累計曠課 16 節以上者，函寄學生曠課通知單，通知家長及知會各系主任、班級導師，導師須於接獲 2 週累計曠課 16 節以上名單後，一週內填寫班級到課異常學生之「學生到課異常輔導紀錄表」送生活輔導組，由系科輔導教官共同輔導，並藉由班級高峰會議，促進學生溝通管道暢，協助轉、復學生儘速瞭解學校，適應學習環境。108 學年度第 1 學期 1-14 週曠課學生計 1,158 人次，導師輔導學生共計 959 人次，輔導率達 83%；108 學年度第 2 學期 1-16 週曠課學生計 1,461 人次，導師輔導學生共計 1,253 人次，輔導率達 86%。

有關於原民生缺曠輔導，原資中心每兩週協同導師一起關懷缺曠課原民生，並協助原民生在學期間之食、衣、住、行及育樂等相關活動，當有生活相關問題時，會盡可能地一起解決問題，並與諮商輔導室及職涯中心協同，提供適時及必要之關懷和輔導，營造溫馨和諧校園支持原住民學生學習成長。

9.原民生生活輔導執行成效

108 年度本校原民生共有 266 位，原資中心於 107 學年度利用在學期間關懷原民生在校期間之生活，並提供必要之協助，建立輔導機制及辦理活動等措施，於每學期期初會辦理一場「期初座談會」及「原住民新生迎新」活動，為要幫助原民生在校能順利學習與發展，希望能透過新生定向活動方式，讓舊生帶領新生能快速適應校園生活，107 學年度共有 127 人次。每學期會成立「原住民學生課業互助學習小組、深耕原鄉共讀學習」，至 108 學年度共有 160 人次。另有原民生之相同科系組成小組，以同科系性質聚在一起，藉由在學期間課業互助學習時，彼此互相扶持及鼓勵，提升學習的意願。期末原資中心亦會辦理一場「期末座談會」，使原民生能更融入在校的學習，參與活動者達 96 人。

10.學生住宿及賃居輔導執行成效

108 學年度第 1 學期賃居人數為男 123 人，女 565 人，合計 688 人；108 學年度第 2 學期賃居人數為男 232，女 802 人，合計 1034 人，各班導師（輔導教官）於平時課間及課餘時間了解學生住宿及賃居狀況及問題，並透過電話聯繫訪問，以貼近並輔導學生之生活情形及動態，即時將賃居及住宿相關問題反映處理，從而協助同學能安心專心就讀；校外賃居生調查由各班導師全面清查學生現行住宿地點，凡賃居校外學生務必要求填寫「校外住宿（賃居）學生調查名冊」提交至生活輔導組，並於每學期開學後，依各班所呈報校外賃居生名冊內之同學，利用課餘時間實施校外住宿生輔導訪問工作，每學期對每位校外住宿學生至少訪問一次為原則（輔導教官針對重點地區訪問）。

在校內學生住宿方面，目前計 1,924 位學生住宿，校方為提供學生優質住宿環境，增聘乙員員工於宿舍區，擔任日間舍務員工作，增加服務宿舍學生品質；另於學年間特依前年住宿問題修訂宿舍公約外，並新增期末問卷調查，以貼近學生端，瞭解學生住宿問題，以降低學生投書校長意見信箱。

11. 導師輔導執行成效

為落實學生多元輔導與照顧，訂有「輔英科技大學導師制度實施辦法」。其職責為充份了解學生特質，擬訂輔導方針、內容及協助其做生涯規劃、擬定學習計畫、給予適時關懷與輔導、訪視貧居生、協助急難救助等。並每學期定期召開全校導師會議、辦理輔導知能研習活動，提升教師輔導效能，另每學年度填寫「導生反應調查表」，將結果納入班級導師聘任依據、專任教師評鑑及績優導師評比，108 學年度導生滿意度平均分數為 90.23 分。

12. 高關懷學生輔導執行成效

結合探索教育園區辦理高關懷暨清寒學生之師資培訓活動期望透過探索教育師資的培訓，讓學生可以探索自我外，並在獲得相關證照後，取得在園區擔任助教的工作，如此可協助高關懷的學生有成就感並提高自信心、改變其交友環境及減少受到負面環境影響。另在 108 學年間針對符合七大類之同學，特別結合生輔組及拒毒者聯盟社團反毒活動，提供是類學生參與活動補助，避免學生因打工喪失參與社團及活動之機會。

