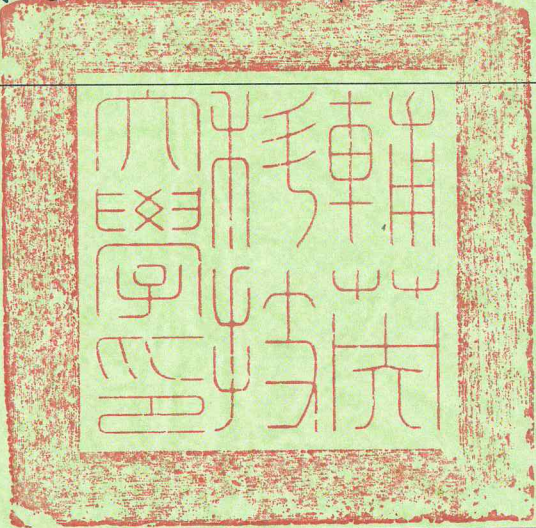


【輔英科技大學】

109 年度校務發展年度經費修正支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	輔英科技大學 
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	  
填表單位	總務處、人事室、秘書室
填表日期	中華民國 109 年 3 月 26 日

109 年度校務發展年度經費修正支用計畫書

【目錄】

第一部分	學校概況及 108-110 學年度校務發展計畫	1
壹、	學校校務發展概況與願景	1
一、	學校基本資料	1
(一)	組織架構	1
(二)	圖書軟體資源	1
(三)	電腦教學設備	2
(四)	教學設備	3
(五)	新生來源分析	4
(六)	專任教師聘用	7
(七)	107 學年度校務發展經費	7
二、	近年辦學績效及特色	9
三、	校務發展願景	21
(一)	輔英科技大學之發展願景	21
(二)	中長程校務發展目標	21
(三)	輔英科技大學校務發展方針	22
(四)	鏈結高教深耕計畫與本期校務發展計畫之機制	23
(五)	本校校務發展 SWOT 與 TOWS 分析	23
貳、	學校校務發展計畫	28
一、	本期校務發展計畫精進措施與辦學特色	28
二、	本期校務發展計畫目標	29
三、	本期校務發展計畫架構	29
(一)	基礎面向：增進學用合一，確保學習成效。	30
(二)	精進面向：推動創新創意特色研發，發展健康專業特色。	30
四、	校務整體計畫內容及其策略	31
五、	校務發展計畫預期成效	45
六、	校務發展計畫經費規劃	46
七、	校務發展計畫自我改善機制	46
(一)	配合 SWOT 分析掌握優勢	46
(二)	訂定績效指標，結合內控落實管考	46
(三)	定期檢討執行績效，改善因應	47
(四)	遴聘校外委員指導改善	47
(五)	落實成果回饋檢討，滾動修正計畫	47

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明 47

- 一、學校辦學特色..... 47
 - (一) 辦學目標與校務治理..... 47
 - (二) 教師教學與學生學習..... 51
 - (三) 產學合作與實務研究..... 53
 - (四) 學生輔導及就業情形..... 56
 - (五) 辦學績效與社會責任..... 59
 - (六) 具健康專業的國際化特色..... 63
- 二、校務發展計畫關聯性..... 66
 - (一) 校級與單位發展計畫鏈結關係..... 66
 - (二) 校務發展計畫與高教深耕計畫鏈結關係..... 67

第二部分 109 年度整體發展經費支用計畫 68

壹、107 學年度整體發展經費支用情形及辦理成效 68

- 一、107 學年度經費支用情形..... 68
- 二、107 學年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效..... 68
 - (一) 近年來圖書資訊等教學設備購置狀況..... 68
 - (二) 近三年改善教學及師資結構情形..... 70
 - (三) 教學策略及創新活化教學辦理狀況..... 71
 - (四) 學生實務能力強化與技職證照辦理狀況..... 73
 - (五) 提昇教師研究及產學合作執行狀況..... 74
 - (六) 學生輔導工作成效及弱勢學生扶助工作..... 75

貳、109 年度整體發展支用計畫 94

- 一、109 年度各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效... 94
- 二、整體發展經費使用原則及相關說明..... 94
 - (一) 經費分配原則與程序..... 94
 - (二) 相關組織會議資料及成員名單..... 96

參、109 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 97

【附表目錄】

附表 1：學校類型及近三年學校基本資料表.....	7
附表 2：107 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	8
附表 3：106～108 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	69
附表 4：107 學年度校務發展辦學特色及經費支用情形.....	83
附表 5：109 年度經費支用預估辦理成效一覽表.....	88
附表 10：109 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形.....	97

第一部分 學校概況及 108-110 學年度校務發展計畫

壹、學校校務發展概況與願景

本校為有效推動校務與建立發展特色，致力於近中程校務發展計畫之訂定工作。綜觀本校定位為一所具「健康特色」之「實務教學型」科技大學為職志，自民國 47 年創校歷經在十一任董事長與歷任校長領導，以及全體教職員生的努力下，成效卓著，本校已成為國內技職校院醫護類之標竿大學，並在教學、研究、輔導、行政、推廣服務、會計行政等項目，亦多獲社會大眾及教育部評鑑之肯定。本校為因應外部環境變化，並與時俱進，在延續性與前瞻性原則下，依本校教育理念、教育目標與校務發展計畫之分層結構關係，滾動式修訂 108-110 學年度校務發展計畫，精進與充實重點計畫內容以外，更強調鏈結多項我國重要之國家轉型/升級/前瞻計畫，以及鏈結高教深耕計畫(含社會責任實踐/高教公共等計畫)，俾有助於國家整體建設與發展。以下為本校基本資料與校務發展目標及願景。

一、學校基本資料

(一) 組織架構

本校專任教師計 326 名，包括教授 23 名、副教授 80 名、助理教授 107 名、講師 42 名、助教 4 名、教官 8 名及護理臨床指導教師 62 名，另聘有兼任教師 211 名，多具碩、博士學位及臨床實務經驗或相關證照，師資陣容堅強，兼具教學熱誠與學術研究能力。各系(科)與學位學程之師資質量符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之相關規定及系所發展設置教師員額數，全校生師比自 106 學年度至 108 學年度平均為 24.34：1（部訂標準為 27：1）。另 106 至 108 學年度全校專任教師與行政支援人力比平均為 1.95：1(106 學年度 2.02：1、107 學年度 2.01：1 及 108 學年度 1.81：1)及全校學生與行政支援人力比平均為 57.05(106 學年度 57.09：1、107 學年度 56.98：1 及 108 學年度 57.08：1)。

(二) 圖書軟體資源

圖書館以支援全校師生教學研究、學習為主要任務，配合各學科領域發展及學習，充實優質核心知識學習資源及電子館藏，提升多元知識學習環境，館藏總量共計 487,574 冊(件、種)，包括圖書、合訂本期刊、影音資料及電子資源館藏，各館藏類型分述如下【統計至 108 年 10 月止】：

- **圖書**：圖書館藏共計 262,925 冊，包含中文圖書 226,589 冊，西文圖書 36,336 冊。(108 年度新增 2,643 冊：中文圖書 2,335 冊、西文圖書 308 冊)
- **期刊**：當期期刊種數總數 731 種，包含中文期刊 558 種、西文期刊 173 種。期刊合訂本總數 30,087 冊。(108 年度新增中文期刊 7 種：中文期刊停刊 16 種、西文期刊新增 1 種、期刊合訂本增加 381 冊)
- **影音資料**：共計 9,196 種。(108 年度新增 760 種)
- **資料庫**：訂購及共用性資料庫〔CONCERT、科技部、技專院校共用性資源〕共計 102 種，並購置電子資源整合查詢系統，如再加上 OPEN ACCESS 資源，可使用的電子資源超過 347 種以上。(108 年度訂購及共用性資料庫減少 13 種、免費資源新增 16 種)

- 電子期刊：總計 51,940 種。(108 年度新增 58 種)
- 電子書：總計 132,351 種。(108 年度新增 15,171 種)
- 報紙：7 種。(108 年度新增 1 種)

(三) 電腦教學設備

電腦教學設備以發展校園網路與落實資訊教學為主，透過逐年預算編列與各項計畫訂定來更新設備，並以符合課程教學順利進行為前提，使學習目標、專業技術與實作訓練之內容完全結合。本(107)年度汰換有 B413、B506 及 B314 教室等 3 間，以及於 B315 建置專技實訓 AI/VR 教室、職安衛生課程結訓測驗電腦教室與護理自學電腦教室各 1 間，目前全部有教學用電腦教室 11 間，專題教室 6 間、一般開放電腦教室 3 間以及特殊專業教室 3 間，總計有 23 間電腦教室。建置目標均以符合課程教學順利進行為前提，使學習目標、專業技術與實作訓練之內容高度關聯與整合。各類型電腦教室之軟、硬體配備如下：

1.硬體設備

教室編號	設備規格	數量	管理單位	購置時間
(1) 教學用電腦教室				
B313	HP 600G2, i5-6500, 4GB, 1TB, DVD-R/W *61	61 部	資料管系	2016/06
B314	HP 400G5, i5-8500, 8GB, 1TGB+128GBSSD, DVD-R/W	61 部	資料管系	2018/10
B316	HP 600G1, i5-3570, 4GB, 500GB, DVD-R/W *40 HP 600G1, i5-3570, 4GB, 500GB, DVD-R/W *25	65 部	健管系	2013/12 2014/03
B413	HP Z240 E3, 8GB, 480GB SSD, DVD-RW	61 部	健管系	2018/06
B414	HP Z230, E3-1240v3, 8GB, 1TB, DVD-R/W	65 部	資料管系	2015/03
B416	HP Z230, E3-1240v3, 8GB, 1TB, DVD-R/W	65 部	資料管系	2015/07
B417	HP 800G4, i7, 8GB, 480GB SSD, DVD-R/W	61 部	資料管系	2019/06
B502	DELL 3620, i5, 8GB, 480GB, DVD-R/W *61	61 部	圖書暨資訊處	2017/06
B503	HP Z240, E3-1230v5, 8GB, 1TB, DVD-R/W	65 部	圖書暨資訊處	2016/03
B505	HP 6200MT, Q8400, 4GB, 500GB, DVD-R/W	65 部	圖書暨資訊處	2012/09
B506	HP 600G3, i5-8400, 8GB, 480GB SSD, DVD-R/W	61 部	圖書暨資訊處	2018/06
(2) 專題電腦教室				
B504-1	空拍機億航 GHOST	1 部	資料管系	2019/04
	MSI 筆記型電腦 GE63 i7, 16GB, 256GB + 1TB, 17.3"	1 部		2019/03
	360 度攝影機	2 部		2018/07
	動作捕捉系統	1 套		2018/07
	HP Z240, E3-1240v5, 8GB, 1TB, DVD-R/W	3 部		2017/07
	HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW	5 部		2009/06
B504-2	IOT 物聯網教學實驗平台	1 部	資料管系	2018/09
	雷射雕刻機	1 部		2017/12
	HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW *4	7 部		2009/06
B504-3	馬克杯轉印機	1 部	資料管系	2019/04
	HP Z240, E3-1240v5, 8GB, 1TB, DVD-R/W	8 部		2017/07
	HP Z210, E3-1230, 8GB, 500GB*2, DVD-R/W	4 部		2012/06
	HP Z400, W3565, 8GB, 1TB*2, DVD-R/W	3 部		2011/10
B504-4	DELL R710, E5506, 2GB, 300GB, DVD-RW	3 部	資料管系	2009/12
	HP DL-380, E5405*2, 1GB*4, 146GB*2, DVD-RW	3 部		2009/06

教室編號	設備規格	數量	管理單位	購置時間
	HP ML310, P4, 512 MB, 36.4GB, 48X IDE CD-ROM,	1 部		2003/11
B504-5	HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW	4 部	資料管系	2010/09
B504-6	電子商務伺服器 訂製主機 i7-5820K, 512GB SSD, 2TB, 2GB 顯示卡, DVD HP XW4600, Q6600, 2GB*2, 500GB, DVD-RW	4 部 3 部 1 部	資料管系	2017/07 2017/06 2009/10
(3)開放用電腦教室				
C801	Dell 755MT, E8400, 2GB, 250GB, 8X DVD	50 部	環生學院	2009/10
E406	Dell 9030 AIO i5-4690S, 8GB, 128GB, DVD-RW	20 部	圖書暨資訊處	2015/07
E407	Dell 9030 AIO i5-4690S, 8GB, 128GB, DVD-RW	19 部	圖書暨資訊處	2015/07
(4) AI / VR 專業電腦教室				
B315	MSI 筆記型電腦 GE63 i7, 16GB, 256GB + 1TB , 15.6" MSI Aegis 3 Plus, i7, 16GB, 256GB, GTX 1070, DVD-RW VR 頭戴式顯示器 HTC VIVE VR 頭戴式顯示器 HTC VIVE (Pro) VR 頭戴式顯示器 Oculus Rift VR 跑步機 VUE800 VR 飛輪控制器 VIRZOOM Bike	20 部 3 部 4 部 2 部 8 部 2 部 1 部	資料管系	2018/09
(5) 護理自學電腦教室				
D607	ASUS M840MB , i7, 8GB,512GB, 8X DVD	52 部	護理系	2019/10
(6) 職安衛生課程結訓測驗電腦教室				
B317	HP 400G4, i5, 8GB, 240GB, DVD-RW	38 部	職安系	2017/12

2.軟體設備

- (1) 作業系統：Windows 7、Windows 10、Windows Server 2008、Windows Server 2012、Microsoft SQL Server 2010、Linux、MySQL。
- (2) 文書處理：Office 2010、Office 2013、Office 2016。
- (3) 程式開發與網頁、多媒體設計：Microsoft Visual Studio 2015、3Ds Max 2017 動畫製作軟體、Adobe CS (包括 Flash, Dreamweaver, Photoshop, Indesign, Illustrator, Afftereffect, Premierie 等)、Java。
- (4) 應用系統：鼎新 Workflow 企業資源規劃教學系統、高效企業典範模型教學平台、商業智慧系統、健康資訊整合系統、遠距照護、生醫測量、休旅知識庫管理系統、證照模考系統、CRM 顧客關係管理商業智慧雲端運算系統、臨床醫務行政管理模擬教學系統、資料採掘教學系統、IBM SPSS 統計軟體。
- (5) VR 軟體：Unity Plus、3D 創意動畫軟體、VR 影像疊合軟體。
- (6) 教學媒體：軟、硬體廣播教學系統、還原保護系統、教學播音系統。

(四) 教學設備

教務處以強化 e 化教室教學環境建置，提升教室教學設備資源為主要任務，配合全校師生資訊化教學環境，擴充教學設備資源，促進教學與學習的成效，教室教學設備概況如下：

1.全校教學空間：全校教學空間共計 204 間如下：

- (1) 普通教室：64 間，均設有 e 化數位講桌。

- (2) 視聽教室：16 間，全校性視聽教室 4 間、各系學程及中心視聽教室 12 間。
- (3) 電腦教室：18 間(含專題電腦教室 7 間)。
- (4) 專業教室：106 間，含護理學院 37 間、醫健學院 22 間、環生學院 21 間、人文學院 21 間及共同教育中心 5 間。

2. E 化教學設備：

全校 204 間教學使用之空間，除部分實驗室、實習教室、電腦教室、模擬教室或示範教室等教室未配置數位講桌外，其餘教學空間皆配置 E 化教學設備，計有單槍投影機 145 台、電動布幕 147、E 化數位講桌 92 套、電腦主機 86 台、液晶銀幕 86 台。

(五) 新生來源分析

本校地處南部，弱勢生比例較高，故十分關注弱勢學生入學補救銜接的問題，因為本校經濟/學習/族群弱勢學生甚多，故於高教深耕計畫之子計畫 7.2「弱勢入學補救銜接」策略，以弱勢族群招生機制建置/高中銜接基礎補救方案/境外學生華語補強輔導三方案，補救高中與大學的銜接。另就生源分析而言，各學制學生依據本校 106 至 108 學年度新生入學學校統計表，各學制分述如下：

1. 二技日間部：

本校二技日間學制計有護理系、助產與婦嬰健康照護系、健康事業管理系、高齡及長期照護事業系、醫學檢驗生物技術系、物理治療系、保健營養系及職業安全衛生系等八系，學生人數以護理學院及醫學與健康學院居多，因此，新生來源學校也以醫護專科學校或設有醫護專科部之科大為主，自本校畢業生源高達 35.18%，以三年新生來源之分佈縣市來看，以高雄市最多，佔 58.65%。

本校二技日間學制 106~108 學年度前 5 名新生縣市分佈狀況

名次	學校縣市	人數	百分比
1	高雄市	1,387	58.65%
2	屏東縣	349	14.76%
3	臺南市	138	5.84%
4	彰化縣	100	4.23%
5	雲林縣	69	2.92%
總計		2,365	86.4%

2. 二技進修部：

本校二技進修部計有護理系、高齡及長期照護事業系、物理治療系、保健營養系及職業安全衛生系等五系，進二技學生身份多以在職欲從事醫護工作或已為醫護工作人員為主，其中又以護理學院學生居多，而生源學校本校排名第 1，三年平均高達 21.76%，而二技進修部三年新生總數之縣市分佈狀況，仍以高雄市最多。

本校二技進修部 106~108 學年度前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	731	73.99%
2	屏東縣	128	12.96%
3	臺南市	20	2.02%
4	彰化縣	19	1.92%
5	雲林縣	13	1.32%
三年新生總人數		988	92.21%

3. 四技日間部：

本校四技日間學制為本校招生主力，全校 106 至 108 學年度除助產與婦嬰健康照護系、醫學檢驗生物技術系等 2 系無日夜四技學制外，其餘各系均以日四技為招生主力，近三年之新生來源以前十名學校計，僅有一所非位於高雄市，因本校地理位置鄰近 88 號快速道路，距屏東縣東港等鎮僅 30 分鐘內車程，故日四技三年來新生來源雖以高雄市最多，佔 50%，但第二名屏東縣仍有 318 名新生入學，地理位置仍佔招生重要因素。

本校日四技學制 106~108 學年度前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	1467	50.00%
2	屏東縣	318	10.84%
3	臺南市	178	6.07%
4	雲林縣	162	5.52%
5	彰化縣	109	3.72%
三年新生總人數		2,934	76.15%

4. 四技進修部：

本校四技進修部僅有環境工程與科學系、職業安全衛生系、資訊科技與管理系、休閒與遊憩事業管理系等四系，而其近三年四技進修部新生來源以高雄市最多，佔 71.98%，高於二技進修部佔比，顯見地緣為其重要考量。

本校四技進修部 106~108 學年度前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	470	71.98%
2	屏東縣	113	17.30%
3	臺南市	13	1.99%
4	嘉義縣	8	1.23%
5	台南市	6	0.92%
三年新生總人數		653	93.42%

5. 五專部學制

本校五專部計有護理科、醫學檢驗生物技術科及應用外語科，五專全部學生總數約佔 27.89%，但新生入數人數則約佔 18.24%，近三年新生來源前 10 所學校有 9 所位於高雄市離本校距離近，有地利之便，由於專科部學生年齡更小，所以地緣性成為招生重要因素，近三年新生人數總計前 10 名學校分佈高雄市、屏東縣。新生來源仍以高雄市居冠，屏東區學生則主要來自屏東市、東港鎮、新園鄉，有 88 快速道路交通方便之利；臺南市比率不算高，因臺南已有同質公立護理專科學校可供選擇，生競爭強度亦大。

本校五專部 106~108 學年度前 5 名新生縣市分佈狀況

排名	新生縣市	人數	百分比
1	高雄市	1,162	69.79%
2	屏東縣	310	18.62%
3	臺南市	34	2.04%
4	雲林縣	31	1.86%
5	彰化縣	28	1.68%
三年新生總人數		1,665	93.99%

除配合國家社會需求及各級學制生源下降，本校計有下列措施：

依國家發展需求調整系所名額及學制：計有增設「健康美容系」二技進修部、「幼兒保育系」與「文教事業管理學位學程」合併後改名「幼兒保育暨產業系」、「資訊管理系」與「資訊科技管理學位學程」合併後改名「資訊科技與管理系」、申請增設「幼兒保育暨產業系」二技進修部、申請增設「健康事業管理系」碩士班學制。

擴大就學管道並與企業緊密合作：與鄰近高職合作積極申請產學攜手合作專班、雙軌旗艦計畫、產業學院、勞動部就業發展署就業學程等相關計畫，並爭取不同招生管道或與企業合作推廣教育學分專班，也增加非學制管道招生，如 106 學年度學士後牙科助理學士學位學程、108 學年度學士後多元培力專班等專班，並為配合上述系科所改制等措施，本校亦大量投入資源充實教學設施設備或整修教學場域。

拓展多樣化生源及重新定位服務對象與課程內容：例如：各系均有運動績優學生，但各運動績優生需有對應的運動培訓計畫及賽事參與，本校整修體育場館，以專業擴大並提高運動績優學生的使用情況，並帶動全校運動風氣；另推廣教育中心亦提昇至一級單位，已聘請專業經理人做為中心主任，以強化並提昇推廣教育生源，並加強與附近社區之連結，以服務社區民眾；與臨近產業簽訂策略聯盟，提供符合產業培訓人才之專業課程。

擴大辦理國際交流活動並開拓國際學生的來源：本校配合教育部之東南亞高教重鎮之政策，除參與香港、澳門、馬來西亞、越南為本校重要境外學位生生源市場，除持續參與此一地區之教育展之外，亦將前往印尼及泰國等地區教育展，做為擴大外籍生、陸生、僑生的招收管道，並依需要不定期調整訂定相關國際交流相關獎助辦法，提供優秀境外生獎學金，以