貳、110 年度整體發展支用計畫

一、110 年度各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校以健康為教育主軸，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，希冀輔英人在專業上，能夠學有專精及發展特色；在關懷上，能夠服務貢獻利人利己；在宏觀上，能夠多元尊重平衡發展；在氣質上，能夠展現魅力和諧睦人。在此教育理念的引導下，本校持續發展健康專業特色的教學，培育具有就業品質保證、職場永續成長的學生，營造健康促進校園之特色。由現行校務發展計畫執行成果並由本校優弱勢的檢討分析以上的分析基礎，規劃本期校務發展計畫內容、各項經費預估及預期成效，請參附表 4。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一) 經費分配原則與程序

本整體獎勵補助經費運用係以本校近中長程校務發展計畫之整體規劃為準則，配合 109-111 學年度校務發展計畫目標、相關策略及改善重點，結合學校既有資源與預算，同步修訂計畫與經費編列。並依教育部會計原則，分為「經常門」及「資本門」編列，並依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之相關規定，做公平、合理及符合正當性的分配與執行，經費門經費與本校校務發展計畫之間關聯性及審議機制如圖 16、圖 17、圖 18 所示。

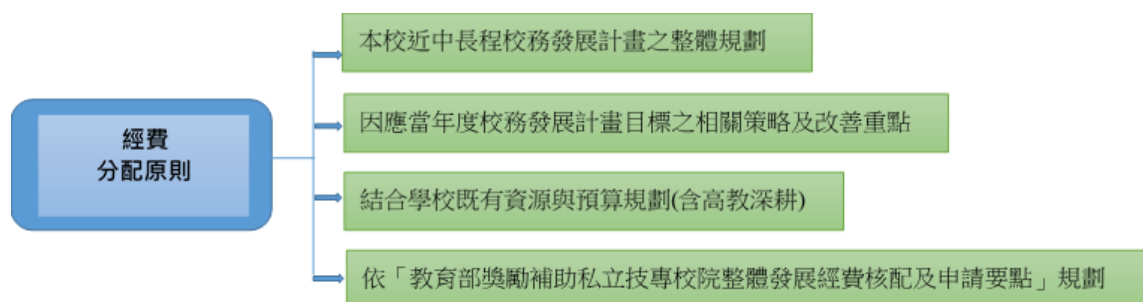


圖 16 經費分配原則圖

預算之編列對應本校當期校務發展計畫，整體發展獎補助經費之預算編訂係有特別對應之行政單位辦理。

(二) 整體發展獎補助經常門經費之核配原則

「經常門」計畫經費係以改善教學及師資結構為主，分配包括獎勵教師編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究、研習、進修及升等送審；另學輔相關工作及活動(經常門經費 2% 以上)、行政人員研習進修等經費項目。由人事室負責統籌彙整各項經費比例，提送專責小組審查議定。各項目執行相關辦法則分由教務處、學務處、研究發展處及人事室等單位研提修訂，經校內法規程序通過後，公告全校單位及所屬教師周知並受理申請，均依相關辦法及作業規範審理，通過者予以補助經費執行支用。

(三) 整體發展獎補助教學資本門經費之核配原則

1. 校級管理之全校性教學設施、圖儀等資本門

本校之教學資本門預算區分為全校性電腦、教學儀器設備、電腦教室電腦及圖書及期刊等四大類，屬全校性之資本門分別編列於教務處、共同教育中心及圖書資訊處，此部分之資本門經費由前述單位統籌規劃支用。

2. 院系所屬之資本門核配

除前述之全校性教學設施設備與圖儀經費外，各系、科(所)之教學儀器設備經費則依以下核配原則辦理。

- (1) 學生數加權：依各系、科(所)不同學制計算學生加權人數。(權重說明--日二技：1、日四技：1、日五專：1、日碩班：2、進二技：0.5、進四技：0.5、碩士在職專班：1.6、學士後學位學程：0.5)
- (2) 績效值加權：採計各系、科(所)承接科技部計畫、產學合作計畫、其他公部門計劃及特殊優秀人才等績效衡量計算權重。