吸引優秀境外學生前來就讀學習。

(六) 專任教師聘用

本校因專任教師之年資及年齡均偏高，近三年的平均年資 18.9 年，而且以近三年度的教師平均年齡為 50.5、51.2 及 51.5 (以當年度 10 月 15 日為基準計列)，較一般公私立科大為高，故三年來教師退休潮已出現，另本校已計畫性的新聘核心職能的專任教師並以具實務技能者優先，106 至 108 學年度三年已新聘 25 位專任師資(以當年度 10 月 15 日為基準計列)，參考附表 1 所示。

附表 1：學校類型及近三年學校基本資料表

項目		年度	核配 109				
			科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型							
		V				依指標核配	採定額獎勵補助
項目		年度	106	107	108		
學生人數			9,306	9,401	9,532		
教職員人數	專任教師		330	331	302		
	兼任教師		156	197	211		
	職員		181	182	183		
全校生師比			24.4	23.6	24.27		
校地及校舍面積	校地面積		172,745	172,828	172,828		
	校舍面積		133,545	133,545	133,545		
	每生平均校地面積		18.56	18.38	18.13		
	每生平均校舍面積		14.35	14.21	14.01		
全校新生註冊率			88.55%	91.24%	91.38%		

備註：若有其他基本資料，請逕行增加欄位。

(七) 107 學年度校務發展經費

本校努力辦學為國培育人才，為挹注更多教育資源於校務發展，近年來不遺餘力向教育部及政府其他相關機構爭取各類競爭型的獎勵補助計畫，計有私校獎勵補助計畫、教學卓越計畫、高等教育深耕計畫、勞動部就業學程等，補助款約占學校總收入(不含附屬機構收益)16.35%，107 學年度的校務發展計畫總計執行金額為 2 億 2 仟萬餘元，其中本校配合教育部等大型計畫之自籌款投入約 5 仟餘萬元，本校以優異辦學成果爭取外界獎勵補助經費，最近一期經會計師查核簽證之決算 107 學年度校務發展計畫經費執行概況如附表 2，亦簡記於本校 108-110 學年度校務發展計畫書 p.23 之表 16。

附表 2：107 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

單位：元

	107 學年度學校年度校務發展						107 學年度學校 總支出(E)		107 學年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌 經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部 門經費(D)				
			私校獎 補助計畫	高等教育 深耕計畫	其他		學校	附設 機構	學校	附設 機構
經費	247,054,632	53,834,651	51,376,811	34,218,164	72,849,896	34,775,110	1,119,873,721	1,271,922,859	1,191,510,174	1,323,118,611
占學校總支出 比率	22.06%	4.81%	4.59%	3.06%	6.51%	3.11%	100.00%	113.58%	106.40%	118.15%
占學校總收入 比率	20.73%	4.52%	4.31%	2.87%	6.11%	2.92%	93.99%	106.75%	100.00%	111.05%

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校前一(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。
(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 前一(學)年度學校總支出(E)：請填入前一(學)年度總支出；前一(學)年度學校總收入(F)：請填寫前一(學)年度總收入。
5. 統計時間：107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止。

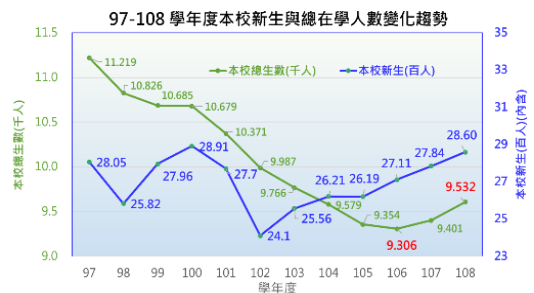
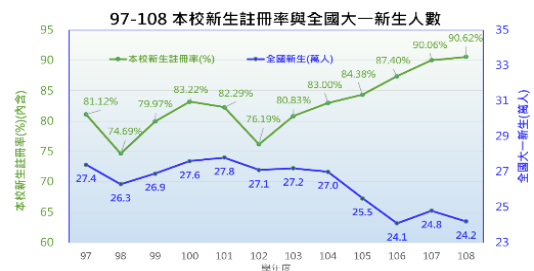
二、近年辦學績效及特色

本校自我定位為「實務教學」型科技大學，以成為教學卓越、創新研發健康特色的科技大學為目標；重視全人健康與博雅通識教育，培養學生具有專業技能、人文關懷、宏觀見識與優雅氣質的專業人才與品德端正有禮的公民，貢獻所學服務社會的健康發展為目標。由於辦學認真嚴謹，近年屢獲教育部肯定與社會認同，以下茲列出本校前期校務發展重大成效。

(一) 校務發展重大成效 – 近年新生註冊率大幅成長，居私立科技大學領先群

本校近年著重學系特色塑造與品牌經營強化教學品質，實施各項教學品保措施，確保學生學習與教師教學成效，故境內招生學生人數持續提升，本校新生註冊率 103 學年度起逐年上升，連續六年逆勢成長。本校 107 與 108 學年度新生註冊率 91.24% 與 91.38%，近兩年均超越 90%。總在學人數 108 學年度回升至 9,532 人。108 學年度生源減少 6,000 人，本校新生各學制之總體註冊率 91.38%。

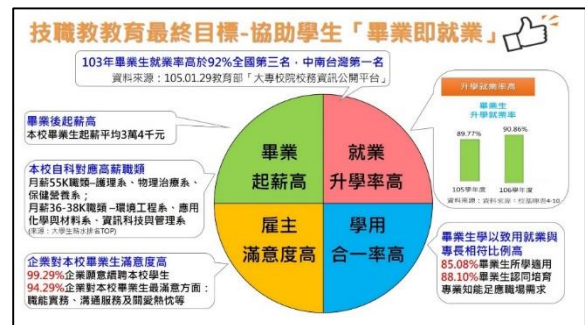
本校 102 至 108 年新生註冊率 76.19% (102)→80.83% (103)→83.00% (104)→84.38% (105)→88.55% (106)→91.24% (107)→91.38% (108)連續七年成長，辦學成效獲得社會肯定。



(二) 校務發展重大成效 – 畢業生就業率與表現優秀，培育符合企業需求人才

本校重視專業、品格與實務教育，實施各項教學品保措施，確保學生學習與教師教學成效，校友在職場上之優異表現，獲業界好評。「輔英畢業生四高」為務發持續精進方向。

- **職場就業率高** – 2016 年初教育部勾稽勞健保資料計算各大專校院 103 年畢業生就業率，本校高於 92%，中南台灣第一名。
- **畢業起始薪高** – 2016 年初教育部根據「99-101 學年度大專校院畢業生就業薪資巨量分析」，本校系科對應高薪職類：月薪 55K 職類 – 護理系、物理治療系、保健營養系；月薪 36-38K 職類 – 環境工程與科學系、應用化學及材料科學系、資訊科技與管理系。
- **學用合一率高** – 根據本校 103 學年度畢業滿 3 年畢業生流向問卷調查顯示，本校畢業生學以致用，85.08% 畢業生認為原先就讀系、所、或學位學程的專業訓練課程，對於自己目前工作是有幫助的。88.10% 畢業生認同目前所具備的專業能力與工作所要求的是相符的。
- **雇主滿意度高** – 根據本校 108 年度畢業生雇主滿意度調查顯示，94.29% 企業滿意本校畢業生整體表現。對本校畢業生最滿意方面「職能實務」、「溝通服務」及「關愛熱忱」等。高達 99.29% 企業願意續聘本校學生。



- 105-106 學年度畢業生升學就業率接近 9 成
- 105 學年度 89.77%，106 學年度 90.86%
- 【資料來源：校基庫表 4-10】

(三) 校務發展重大成效 – 建構全方位推動專業實習體制，培育實務致用人才

本校為培養學生務實致用能力，確保學用合一，並及早體驗職場工作，設計精緻多元校外實習體制，強化更精緻/深入/完善/實在的實習運作，依各科系專業屬性與業界需求，打造高品質校外實習，串連工讀/實習/證照/專題/就業。透過系統化作法將實習作業環節緊扣，讓實習成為技職教育的重要一環，成為輔英教育特色，以及建立本校實務學習之亮點成效。

實習管理事項	實習管理事項之成效
實習課程開設	開設 73 門實習課程，修課 7,033 人次。
參與實習人數	校外實習 3,405 人、海外實習 52 人。
校外實習保險	校外實習人數 3,456，本校加保 3,456、機構加保 213。(全數加保)
實習前講習會	舉辦 52 場次實習前講習會，3,234 人次參與。
校外實習機構	校外實習機構 460 家。(全數經過機構評估)
實習機構媒合	校外(含海外)實習 3,456 人，系所媒合 3,314 人，學生洽詢 142 人。
校外實習合約	校外實習機構數 460 家，機構合作次數 756，有合約數 748。
校外實習輔導訪視	校外實習機構數 460 家，機構合作次數 756，有實習輔導紀錄表 742。
不適應學生輔導	校外實習(含海外) 3,456 人，不適應輔導 27 人，輔導轉介人數 16 人。
校外實習爭議	校外實習(含海外) 3,456 人，學生與實習機構發生爭議案數 0 案。
學生對實習滿意度	學生對實習課滿意度 4.59 級分。(Likert5 級分評量尺度)
學生對機構滿意度	學生對實習課滿意度 4.58 級分。(Likert5 級分評量尺度)
機構對課程滿意度	校外實習機構對課程滿意度 4.64 級分。(Likert5 級分評量尺度)

(四) 校務發展重大成效 – 建構國際化發展環境與體制，培育國際移動力人才

因應「大融合」的全球化與地球村發展趨勢，以及專業技術人才競爭亦日益國際化，故本校著重培育學生面對未來全球化的競爭，強化培養語言能力、國際觀與跨國移動力，打造本校學生國際競爭力。

持續推動英語檢定分級獎勵、英檢融入英語課程內容、提高整體英檢通過率、開設英語檢定輔助課程等。各樓館開設 English Corner/英語學習諮商服務/名人系列英語講座/英語生活體驗營/英語 Ted 短講/外語各類競賽等活動。

本校積極辦理各項國際招生及交流活動，開展日本與東南亞機構包括教師互訪、研習、文化交流與專業訓練等多種方式，本校語言能力課程與國際移動力統計表如下表。

學年度	英語		第二外語		國際文化		國際移動能力		
	開課數	修讀人次	開課數	修讀人次	開課數	修讀人次	海外交流人次	海外實習人次	國際競賽獲獎人次
107	339	15,429	28	1,183	120	6,280	231	52	4
106	299	13,607	26	1,202	119	6,840	353	46	16
105	297	12,403	25	1,147	117	6,398	42	19	3

(五) 校務發展重大成效－輔英附設醫院營造學校健康特色，優化產學研發

本校附設醫院於 1953 年創立於屏東縣東港，為技職體系中唯一設有附設醫院之科大，目前為區域教學醫院。醫院與學校均以「人的健康」為核心，秉持「專業、品質、關懷、服務」服務宗旨，以「鄉親首選的健康促進醫院，人才首選的友善職場」為長期願景。

- **校院之合作**－設立校級「老化及疾病預防研究中心」/校院合聘 11 位教學研發人才/共同發展長照高長照事業/合作培育優質護理等醫事人才/校院盈餘回撥機制。
- **高教深耕計畫**－以學校和附設醫院的醫護學術實力與臨床能量為基礎，推動醫護人才培訓/特色研究發展/社會關懷實踐三方案，發揮校院產學合作發展優勢專業。

- **經營與績效**－108 學年度醫療收入 13.12 億元、稅後餘絀 0.49 億元、淨現金流入 1.14 億元，首次醫院之總收入超越學校，其餘絀之 35%回饋學校作為校務發基金為長期發展之用。



- 輔英科技大學附設醫院：區域教學醫院/屏東東港
- 校院關係：共建願景、共享資源、共創價值、共榮共存。
- 願景目標：創新管理、全面品質、社區關懷、人本服務。
- 開設科診：內科(心臟血管醫研中心/腸胃肝膽內科/呼吸胸腔內科/腎臟內科/感染科/腦神經內科/新陳代謝科)、外科(一般外科/骨科/泌尿科/心臟血管外科/腦神經外科/甲狀腺及乳房腫瘤特別門診/整形外科/大腸直腸肛門外科/耳鼻喉科/放射腫瘤科)、其它科別(婦產科/兒科/急診醫學科/身心內科/復健科/牙科/眼科/皮膚科/體檢中心/家醫科)、非門診科別(麻醉科/病理科/營養科/藥劑科/檢驗科)。
- 專科醫師訓練醫院：家庭醫學科、內科、外科、兒科、血液透析、PGY(社區醫學/護理/放射/檢驗/藥劑/物理治療)
- 病床設置：急性一般病床290、加護病床30、急診觀察床15、手術恢復床4、血液透析床42、手術台11。
- 服務現況：每日門診 1000人次、每日急診 95人次、每月住院1000人次、每月血液透析2200人次、每月生產85人。

(六)類產學人才培育典範－整建「護理系全人臨床能力中心」

本校為建立護理系類產學設施，104 學年起規劃整建護理系臨床能力中心 (Clinical Competence Center)，106 學年度起進行再造工程，以國際級醫護教育情境模擬測驗(OSCE；Objective Structured Clinical Examination)中心規格建置，符合各項醫護專業證照檢定需求。

中心設有 12 間情境病房、考試委員會議室、監控中心與標準病人準備室等，設備與動線完整，教(模擬教學)/用(實務增能)/證(證照測評)/考(實境考試)四合一功能設計，堪為全國醫護情境檢定中心之標竿。啟用後，經常有貴賓蒞校參訪，並有政府衛生單位借用場地進行居家護理師技能檢定。中心除提供護理實作訓練課程及學生專業能力鑑定之用，亦為辦理護理技能競賽及培訓臨床能力實作過程之標準化病人之場所。



(七)類產學人才培育典範－建構「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」

因應高齡與超高齡化社會來臨，「高齡健康促進與照護」是本校下一個甲子發展重點方向。建置「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」，目標在培育健康/亞健康/失智失能/臨終之全程專業照顧人才、台灣高齡長期照護技能研發與驗證中心、新南向高齡長期照護人才培訓基地。「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」已獲教育部菁英優化技職校院實作環境計畫 3500 萬元補助，除配合款 350 萬元投入外，本校另投入校款二千萬元工程修繕經費，基地已於 2019 年

6月6日揭牌啟用。

- **基地建置與功能** – 依照長照 2.0 服務內容設計，打造一條龍的高齡精準照護，提供多元且連續性高齡長期照顧菁英培育課程，本校提供 F 棟教學大樓三個樓層共計 1,639 坪，做為高長照人才培育基地使用，分為「尊嚴老化社會實踐」、「活躍老化樂齡長青」、「健康老化生活自立」、「扶老振衰智能照顧」、「失智失能尊嚴安寧」與「擬真教學自我學習」六大場域。
- **經營模式與運作** – 「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」獲教育部優化技職校院實作環境計畫補助 3500 萬建置，目的除培育照顧菁英人才，另為擴增多種產學經營模式與項目，諸如推廣活動、教材開發教育訓練、教材發展、體驗學習、人員代訓、專業諮詢等。
- **經營成效與成果** – 啟用迄今校外參訪或使用人次逾 2,564 人次，包含學生課程、師資培訓工作坊、單位參訪、體驗學習活動與照顧服務員培訓等。108 年度已辦理近 50 場導覽、2 場研習會、開設 14 門微學分課程及 3 場師資培育/業界代訓工作坊。利用週間及假日時間開設從健康、亞健康、失智失能到臨終之全程專業照顧相關課程。



(八)類產學人才培育典範 – 建置「跨域智能化精準醫療實作場域」

- **設置意義與功能** – 本校 106 年度因應高齡與超高齡化社會來臨，落實預防重於治療之概念，以跨院(醫學與健康學院及人文與管理學院)、跨系(醫學檢驗生物技術系及資訊科技與管理系)與校級研究中心(老化及疾病預防研中心)共同建構「智能化精準醫療實作場域」。為強化醫技系及資管系之技優生能力，培養精準醫療大數據相關產業所需人才。
- **專業研究與團隊** – 建置 200 坪跨院系智能化精準醫療實作場域。建立動物實驗室成為食安評估實驗室，建置高雄第一所符合生物性防護層級(BSL)第二等級實驗室科大。建立健康食品認證技術平台、光合菌醱酵量產技術平台、次世代腸道精準醫療技術平台。
- **精準醫療執行成效**
 - 建立次世代定序平台，將腸道精準醫療商品化。腸道菌相資料庫目前累積 5,000 例以上。
 - 完成腸道菌相檢測總覽、腸型、變形菌門、益生菌與病原菌分析及疾病風險評估。
 - 與 17 家產學研單位簽定合作備忘錄，與 6 間公司簽訂腸道菌相及個人化基因代檢合約。
 - 已開發腸道菌相檢測套組、腸春 GS-11 益生菌及光合菌保養品等 15 項產品。
 - 獲教育部補助 1,800 萬執行「建置跨院系智能化精準醫療實作場域計畫」。
 - 執行產學合作計畫 24 件共計 239,817,000 元。(含永齡基金會 2 億元)



(九) 類產學人才培育典範－其他學系類產學設施特色之營造與整建

● 建置急重症護理高擬真情境模擬訓練室

本校護理系的護理實務課程設計著重專業建構與實務應用，強調以實證為基礎，藉由創造「真實互動」的學習環境，透過參與擬真照護活動，加深學習經驗，降低未來在臨床工作時發生疏失的機會。本校 107 學年度改造護理大樓 1A 講堂，建構「急重症護理高擬真情境模擬訓練室」



，提供擬真、變動式之急重症病房設計，學生得以更進入情境地學習內外科、急診及加護病房課程。主要設備有急重症單位的相關設備、高擬真電腦假病人、監視儀器設備、All in One 生理模擬器以模擬臨床實境等，模擬呼吸系統、心臟內外重症、神經系統、ACLS 的實境的演練，並透過攝錄影系統進行課程的反思與評量學生照護能力。

● 建置 AR/VR 專業專技實訓教室

為配合產業發展趨勢，培育前端資訊科技專業人才，108 學年建置 VR 專技實訓教室，專技教室配備最先進開發主機與 VR 設備，教學區域規劃有教學互動區、飛輪區、跑步區、MR 混合實境區，適用實務專題製作、AR/VR 特色課程、AI 人工智慧等專業課程，該



教室由旗勝科技(世界最大的軟式印刷電路板廠)捐贈設施與設備、業界專家協同規劃，提供虛擬實境實作場域與設備，是高雄地區設備與功能最完善的 VR 專技實訓教室。

● 建置保母術科檢定教室及親子產業專業教室

為培育本校幼兒保育暨產業系學生成為幼兒保育專業職人，106 學年度建立專業術科檢定教室，從事教學/推廣教育/發展其他專業證照，保母技能檢定教室規劃有清潔區/安全醫護區/遊戲學習區/調製區，另配合親子產業建置親子健康餐飲教室及文創工坊，以期使學生能於新的實境空間達成更好的學習成效。



● 整修群英會館為科大最大校園實習旅館

本校於 106 年完成學人宿舍(舊名)修繕與更名為「群英會館」，目前為科大最大校園實習旅館，已成為本校類產學設施重要特色，計有雙人房 50 間/家庭房 7 間/通鋪房 3 間，由休憩系經營管理，特聘兩位具業界豐富經驗之專任技術教師帶領實習學生經營管理，



除建置餐飲服務技術士/旅館客房服務技術士技能檢定術科考場，並做為旅館營運課程及教學活動之用，105 級同學計 86 位參與校內實習(二)，106 級同學計 48 位參與校內實習(一)，共計 134 位同學參與，服務接待貴賓參觀，合計達 1,460 人次以上。

● 啟用環工機電與冷凍空調專業教室

本校為培育環境工程與電機工程領域整合技術人才及因應自動化趨勢，並致力於環境大健康，105 學年度以教育部技優再造第二期計畫為基礎，主動整合環工、機電、職安學程設立全台唯一環工機電整合實習工廠，並建置環工機電與冷凍空調類產



學專業教室，本校 106 學年度持續挹注經費與精進；目前為南高屏私立科大少數具培育大型冷凍空調與職業安全領域專業場地，並獲勞動部認證通過冷凍空調乙丙級及下水道設施操作維護-機電設備乙級技術士術科檢定考場。

● 建置健美系專業美容實訓教室

本校為培育健美系學生擁有實務專業技能，分二期建置健美系類產學專業教室，105 至 106 學年度建置完成 SPA 情境教室、頭皮毛髮專業教室、美甲美睫創業工坊等，第二期擬於 107 學年度暑期開始建置其餘專業教室，型塑專業健美系內涵。「SPA 情境教室」為落



實情境教學及產學合作，培育優秀專業人才及培養學生敬業樂群之服務態度，達到學用合一、在學即就業之目標，於校內設置 SPA 情境館與美甲美睫創業工坊(以下簡稱本創業工坊)，提供學生專業課程微型創業學習場域，開設實習門市加強學生實務訓練，並以業師協同教學；「美甲美睫創業工坊」則提供同學發揮其創新及創意以創業經營。

(十)高教公共化典範－認養高雄市教育局 1.8 公頃文教用地

- 認養地段與期間－本校對校園鄰近環境規劃完善，接受高雄市教育局委託認養之黃厝段 3、5、6、37、38 地號大寮都市計畫 1.8 公頃文教用地，供師生與居民學習與休憩空間。認養期間原為 106/3 至 108/2，現新訂合約為 108/3 至 110/2，無償使用，可優先延長四年。