3. 校務特色發展：配合學校整體規劃之學系年度發展重點增加編列資本門支出。

4. 圖書經費之核配原則

本校之圖書經費係依本校「圖書資源經費分配及採購原則」辦理，分為一般性原則及各項圖書經費分配原則。一般性原則規範本校現行各資料類型經費分配比例，圖書資源佔學年度經費之 23%、期刊 46%、電子資料庫 30%、影音資源 1%；另圖書資源經費分配依據圖書資訊委員會決議施行。日常之各項圖書資源之採購係由圖書資訊處圖書服務組統籌規劃，並視系科(所)需求反映予學校，適度調整每年採購之圖書資源。

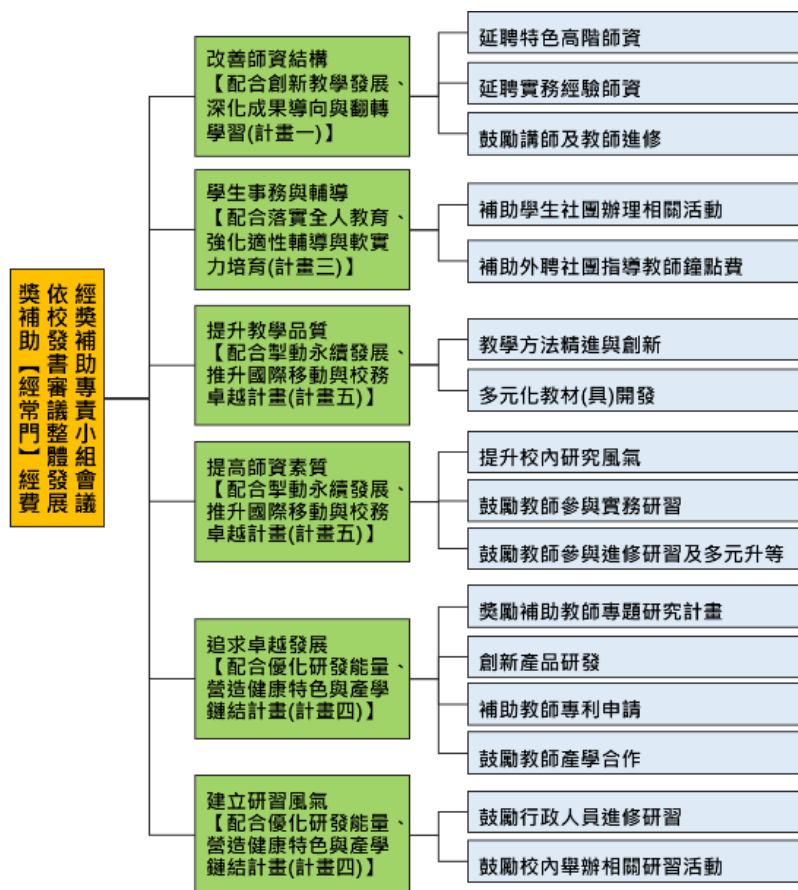


圖 17 經常門經費分配原則圖

「資本門」計畫經費以院系教學發展重點為主，兼顧圖書館、學務處社團和營繕單位等相關需求，內容包含：各院系（科）中心之教學及研究設備、圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體、學生事務與輔導相關設備、其它（省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其它永續校園綠化等相關設施）等，融合校內預算統合規劃，經相關預算會議討論後，提送專責小組會議審查議定。