- 認養條件與規範－供非營利用途使用、須對外開放、興建設施需經同意。

- 規劃構想與用途－活化閒置用地、綠色生態校園、友善社區共榮圈、多元教育場域、蔬果種植區、香草植物園、自然生態水池、露營園區、定向越野園區、另於 108 年度增設射箭場，以供射箭社社團練習及高雄市居民申請使用。



(十一)高教公共化典範－揭幕「南高雄幸福健康國民運動中心」

- **設置功能與揭幕**－本校膺任大學社會公益責任，107 年 4 月 27 日與高雄市政府簽訂成立「南高雄幸福健康國民健康中心」，提供兼具現代時尚與競技休閒之健康加值服務。成立後假日多辦有如全國性跆拳道賽會、青少年假日籃球聯賽、兒童小小世界盃足球賽，以及教育部主辦之全中運空手道競賽等多元運動競賽活動，以促進國民運動風氣、建立幸福健康城市。



- **設置優勢與服務**－本校體育場館環境優美、交通方便、體育設施齊全，且開設有飛輪有氧、瑜珈提斯、懸吊系統、游泳等多元化活力推廣課程，強調健康促進、高齡樂活、女性親子運動之「幸福」元素，服務高雄大寮/小港/林園/鳳山等區域，從老到少之各種不同年齡層社區居民。另建置有「南高雄幸福健康國民運動中心 APP」，以科技化管理方便平日使用健身房及游泳池之運動愛好者。

(十二) 高教公共化典範－建置高雄地區功能/規模第一的「探索教育體驗園區」

- **設置意義與範圍**－本校 106 年度為推動國防教育/團隊教育/領導教育/挑戰極限教育等，本校建置南高雄規模最大與項目最多的探索教育園區，包含高空 13 項/低空 17 項，除供給本校學生使用外，亦將開放給各級學校與社會大眾申請使用。



- **園區經營與管理**－探索教育園區由本校軍訓室/休閒與遊憩事業管理系/體育暨健康促進中心共同規劃與建置，由學生與教職員中遴選培育種子教師擔任教練。園區經營由推廣教育中心負責規劃辦理。

- **教育功能與加值**－對校內外開設國防教育/團隊教育/領導教育/挑戰極限課程，與高雄市教育局共同推動各項探索活動訓練，連結高中職生源學校訓練置入招生行銷，配合企業需求客製化課程內容，中長程計畫擬以教育局認養地規劃為定向越野/露營園區。

(十三) 高教公共化典範－輔英幼兒暨產業承辦公共幼保機構

- **設置意義與範圍**－本校幼兒保育學系是本校「全人健康照護」的重要環節。為因應少子化之浪潮之影響，於 106 學年度更名為「幼兒保育暨產業系」，延伸學系發展範圍包含親子產業發展。為建立本校幼保系發展特色，促進幼保系轉型發展，特承接多個政府委辦之公共育托機構，建立本校「幼兒暨親子產業」。

- **產業發展與主軸**—本校幼兒暨親子產業包含附設高雄市幼兒園、大寮公共托嬰中心暨育兒資源中心、林園公共托嬰中心暨育兒資源中心、高雄市第二區坐月子到宅服務媒合平台、屏東縣仙吉非營利幼兒園〈委託財團法人輔英科技大學設立之輔英科技大學辦理：新設立〉。各機構均以「全人健康」為發展主軸。



- **教育功能與加值**—強化與營養(保營)/休閒(休憩)/矯正(物治)、照護(護理)/才藝(應外+資科管等系合作)。經營五大實習與就業產業、鏈結實習與就業。透過音樂、藝術、美術、科學、戲劇等跨領域課程的培訓，提升教保服務的產業價值。

(十四) 106 至 108 年度校園設施特色之營造與整建

1. 普設同學匯強化同學之自學與共學空間

本校 106 年度改造 B 棟 415 室、C 棟 408 室及 C 棟 319 室，以學生自學/共學討論/課間休息/課業輔導等目的做空間規劃，於 106 年 6 月啟用至今，學生反應良好，使用率很高，故另改造圖書館一樓另行建置旗艦「同學匯」，於 106 年 12 月正式啟用。目前已擴建至醫技系、護理系自學空間，未來各樓館將視學生學習狀況普設「同學匯」，建構良好學生自學環境。



2. 建置教師教學成長基地以提升教學成效

本校 105 年度建置「教師教學暨專業成長基地」，宣示本校對教學重視。位於圖書館六樓，逾 200 坪面積；目前計有教師研習/會議討論/諮詢賦能/數位影棚/紓壓沙發/景觀花廊區等，每週兩場以上教師研習會，主要為非典型教學研習、教師及實務專家之跨域學習、促進產學交流，並做為高中職端教師觀摩交流場域。功能詳述如下：



- **「教學成長基地」營運發展**—教學研習/資源製作/跨域學習/數位製作/教學諮詢/跨校交流/高中鏈結。高屏區域高中職與大專院校相互交流/成長/共享資源。
- **「教學創新發展」深化成效**—每週一場教師研習課程，教學策略/觀課議課/教師通識系列/產學鏈結/創意教學/教學優良教師分享。登錄「全國教師在職進修資訊網」。
- **「非典型教學法」教學翻轉**—翻轉傳統教學。教師輔以使用故事/問題/情境模擬/個案/桌遊等為教學方法，經篩選出八大合適本校推動的非典教學型式。
- **「教學評量體制」永續建立**—重視教學評量結果向利害關係人資訊揭露、重視評量結果對個人與單位運用的價值創造，以及透過大數據分析作為校務研究之用。
- **「觀課議課制度」提升品質**—全面推動各系觀課/議課制度，訂定觀課/議課作業規範與倫理守則，嚴謹規範媒合及進程序，透過觀察後回饋與交流，彼此促進教學成長。

3. 改善無障礙校園環境以建立友善校園

為落實友善校園，建構校園無障礙為本校之基本共識，自民國 88 年起即擬定短、中、長期改善計畫，每年編列預算執行。106 年至 108 年度，執行無障礙設施工程計有 13 件，總經費達 3,971,400 元。目前無障礙設施設置率為 96%，本校將繼續改善無障礙校園環境之軟硬體設施，以達 100%為目標。

年度	改善處所及項目	金額
106	女三宿無障礙套房、湖濱樓無障礙淋浴及廁所、護理大樓樓梯附掛式輪椅昇降臺(2F)	1,115,400
107	女二宿無障礙套房、體育館樓梯附掛式輪椅昇降臺、體育館無障礙廁所(1F)、幼保大樓無障礙坡道	1,476,000
108	圖書館側館無障礙廁所(6F)、圖書館側館坡道、護理大樓樓梯附掛式輪椅昇降臺(3F 及 4F)、無障礙廁所洗臉盆加裝明鏡(A 棟 1F、三宿、五宿)、無障礙設施指引及標示牌(共 27 處)、圖書館側館無障礙電梯引導磚	1,380,000
合 計		3,971,400

4. 整建輔英人地標：中正堂再造輔英風華

中正堂是所有輔英校友共同記憶，早期為校級活動大禮堂，集會/畢業典禮/開學典禮，內部為巴洛克古典風格、外部與自然融合營造學生活動空間。本校為有效利用校園使用空間，特整建中正堂藉以活化學務、集會、休閒等空間機能。

中正堂之整建工程除更新舊有設備，亦補強建築結構以確保校園安全，並於面向慈母湖處擴增四區戶外舞台區，大幅增加學生戶外活動空間，營造以中正堂為中心之學習活動生活圈，亦可作為國際會議型研討場域使用，以及做為鳳山區及大寮區「大學城」演藝廳以供給鄰近國中小及各機關單位/團體借用。



5. 引進三路公車入校園方便學子無騎入校

本校 105 年起大力推動公車入校園方案，目前計有紅 8【小港-輔英】平日 28 班次與假日 20 班次、橘 11【林園-建軍】每日 12 班次入校，另自 108 年 4 月 1 日起，橘 20C【大寮站-輔英科大】路線增加直連接駁班次，提升了本校師生搭乘便利性與增加了載客量，合計平日為 41 班次與假日 20 班次。



公車延駛入校總計平日 81 班次，假日 52 班次；目前最大乘載量為 23,361 人次/月，已大幅降低學生騎乘機車上學，減少學生交通意外事故，共乘並帶來環保效益，績效卓著。106 年度獲交通部公路總局「公路公共運輸多元推升計畫—鼓勵公車駛進校園計畫」行車安全績效獎

勵金新臺幣 119 萬 1,546 元及運量獎勵金新臺幣 17 萬 9,082 元、107 年度獲行車安全績效獎勵金新臺幣 21 萬 9,330 元及運量獎勵金新臺幣 27 萬 1,620 元。

(十四) 106 至 108 學年度資訊基礎建設與創新運用專案

為因應行動設備深入校園、雲端運用興起、社群網路的廣泛使用、巨量資料的產生、校務資訊系統一體化等挑戰，本校第 13 屆董事會第 11 次會議通過特別預算 5,000 萬，於 104-106 學年度進行「校務資訊系統暨基礎設備發展計畫」，以「行政效率化、服務創新化、數位雲端化、校園綠色化」為目標，充分運用現代資訊科技，透過快速的網際網路進行即時作業，塑造健全、完整的資訊化作業環境，達到資訊共享、提升決策品質的效果，並有效支援師生之教學、研究與學習，同時提高行政，足以顯示本校資訊基礎建設專案執行成效卓著，資訊品質大幅提升。

● 106 至 108 學年度資訊基礎建設專案

項目名稱	改善成效
校園光纖網路 1G→10G	■ 校園網路承載提高 2.5 倍，連線由 10,000 人增加至 25,000 人 ■ 下載速度由 10Mbps 提升至 110Mbps，上行連線由 4.5Mbps 提升至 50Mbps，網路傳輸速度提升 10 倍。
強化校園全面無線網路	■ 全校各區域無線網路涵蓋率達 100%。 ■ Wi-Fi 速度由 24Mbps 提高至 160Mbps，傳輸速度提升 6 倍。
強化校園網路資安設備	■ 每日阻擋入侵由 9 萬次提高至 20 萬次，阻擋效能提升 2 倍。
增加多路同時備份軟體	■ 執行校務重要資訊系統由 8 項提高至 12 項備份作業。 ■ 每日備份作業排程，由 8 小時縮減至 5 小時內完成。
強化校園訊息傳遞擴散	■ 設置校園訊息電視牆，強化訊息傳遞管道，活化校園資訊流。
導入個資保護管理制度	■ 通過 BS10012「個人資料保護管理制度」之驗證。 ■ 各單位蒐集、處理、利用個人資料符合個資法相關規定。
建構智慧無礙行動校園	■ 建置卡務管理系統：全校換發學生證晶片卡，全面卡務管理化。 ■ 建置宿舍門禁系統：宿舍區皆採用門禁系統刷學生證出入。
建置新版校務資訊系統(第一期)	■ 提升教學務管理效能 30% 以上。 ■ 改善系統操作介面，滿足使用者需求，提升系統使用滿意度。
提升虛擬化系統硬體服務效能	■ 建置校務資訊系統包含開發、測試及上線運作環境與現有資訊服務所需硬體設備，並維持重要資訊服務不中斷。 ■ 已完成建置，運作效能提升 35%。

● 107 至 108 學年度創新資訊運用專案

創新運用與建設項目	創新成效
建置「圖書資源整合查詢系統」	■ 新增圖書資源探索服務查詢系統，將圖書館所典藏之紙本與電子資源統整在同一個操作平台。 ■ 除增加資源曝光度，建置後第一年電子資源使用率提昇 30.15%。
設置「安靜閱讀區」，提供優質閱讀環境	■ 將原有圖書館四樓閱覽座位調整更新，設為安靜閱讀區，設置後之閱覽座位使用率增加 10% 以上。
設「動態圖書資源主題專區」提昇使用率	■ 每學期搭配活動主題或教師開設特色課程，圖書館內設置主題專區，展示主題相關書籍，提供學生延伸閱讀，提升圖書使用率。 ■ 主題專區書籍使用率 108 學年度較上學年度平均提昇 30% 以上。
更換網路安全設備，強化校園網路防護	■ 因應校園骨幹網路升級 10G，需配合更新網路資安設備，以提升處理能力，落實防護網路安全與紀錄管控。 ■ 阻止異常上網行為可達 90% 以上，有效降低資安事件發生。
辦理專題演講及主題講座，增進藝文氣息	■ 每學年邀請專家蒞校演講，培養師生藝文氣息，藉由主講者分享自身經驗與領域專長，加強學生品德教育，實踐於日常生活中。

● 107 至 108 學年度創新資訊運用專案

創新運用與建設項目	創新成效
	■ 106 至 108 學年度舉辦 4 場講座，參與人數達 300 人以上。
汰換不斷電系統，以達節能減碳的目標	■ 將電腦機房不斷電系統更換具自動負載平衡功能，以達電力平衡自動切換與節能目標，提供資訊設備良好運作環境。 ■ 電腦機房電力改為 220V，電腦機房設備電量降低達 15% 以上。
建置微型定位感測器行動 APP 智慧服務	■ 建置藍芽微定位器 (Beacon) 於一般教室、專業教室與活動場域等處，共計達 187 點，透過行動輔英 APP，協助點名與資料蒐集紀錄，提供校園熱點分析，有效掌握全校設備與資源使用。
因應 AR/VR 發展趨勢，建置專業技術電腦教室	■ 因應 AR 與 VR 技術發展，規劃虛擬實境環境，儲備研發能量。 ■ 落實教學軟體升級與課程計畫修訂，更新資訊軟硬設備需求。
強化資安防護，更新上網行為管理系統	■ 增強資安防護能量，汰換網路安全設備，具有整合網路認證、防火牆及路由選擇管理功能，奠定網路安全中心基礎。 ■ 蒐集系統記錄與網路資訊，有利提早發現網路障礙，儘速排除。

(十五) 本校 106 至 108 學年度重大外部評鑑榮譽

1. 承接公部門教學/研究/產學或競爭型計畫，大幅成長

本校獲公部門各項補助自 104 學年度 136,234,311 元，成長到 107 學年度 174,476,721 元，成長 28.07%，成果卓著。

- 105 至 107 年度私立技專校院整體獎補助經費/名次連續同時提升
- 私立技專校院獎補助共有 70 校獲獎補助，計有排名與金額兩項績效指標。
- 本校獎補助經費由 44,580,919 元(105)→45,874,437 元(106)→55,700,713 元(107)。
- 本校獲獎補助金額排名由第 19 名(105)→第 17 名(106)→第 15 名(107)。
- 106 年度教學卓越延續計畫補助經費少數增加之學校。
- 106 年度教學卓越延續計畫補助經費由 25,000,000 元增加至 26,250,000 元。
- 本期共有 38 校獲補助，其中 7 校增加、9 校減少、22 校不變。
- 107 年度獲高教深耕計畫補助經費較以往教學卓越計畫大幅提升。
- 108 年度高教深耕補助 3,687 萬，較 107 年度高教深耕補助 3,632 萬，成長 40 萬。
- 107 年度高教深耕補助款 3,632 萬，較 104 年度教學卓越 2,500 萬，成長 40%。
- 本次高教深耕計畫同時獲社會實踐計畫 A 案與 B 案各一個計畫。
- 107 年度優化技職校院實作環境計畫少數獲兩大計畫之學校。
- 建置「跨院系智能化精準醫療實作場域」獲教育部經費補助 18,000,000 元。
- 建置「尊嚴老化照顧親產學菁英培育基地」獲教育部經費補助 35,000,000 元。
- 107 年度獲科技部研究計畫大幅提升領先南區醫護學校。
- 107 年度獲科技部研究計畫大幅提升，三年來執行計畫數成長 2.5 倍。
- 107 年度獲科技部研究計畫與教育部教學實踐計畫，助理教授以上 21% 有執行計畫。
- 107、108 年度科技部計畫通過率皆高於南區醫護健康類技職學校。

2. 鏈結公私部門之產學合作，落實大學社會責任，成果卓著。

□強化公部門及產業鏈結，落實大學社會責任。

- ✓連續 4 年獲高雄市社會局之林園公托、大寮公托、高雄坐月子服務平台，並獲屏東縣仙吉非營利幼兒園，以及嘉義縣衛生局、高屏地區相關局處等標案，金額逾億元。
- ✓獲屏東縣小琉球護理之家委辦案。持續爭取、獲得政府相關單位長照型計畫。

□加強鄰近工業區產學鏈結與鄰近醫院產學合作鏈結。

- ✓連續3年榮獲經濟部工業局產業園區廠商競爭力推升計畫，金額近250萬元。
- ✓協助大發工業區廠商爭取經濟部SBIR計畫達400萬元。
- ✓加強與高雄榮民總醫院之政策型產學合作案及並持續與鄰近醫院，如：高雄市立凱旋醫院、高雄市立民生醫院、阮綜合醫院、屏東基督教醫院、高雄802國軍總醫院、高雄聖功醫院、高雄榮總屏東龍泉分院建立產學合作等。

□近年與500多家機構策略聯盟，落實大學社會責任。

- ✓高雄百家中小企業簽訂策略聯盟。
- ✓高雄市政府衛生局及百家長期照護產業締結策略聯盟。
- ✓旗勝科技股份有限公司締結策略聯盟旗勝捐贈本校5年500萬元。
- ✓大學社會責任實踐(USR)計畫締結策略聯盟。

3. 106-108年度本校學生參與校外各項競賽，表現亮眼(共計112件獲獎)。

- ✓**技能競賽類**：107年度莊憶瑩/護理師國考榜首，前十名本校佔兩名，許曉鋒/高考工業安全類科榜首，黃郁棻/醫檢師國考全國第二名；108年度梁珈瑀、莊鎮宇/醫檢師國考全國第九名、第十二名…等。
- ✓**創新發明類**：2019台灣創新技術博覽會榮獲一銀二銅佳績、2019年第45屆國際技能競賽-健康照護優勝、2018第九屆IIIC國際創新發明競賽銅牌獎、2017韓國WIC世界創新發明大賽金牌、2017高雄KIDE國際發明暨設計展銀牌獎…等。
- ✓**服務學習類**：本校護理科蘇詩婷、醫技科劉百芳同學榮獲「第十九屆保德信青少年志工菁英獎」之奉獻獎；健康休閒社「印在尼心中」計畫榮獲教育部「107年全國大專院校社團評鑑-體育性社團特優獎」(全國唯一)、教育部青發署「青年海外志工服務隊計畫」補助6萬2,000元，並獲「108年青年海外和平工作團隊競賽」獎、服務學習志工隊參加「大學社會責任實踐計畫築夢社區青年大使競賽」榮獲最佳海報設計獎第一名、傑出志願服務獎第三名；拒毒者聯盟社團榮獲教育部青發署「106年青年志工服務績優團隊(青年組)-佳行獎」；春暉社及拒毒者聯盟兩隊服務成果入選參加「高澎青年志工中心服務成果分享會」榮獲「最佳人氣獎」、春暉社榮獲教育部青年發展署「青年行動 全球移動」國際、體驗學習成果展，青年服務學習實踐家績優實踐獎(B級)，獎金新臺幣肆萬元整、「106年青年服務學習夢想實踐家」競賽，傑出夢想實踐獎B級；護理系學會參加南區大專校院學生社團聯合評鑑暨觀摩活動榮獲自治性、綜合性優等獎…等。
- ✓**專業競賽類**：2019全國技專校院學生實務專題製作競賽榮獲第一名、2018年美業嘉年華中國技能大賽皮膚美容金銅獎 2018海峽兩岸賽計算機應用能力與專業英文素養大賽-北京賽白金獎/二等獎、2017年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展第一名/第二名/佳作…等。

4. 其他國內外重大外部評鑑榮譽。

- 2017 台灣最佳大學排行榜學術成就名次進步最快10所大學之一。(遠見雜誌)
- 2016 世界網路大學排名全亞洲206名，臺灣醫護專業類科技大學No.1。

三、校務發展願景

(一) 輔英科技大學之發展願景

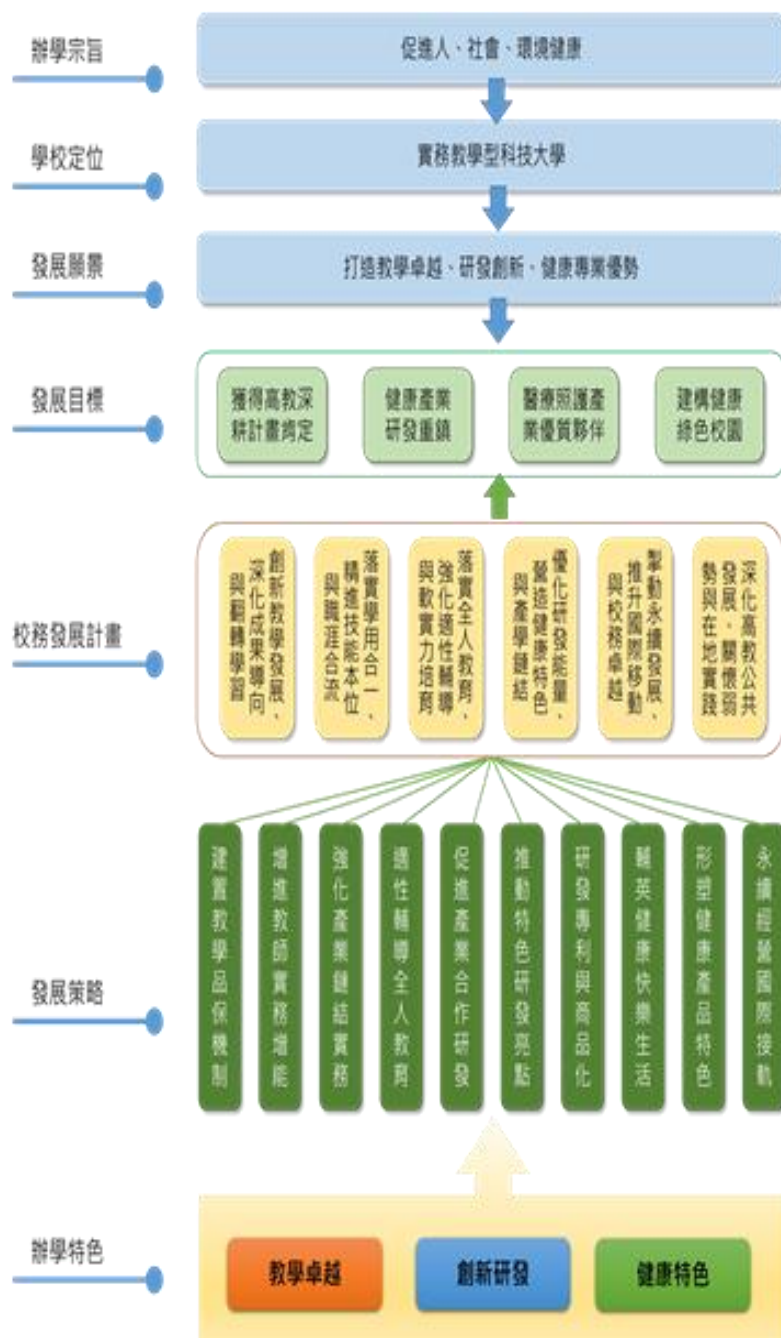
本校以悠久的醫護優良辦學基礎背景、優良教師的教學、研究深化對於健康專業教學與科技發展的影響，除更以結合健康照護、綠色環境、數位資訊、人文關懷議題及專業師資群的教學研發能量，形塑本校成為在健康專業相關領域之優質品牌科技大學外，更將推廣健康科技特色研發，成為南台灣健康產業的教學與研發重鎮。本校 108-110 學年度校務發展計畫願景為：將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新，具有健康專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的實務教學型科技大學。

本校於民國 102 年 1 月 10 日組成第 13 屆董事會，為全國私立學校中少有董事全面公益化之科技大學，多位董事具大學校長經歷，董事會充分授權校長治理校務。在董事會與校長帶領下，與全校經營團隊與師生共同辟畫本校 108-110 學年度之校務發展願景、目標，訂出校務發展重要主軸，做為本校校務發展計畫規劃之方針。分述如下(本校 108-110 學年度校務發展概念架構見右圖)。

(二) 中長程校務發展目標

本校中長程校務發展目標為以創新創意、產業實務、全人教育、國際發展、資源永續五大面向的積極作為下，達成中長程發展成為健康實務科技大學之願景。在此願景下，本校訂定中程校務發展目標為：

- 成為實務教學卓越科技大學－獲得科技大學教學卓越與高教深耕計畫之肯定。
- 成為健康照護產業研發重鎮－推動健康特色專業教學與研發產出與應用化。



- 成為醫療照護類專業優勢亮點科技大學－成為我國醫療照護產業優質夥伴。
- 成為知名的綠色健康典範科技大學－建構發展以健康綠色知名之典範校園。

(三) 輔英科技大學校務發展方針

本校未來發展之指導方針，做為本校執行中長程發展的指引，明確指出本校未來重要工作推動方向。面對台灣少子化的衝擊以及國際間高等教育的競爭，未來學校經營將面臨更嚴峻的挑戰。為維持本校發展競爭力以期能永續經營，本校中長程校務發展有六大目標，以迎向中長程發展方針中創新創意、產業實務、全人教育、國際發展、資源永續五大面向，以建立輔英科技大學優質發展與永續經營的穩固磐石，並達成中長程發展成為綠色健康典範科技大學之願景。本校 108-110 學年度校務發展方針為：

- **學習成果導向，精進教學品質**－以學生學習成果為核心，反饋檢討課程規劃與教學品質，以完善教學品質保機制，強化本校教學品質與特色，降低學用落差。多管齊下由學生學習成果引導教學，教師提供學生適性教學，提供學生從入學到接軌產業的課程教學規劃。
- **技職教育再造，增進學用合一**－以強化學生學習和產業接軌為主軸，規劃完善的產業導向課程，強調實務、實作的專業課程內涵，以培養務實致用人才。為提昇本校技職教育的功能與特色，藉由學校與產業界共同合作與努力，加強課程規劃與產業需求之契合性，落實培育實務與專業人才的技職教育目標。
- **落實全人教育，輔導適性發展**－為強化技職體系學生之職涯永續學習能力，在學生學習過程中，提供學習診斷與後續學習輔導，加強學習的續航及終身學習力。在生活層面，提昇輔英資訊化校園，建立藝文環境，融入生活的品味於學習，形塑多元的學習校園，豐富學生氣質素養，培養全方位優質人才。
- **增進產業鏈結，優化研發能量**－以本校之健康特色主軸與相關產業鏈結，推動學術研究應用化，教學訓練實務化，成為產業發展的夥伴。推動與產業共同進行產學合作研發協助健康產業技術發展，並建構親產學環境與強化產業服務及技術研發，成為與產業共同攜手共榮發展的健康典範科技大學。
- **創新提升績效，邁向永續發展**－為提昇永續經營競爭力，透過持續強化內部績效、推動創新服務、致力開發外部生源並強化國際合作交流、拓展全校資源、維持本校本校優勢專業與強化綠色安全環境等面向，期以建構一個永續發展之健康綠色校園。
- **營造健康特色，發展健康校園**－藉由營造健康生活校園、研發健康促進產品、建構健康促進附設機構、建立健康促進休閒園區，積極發展與深化本校「人的健康」的核心價值，並培養學生健康促進學習、服務與產品研發能力，以培育輔英全方位健康產業人才。

(四) 鏈結高教深耕計畫與本期校務發展計畫之機制

本期校務發展計畫書在內容上，為配合教育部「高教深耕」政策，特將高教深耕計畫中「落實教學創新」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」與「善盡社會責任」等措施內容，適切的與本校務發展計畫六項子計畫鏈結，以確保本期校務發展計畫與高教深耕計畫整合與貫通；此外，為使本期校務發展計畫符應國家與產業發展政策，特結合前瞻基礎建設計畫、長期照護 2.0、新南向、5+2 產業創新等多項政策，修訂或增加諸多新內容等，以確保本期校務發展計畫與國家與產業發展政策整合與貫通。本期校務發展計畫之形成機制如下圖。

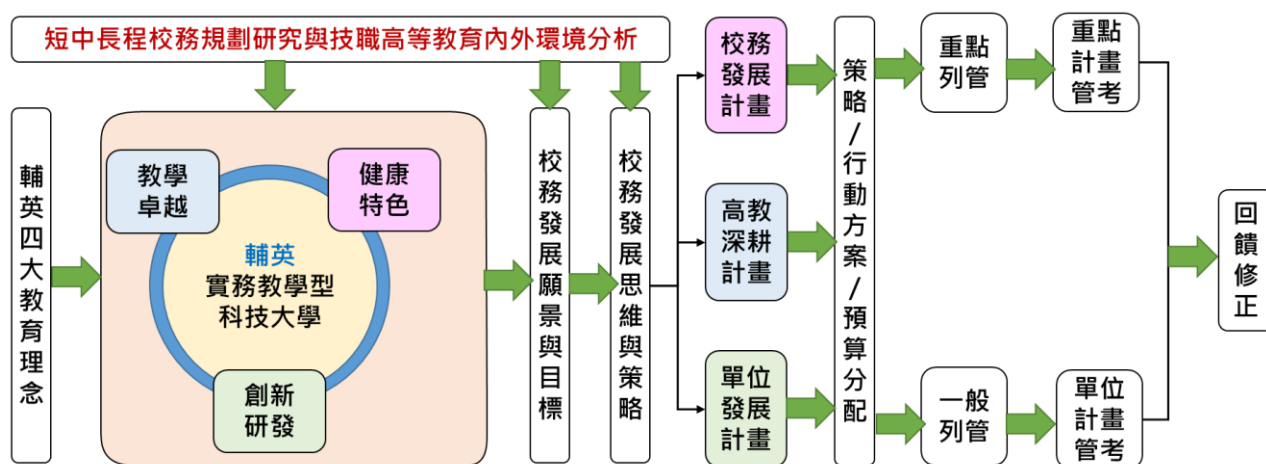


圖 1 本校 108-110 學年度校務發展計畫書形成機制

(五) 本校校務發展 SWOT 與 TOWS 分析

由於少子化與高齡化，以及產業升級轉型等問題未解，國內高等技職教育面臨嚴峻考驗，為因應未來高等技職教育環境變化與挑戰，校務發展發展之SWOT分析如上圖所示，由本校的相對他校優勢、環境因素、核心能力、資源能耐、已有基礎與實質能力等條件，找出本校優勢(Strengths)、劣勢(Weaknesses)、機會(Opportunities)、威脅(Threats)等，擬定校務發展策略與計畫。本校108-110學年度校務發展SOWT分析見下圖。



《本校 108-110 學年度校務發展 SOWT 分析圖》

本校進行SWOT分析後，再以TOWS做進一步的策略分析。TOWS分析法也被稱為倒SWOT分析法，著重外部因素的機遇和威脅，再根據學校自身的優勢和劣勢提出因應戰略，分析如下表所示。

《本校 108-110 學年度校務發展 TOWS 分析》

		內部強勢分析	
		強勢 (S)	弱勢 (W)
SO： 優勢+機會=增長型戰略 WO： 劣勢+機會=扭轉型戰略 ST： 優勢+威脅=多角型戰略 WT： 劣勢+威脅=防禦型戰略		S1. 學校規模適中利於校務推動，「勤教嚴管」受佳評。 S2. 醫護教育歷史悠久，具豐富多元健康照護學系與師資。 S3. 全國唯一設有區域教學附設醫院之科技大學。 S4. 學生特質務實肯做。 S5. 環保署認證環境教育機構，可與學學校等合作。 S6. 豐富的通識教育與健康促進教學、服務與推廣基礎。 S7. 多年深耕教學品質工程，教師教學品質良好、雇主滿意度高、學生就業率高。 S8. 護理醫檢等健康專業領域擁有專業聲望與眾多校友。 S9. 董事會全面公益化，全力支持校務發展。 S10. 健康專業學系結合、跨領域專業可形成特色發展。	W1. 他校績效勝本校，對本校爭取經費形成不利條件。 W2. 創新創意能量待提昇，不利本校展現各項優勢。 W3. 本校師資平均年齡偏高，專業教師人數仍有待提升。 W4. 護理高階師資聘任不易，自行培植師資常被國立大學挖角，師資結構提昇緩和。 W5. 醫護專業爭取產學計畫較為困難。 W6. 本校教職員人數較他校為多。(醫院帶實習老師) W7. 學生英語基礎薄弱，國際性移動能力不足。 W8. 未更積極開創其他系科口碑效應；經營風格保守。 W9. 本校多數學系未直接與高職端生源專業銜接。
外部環境分析	機會 (O)	O1. 地理位置良好於大高雄核心區域。 O2. 鄰近南部醫學中心與工業區，可連結共榮發展。 O3. 政府政策開放招收境外生與陸生。 O4. 老年化社會使健康議題愈受重視。 O5. 多家健康產業機構關係良好。 O6. 護理領域以外博士級師資充沛。	S1+O1： 本校位於高雄捷運橘線東端，接駁車進入校園，就讀方便性高；生活成本低廉，學生及家長負擔相對較低。 S2、S3+O2、O6： 學校和附設醫院的學術研究與臨床應用為基礎，結合醫療大市高雄市在地醫療資源、就醫市場需求，利於建立健康照護特色。 S7、S10+O4、O5： 發展健康與環境專業特色，致力與週遭產業締結策略聯盟，建立親產學制度，推動產學合作。 S6+O3： 面對少子化與國際競爭，利用優勢與外在環境政策改變，加強鞏固招生、拓展境外生源做為重要發展策略。
	威脅 (T)	T1. 多數學校升格改制為科技大學，本校優勢逐漸喪失。 T2. 少子化衝擊招生。 T3. 教育部專案補助計畫競	W2+O4： 創新作為因應對策 (1) 刺激行政創意發想，開發創新作為提昇行政整體績效。 (2) 推動創新創意研發與教學，翻轉教學思維與特色研發。 W3+O6： 提昇師資因應對策 (1) 面對護理等專業之高階師資難求現況，本校將加速師資結構調整腳步，為健康專業人才培育與科技研發建立良好的人才庫。 (2) 建置多元升等制度，鼓勵教師群體研究提昇研發動能，促進教師升等。
		S8、S9、S11+T1： 結合護理醫檢等健康專業領域擁有專業聲望與眾多校友、聲望崇隆的董事會成員爭取資源。 S9+T3： 聲望崇隆的董事會成員指導本校同仁爭取專案計畫競爭力與被接受度。 S1、S2、S3、S4+T1、T2： 面對少	T1+W1： 創造績效產出與強化競爭方面之因應對策 (1) 推動成果導向與績效管理，促進教學與研發等成果產出，以提昇學校整體績效。 (2) 強化內控管理，有效改善各項措施，讓學校維持競爭力。

		爭激烈。 T4. 學生素質下降，嚴重影響教學成效。	子化威脅，發展優勢專業，調整系科，提高聲望，建立境外及各式多元生源，鞏固辦學口碑，增進學生入學意願。	T4+W8： 推出跨領域學分學程/雙主修/輔系等，增加學生對學校認同感，降低休退學人數。 T4+W6： 解決學生素質低落問題方面之因應對策 (1)精進實務教學與產業鏈結，強化學生實作能力來提昇學生就業競爭力。 (2)推動全人教育與多元輔導措施，讓學生能適性發展。
--	--	------------------------------	--	--

依前述本校 108-110 學年度校務發展 **SOWT** 分析與 **TOWS** 分析，本校所面對問題可以歸納為因應少子威脅、擊動創新作為、提升學生素質、強化教師專業、創造績效產出、增進產業鏈結、建立特色領域等七大項問題，本期校務發展計畫因應策略如如下表。

《本校 108-110 學年度針對弱勢與威脅之因應對策表》

面對問題	因應對策
因應少子威脅	■面對少子化與國際競爭的衝擊，在整體校務發展工作上以加強鞏固招生、拓展境外生源做為重要發展策略。 ■發展優勢專業，建立辦學口碑，增進學生入學意願。
擊動創新作為	■刺激行政教學創意發想，開發創新作為來提昇行政效率與整體績效。 ■推動創新創意研發與教學，翻轉教學思維與特色研發。
提升學生素質	■迎合學生務實肯做特質，在教學面以精進實務教學與產業鏈結，強化學生實作能力來提昇學生就業競爭力。 ■推動全人教育與多元輔導措施，讓學生能適性發展，培養多元能力。 ■推出跨領域學分學程、雙主修、輔系等「多元學習組合套餐」，改進學生入學後對所就讀科系專業認同感不足之狀況，降低休退學人數。
強化教師專業	■面對護理等專業之高階師資難求現況，本校將加速師資結構調整腳步，為健康專業人才培育與科技研發建立良好的人才庫。 ■建置多元升等制度，鼓勵教師群體提昇研發動能，促進教師升等。
創造績效產出	■推動成果導向與績效管理之制度，讓師生在教學、研發等都能有具體的成果產出，以提昇學校整體績效。 ■強化內控管理，有效改善各項措施，讓學校維持競爭力。
增進產業鏈結	■聚焦產業特色為「環境與個人健康生活產業」，以維持環境健康之環境產業、保養個人健康之生技保健食品產業以及居家健康照護之個人健康照護相關產業為發展夥伴。 ■發展健康與環境專業特色，致力與週遭產業締結策略聯盟，建立親產學制度，推動產學合作。
建立特色領域	■以學校和附設醫院醫院的學術研究實力與臨床應用為基礎，結合醫療大市高雄市在地醫療資源，調整、開闢新的科系學程。 ■整合本校現有師資申辦藥學系或口腔衛生系等，提供醫界優質藥理、調劑、牙科醫院或診所臨床口腔護理所需之高階實務型人力。

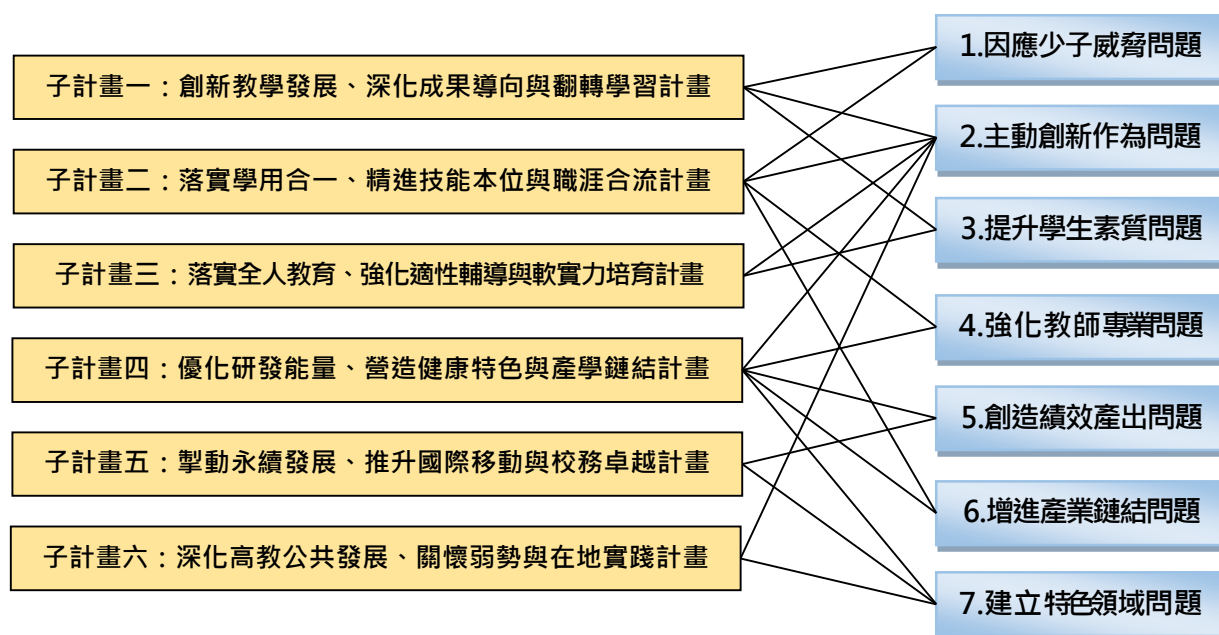
由前述問題與策略分析，可以得知技職大學須根據本身獨特條件，培育人才且同時發展產學，才能有效建立校務發展特色。本校具有所設置 16 個學系均與健康照護相關聯、唯一有附設醫院之科技大學之優勢，且未來是知識經濟的創業世代，也是「健康生活」為導向的時代，本校將進一步與產業鏈結，培育本校師生具健康專業服務創業知能，帶動眾創與微創風潮。本期校務發展將翻轉本校教育特徵，走向更加開放、創新與彈性，帶領輔英迎向未來挑戰，本校可發展之技術人才培育與產業合作方向包括：

- **健康照護產業** – 面對未來少子化與老年化社會來臨，居家健康照顧將成為主要需求。居家照顧的龐大需求在有限的護理專業人力供給下，勢必需要借重科技協助來增進護理照顧。輔英科技大學以健康為核心，本校人文與管理學院、護理學院、醫學與健康學院之跨領域合作，以護理學院健康照顧行為方法為需求面，應用資訊科技、程式設計結合醫學與健康學院物理治療之輔具製作，進行健康促進軟硬體系統與工具開發，並結合醫護與人文管理開發創新之婦幼健康照顧服務等，為未來健康促進與居家照顧設計開發創新工具與產品。
- **保健食品產業** – 目前眾多食品業與傳統產業紛相投入生技保健食品的研發，利用生物技術或相關製程設備，提煉有益健康活性成分製成食品，也使得保健產品相關產業發展欣欣向榮。保健食品的功能與目的在於協助身體保養健康，因此多強調其養生或保健成效。本校醫學與健康學院設有醫學檢驗生物技術系、保健營養系、健康美容系與物理治療系，教師具有生理與醫學背景，並從事醫學檢測、生物技術與保健食品之研發調製，可推動與生技保健產業進行生技量產技術、食品功能性分析技能與保健飲食研發製作。
- **環境健康產業** – 現今社會對於環保的訴求，已從以往的環境污染控制轉變為對環境品質要求以降低環境對健康危害風險的綠色生活觀念。在此趨勢的帶動下，空氣、水質、土壤地下水等環境品質監測調查與廢棄物的環境相容性驗證等相關技術，已成為尋找污染發生原因與控制環境品質的重要依據。本校環境與生命學院設有環境工程與科學系、職業安全衛生系、應用化學與材料科學系、生物技術系，具有整合化學性、生物性的環境危害監測調查技術，並具檢測應用工具開發技術，可發展提供產業技術支援與服務。

本校為「健康照護」為發展主軸之科技大學，故本期高教深耕計畫以「發展輔英健康優勢專業，強化健康專業跨域整合」為目標，強調透過產學鏈結與合作，培育健康產業所需技術人才，並建立學校發展特色。