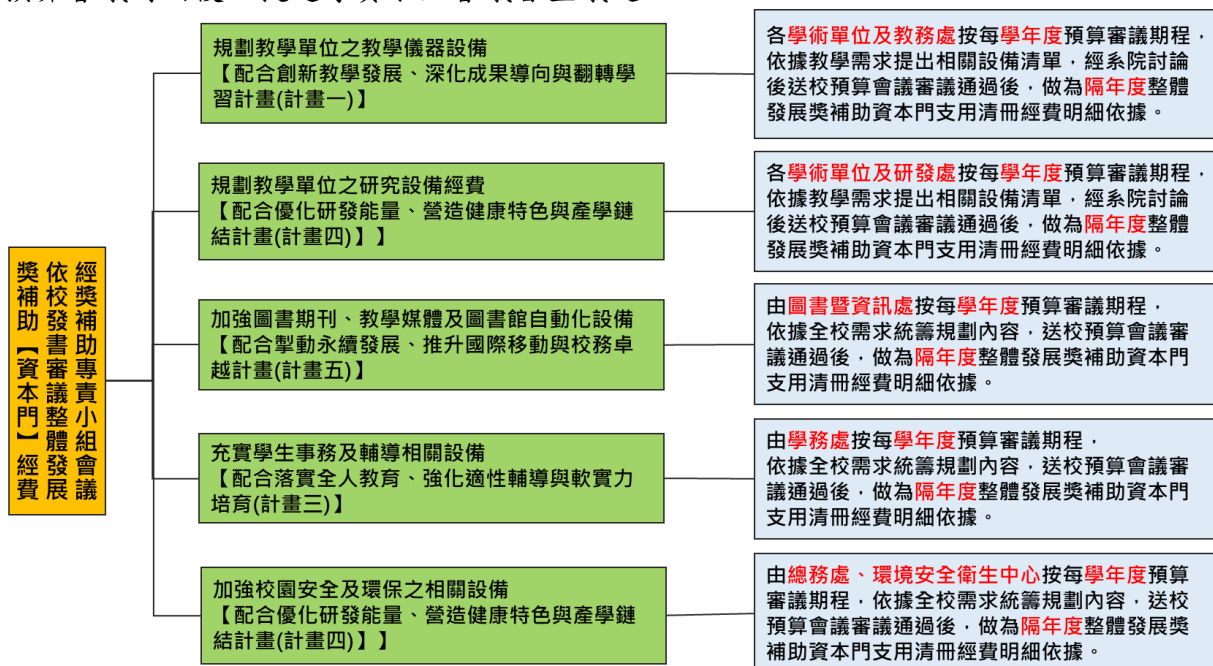


圖 18 資本門經費分配原則圖

(四) 相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組(詳附件 1)

- 運用教育部整體發展獎勵補助經費專責小組設置要點
- 109 學年度專責小組名單
- 審議「本(110)年度」支用計畫相關會議紀錄

2. 內部專兼任稽核人員(詳附件 2)

本校於 101 年 7 月 1 日成立秘書室稽核組，置組長 1 名，組員 1 名，專責處理內部控制與內部稽核事宜，並自 101 學年度起試行實施內部控制稽核作業，依本校「內部控制制度實施辦法」第 10 條規定，兼任稽核人員係由秘書室稽核組簽請校長指派；109 學年度內部控制稽核小組成員共 10 名，主要負責內部控制稽核（例行稽核）及教育部整體發展獎勵補助經費之查核（專案稽核）。

- 輔英科技大學內部控制制度實施辦法
- 輔英科技大學內部控制稽核小組設置要點
- 109 學年度內部專兼任稽核人員名單

參、110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表 8：110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分	1.學校尚有專任助教 28 位，請說明是否備有輔導升等及進修措施。	一、感謝委員指導。依據本校專任教師進修要點，專任臨床指導教師得進修學士、碩士學位。教師經學校核准而自行進修者，得以該學位申請送審教師資格或升等。 二、另，依據本校教師升等審查辦法，86/3/21前教育人員任用條例修正施行前已取得助教之現職人員，如繼續任教而未中斷，成績優良，且具有與碩士學位論文價值相當之專門著作者，得申請升等講師。 三、104學年度迄今已有3位助教升等為講師(1位以專門著作，2位以學位文憑)。	
校務發展計畫之明確性及可行性	2.附表 1.之教職員數與表 1 數據不相符合。107-109 學年度學生人數逐年增加，但專任師資卻逐年遞減，導致學校生師比逐年提高，學校應思考改善之道。	一、感謝委員指導。附表1之教職員人數依據專科以上學校總量發展規模與資源條件標準計算之；而表1則為完整呈現本校之師資及行政人力狀況。 二、本校生師比歷年均較教育部規定之比率為優，教育部規定之生師比為27，本校109學年度為24.1，學校人事費佔學雜費比例偏高情形下，仍持續徵聘本校發展所需專業領域高階師資以強化本校師資結構。	
	3.107-109 學年度學生人數逐年增加，全校新生註冊率卻降低（91.24%、91.38%、90.83%），宜說明原因。	感謝委員指導。本校新生註冊率係依教育部公布之註冊率（僅含核定名額及境外生人數，不含其他外加人數），本校107-109學年度新生註冊率雖降低，但新生入學總數107-109學年分別為3009人(107)、3042人(108)、3062人(109)，逐年穩定上升。	
	4.學校宜揭露學生休退狀況及改善策略。	感謝委員建議。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		一、本校每學期於教務會議及校級會議進行各系科休退學原因分析及休退後規劃資訊揭露。 二、為掌控學生休退學狀況及輔導成效，教務處於106學年度起，休退學申請流程結合學生休退學意向原因輔導機制；包含強化休退學預警措施，即時發送休退學意向訊息，接續由導師、系科主任、學院院長主動關懷學生，進行必要的晤談輔導或學生家長聯繫，確實瞭解休退學原因，期透過休退學生輔導策略，提供適當諮商及學習資源(支援)，給予立即性的協助。 三、加強與系科之互動，共同協助學生返校註冊及復學，以提升學生註冊及復學率。教務處多階段聯繫提醒逾期未註冊與未復學學生返校，並詳細記錄學生情況，提供系科關懷輔導，積極協助學生完成註冊及復學，以減少學生應令退學情形。 四、另因應學生個人多元志趣發展的趨勢，放寬學生轉系科申請條件及名額，每同學申請轉系科可填1~3個志願，增加轉系科成功機會，給予學習困難或興趣不合的同學於校內轉系科，提升就學意願，以降低學生因志趣不合而退學的因素。 五、校內亦提供學生雙主修、輔系科、特色學程等跨領域學習機會，增進生涯及職能發展能力，可選擇培養第二專長；配合選課辦法修訂，訂定學生停修申請程序，增加學生學習修課彈性。	
	5.學校定位為務實致用的教學型大學，創新教學、業師經驗與產學合作可謂重要績效指	感謝委員指導。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	標，各項規劃措施確實與校務發展計畫具體連結，且明確可行，惟永續規劃部分未明確。	一、本校校務發展計畫五：掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫，「本校肩負國家健康照護專業人才培育任務，履踐教育目標為產業培育具專業能力與素養之新世代人才。建立嚴謹的校務治理系統，驅動創新發展，透過校務發展計畫掣動永續經營，追求校務卓越發展。 二、本校為提昇校務經營競爭力，透過創新與有效的行政作為，打造高績效團隊，強化內控管理，持續改善服務品質；建立多元的外語能力培育機制，營造國際友善校園，建構海外學習支持系統，以培育具有國際移動力的專業人才。注重校園環境之節能、環保、安全等議題，建立校園生活幸福有感，再藉由境內外招生有效措施，確保學校永續發展。計畫五包含五項子計畫，分別由教務處、學務處、總務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、秘書室、人事室、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、軍訓室、體育暨健康促進中心、校務研究暨規劃室、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。」，詳參本校110年度校務發展及年度經費支用計畫書P.46。 三、計畫五子計畫包含： (一)5-1境內外招生力強化計畫。 (二)5-2國際交流基礎深化計畫。 (三)5-3卓越校務公共促進計畫。 (四)5-4校園資訊化/智能化計畫。 (五)5-5行政管理績效提昇計畫。 (六)5-6管理作為創新創意計畫。	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註					
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見							
第一部分 辦學特色 與校務發 展計畫之 關聯性	1.第 16 頁因應少子女化招生策略太過於籠統，宜詳細規劃出可行有效方案。	感謝委員指導。 因頁數限制，故本校支用計畫書僅列出招生策略概要，招生策略攸關學校永續發展，因此，本校每年皆會檢討招生策略，並於各次招生委員會等相關會議討論調整，以期收最大效益。而本校連續三年註冊率皆維持90%以上，顯示策略得宜。舉例如下： 弱勢學系面對少子化之因應對略建議						
	2.第 21 頁表 16，108 學年度國際文化開課數 83，修讀人次 4,289 人次。請提供國際文化開課名稱及每門課平均修讀人數。	本校108學年國際文化開課名稱及每門課平均修讀人數如附件5，謹供委員參考。	◆附件 5-108 學年度國際文化開課明細及修課人數一覽表					
	3.跨域學習視為目前顯學，第 22 頁 108 學年度雙主修申請數 103 人，卻有 175 人修讀，輔系部分也是修讀人數高於申請人數。請說明修讀人數高於申請原因，另亦須提供修畢取得雙主修及輔系資格學生人數。	感謝委員指導。 一、該表申請人數係指當學年度申請雙主修人數，修讀人數係指當學年度第2學期仍在修讀人數(包含之前學年度申請加入者，且尚未放棄之學生)，故修讀人數會高於申請人數。 二、雙主修及輔系修畢人數： <table><tr><th>學年度</th><th>雙主修</th><th>輔系</th></tr><tr><td>108</td><td>34 人</td><td>2 人</td></tr></table>	學年度	雙主修	輔系	108	34 人	2 人
學年度	雙主修	輔系						
108	34 人	2 人						