(詳參高教深耕計畫「子計畫三、優勢專業健康典範計畫」規劃之 3.1 優勢專業在地實踐、3.2 健康優勢國際合作、3.3 特色研發產學創價、3.4 附醫合作優勢加值之四大策略與措施，以及「子計畫四、校園職場產學攜手計畫」規劃之 4.1 三創生態產學共構、4.2 微創平台校園創業、4.3 衍生企業孵育轉型之三大策略與措施。)

本校 108-110 學年度校務發展計畫之六項子計畫之形成，除落實教育理念與校務發展願景以外，需針對 SWOT 及 TOWS 分析所推演出本校未來面臨問題，提出因應的解決之道，以強化本校發展競爭力與永續優勢。本期校務發展各子計畫與本校主要待解決內在與外在問題之對應，繪製如下圖。



《本期中程校務發展計畫各子計畫與本校面臨解決問題對應圖》

本校自我定位為「健康專業」與「實務教學」導向之科技大學，即本校以培育健康產業所需人才為辦學宗旨，以培育兼具專業素養、關懷情操、宏觀見識、氣質優雅之專業人才為教育目標，畢業生則以從事促進與維護健康照護、健康生活、健康環境與健康社會之工作為職志，基於自我定位、辦學宗旨、教育目標與畢業生發展方向等考量，為凸顯本次計畫創新性與發展重點，108-110 學年度校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應如下表。

本期中程校務發展計畫之關鍵子計畫與權責單位對應表

子計畫	計畫名稱	關鍵子計畫	改善問題	權責單位
計畫一	創新教學發展、深化成果導向與翻轉學習計畫	1-1 學習動機成就提升計畫 1-2 教師教學專業成長計畫 1-3 教學特色設施強化計畫 1-4 教學基礎/特色強化計畫 1-5 課程再造跨域創新計畫 1-6 學習成果導向品保計畫	★1 ★2 ★3 ★4	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、總務處、圖書暨資訊處
計畫二	落實學用合一、精進技能本位與職涯合流計畫	2-1 產學鏈結實務強化計畫 2-2 教師實務能力提昇計畫 2-3 實務教學創新致用計畫 2-4 全實習與證照推動計畫	★1 ★2 ★3 ★6	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、國際暨兩岸事務處、推廣教育中心
計畫三	落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫	3-1 全人教育強化提升計畫 3-2 職場人文精神塑造計畫 3-3 社會/世界公民培養計畫 3-4 適性多元輔導深化計畫	★1 ★2 ★3 ★6	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、軍訓室、體育暨健康促進中心、推廣教育中心

子計畫	計畫名稱	關鍵子計畫	改善問題	權責單位
計畫四	優化研發能量、營造健康特色與產學鏈結計畫	4-1 親產學促進與發展計畫 4-2 跨域特色研發推動計畫 4-3 精進三創育成成效計畫 4-4 健康特色專業發展計畫 4-5 附設機構健康共榮計畫	★2 ★5 ★6 ★7	各學院、共同教育中心、教務處、總務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、國際暨兩岸事務處、老化及疾病預防研究中心
計畫五	掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫	5-1 境內外招生力強化計畫 5-2 國際交流基礎深化計畫 5-3 卓越校務公共促進計畫 5-4 校園資訊化/智能化計畫 5-5 行政管理績效提昇計畫 5-6 管理作為創新創意計畫	★1 ★2 ★5 ★6	各學院、共同教育中心、教務處、學務處、總務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、秘書室、人事室、會計室、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、軍訓室、體育暨健康促進中心、校務研究暨規劃室、推廣教育中心
計畫六	深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫	6-1 關懷弱勢學生翻轉計畫 6-2 在地弱勢族群關懷計畫 6-3 大學城區健康促進計畫 6-4 開放大學終身學習計畫	★1 ★2 ★3 ★6	各學院、共同教育中心、學務處、總務處、研究暨產學發展處、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、體育暨健康促進中心、推廣教育中心

註：★1.因應少子威脅問題、★2.主動創新作為問題、★3.提升學生素質問題、★4.強化教師專業問題、★5.創造績效產出問題、★6.增進產業鏈結問題、★7.建立特色領域問題。

貳、學校校務發展計畫

本校以健康為教育主軸，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，希冀輔英人在專業上，能夠學有專精及發展特色；在關懷上，能夠服務貢獻利人利己；在宏觀上，能夠多元尊重平衡發展；在氣質上，能夠展現魅力和諧睦人。在此教育理念的引導下，本校持續發展健康專業特色的教學，培育具有就業品質保證、職場永續成長的學生，營造健康促進校園之特色。由現行校務發展計畫執行成果並由本校優劣勢的檢討分析以上的分析基礎，規劃本期校務發展計畫。

一、本期校務發展計畫精進措施與辦學特色

本校 108-110 學年度中程校務發展計畫，係參照本校教育理念、發展願景與目標、校務發展方針等規劃而成。為使本校校務發展與時俱進，本校校務發展計畫書採取每年滾動式修訂，漸進式調整計畫目標、策略與內容，以持續精進校務發展。本期校務發展書經過多次研修會議討論，針對前期計畫執行缺失提出改進措施，再經校務會議討論定案。在本期校務發展計畫研議過程中，校內同仁對本校未來校務計畫之擬定與執行，計有之期望與共識。

本校 108-110 學年度校務發展計畫精進彙整表

計畫擬定之精進措施	計畫執行之精進措施
●計畫應多以學生需求為核心。 ●計畫應建立學校發展特色與競爭力。 ●計畫之發展目標應更明確與可行。 ●計畫應兼顧延續性，以上期程計畫做為修正藍圖。 ●計畫要有理想與前瞻，再考量現實。 ●計畫雖應和合趨勢與市場性，但也要堅持教育理念。 ●計畫應大處見格局，小處見精緻。	●計畫應更有於執行與列管評估。 ●計畫與預算應密切連結。 ●計畫各系所應更有效與直接參與。 ●計畫應全員參與，以會議凝聚共識。 ●計畫內容不應狹窄到少數單位配合。 ●計畫不應只是口號，更是建立校務特色的行動綱領。

二、本期校務發展計畫目標

本校本校 108-110 學年度中程校務發展計畫，期能以創新創意、產業實務、全人教育、國際接軌、資源永續等五大面向的積極作為下，將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新，具有健康專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的實務教學型科技大學。在此願景下，本校校務發展設定下列近、中、長程目標：

- 近程目標(2 年)** — /具優質教學品質與特色/南部技職體系健康科研領先者/
- 中程目標(3 年)** — /健康照護與管理教學卓越大學/中小企業研發服務好夥伴/
- 長程目標(5 年)** — /打造健康綠色校園/成為全國具健康特色之科技大學/

根據前述本校發展願景與近、中、長程目標，本校 108-110 學年度中程校務發展計畫規劃建立「教學卓越」、「創新研發」與「健康特色」三大辦學特色。

- 教學卓越 – 以高教深耕計畫為主軸，以達成本校教學卓越之特色**
 - ☐建置全方位教學品保機制，提升學生學習動機與成就感，確保學習成效
 - ☐強化專業特色，促進教師教學專業成長，增進教師實務增能
 - ☐加強產業鍊結實務學習，縮短學用落差，強化學生就業競爭力
 - ☐深化適性輔導，培養學生多元文化能力，達成全人化教育，培育現代化公民
- 創新研發 – 以推動全校創新思維，凝聚研發能量，增加研發產出**
 - ☐增進教師創新研發能力，促進與產業合作研發，增加產學合作數量
 - ☐推動跨領域研究，建立創新特色研發團隊，增進研發亮點
 - ☐推動研發專利與商品化，增加智財收益
- 健康特色 – 建構全人健康校園，培育身心靈健康輔英人**
 - ☐營造健康生活校園，推動大寮區域健康城市，形成輔英健康幸福生活圈
 - ☐研發與技轉健康之相關產品，形塑本校健康優勢特色
 - ☐建構優質健康特色教學，強化招生與國際接軌，樹立輔英健康永續經營基石

三、本期校務發展計畫架構

本校 108-110 學年度校務發展計畫(綱要)之形成，係考量國內外高等技職教育發展趨勢、本校未來發展需要之重大基礎建設、學校多項重要會議之共識與決議等因素，另擬再經由本校校務發展 SWOT 策略分析及 TOWS 分析，形成本校面臨解決的七項問題，再重構轉變成「

創新教學」、「產業實務」、「全人教育」、「優化研發」、「國際發展」、「資源永續」六大面向計畫，並訂定發展目標為：「將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新，具有專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的健康典範科技大學」。本校 108-110 學年度校務發展六項計畫如下：

(一) 基礎面向：增進學用合一，確保學習成效。

子計畫一：創新教學發展、深化成果導向與翻轉學習計畫

扎根學生基本素養及核心能力，定位各學系教學特色，藉由學生學習成效與品保機制，反饋教師教學品質，深耕教學品質，激發教師教學潛力，亦強化學生學習力與就業力。翻轉學習，由學生學習成果引導教學，同時引導教師多元與創新教學，完善提供從入學到接軌產業的課程與教學設計，教導出具有產業技能與良好素養之學生，以達成技職教育目標。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 1-1 教學知能翻轉發展計畫)

子計畫二：落實學用合一、精進技能本位與職涯合流計畫

目標在於強化本校教學與產業需求鏈結，落實技能本位之教育功能與特色，彰顯務實致用特色；課程規劃與產業密切結合，學校與產業界共同合作，提昇教師與學生實務能力；深化課程規劃與產業需求之契合性，提昇專業實務與專題製作課程的教學品質，以全實習與證照推動落實培育實務人才，以達學用合一，精進學生之專業實務力，增進學生就業競爭力。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 1-2 實務增能專業領航計畫、子計畫 2-2 技能本位職涯合流計畫)

子計畫三：落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫

目標在於落實全人教育、輔導學生適性發展，培養永續競爭力。在全人輔導層面，透過適性與多元輔導，培育學生軟實力，強化學生職涯發展之續航力。在文化塑造層面，建立人文精神之校園環境，活絡藝文活動，建置生命境教環境，並辦理藝文融入生活的品味，形塑多元永續的學習校園，豐富學生氣質素養，塑造職人與達人精神，培養全方位優質人才。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 2-1 跨域破框達人養成計畫)

(二) 精進面向：推動創新創意特色研發，發展健康專業特色。

子計畫四：優化研發能量、營造健康特色與產學鏈結計畫

目標在於強化本校健康特色之發展主軸與相關產業鏈結，凝聚校園創新創業能量，建構親產學環境，協助健康產業技術發展。此外結合本校健康照護之優勢，強化產業服務及技術研發推廣功能，建構及加值本校附設機構之合作模式及健康元素，成為與產業攜手共榮發展的健康典範科技大學。推動三創教育，激發師生創新動能，培育新世代健康產業創業人才。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫 3 優勢專業健康典範計畫、子計畫 4 校園職場產學攜手計畫)

子計畫五：掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫

目標在於透過創新的行政作為、完備的內控管理、內化的服務品質，提升本校管理績效與永續經營競爭力，促進卓越校務發展；打造多元的外語能力培育機制，營建國際友善校園，建構海外學習支持系統，培育具有國際移動力的專業人才。注重節能、環保、安全等議題，建立安全學習的校園環境與生活。建立有效的招生措施，確保學校永續經營與發展。

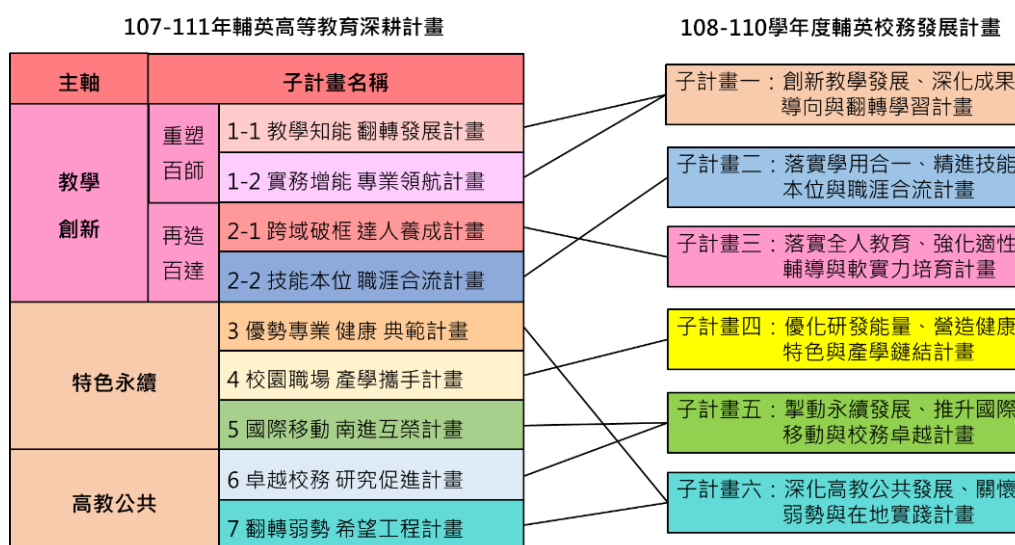
(鏈結教育深耕計畫之子計畫 5 國際移動南進互榮計畫、子計畫 6 卓越校務公共促進計畫)

子計畫六：深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫

目標在於建立公平正義的幸福安康社會，本校善盡社會責任，提供學生完善的關懷輔導，補強推升學習能力，蓄積動能與翻轉躍升；本校深化高教公共發展，以建立大學健康城為己任，師生走出校園，關懷與扶持在地弱勢族群，結合校內外資源，解決在地問題，實踐大學社會責任；同時以開放大學概念，建立彈性制度，促進在地居民終身學習，翻轉弱勢。

(鏈結教育深耕計畫之子計畫7翻轉弱勢希望工程計畫)

108-110 學年度校務發展重點計畫共規劃六項子計畫，分別在教學基礎面向與精進特色面向，詳細規劃各項執行策略，據以執行以達成本期校務發展之目標。本校校務發展計畫與本期高教深耕計畫相互鍊結，充分發揮資源使用效率與創造最大效果。本校校務發展計畫六項子計畫與本期高教深耕計畫三大主軸及七項子計畫關聯如下圖。



輔英 107-111 年度高教深耕計畫對應 108-110 校務發展計畫

四、校務整體計畫內容及其策略

計畫一：創新教學發展、深化成果導向與翻轉教學計畫

建置完善的課程與提供高品質的教學，培育具有「自學力、基礎力、專業力、實務力、就業力」的新世代學生。本計畫的理念是以學生學習成果為核心，反饋檢討課程規劃與教學品質，採滾動式修正，希冀建置更符合時代趨勢、產業現況的課程整體規劃，完善教學品保機制，強化本校教學品質與特色，降低學用落差。本計畫從學生學習環境、教學品保制度、特色課程與教材建置、完善課程地圖規劃、多元評量引導學生學習、從第一哩的導引式課程與最後一哩的總結性課程規劃，培養學生自學習慣，提昇學生學習成效，紮實累積各方能力。本計畫多管齊下由學生學習成果引導教學，引導教師提供學生適性教學，完善建置提供學生從入學到接軌產業的課程教學規劃，回應技職教育之教育目標與理想。

總結上述，本計畫目標在紮根學生基本素養及核心能力，定位各學系教學特色，藉由學生學習成效與品保機制反饋教師教學品質，達到教學相長，激進教師教學力，亦強化學生學習力與就業力。計畫一包含六項子計畫，分別由教務處、學務處、總務處、圖書暨資訊處、

體育暨健康促進中心、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫一之子計畫內容包括：

1-1 學習動機成就提升計畫

本子計畫目的在改變學生內在與內驅的學習態度，提升學生學習成就感，進而提升學生學習動機與興趣，即藉由規劃各種獎勵方案增加學習成就感，如成績進步、競賽獲獎、證照取得、創新發明、夢想實踐等，正向提升或改變學生學習動能/學習興趣/學習態度/自學習慣，以確保學生學習成效，驅動學生超越自我、挑戰自我與進階發展。

(鏈結深耕計畫之 2-1.1.1 學習精神態度內在翻轉、2-1.1.3 學習成績課業輔導促進、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔加值學習、2-1.2.3 第三學期體制活絡學習、2-1.1.2 學習成效品質系統確保、子計畫 1-1.1.1 創新非典教學實踐驗證、子計畫 1-1.2.3 未來科技導入教學創新)

1-2 教師教學專業成長計畫

本子計畫目的在鼓勵教師教學專業成長，營運本校「教師教學專業成長基地」，引進非典型教學方法，實施觀課與議課制度，成立教學社群，鼓勵教師教學創新發展，舉辦鏈結/整合產學研習，確保教師專業教學上跨域創新前瞻。配合政府新訂定之技職教育辦法，推動教師產業交流，落實教師走入業界，獲取實務經驗，並將學習成果融入課程。

(鏈結深耕計畫之 1-2.1.1 教師實務增能多元方案 1-2.1.2 教師實務總授時制促進、1-2.1.3 教師實務增能發展計畫、1-2.2.1 產學雙師共教共學共備、1-2.2.2 產/學/訓共用培技資源、1-2.3.1 教師專業證照回滲教學、1-2.3.2 實務導向教學教材研製、1-2.3.3 實務導師職輔培訓認證)

1-3 教學特色設施強化計畫

本子計畫將持續更新教學設備與環境，以實務情境為導向，重新規劃相關專業教室之硬體環境，精進本校情境模擬教學場域，建置特色職業模場，讓學生體驗就業職場工作環境與情境。協助各學系評估與導入未來科技於教學設施改造，建置智能化專業教室，創新與優化教學。另外，提供多媒體設備與功能佈置等差異化教室，滿足各種型態教學之所需。

(鏈結深耕計畫之 2-2.1.2 情境模擬場域建置再造、1-1.2.1 教師數位教學協助方案、1-1.2.2 建置智能教室優化教學、1-1.2.3 未來科技導入教學創新、2-2.1.1 專業職場體驗職涯探索、4.2.2 輔英健康微創業平台發展)

1-4 教學基礎/特色強化計畫

本子計畫目的在深耕基礎教學與專業教學特色，強化學生基本能力與基本素質，培育學生跨域整合能力/批判思考能力/解決複雜問題的能力。開設多元程式設計課程，引導學生習得程式語言及邏輯運算思維，同時獲取與分析及習得資訊閱讀及應用能力，提升未來職場競爭力。推展數位教材與課程，打造雲端數位學習環境，建立本校教學聲譽與品牌。

(鏈結深耕計畫之 1-1.1.1 創新非典教學實踐驗證、2-1.3.3 基礎課程強化厚植根本、2-1.3.1 程式設計課程未來應用、2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔加值學習、2-1.2.3 第三學期體制活絡學習)

1-5 課程再造跨域創新計畫

本子計畫目的在以學習者為中心，鼓勵超越自我與追求卓越，推出客製化的學習內容計畫，提供學生適性/適才/適所的客製學習方案，驅動學生學習動能。建立客製彈性/跨領域/雙

輔/第三學期體制，依學生個別學習需求打造微型課程與深碗課程，透過跨域課程的橫向鏈結，以開放課程與跨界課程，強化問題解決與跨域增值能力，建構未來大學之框架與圖像。

(鏈結深耕計畫之 1-1.1.1 創新非典教學實踐驗證、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔增值學習、2-1.2.3 第三學期體制活絡學習、2-1.3.3 基礎課程強化厚植根本、2-1.3.1 程式設計課程未來應用、2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升思考、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養)

1-6 學習成果導向品保計畫

本子計畫目的在確保本校教學規劃與設計，均以學生學習成效為導向，建立內部與外部迴圈教學品保機制，提供多元彈性制度與配套資源，確保學習成效品質。透過大數據分析、教學評量制度、學習預警制度、課業輔導機制、學習輔導措施等，精進教學品質；藉由分析數據檢視教學成效，回饋教師改善，以提昇教師教學效能，確保學生學習成效。

(鏈結深耕計畫之 1-1.3.2 教學評量深化系統精化、1-1.3.3 教學觀課攜手提升品質、1-1.3.1 教師評鑑制度滾動修正、2-1.1.2 學習成效品質系統確保、2-1.1.3 學習成績課業輔導促進、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善)