審查意見		學校回應說明及改善情形					備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見						
			107	22 人	3 人		
			106	13 人	2 人		
	4.第 26 頁建置大金經銷空調菁英人才培訓中心，培育空調菁英人才是否符合現行學校科系院之教學核心目標，請學校說明。	感謝委員指導。本校職業安全衛生系教育目標一、二分別為培育具備「專業倫理」與「專業知能」的「專業」人才及具備「終身學習」與「務實創新」的「務實」人才，102學年度第一次課程委員會為強化學生職業安全衛生實務管理之危害控制及實務應用之技能，以原有『安全』、『衛生』及『消防』之課程為基礎，調整及新增部分危害控制及實務應用之課程，新增『室內環控模組』及『實務應用模組』作為進階課程，以強化學生在『安全』、『衛生』及『消防』控制及實務之教學，培養學生具備室內空氣品質及危害控制及實務應用之技能及增加未來多元發展之機會，其中『室內環控模組』包括工業通風、作業環境控制工程及冷凍空調相關理論與實作課程。為強化能學用合一、鏈結產業、引進業師，縮短學用落差，108學年度與大金空調高雄區七家經銷商團隊簽訂策略聯盟，捐贈職安系大金空調最新產品，共同規劃設立大金經銷空調菁英人才培訓中心，並請大金空調及經銷技師擔任業師，共同營造類產學教學設施及環境，並建立專業發展特色，教授學生業界最新機種的設計、安裝及維修技術，甚至提供實習、輔導就業及創業。空調技術為室內空氣品質、危害控制及實務應用技能之一，空調菁英人才之培育符合現行學校科系院之教學核心目標。					
	5.學生退學人數偏高，建議學校可以校務研究來找出原因並協助輔導學生學習成果，以降低休退學人數。因為是唯一有附設醫院優	謝謝委員建議。 一、本校學生退學原因以「休學逾期未復學」居多，其次為「志趣不合」，休學原因最多為「工作需求」、「志趣不合」，故					

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註						
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見								
	勢，期望能有效結合健康照護、保健食品、環境健康產業，推動院校合一之發展方向。	教務處於106學年度起，休退學申請流程結合學生休退學意向原因輔導機制。 二、相關機制包含： (一)強化休退學預警措施、關懷輔導策略，給予立即性的協助。 (二)加強與系科互動，共同協助學生返校註冊及復學，以提升學生註冊及復學率。 (三)因應學生個人多元志趣發展的趨勢，放寬學生轉系科申請條件及名額，增加轉系科成功機會，給予學習困難或興趣不合的同學於校內轉系科，提升就學意願，以降低學生因志趣不合而退學的因素。 (四)提供學生雙主修、輔系科、特色學程等跨領域學習機會，增進生涯及職能發展能力，可選擇培養第二專長。 (五)配合選課辦法修訂，訂定學生停修申請程序，增加學生學習修課彈性等措施，以改善休退學人數。							
第二部分 前一年度 整體發展 經費支用 成效	1.學校將總量之日四技學制名額，精估狀況後適當轉撥至進修部二技及四技學制，另亦配合五專學制的狀況，適時調整五專名額，另為因應教育部政策改變及在地競爭態勢，部分保護類系科需配合國家政策調整（例如：醫護類及工程科系），就年度註冊情況、地區入學狀況，於校務發展會議及招生會議討論後，進行系科改造及特色建立。此一措施（日四技員額撥至進修部二技及四技學制）與目前招生氛圍有別，請學校說明。	感謝委員指導。日四技招生競爭因少子化越趨嚴峻，日間部為應屆畢業生不易招生，進修部二技和四技學生多為在職學生，人數相對穩定，且本校各系與產業界鏈結關係密切，有招生吸引力，故將部分日間部名額調整到進修部，調整後進二技與進四技註冊率也相當高，顯示此策略正確。 <table><tr><td>學制</td><td>109學年度註冊率</td></tr><tr><td>進二技</td><td>96.56%</td></tr><tr><td>進四技</td><td>99.61%</td></tr></table>	學制	109學年度註冊率	進二技	96.56%	進四技	99.61%	
學制	109學年度註冊率								
進二技	96.56%								
進四技	99.61%								