表 1 校務發展計畫一之各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
1-1 學習動機 成就提升 計畫		V	1-1-1 落實執行「學生學習成就感專案」	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
	V		1-1-2 強化學生讀書風氣和學習動機	
	V		1-1-3 普設同學匯自學空間提升學習動機	
		V	1-1-4 分析學生學習動機與研擬對策	
		V	1-1-5 深化課業輔導提升學生學習動機	
1-2 教師教學 專業成長 計畫		V	1-2-1 開設非典型教學之教學研習課程	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
		V	1-2-2 強化教師翻轉教學之教學能力	
	V		1-2-3 營運「教師教學暨專業成長基地」	
		V	1-2-4 全面實施教學觀課與議課制度	
	V		1-2-5 鼓勵教師成立教學成長社群	
	V		1-2-6 落實教師數位教學協助方案	
		V	1-2-7 實施新進教師教學輔導 mentor 制度	
1-3 教學特色 設施強化 計畫		V	1-2-8 鼓勵教師研提教學型研究計畫	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 體育暨健康 促進中心、推廣教育 中心
	V		1-3-1 更新教學設備與環境優化教學	
		V	1-3-2 精進探索教育園區設施與設備	
		V	1-3-3 強化南高雄國民運動中心設施與設備	
		V	1-3-4 精進各學系情境模擬教學中心	
		V	1-3-5 建置各學系類產學職業模場	
	V		1-3-6 提昇同學匯自學中心設備與效能	
	V		1-3-7 建置行動 e 化之虛擬學習校園	
1-4 教學基礎/ 特色強化 計畫		V	1-3-8 活化校園實習商店設備及運作	負責單位：教務處 協同單位：圖書暨資 訊處、共同教育中 心、各院系
	V		1-4-1 建立一院一系一教學特色	
	V		1-4-2 建立多元評量與回饋機制	
	V		1-4-3 強化學生專業基礎學習能力	
	V		1-4-4 強化學生建立同儕學習輔導網	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
		V	1-4-5 遴選輔英品牌課程與表揚教師	
		V	1-4-6 研製特色數位教材打造雲端學習	
	V		1-4-7 強化基礎課程課業輔導與能力	
	V		1-4-8 強化問題解決與系統思考能力	
	V		1-4-9 強化程式設計與未來應用能力	
	V		1-4-10 強健學生體適能打造健康輔英生	
1-5 課程再造 跨域創新 計畫		V	1-5-1 推動課程精進與再造工程	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
	V		1-5-2 建置微型課程與深碗課程體制	
		V	1-5-3 鼓勵同學跨領域/雙輔加值學習	
	V		1-5-4 協調學系建立雙聯輔系機制	
		V	1-5-5 建立與落實第三學期學習體制	
		V	1-5-6 整合跨院系資源建立跨領域學程	
1-6 學習成果 導向品保 計畫	V		1-6-1 深化學習成效品管與追蹤制度	負責單位：教務處 協同單位：各院系、 共同教育中心
	V		1-6-2 落實健全課程規劃與品保機制	
	V		1-6-3 精實產業實務導向課程設計	
	V		1-6-4 落實建置學生學習歷程檔案	
	V		1-6-5 建立產學無縫接軌之課程地圖	
		V	1-6-6 深化教學評量系統精化數據分析	
		V	1-6-7 推動院系評鑑與持續改善計畫	
	V		1-6-8 落實學習預警與三級分流輔導機制	
		V	1-6-9 建立總結課程總體檢學習成效	
	V		1-6-10 建立學生多元成果導向評量機制	

計畫二：落實學用合一、精進技能本位與職涯合流計畫

實務力為職場競爭之根本，本計畫理念是以強化學生學習和產業接軌為主軸，規劃更完善的產業導向課程，強調實務實作的專業課程內涵，以培養務實致用之人才。為提昇本校技職教育的功能與特色，並使課程規劃與產業密切結合，藉由學校與產業界共同合作與努力，提昇教師實務能力，加強課程規劃與產業需求之契合性，強化專業實務與專題製作課程的教學品質，推動全實習制度與證照導向學習，落實培育實務與專業人才的技職教育目標。

有鑑於此，本計畫目標在於強化教學與產業需求緊密鏈結，彰顯務實致用特色，以達學用合一，精實學生之專業實務力，增進學生就業競爭力。計畫二包含四項子計畫，分別由教務處、學務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、國際暨兩岸事務處、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫二之子計畫內容包括：

2-1 產學鏈結實務強化計畫

本子計畫之目的為強化產學鏈結，增進學生實作與實務專題製作能力，提昇學生跨領域實作能力，打造學生紮實的實務能力，全力協助學生學用合一。戮力提供學生高品質及高效能之實務學習，打造以實務為導向/技能為本位/就業為目標的總結性課程，檢核畢業生學習總成效，精準培養務實致用之專業人才，協助學生畢業順利接軌就業。

(鏈結深耕計畫之 2-2.1.1 專業職場體驗職涯探索、2-2.1.2 情境模擬場域建置再造、2-2.1.3 5+2 產業實務人才培育、2-2.2.1 專業實習體制系統建構、2-2.2.2 專業證照體制系統建構、2-2.2.3 專題實務育成就業達人、2-2.3.3 總結課程實務技能把關、2-2.3.1 實務核心能力檢和促進、2-2.3.2 實務學習計畫歷程管理)

2-2 教師實務能力提昇計畫

本子計畫之目的在鼓勵教師實務發展，鏈結/整合產學資源，確保產學雙方教師在各自專業上跨域創新，確保教師實務與專業精進發展，引領未來產業潮流。配合政府新訂定之技職教育辦法，透過建立完整、永續、系統性與科學化之教師實務發展精進政策，推動教師產業交流，落實教師走入業界，獲取實務經驗，並將學習成果融入課程。。

(鏈結深耕計畫之 1-2.1.1 教師實務增能多元方案 1-2.1.2 教師實務總授時制促進、1-2.1.3 教師實務增能發展計畫、1-2.2.1 產學雙師共教共學共備、1-2.2.2 產/學/訓共用培技資源、1-2.3.1 教師專業證照回滲教學、1-2.3.2 實務導向教學教材研製、1-2.3.3 實務導師職輔培訓認證)

2-3 實務教學創新致用計畫

本子計畫之目的為全面推動實務課程，以產學雙師共教共學方式協助教師實務發展，促實務深根發展，並藉業師人力開發等管理作為，厚植產學實務增能發展能量。提昇教師創新創意思維，融入實務教學課程，成立實務創新教學社群；建置創新教學模式、創意教學策略、創意教學資源與校內外創意教學成果於網頁，供教師網路創意教學自學參考。

(鏈結深耕計畫之 1-2.2.1 產學雙師共教共學共備、1-2.2.2 產/學/訓共用培技資源、1-1.2.2 建置智能教室優化教學、1-2.2.3 業師人力資源開發管理、1-1.1.1 創新非典教學實踐驗證、1-1.1.2 多元教學專業成長方案、1-1.1.3 教師教學成長基地營運、1-1.4.1 教師教學典範分享擴散、1-1.4.2 教師跨域學習促進擴散、1-1.4.3 教師教學社群策進擴散)

2-4 全實習與證照推動計畫

本子計畫目的為整合「證照/實習/專題」鏈結就業，培養技能本位達人。量身打造高品質校外實習，串連工讀/實習/證照/專題等課程/就業。推動校外實習 ISO 化流程檢核與品質確保。建立精緻/精準的實務學習體制，培育技術純熟且熟悉職場的技術專業人才，紮實打造本校學生的實務能力與就業競爭力，推升達到所學即所用，畢業即就業的實務學習成效。

(鏈結深耕計畫之 2-2.2.1 專業實習體制系統建構、2-2.2.2 專業證照體制系統建構、2-2.2.3 專題實務育成就業達人、2-2.3.3 總結課程實務技能把關、2-2.3.1 實務核心能力檢和促進、2-2.3.2 實務學習計畫歷程管理)

表 2 校務發展計畫二各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
2-1 產學鏈結 實務強化 計畫	V		2-1-1 因應職場系科自我再定位與調整	負責單位：教務處 協同單位：研究暨產學發展處、各院系
		V	2-1-2 推動產學攜手班、3+1 或 5+2 課程	
	V		2-1-3 建立技職教學聯盟、擴大「產學聯盟」	
		V	2-1-4 擴大與深化辦理就業學程	
		V	2-1-5 推動與深化產業學院產業學程	
	V		2-1-6 全面推展國內外職場實習或學習	
		V	2-1-7 建立業師人力資源資料庫與評價制度	
	V		2-1-8 落實專題製作必修並結合產業應用	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
2-2 教師實務能力提昇計畫	V		2-2-1 持續推動教師取得專業相關證照	負責單位：教務處 協同單位：研究暨產學發展處、各院系
	V		2-2-2 鼓勵教師參與公民營機構實務研習	
	V		2-2-3 落實教師實務增能與成長辦法	
	V		2-2-4 建立業師-教師夥伴制度(partnership)	
		V	2-2-5 落實技職教育法之實務增能規定	
		V	2-2-6 深度推動教師「一師一產業」交流	
2-3 實務教學創新致用計畫	V		2-3-1 落實課程與實驗業師協同教學	負責單位：教務處 協同單位：各院系
	V		2-3-2 推動優秀業師協同製作實務教材	
		V	2-3-3 與產業業師共同指導專題製作	
		V	2-3-4 強化創新教學社群並開設創新課程	
	V		2-3-5 各學系發展特色實務專題課程	
2-4 全實習與證照推動計畫		V	2-4-1 推動 123 學生證照加值方案	負責單位：教務處 協同單位：各院系
		V	2-4-2 訂定實務核心能力檢核辦法	
		V	2-4-3 建置職業技術證照檢定場域	
	V		2-4-4 各學系建構專業實習體制	
	V		2-4-5 修訂專業核心證照分級獎勵	
	V		2-4-6 建立專業核心證照學習地圖	
		V	2-4-7 開設證照考試課程加值學習	
		V	2-4-8 確保專業實習聯盟品質與承諾	
		V	2-4-9 強化專業證照輔導與題庫平台	

計畫三：落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫

全人教育乃在於提供學生自由學習的環境，幫助學生探索及追求生命的意義和價值、啟發其潛在的學習創造能力，培養學生達到個人的均衡發展，培育學生成為不僅具有專業的知識，而且具有關懷的情操，宏觀的視野及優養的氣質的好公民。

本計畫主要目標為落實全人教育、輔導適性發展，為培養學生永續競爭力，有賴於適性多元輔導及優質學習環境的建置。在全人輔導過程中，透過適性與多元輔導，培育學生軟實力，強化學生未來職涯發展的續航力。在全人環境塑造上，建立藝文環境，活絡校園藝文活動，建置生命境教環境，並辦理藝文融入生活的品味，形塑多元永續的學習校園，豐富學生氣質素養，塑造職場人文精神，培養全方位優質人才。計畫三包含四項子計畫，分別由教務處、學務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、軍訓室、體育暨健康促進中心、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫三之子計畫內容包括：

3-1 全人教育強化提升計畫

本子計畫之目的在透過正式與非正式課程的多管道學習機制，落實學生身心靈全方位健康的全人教育。為養成學生良好工作態度與價值觀，開設天人物我類之博雅課程、舉辦藝文講座及博雅嘉年華、舉辦品格教育和生命教育相關活動、服務學習課程與實踐反思，建構有益健康的學習場域，促進學生專業與通識兼顧，厚植職場軟實力。

(鏈結深耕計畫之 2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養、2-2.4.3 領導/團隊/自信能力強化、7.3.2 服務學習在地關懷實踐、7.3.3 在地社區經濟關懷扶持、2-1.4.1 開放課程強化自我學習、2-1.2.1 課程再造/課製彈性學習、2-1.2.2 跨領域/雙輔加值學習)

3-2 職場人文精神塑造計畫

本子計畫之目的在培養學生的職場人文精神，以生活/職場/專業倫理提升、溝通/表達/邏輯能力培養、領導/團隊/自信能力強化三方案，回應業界對於「工作態度」之看重。協助學生發掘自我潛力，學會有效溝通，培養積極正向的態度，重塑自信；運用系統觀念解決問題，強化溝通的自信與表達能力。落實本校培育品格涵養與專業知識兼備人才之教育理念。

(鏈結深耕計畫之 5.2.2 國際相關課程/活動促進、2-2.4.1 生活/職場/專業倫理提升、2-2.4.2 溝通/表達/邏輯能力培養、2-2.4.3 領導/團隊/自信能力強化)

3-3 社會/世界公民培養計畫

本子計畫之目的在透過課程及活動參與，不僅關心自己的社區和國家，也關心世界上其他地方的事情，創造尊重自然與包容尊重多元文化的能力。配合政府新南向政策，強化國際組織與學校聯盟交流合作，結合服務學習課程或活動，推動社會/與國際志工服務。促進學生參與國際化活動，提升我國技職人才國際視野與多元文化認識，善盡社會/世界公民之責任。

(鏈結深耕計畫之 5.4.3 新住民友善學習環境建立、5.2.1 親國際化校園設施建置、5.2.2 國際相關課程/活動促進、5.4.1 東協國家語言文化學習、5.1.1 生活/職場/專業三階英文、5.1.2 英文學習制度/資源/環境再造、5.1.3 英文弱勢提升/菁英強化)

3-4 適性多元深化輔導計畫

本子計畫之目的在透過全方位輔導機制，使學生得到適性發展之輔導。其執行重點在建置建立五心級輔導的友善校園，增加對身心障礙學生協助，強化新生心理輔導與諮商，推動性別平等教育，鼓勵學生參加各類社團活動，深化服務學習課程與實踐反思，強化就業輔導的職涯橋接，持續原住民生的課業與職涯發展輔導。

(鏈結深耕計畫之 2-1.1.1 學習精神態度內在翻轉、2-1.1.2 學習成效品質系統確保、2-2.1.1 專業職場體驗職涯探索、2-2.3.2 實務學習計畫歷程管理、2-2.2.1 專業實習體制系統建構、2-2.2.2 專業證照體制系統建構)

表 3 校務發展計畫三各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
3-1 全人教育 強化提升 計畫		V	3-1-1 加強博雅課程體驗學習活動	負責單位：學生事務處 協同單位：共同教育中心、體育暨健康促進中心、各院系
		V	3-1-2 舉辦品格教育團隊競賽與活動	
	V		3-1-3 強化生命教育體驗學習活動	
		V	3-1-4 強化志工服務實踐與反思	
		V	3-1-5 推動優質之健康促進服務	
		V	3-1-6 推動學生築夢逐夢圓夢計畫	
	V		3-1-7 推動兩性別平等之全人教育	
3-2 職場人文 精神塑造	V		3-2-1 舉辦校內外藝文展演及競賽	負責單位：學生事務處 協同單位：總務處、圖書暨資訊處、共同教育中
		V	3-2-2 舉辦人文藝術講座及通識嘉年華	
	V		3-2-3 充實藝文圖書場域軟硬體設備	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
計畫		V	3-2-4 強化領導/團隊/自信能力之培養	心、人文與管理學院、體育暨健康促進中心
	V		3-2-5 開設生活/職場/專業三向倫理課程	
		V	3-2-6 推升培育 TEDxFooyinUniversity	
		V	3-2-7 推動中正堂成為藝文展演空間	
3-3 社會/世界公民培養計畫		V	3-3-1 塑造外國語言與文化環境氛圍	負責單位：學生事務處 協同單位：國際暨兩岸事務處、共同教育中心、人文與管理學院
		V	3-3-2 促進學生參與各項國際化活動	
	V		3-3-3 增設多樣活潑之課外活動	
	V		3-3-4 建立國際學習護照與獎勵制度	
	V		3-3-5 開設國際文化與情勢相關課程	
		V	3-3-6 辦理留學/遊學/海外志工分享會	
		V	3-3-7 辦理多國文化週體驗活動	
3-4 適性多元深化輔導計畫	V		3-4-1 建置 E 化適性多元輔導平台	負責單位：學生事務處 協同單位：教務處、各院系
		V	3-4-2 強化新生的心理輔導與諮商	
		V	3-4-3 鼓勵學生參加各類社團活動	
		V	3-4-4 強化就業輔導的職涯橋接	
	V		3-4-5 開設服務學習課程與實踐反思	
		V	3-4-6 強化原民生職涯發展輔導	
	V		3-4-7 建立五心級輔導的友善校園	
	V		3-4-8 強化身心障礙生協助方案	
		V	3-4-9 加強境外學生之適應輔導	

計畫四：優化研發能量、營造健康特色與產學鏈結計畫

產業為因應全球化與科技化的變化趨勢，無不致力於產業技術升級與創新研發，其亦是產業維持競爭力必要條件，而專業人才更是產業發展最重要的後盾。面對少子化社會來臨，科技大學更要能突顯產學發展特色，本校應開創出健康專業特色教學，並推動學術研究應用化，教學訓練實務化，成為健康產業發展的夥伴，共同進行產學合作與特色專業人才培育。

本計畫目的在於以本校健康特色主軸與相關產業鏈結合，凝聚校園創新創業能量，建構親產學環境，協助健康產業技術發展。此外結合本校健康照護之優勢，強化產業服務及技術研發推廣功能，建構及加值本校附設機構之合作模式及健康元素，成為與產業攜手共榮發展的健康典範科技大學。推動三創教育，激發師生創新動能，培育新世代健康產業創業人才。計畫四包含五項子計畫，分別由教務處、總務處、研究暨產學發展處、圖書暨資訊處、國際暨兩岸事務處、老化及疾病預防研究中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫四之子計畫內容包括：

4-1 親產學促進與發展計畫

本子計畫之目的為建立本校產學發展之友善環境，推動跨領域合作研發，建立產學對話論壇等機制，建置衍生企業制度環境、鼓勵教師轉型創立衍生企業、促進校友聯手共創衍生企業，使本校師生的研發能契合產業需求，進而帶動學校技術移轉及商品化，展現學校研

發能量與成果，達成學產互利雙贏，開創健康服務創業藍海，投入逐夢實踐創業夢想。

(鏈結深耕計畫之 4.3.3 校友聯手共創衍生企業、4.3.1 衍生企業制度/環境建置、4.3.2 教師轉型催生衍生企業、4.2.1 師生微型創業團隊孵育、4.2.2 輔英健康微創業平台發展、4.2.3 輔英健康創投基金設立)

4-2 跨域特色研發推動計畫

本子計畫之目的為建構本校「健康優勢專業」研發特色，整合各系健康專業專長教師，推動特色主題與產業跨域合作，形成健康產業亮點。設置校級研究中心，建構本校與研發合之橋樑，使所有教師都能充份利用附設醫院研發資源。推動健康相關的應用型專業研發工作，協助產業技術與知識升級，強化本校競爭實力，打造南進國際優勢品牌健康專業。

(鏈結深耕計畫之 3.3.1 特色研發支持體制建置、3.3.2 在地產業特色項目推動、3.3.3 高齡健康特色議題推動、3.4.2 學校/附醫特色研究發展、3.4.1 學校/附醫醫護人才培訓、3.2.3 綠能環保節能國際合作)

4-3 精進三創育成成效計畫

本子計畫之目的為教導學生創意/創新/創業知能，舉辦相關活動競賽，規劃相關課程、設置創客模場等，建立本校三創生態體系；促進教師投入創業，並積極協助其轉型，將本校的研發產出成果，提昇至智慧財產產出與收益；協助本校研發成果商品化與專利化，並培育學生進行創業追逐人生夢想，以及鼓勵成立健康創新服務衍生企業。

(鏈結深耕計畫之 4.1.3 三創教育產學/師生/學生社群推升、3.3.1 特色研發支持體制建置、3.3.2 在地產業特色項目推動、1-1.4.3 教師教學社群策進擴散、4.3.2 教師轉型催生衍生企業、4.3.3 校友聯手共創衍生企業、4.1.1 三創教育課程/活動/競賽、4.1.2 三創教育校方/校友/產業推升)

4-4 健康特色專業發展計畫

本子計畫之目的為彰顯本校健康促進的特色研發，形成健康促進產業特色亮點。執行重點在於透過本校醫護優勢，匯集相關系所之專業技術、設備、師資與人力之健康促進能量，以提昇健康促進產品的研發能量，增強健康促進產品產學合作，以及拓展健康產品開發之範疇，期望強化健康促進研發優勢，創造健康促進研發成果。

(鏈結深耕計畫之 3.3.1 特色研發支持體制建置、3.3.2 在地產業特色項目推動、3.3.3 高齡健康特色議題推動、4.3.1 衍生企業制度/環境建置、4.3.2 教師轉型催生衍生企業、4.3.3 校友聯手共創衍生企業、4.2.1 師生微型創業團隊孵育、4.2.2 輔英創業街市實體建置)

4-5 附設機構健康共榮計畫

本子計畫之目的在強化本校與附設機構的合作(本校附設有醫院與幼兒園)，透過人才培育、合聘師資、研提計畫、實習提供與產學等機制或措施，建立共榮共存關係。如與附設醫院，配合國家長照政策，培育高齡健康照護人才、建立高齡健康研究能量；又如將健康照顧理念融入幼兒教育與經營管理中，使本校附設幼兒園成為所有幼兒園之標竿學校。

(鏈結深耕計畫之 3.4.1 學校/附醫醫護人才培訓、3.4.2 學校/附醫特色研究發展、3.4.3 學校/附醫社會關懷實踐、3.2.1 健康照護學程國際輸出、3.2.2 長照 2.0 人員南向培訓、3.3.3 高齡健康特色議題推動)

表 4 校務發展計畫四各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
4-1 親產學促進與發展計畫	V		4-1-1 擴大與產業締結策略聯盟	負責單位：研究暨產學發展處 協同單位：各院系
	V		4-1-2 提昇教師研發能量爭取產學計畫	
	V		4-1-3 推動師生成立創新創業研發社群	
	V		4-1-4 促進各學系轉型催生衍生企業	
		V	4-1-5 建置孵育衍生企業友善環境	
		V	4-1-6 鼓勵教師轉型創立衍生企業	
		V	4-1-7 促進校友聯手共創衍生企業	
4-2 跨域特色研發推動計畫		V	4-2-1 建立整合型研究機制與友善環境	負責單位：研究暨產學發展處 協同單位：老化及疾病預防研究中心、各院系
	V		4-2-2 完備產學合作與研發之服務平台	
		V	4-2-3 成立跨領域優勢專業產業服務團隊	
	V		4-2-4 補助教師進行先期特色產學計畫	
		V	4-2-5 推動研發資源與儀器設備共享平台	
4-3 精進三創育成成效計畫		V	4-3-1 強化研發後製工作增加專利產出	負責單位：研究暨產學發展處 協同單位：各院系、教務處、共同教育中心、推廣中心、老化及疾病預防研究中心
		V	4-3-2 促成研發商品化與智財授權收益	
		V	4-3-3 培育創業種子教師推動三創教育	
	V		4-3-4 舉辦多元三創教育課程/活動/競賽	
	V		4-3-5 孵育師生健康產業微型創業團隊	
		V	4-3-6 擴增大學研發成果虛實行銷平台(電子商城與實體店面)	
4-4 健康特色專業發展計畫	V		4-4-1 以健康專業跨域整合建立品牌特色	負責單位：醫健學院 協同單位：各院系、國際暨兩岸發展處、老化及疾病預防研究中心
		V	4-4-2 推動高齡長期照護健康特色研發	
		V	4-4-3 輸出健康專業國際學程與學位	
		V	4-4-4 推動老化檢測與疾病預防特色研發	
		V	4-4-5 提昇健康促進產品之研發能量	
		V	4-4-6 在地實踐健康關懷社區營造與產業	
		V	4-4-7 推動綠能/環保/節能之國際合作	
4-5 附設機構健康共榮計畫	V		4-5-1 建立醫療產業人才培育機制	負責單位：護理學院 協同單位：研究暨產學發展處、各院系、老化及疾病預防研究中心
	V		4-5-2 強化與附設醫院之教研合作	
		V	4-5-3 推動與附醫設置校級產學研發中心	
		V	4-5-4 加值附設實驗托兒所之健康園地	
		V	4-5-5 共同培訓東南亞健康專業人員	
		V	4-5-6 建立高齡健康特色研究議題	

計畫五：掣動永續發展、推升國際移動與校務卓越計畫

本校自我定位為一所具「健康特色」之「實務教學型」科技大學，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，聚焦健康專業優勢與健康特色的實務教學。本校肩負國家健康照護專業人才培育任務，履踐教育目標為產業培育具專業能力與素養之新世代人才。建立嚴謹的校務治理系統，驅動創新發展，透過校務發展計畫掣動永續經營，追求校務卓越發展。

本校為提昇校務經營競爭力，透過創新與有效的行政作為，打造高績效團隊，強化內控管理，持續改善服務品質；建立多元的外語能力培育機制，營造國際友善校園，建構海外學習支持系統，以培育具有國際移動力的專業人才。注重校園環境之節能、環保、安全等議題，建立校園生活幸福有感，再藉由境內外招生有效措施，確保學校永續發展。計畫五包含五項子計畫，分別由教務處、學務處、總務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、秘書室、人事室、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、軍訓室、體育暨健康促進中心、校務研究暨規劃室、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫五之子計畫內容包括：

5-1 境內外招生力強化計畫

本子計畫之目的在強化招生策略，建立品牌塑造口碑，拓展本校優質專業形象，提升本校國內外能見度。境內招生將強化與生源學校合作、活化招生策略、強化媒體新聞公關、學系與學制員額調整、善用學校公共資源等。境外招生將強化與東南亞學校交流，建立教育夥伴關係，深耕南進雙邊合作，開創學生新的生源藍海，推動亮點招生宣導。

(鏈結深耕計畫之 2-1.4.3 畢業生保固與回流學習、5.4.2 南向生源開發招生專案、5.4.3 新住民友善學習環境建立、7.2.3 境外學生華語補強輔導、7.2.1 弱勢族群招生機制建置、2-1.4.2 分時修讀促進終身學習、6.3.3 校友參與校務卓越促進)

5-2 國際交流基礎深化計畫

本子計畫之目的在鼓勵學生國際交流，建立國際化校園環境，引導學生發展國際移動能力，除以英語溝通與表達基礎力外，開創第二外語課程輔以文化涵養課程，培養學生至非英語系國家發展的能力，鼓勵學生出國實習、競賽與學習等，拓展國際移動發展空間，建置國際海外學習的支持系統，推動各系科全方位海外學習計畫，打造學生國際移動學習機制。

(鏈結深耕計畫之 5.3.3 建立鵬圖展翅海外交流支持系統、5.2.1 親國際化校園設施建置、5.3.1 學生海外學習多元方案、5.3.2 海外專業學習全面推動、5.2.2 國際相關課程/活動促進、5.4.1 東協國家語言文化學習、5.4.2 南向生源開發招生專案、3.2.1 健康照護學程國際輸出、3.2.2 長照 2.0 人員南向培訓、3.2.3 綠能環保節能國際合作)

5-3 卓越校務公共促進計畫

本子計畫之目的在公開透明校務運作，促進高教公共化，強化利害關係人參與校務治理，揭露辦學資訊，以昭社會公信，並予以問責改善，推升系統性與科學化之校務研究，產出具公信力的校務發展決策建議，培育校務研究專業人才；完備教學卓越政策與體制，導入國內外認證與評鑑，提升永續發展競爭力，讓本校成為社會公器之理念得以落實。

(鏈結深耕計畫之 6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接、6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.3.1 校務關係人意見與回饋、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、6.3.3 校友參與校務卓越促進、6.4.1 校務系科評鑑制度建立、6.4.2 學院系科國際評鑑導入、6.4.3 專業/國際證照提升就業)

5-4 校園資訊化/智能化計畫

本子計畫之目的為推動校園生活智慧化與行政管理智能化，打造優質資訊化的校園環境，提供整合性教學與學習資訊，優化校園網路架構，提昇校園網路傳輸品質，制定全校資訊

政策，落實資訊安全管理系統稽核，確保資訊服務品質與安全，並持續整合、開發及維護校務資訊系統，建置校務研究資料庫，以達到提昇校務行政效率與支援教學服務。

(鏈結深耕計畫之 1-1.2.2 建置智能教室優化教學、1-1.2.3 未來科技導入教學創新、6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接、6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.3.2 深耕計畫政策法規制定)

5-5 行政管理績效提昇計畫

本子計畫之目的在強化校務行政管理與品質控管，訂定並定期檢討績效指標，掌握各項行政業務執行狀況，建立合理化且制度化之行政程序，加強 E 化管理與報表呈現，透過內控內稽確保各項業務執行之落實，並輔以績效獎勵制度，達到績效提昇與不斷自我改善之循環。再造組織與流程，落實行政溝通，強化人力資源管理，以提昇整體行政服務品質績效。

(鏈結深耕計畫之 6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接、6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.3.1 校務關係人意見與回饋、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、6.3.3 校友參與校務卓越促進)

5-6 管理作為創新創意計畫

本子計畫之主要目的在確保各單精益求精，引進創新管理觀念與做法，激發組織及成員創新提案，促進本校行政組織/流程/系統/制度/方法/服務等方面持續創新。透過前瞻性之思考與縝密之政策規劃，充分支援教學及研究，並塑造和諧的行政環境，透過行政管理創新之展現，活化組織與資源使用，建立高績效團隊，成為學校品質提升與永續發展主要動力。

(鏈結深耕計畫之 6.1.1 校務研究體制流程建立、6.1.2 校務資料庫與平台串接 6.1.3 校務議題設定數據探勘、6.2.1 辦學資訊揭露問責改善、6.2.2 師資質與量調整與強化、6.3.1 校務關係人意見與回饋、6.3.2 深耕計畫政策法規制定、6.3.3 校友參與校務卓越促進)

表 5 校務發展計畫五各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
5-1 境內外招生力強化計畫	V		5-1-1 強化生源學校實質與深入合作	負責單位：教務處 協同單位：國際暨兩岸發展處、公共事務暨校友服務室、各院系
	V		5-1-2 凸顯各學系特色亮點招生宣導	
		V	5-1-3 拓展進修生源與推廣教育招生	
		V	5-1-4 擬定長期境外招生策略與措施	
		V	5-1-5 辦理境外專班與特色短期課程	
		V	5-1-6 推動南向生源交流招生專案	
	V		5-1-7 強化境外學生入學適應輔導	
	V		5-1-8 擴大境內外校友聯絡及服務	
5-2 國際交流基礎深化計畫		V	5-2-1 推動國際處重新定位與再造	負責單位：國際暨兩岸發展處 協同單位：教務處、總務處、圖書暨資訊處
		V	5-2-2 擴大學生國際移動項目參與	
		V	5-2-3 鼓勵一學院一姐妹校特色交流	
		V	5-2-4 營造友善國際化校園促進交流	
		V	5-2-5 落實學生海外學習多元方案	
		V	5-2-6 全面推動海外專業實習計畫	
	V		5-2-7 建立新住民生學習友善環境	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
5-3 卓越校務 公共促進 計畫	V		5-3-1 建構綠色校園無障礙校園	負責單位：秘書室 協同單位：各單位
	V		5-3-2 營造幸福有感的校園生活	
		V	5-3-3 持續推動校務研究與規劃	
		V	5-3-4 全面收集校務關係人意見	
		V	5-3-5 建立成效揭露與問責機制	
		V	5-3-6 落實低碳及資源永續利用	
		V	5-3-7 院系導入國際評鑑與認證	
		V	5-3-8 精進及落實教師評鑑制度	
5-4 校園資訊 化/智能化 計畫	V		5-4-1 提昇校園網路傳輸品質	負責單位：圖書暨資訊處 協同單位：各單位
		V	5-4-2 強化資安與個資防護能量	
		V	5-4-3 建立整合校務資訊系統	
		V	5-4-4 建置智慧行動化的校園	
	V		5-4-5 建置校務研究規劃資料庫	
5-5 行政管理 績效提昇 計畫	V		5-5-1 修定年度關鍵績效指標	負責單位：秘書室 協同單位：各單位
	V		5-5-2 建立 E 化績效管理系統	
	V		5-5-3 強化內部成本控制制度	
	V		5-5-4 修訂教職員績效獎勵制度	
5-6 管理作為 創新創意 計畫	V		5-6-1 辦理各層級職能成長研習	負責單位：人事室 協同單位：各單位
	V		5-6-2 師資質與量調整與強化	
		V	5-6-3 鼓勵行政創新運作發想	
		V	5-6-4 活化組織調整創新動能	

計畫六：深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫

大學是社會公器，有責任為弱勢學生提供翻轉的機會。本校學生多數來自高雄與屏東周邊區域，有許多新住民與原住民之子，更有逾半學生身處經濟弱勢(本校 107 學年度 45.68%為低收入戶與學貸戶)，為使弱勢同學安心就學，本校提供多元與適性的關懷輔導；對弱勢的關懷不只是了解需求及給予資源，也包含機會均等與地位尊重。

本計畫目標在於建立公平正義的幸福安康社會，本校善盡社會責任，提供學生完善的關懷輔導，補強推升學習能力，蓄積動能與翻轉躍升；本校深化高教公共發展，以建立大學健康城為己任，師生走出校園，關懷與扶持在地弱勢族群，界定所處環境與健康問題，結合校內外資源解決與在地實踐；同時本校以開放大學概念，建立制度促進在地居民終身學習，翻轉弱勢。計畫六包含五項子計畫，分別由學務處、總務處、研究暨產學發展處、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、環境安全衛生中心、體育暨健康促進中心、推廣教育中心為計畫負責單位，各學術單位依配合執行之。計畫六之子計畫內容包括：

6-1 關懷弱勢學生翻轉計畫

本子計畫之目的在關懷與輔導弱勢學生，使其不輸在人生轉捩點。對原住民/新住民/隔代家庭/偏鄉/身心障礙弱勢族群，依其生活與學習需求，精準提供差異輔導：生活面－主動介入

的經濟/住宿關懷輔導；學習面－補強基礎課程/語言學習/專業技能之不足；就業面－提供工讀/參訪/實習/就業機會。彙集社會資源，群力挹注，翻轉弱勢。

(鏈結深耕計畫之 7.1.3 社會募款扶弱機制建置、7.2.1 弱勢族群招生機制建置、7.2.2 高中銜接基礎補救方案、7.1.1 弱勢生活/課業/就業協助、7.1.2 急難學生救濟協助方案)

6-2 在地弱勢族群關懷計畫

本子計畫之目的為關懷在地弱勢族群居民，引導社會關注本區弱勢族群問題，結合校內外資源與在地實踐，參與地方社區總體營造之生活、環境、健康、經濟等議題討論，提出有效解決方案。制定獎勵措施，帶動教師教師貢獻專業，投入社區在地參與服務，全校師生共同攜手翻轉弱勢，推動在地商業創新再造，幫助在地弱勢族群創新發展。

(鏈結深耕計畫之 7.3.1 區域公共議題發掘發聲、7.3.2 服務學習在地關懷實踐、7.3.3 在地社區經濟關懷扶持 3.1.1 大寮健康城市社區營造、3.3.2 在地產業特色項目推動)

6-3 大學城區健康促進計畫

本子計畫之目的為結合本校各學系與附設醫院之健康照護資源，以大寮健康城為願景，連結在地公務機關、醫院診及非營利組織，深入鄰里社區了解在地生活/環境/健康等面向，進行公共議題/社區需求之發掘研究，凝聚與形成本大學區域健康發展之共識，以及促進區域健康產業與照護機構之發展，鼓勵教師申請公部門計畫，實踐大學社會責任。

(鏈結深耕計畫之 7.3.3 在地社區經濟關懷扶持、4.2.1 師生微型創業團隊孵育、4.1.2 三創教育校方/校友/產業推升、3.3.2 在地產業特色項目推動、3.3.1 特色研發支持體制建置、3.1.1 大寮健康城市社區營造、7.3.1 區域公共議題發掘發聲、7.3.2 服務學習在地關懷實踐)

6-4 開放大學終身學習計畫

本子計畫之目的為基於產業所需技職人才之要求，建立以學習者為導向的「開放大學」學習模式，打造終身學涯發展藍圖，鼓勵社區不分年齡/職業/種族終身學習，打破既有的學習階段/模式/方法，從基礎學習/生活知識/職業技能精進，提升學習成效，接軌執業後進修、準備二度就業到退休後的樂齡學習，讓學習者受用一生，營造未來技職大學圖像。

(鏈結深耕計畫之 3.1.2 在地樂齡學習關懷促進、3.1.3 二度就業技職學習就業、2-1.4.1 開放課程強化自我學習、2-1.4.2 分時修讀促進終身學習、2-1.4.3 畢業生保固與回流學習)

表 6 校務發展計畫六各項子計畫與執行策略關聯

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
6-1 關懷弱勢 學生翻轉 計畫		V	6-1-1 建置社會募款扶弱機制	負責單位：學務處 協同單位：各院系、公共事務暨校友服務室
		V	6-1-2 建置弱勢族群招生機制	
		V	6-1-3 推動「弱勢學生海外學習專案」	
	V		6-1-4 擴大急難學生救濟協助方案	
	V		6-1-5 建立校友/企業/社會助學育苗募款	
		V	6-1-6 建置境外學生華語補強輔導	
		V	6-1-7 協助弱勢生活/課業/就業輔導	
6-2 在地弱勢		V	6-2-1 成立「大寮區社會實踐與研究中心」	負責單位：研究暨產學發展處
	V		6-2-2 調查大寮區社會/經濟/健康/環境等問題	

子計畫	基礎面	精進面	執行策略	執行單位
族群關懷計畫	V		6-2-3 結合公私部門資源研議問題解決	協同單位：學務處、各院系
		V	6-2-4 推出在地服務學習特色專案	
		V	6-2-5 推動「在地商業創新再造」專案	
6-3 大學城區健康促進計畫	V		6-3-1 推動學校/附醫關懷在地健康與實踐	負責單位：醫健學院 協同單位：研究暨產學發展處、各院系
	V		6-3-2 辦理區域健康相關衛教與服務學習	
		V	6-3-3 促進區域健康產業與照護機構發展	
		V	6-3-4 強化對區域健康議題關心與發聲	
		V	6-3-5 整合資源推動大寮健康城營造計畫	
6-4 開放大學終身學習計畫	V		6-4-1 關懷促進在地樂齡學習	負責單位：教務處 協同單位：推廣教育中心、各院系
		V	6-4-2 開設二度就業技職學習課程	
		V	6-4-3 促進終身學習之學習體制調整	
	V		6-4-4 建立終身學習推廣教育鼓勵制度	
		V	6-4-5 打造體育館銀髮健康促進中心	

五、校務發展計畫預期成效

由於少子化與經濟發展等因素，我國高等技職教育正面臨前所未有之挑戰，未來兩年是本校發展關鍵期，本校將透過本期校務發展計畫之擬定與執行，努力自我提升乃至躍進，以下茲列出 108-110 學年度中長程校務計畫之預期成效：

- 在**教育特色的建立**上，落實全人教育與品格教育，加強博雅、專業倫理及人文藝術的教育內涵，培養兼備專業、關懷、宏觀、氣質的優質科技人才，建立校園人文藝術環境，培養學生文化內涵與氣息，不但成為國內技職大學校院學校學習的標竿。
- 在**生源開發與招生**上，本校建立多元選才管道與招生宣傳機制，並從境內、境外、社會招生三管齊下，因應專業人士不同職涯階段與發展需求，或因應轉業與培養第二專長之需要，開設各類終身學習學制與課程、打造無藩籬社會校園，建立全終身學習體制。
- 在**卓越教學的發展**上，以學生學習成果為核心，教師提供學生適性教學，反饋檢討課程規劃與教學品質，培養務實致用學用合一人才，以完善教學品保機制，強化本校教學品質與特色，提供學習診斷與後續學習輔導，加強學習的續航及終身學習力，降低學用落差。
- 在**產學合作的成效**上，本校建置緊密產學鏈結關係與合作平台，推動實務教學與應用研發，建構親產學環境與強化產業服務及技術研發推廣功能，設置校級產學研發中心完成且順利運作，成為本區域成為健康產業專業人才培育與科技研發的重鎮。
- 在**健康照護的發展**上，本校之目標為提昇學校專業師資研發能量，推動健康相題議題的跨領域整合研究，組成優質健康科技研發團隊，提昇健康相關專業知識水準、開發相關技術/產品，並能為社會與產業提供相關服務與貢獻，形塑輔英健康專業特色。
- 在**國際化的建設**上，學校已做好學生交流的軟硬體準備，並且在盡可能的範圍與能力下引進國際學生，在校同學也有最多的機會參與各類型遊學，本校目標為將專業教學與服務，由校園、社區邁向國際化發展，將輔英綠色健康專業發展影響力延伸至國際。
- 在**學術組織的再造**上，因應市場需求變化與確保本校健康照護之發展主軸，各學系本著生涯規劃之精神，完成新設、轉型、重組、更名或退場之工作。屆時，本校將有不同任務

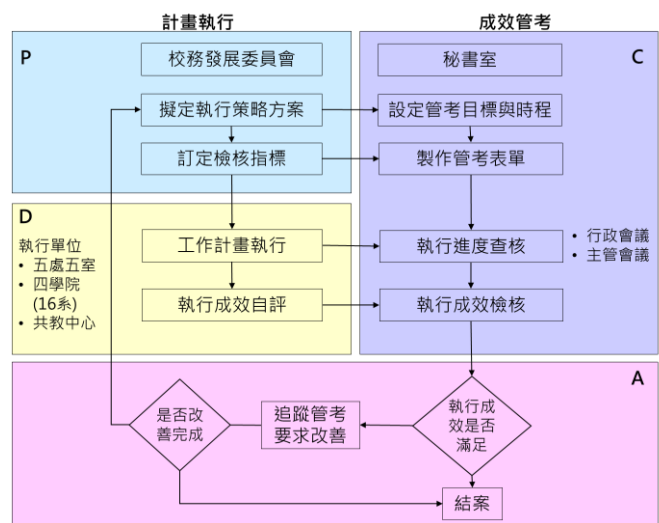
與型態的學院，充分展現輔英學術活力與自主性。

- 在公共關係的經營上，本校針對潛在與畢業學生、國內與國外關係、企業與家長需求，著實已建立完整鏈結與互動機制，使得本校不但能掌握外部環境變化，進而發揮本校為社會公器之最大影響力。此外，普設大都會校友分會，凝聚歷屆校友向心力。
- 在行政管理的革新上，本校完成第二階段不設限的組織再造，以高績效團隊與學習型組織為目標，重組單位配置與功能介面。校務管理已由作業管理提升至政策管理層次。並且已塑造出一種愛心與績效兼顧的組織文化。

六、校務發展計畫經費規劃

本校財務規劃與經費之使用，向來嚴守我國會計與審計等相關法規規定，以零基預算、量入為出、資訊揭露、溝通互動為原則。未來中長程校務計畫獎補助款之使用將與校務發展計畫密切連結，並且依照前述原則與頒獎補助經費使用辦法管控。

本校為強化本期中程校務發展計畫之目標達成，由秘書室負責計畫成果統計與執行成效管考，建立以成果導向之績效考核管理制度，持續追蹤校務發展計畫之推動成效、執行進度及經費管理狀況，並擬出應改善措施，以確保計畫執行之品質，達成校務發展目標。本校將運用 PDCA 架構執行校務發展計畫執行管考，並採推動與管考雙軌機制進行。在執行方面，由「校務發展委員會」與各計畫權責單位負責推動執行各項計畫內容；成效管考方面，結合本校內控與關鍵績效指標等機制，進行各項方案措施執行率查核、成效指標的彙整、檢核以及追蹤管考等工作(見上圖)，以期能完成本期校務發展計畫之各項工作，並達成預期目標。



本校 108-110 學年度中長程校務計畫管考機制

七、校務發展計畫自我改善機制

為確保本校近中程校務發展計畫執行效能符合預期發展目標，本校校務發展計畫執行過程除依據 PDCA 之循環進行規劃、執行、檢視、回饋修正之管理運作外，並將定期自我改善，以確保各項計畫品質與目標之達成，說明如下：

(一) 配合 SWOT 分析掌握優勢

考量學校外在環境及內在環境因素的變動情形，逐年進行 SWOT 分析，以確切掌握各項內外之優勢、劣勢、機會、威脅等，修正自我發展定位及目標使校務計畫更為實際可行。

(二) 訂定績效指標，結合內控落實管考

檢核近中程校務發展計畫之執行成效，訂定校外計畫經費、學生實習率、升學就業率、校外競賽、師生專業證照、專利技轉、國際交流、境外學生數、招生宣傳等 KPI 關鍵績效指