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
	2.學校重視教學評量結果向利害關係人資訊揭露、重視評量結果對個人與單位運用的價值創造，以及透過大數據分析作為校務研究之用，請提供近3年結果供參。	本校每學期於教學評量管理委員會議及教務會議進行教學評量資訊揭露，結果可作為教師教學改善之參考，以提高學生學習成效，資料分析參考如附件6。	◆附件 6-106 學年度~109 學年度第 1 學期教學評量結果分析
第二部份 下一年度 整體發展 經費規劃 措施之妥 適性	1.第 63 頁推動多元教師升等機制，在第 83 頁可見多元升等統計情形，其中可見學校升等是以教學成果技術報告為大宗，宜加強落實多元升等制度，鼓勵教師多元發展。	依據本校教師升等審查辦法，教師得依其專業領域，以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式，呈現其專業理論或實務（包括教學）之研究或研發成果送審教師資格，106學年度迄今有四位教師以應用科技類技術報告或藝術作品升等，未來擬宣導鼓勵教師以應用科技類技術報告升等。	
	2.建議學校評估每生培育成本經費。	感謝委員建議。有關本校各學院系科每生平均教學成本經費相關資訊皆依規定公告於本校「校務資訊公開專區」網頁以供查詢，並逐年更新，網址如下： http://schoolmoney.fy.edu.tw/files/11-1050-3995.php	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註																																																																										
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見																																																																												
	3.為因應少子女化趨勢，學校需分析學生來源，善用學校既有優勢，調整招生策略，並針對較難拓展之學生來源進行重點突破。學校宜加強有效之招生策略。	謝謝委員建議。本校校務研究暨規劃室每學年度皆會分析本校各管道入學之學生基本資料，並以學院為單位製作成學習成效報告問責報告，內容包含：全校新生畢業學校分佈、全校新生入學管道及來源地區分析、新生入學管道占比分析、新生註冊率、入學管道班排名分析等(如下圖)，作為各系以及全校招生策略調整參考，目前運用上述分析結果進行招生，效果相當好。  ■ 108-109學年全校新生前10所畢業學校分佈 108前10所畢業學校新生共1,240位，佔40.8%。 109前10所畢業學校新生共1,241位，佔41.2%。 【資料探勘分析與指引】 □ 入學新生 • 108學年共3,042位。 • 109學年共3,062位。 □ 前10生源學校為深耕學校但名次有大變動，其中美和科大及崇仁醫專學生數再度上升回前10名。 □ 本校最大生源學校即是自己的畢業生，校內教學品質、學生口碑、教學特色經師才能留住畢業生繼續進修。 □ 本校生源分散，宜深耕既有學校並開拓新生源校。 ■ 108學年全校新生前3所畢業學校分佈-分學制 【資料探勘分析與指引】 □ 日二技/碩士班最大生源為本校畢業生，其中五專畢業直升輔英二技40%。 - 一應精進教學品質及口碑，區分不同學制特色 <table border="1"> <thead> <tr> <th>學制</th> <th>畢業學校</th> <th>108人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">日二技</td> <td>輔英科大</td> <td>314</td> <td>39.8%</td> </tr> <tr> <td>育英進專</td> <td>121</td> <td>15.3%</td> </tr> <tr> <td>崇仁醫專</td> <td>92</td> <td>11.7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">日四技</td> <td>中山工商</td> <td>85</td> <td>8.8%</td> </tr> <tr> <td>立達高中</td> <td>48</td> <td>5.0%</td> </tr> <tr> <td>崇德女專</td> <td>37</td> <td>3.8%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">日五專</td> <td>鳳山國中</td> <td>29</td> <td>5.2%</td> </tr> <tr> <td>大寮國中</td> <td>22</td> <td>4.0%</td> </tr> <tr> <td>育英國中</td> <td>20</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">進二技</td> <td>輔英科大</td> <td>54</td> <td>15.0%</td> </tr> <tr> <td>崇仁醫專</td> <td>54</td> <td>15.0%</td> </tr> <tr> <td>經進醫專</td> <td>36</td> <td>10.0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">進四技</td> <td>中山工商</td> <td>35</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>育英工商</td> <td>15</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>三信雲南</td> <td>14</td> <td>5.5%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">日師班</td> <td>輔英科大</td> <td>31</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>輔英科大</td> <td>9</td> <td>34.6%</td> </tr> <tr> <td>大仁科大</td> <td>4</td> <td>15.4%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">碩專班</td> <td>美和科大</td> <td>9</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>正新科大</td> <td>3</td> <td>10.0%</td> </tr> <tr> <td>育英大學</td> <td>3</td> <td>10.0%</td> </tr> </tbody> </table>	學制	畢業學校	108人數	百分比	日二技	輔英科大	314	39.8%	育英進專	121	15.3%	崇仁醫專	92	11.7%	日四技	中山工商	85	8.8%	立達高中	48	5.0%	崇德女專	37	3.8%	日五專	鳳山國中	29	5.2%	大寮國中	22	4.0%	育英國中	20	3.6%	進二技	輔英科大	54	15.0%	崇仁醫專	54	15.0%	經進醫專	36	10.0%	進四技	中山工商	35	13.8%	育英工商	15	5.9%	三信雲南	14	5.5%	日師班	輔英科大	31	50.0%	輔英科大	9	34.6%	大仁科大	4	15.4%	碩專班	美和科大	9	30.0%	正新科大	3	10.0%	育英大學	3	10.0%	
學制	畢業學校	108人數	百分比																																																																										
日二技	輔英科大	314	39.8%																																																																										
	育英進專	121	15.3%																																																																										
	崇仁醫專	92	11.7%																																																																										
日四技	中山工商	85	8.8%																																																																										
	立達高中	48	5.0%																																																																										
	崇德女專	37	3.8%																																																																										
日五專	鳳山國中	29	5.2%																																																																										
	大寮國中	22	4.0%																																																																										
	育英國中	20	3.6%																																																																										
進二技	輔英科大	54	15.0%																																																																										
	崇仁醫專	54	15.0%																																																																										
	經進醫專	36	10.0%																																																																										
進四技	中山工商	35	13.8%																																																																										
	育英工商	15	5.9%																																																																										
	三信雲南	14	5.5%																																																																										
日師班	輔英科大	31	50.0%																																																																										
	輔英科大	9	34.6%																																																																										
	大仁科大	4	15.4%																																																																										
碩專班	美和科大	9	30.0%																																																																										
	正新科大	3	10.0%																																																																										
	育英大學	3	10.0%																																																																										
	4.學校教授專業和技術科目教師應具半年以上實務經驗占比，學校未提供相關資料。對於尚未啟動教師，學校儘速輔導教師完成法定要求。	一、本校應於110年11月20日前完成教師進行產業研習或研究人數為189人，目前「已完成」人數為150人(完成率達79%)；尚有51名教師正在進行中，最遲可於110年7月																																																																											

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見		
		前完成，業經盤點，110 年 11 月 20 日預計將有 179 名教師完成，完成率預計為 94.7%。 二、為提升教師實務經驗與實務教學能力，本校研究暨產學發展處持續協助教師進行產業研習或研究，具體做法包括 (一)藉由整體獎補助機制，推動教師進行先期產學合作。 (二)藉由整體獎補助機制，鼓勵教師參加實務研習。 (三)鼓勵教師參與教育部補助技專校院辦理教師產業研習研究計畫，赴產業進行深度實務研習及研究等，期能循序漸進達成目標。 三、針對教授專業和技術科目教師，本校教務處亦將加強輔導尚未完成半年以上產業研習或研究之教師參與教育部補助教師產業研習研究計畫，並持續鼓勵教師運用「提升教師實務研習」、「教師實務學習交流」之獎補助經費，以增加教師實務經驗。	
	5.建議學校在檢視註冊率、就學穩定度、畢業率、就業率等產出性指標外，更應審視學校招考之分發率。	謝謝委員建議，本校將納入110學年度統計，加強審視相關指標。	

備註：依教育部 **110 年 4 月 19 日**核配函文附件之審查意見進行回覆。