標；秘書室定期檢核全校執行成效，未達成效部份，要求權責單位檢討原因與追蹤管制，直至有具體改善成效。

(三) 定期檢討執行績效，改善因應

各單位定期召開各項會議如系務會議、院務會議、行政單位業務會議、委員會議等，就各單位發展計畫執行成效進行評估檢討，並配合管考機制自我評核執行成效與優劣得失，以及擬定改善因應措施。

(四) 遴聘校外委員指導改善

遴聘校內外對校務發展規劃著有經驗之專家學者，對本校近中程計畫執行成效與管考提供建議，提供外部觀點對本校校務發展計畫之見解，作為本校發展計畫修正之參考。

(五) 落實成果回饋檢討，滾動修正計畫

前期執行成果回饋滾動修訂近中程發展計畫，由各種檢核管考機制，對於各項執行績效與成果，除持續辦理之外，應力求發展突破，創造更好的績效。另一方面對於窒礙難行或績效不佳之處，則結合 SWOT 分析與評估，以及校內外專家學者之建議，滾動式修正計畫內容，調整執行策略，落實各項計畫之執行，以達成校務總體發展目標。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

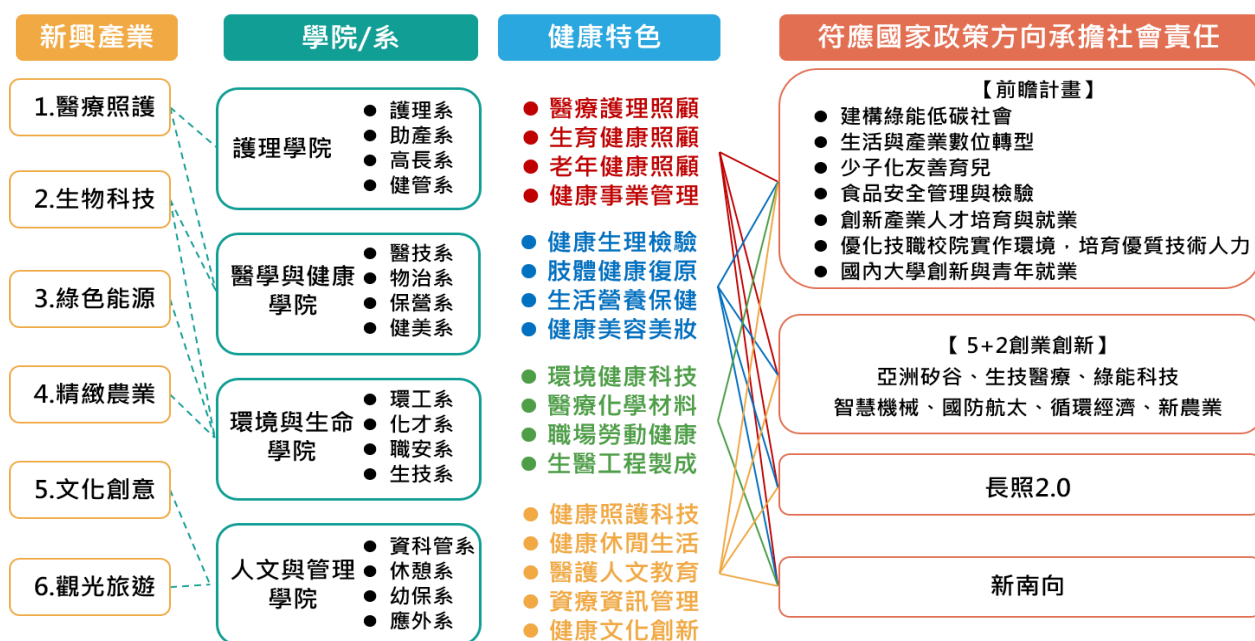
一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

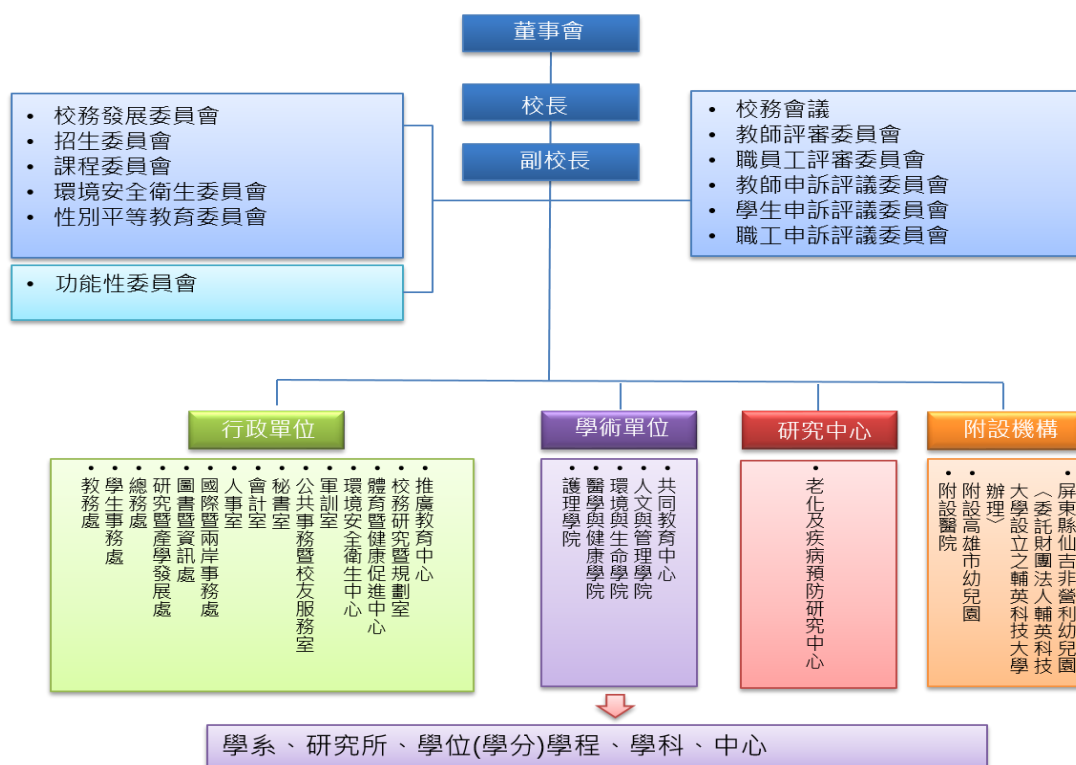
1. 學校願景及發展策略。

本校 108 學年度計有 4 個學院、16 個學系、5 個碩士班(109 學年度 6 個碩士班)、3 系設有五專(護理系、醫學檢驗生物技術系、應用外語系)，另設師資培育中心、學士後多元專長培育專班(學士後高齡長照進階照顧人才精準培育專班)。各學術單位分別從事促進人、環境與社會的身心健康科技研發與專業人才培育。為因應少子化趨勢之挑戰，以及增進學系核心競爭力，業經教育部同意自 106 學年度起，將幼兒保育系與文教事業管理學位學程合併為「幼兒保育暨產業學系」、資訊管理系與資訊科技學位學程合併為「資訊科技與管理系」、助產系更名為「助產與婦嬰健康照護系」；109 學年度將設立健康事業管理系碩士班。

本校以人的健康為核心設置各院系，從事促進人的健康之專業人才培育與科技研發，主要對應的產業環境包括醫療機構(醫療院所)、健康照護機構(坐月子中心、安養中心等)、檢測機構(檢驗所、檢測公司等)、婦幼照護機構(保母系統、幼兒照護系統)、資訊產業(健康資訊管理、嵌入式零件)、環境安全產業(環境安全調查分析評估、工程顧問、綠能環保產業)、生技食品產業(食品業、生技產業)等為主要鏈結產業，本校各學院(學系)之專業發展與其相關之產業鏈結結構與六大新興產業之相關如下圖。



《本校學術組織與六大新興產業及國家政策關連圖》



《本校行政組織整體架構圖》

本校根據發展需要與環境變化，持續從事行政單位組織再造，本校一級單位自 105 學年度起局部調整行政單位。本校行政單位提供全校師生教學、研究、輔導等事宜之各項行政服務。本校附設單位包括附設醫院(位於屏東縣東港鎮、附設高雄市幼兒園(位於本校校區內)及附設屏東縣仙吉非營利幼兒園〈委託財團法人輔英科技大學設立之輔英科技大學辦理〉(位於屏東縣新園鄉)，本校形塑以健康為專業之輔英品牌及一條龍式人才培育，以盡社會責任，並提供本校教職員工與社區民眾優良的醫療及幼教專業服務。

另為確保教學品質與學習成效，建立「辦學成效資訊揭露制度」與「管理者責任制度」。

每學年編訂「學生學習成效問責報告」，揭露辦學成效資訊，作為各學術單位檢討改善/校務研究/績效評估/資源分配之依據參考，以確保教學品質與學習成效調查工作透明化運作，俾使高教公共化之透明運作。以教學投入/過程/產出/成效資訊之揭露，督促教學行政各單位，確保教學品質與學習成效。建立「學生學習成效問責報告(Accountability Report)」制度，106 學年彙整資料含學生來源/課程規劃/學習過程/學生輔導/實務學習/教學評量/關係人意見七大面向，250 餘項資訊，供全校各單位做為研擬因應方案參考。



2.學校財務管理及內控機制

本校的財務經營是以財務分析與財務計畫為基礎，輔以財務管理以使資金做最有效之運用，於 105 學年度率全國大學之先，編定管理者討論與分析報告 (Management's Discussion and Analysis, MD&A)，分為半年報及年報，以財務觀點分析校務治理狀況，並納入同質性學校的財務比較，以做為新年度財務預算編訂之指引。



本校財務收支包含學校、附設醫院與幼兒園三個會計單位，本校未來校務發展計畫目標仍以「發展性」需求為重點，強化資本門支出之教研產出效益；就投入及產出角度而言，拓展財源、擲節經常門支出成為本期程財務控管之必要性工作。本校 107 學年度學校及附屬機構（含附設醫院及幼兒園）之總支出如本校 108-110 學年度校務發展計畫書 p.20 頁之表 17，並摘記列示如下表。

《輔英科技大學 107 學年度學校總支出、收入一覽表》

經費項目	107 學年度學校總支出(E)		107 學年度學校總收入(F)	
	學校	附設機構	學校	附設機構
經費(單位：萬元)	111,987	127,192	119,151	132,312

- 學校總支出(E)學校支出不含附屬機構損失、學校總收入(F)學校收入不含附屬機構收益。
- 統計時間：107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止

本校 101 年 7 月於秘書室成立稽核組，負責推動內部稽核事務。為落實內控、內稽之職權分工，訂定「內控制度實施辦法」及「內部控制稽核小組設置要點」，其中內部控制制度之修正則由校內行政會議、校務會議及董事會議審查研議，以期健全內控管理機制。目前本校內部控制制度以 PDCA（Plan-Do-Check-Action）管理循環模式為執行方式，積極並持續檢討內控執行成效、強化內稽品質，提升學校整體營運效率。

本校自民國 89 年 6 月即通過 ISO9002 驗證，實施各類文件管制作業，目前雖已無進行後續外稽認證，但仍持續由單位自行選任校內合格專業教師進行單位 ISO 稽核作業，合乎單位自我評估檢核機制。並為落實內部控制、強化內部流程，另由內部稽核小組委員依稽核計畫，進行各單位內控制度查核，以 ISO 與內控雙軌稽核機制，強化各單位作業流程控管之目標，增進行政效率。

3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務。

本校專任教師計 326 名，包括教授 23 名、副教授 80 名、助理教授 107 名、講師 42 名、助教 4 名、教官 8 名及護理臨床指導教師 62 名，另聘有兼任教師 211 名，多具碩、博士學位及臨床實務經驗或相關證照，師資陣容堅強，兼具教學熱誠與學術研究能力。各系(科)與學位學程之師資質量符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之相關規定及系所發展設置教師員額數。專任職技員工 183 名，專任師資結構及行政人力支援比如下表所示。

《輔英科技大學 107-108 學年度師資結構一覽表》

資料統計基準日	108 學年度(108.10.15)				107 學年度(107.10.15 統計)			
職稱	校內	臨床	總人數	佔比	校內	臨床	總人數	佔比
專任教授	23	0	23	7.06%	20	0	20	5.95%
專任副教授	78	0	78	23.93%	77	0	77	22.92%
專任副教授級專業技術人員	1	0	1	0.31%	1	0	1	0.30%
專任助理教授	91	0	91	27.91%	92	0	92	27.38%
專任助理教授級專業技術人員	3	0	3	0.92%	3	0	3	0.89%
專任講師	39	37	76	23.31%	49	38	87	25.89%
副教授級專案專業技術人員	1	0	1	0.31%	1	0	1	0.30%
助理教授級專案教師	5	0	5	1.53%	4	0	4	1.19%
助理教授級專案專業技術人員	8	0	8	2.45%	10	0	10	2.98%
講師級專案教師	3	0	3	0.92%	3	0	3	0.89%
專任助教	4	25	29	8.90%	4	26	30	8.93%
軍訓教官	8	0	8	2.45%	8	0	8	2.38%
專任師資小計	264	62	326	100.00%	272	64	336	100.00%
兼任師資小計	212	0	212	100.00%	198	0	198	100.00%
合計	476	62	538		470	64	534	

學年度	全校生師比	日間生師比	師資結構	全校研究生 生師比
105 ^註	21.70	20.30	66.7%	0.50
106 ^註	22.40	20.90	74.1%	0.60
107 ^註	23.11	21.43	72.3%	0.64
108(上)	24.27	22.17	70.11%	0.90

註：每學年度第 2 學期教育部師資質量考核結果

《105-107 學年度行政支援人力概況表》

學年度	師職比	生職比
	全校專任教師 v.s 行政支援人力比	全校學生 v.s 行政支援人力比
105	2.14	58.10
106	1.93	51.37
107	1.90	55.15
108(上)	1.81	57.08

註：除 108 學年度外，均以每學年度第 2 學期為基準日

4. 因應少子女化學校發展策略。

依教育部統計處發佈之推估報告指出自 111 學年起，大專校院新生人數將降至 20 萬人以下，且 107 學年至 120 學年為止的 13 年間，大學新生人數平均年減 5 千人，年減幅度為 2.19%，除 107、118 及 119 學年略呈增勢外，其餘各年均處縮減局面。本校因應策略簡述如下：

- **學制調整：**由上述可預見的未來可知，技專校院面臨生源最大挑戰為四技日間部學制的新生人數減少及一般大學的跨搶生源，故以調整學制做為因應。
- **系科調整：**因教育部政策年年改變，對於系科的限制也亦根據國家政策調整（例如：工程科系的保護政策），所以本校也就年度註冊情況、地區入學狀況，於校務發展會議及招生會議討論後，進行系科改造及特色建立。因應社會變遷，調整系科發展方向與強化跨域合作，促進學生實習與就業之機會。
- **招生策略調整：**
 - ✓ 重新調整科系。(無特色、無競爭力退場與有社會需求新增)
 - ✓ 強化學系競爭力：發展特色/設施設備/提升教學品質/就業鏈結。
 - ✓ 活化招生策略：精準預約/群體招生/聚焦深耕/產學攜手/善用外加。
 - ✓ 擴大社會多元招生：運動活動辦理/探索教育活動/高中競賽活動。
 - ✓ 擬定降低休退學率：休退學輔導/轉系輔導/生源管道檢討/年終獎金鏈結。
 - ✓ 國際招生：國際處功能再造/院系短中長期目標設定/聚焦重點區域發展。
 - ✓ 社會招生：落實開放大學理念/進修學制檢討/各類社會群體招生管道。
 - ✓ 其他管道招生：強化體優生/ROTC/原住民/新住民/花東/衛護類技優招生。

(二) 教師教學與學生學習

1. 健全發展實務課程及多元學習機制。

本校於 105 學年度起進行課程改造，修訂本校「科目表制定及課程開設要點」，制定職場專業倫理及專業職場英文必修課程；各院須開設符合產業發展趨勢(生產力 4.0)相關課程、日四技規劃多種實習課程及並規劃學習實習或實務專題製作必修課；日四技科目表規劃學生

在學期間須修習至少 4 學分之跨系課程，鼓勵學生跨域學習。

- **鼓勵學生跨領域學習**

- 跨領域學習零障礙：目前學習潮流為跨域學習，本校雙主修與輔系完全自由申請，修畢雙主修可獲得雙學位，修畢輔系可獲得在學位證書上備註輔系。
- 特色學程創業導向：本校跨領域學程以輔導學生創業為導向，並聘請業界名師協同授課，例如另類療法、時尚美妝、健康餐飲、酒品釀造、親子產業、綠色療癒等均為學生熱門申請的跨領域學程。

- **開設產業學院與就業學程，提升學生就業力。**

- 無縫就業接軌學程：為大四學生辦理產業學院與就業學程，學生就業無縫接軌。
- 實習連接優先就業：學校與企業合作開發專技實訓課程內容，並以就業導向辦學，參與學生實習後優先到企業就業。
- 輔導考照經費補助：配合學程運作開設證照輔導班，考照率創新高，學生就業加分。

- **落實學用合一，職涯多元發展，提升國際移動力。**

- 必修實習驗證所學：本校要求各系規劃多種實習課程，如暑期、學期、學年等實習課程，各系將實習課程列為必修，讓學生在就業前能到職場驗證在校所學。
- 發展職涯設計周全：日四技大四不排必修課程，有意直接就業學生可到校外進行全年實習，順利就業接軌；有意升學的同學可進行專業進階學習；有意創業學生可跨領域學習。
- 國際移動多元訓練：各系每年開設海外實習(見習)課程，開設韓文、日文、泰文、越南語等第二外語課程，全力訓練學生提升國際移動力。

2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制。

- **建置「完善實習制度」**-訂定「校外實習委員設置要點」、「校外實習要點」、「海外實務學習要點」及「海外實務學習課程補助要點」四法規，落實與考核各系專業實習課程與實務學習活動。

- **「制訂實習模式」**-各系根據教育目標與專業核心能力，可以採用分學年/學期/醫護/暑期/海外/短期等六類不同類型實習模式。

- **「校外實習合作機構之擇定」**-各系挑選出符合培育目標且實習內容與專業課程相符之實習機構，以落實系所經營概念，從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，逐漸淘汰不適合之實習機構。

- **「實習媒合配套」**-每年舉辦專業實習媒合大會，參加實習學生選填志願序，經企業面試後，決定企業與實習學生的配對名單。

- **「學習引導實習」**-各系設實習負責教師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。舉辦實習職前訓練營，使學生明白實習規定、實習評量、工作要求、職場倫理、訓練計畫等須知。

- **「學習成效評估機制」**-本校以校院系三級實習委員會強化實習前後學習成效檢核，確保實習成效品質。

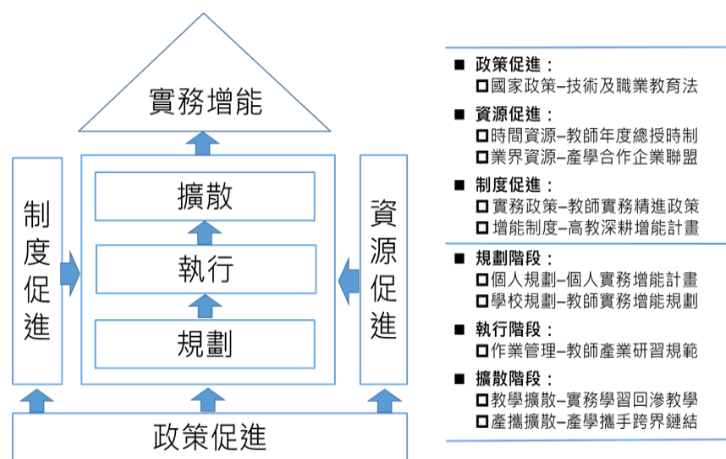
3. 培養學生通識及人文涵養相關措施

本校通識教育從辦學的 4 大教育理念及 8 大基本能力的鍛造，強調的是具備通識精神的專業教育，形塑全校參與的通識校園氛圍。在課程實施方面，強化基本能力，規劃適切的博雅通識課程，以及多元豐富的潛在課程，增進學生職場所需之軟實力；在教學策略上，結合專業與職場應用，推動融滲教學，促進專業與通識之融合與互動。

- **深耕通識教師培力，創新教學**-以共學共備共好共享的理念活化通識教師社群，積極創新通識課程，翻轉教學方法，提升通識課程品質。
- **百道齊開，直通識界**-除了與時俱進調整與更新通識課程架構外，持續辦理「博雅講座」、「通識嘉年華」等，以多彩多姿的學習活動與成果競賽，提升學生素養與能力。
- **強化國際移動力課程與自主學習活動**-從一般生活情境英文的多元適性選讀到職場專業英文的學用導向，滿足全球化的第二外語與博雅國際文化探索與體驗的學習，讓學生具備在世界地圖上勇敢前進的能力與視野。

4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略

教師實務能力與時俱進的更新與提升，是本校培育務實致用人才之關鍵，故本校除爭取教育部「補助技專校院辦理教師產業研習研究計畫」補助外，另亦建立「教師實務增能體制」使教師實務增能成為「永續常態性機制」，本校「教師實務增能體制」包含「實務增能促進」與「實務增能落實」二子體制；「實務增能促進」包含政策、資源與制度等三項促進；「實務增能落實」分為規劃、執行與擴散等三階段落實。



107-108 學年度本校通過計畫共計 102 案，金額總計 6,244,538 元，明細如下表：

學年度	A1.國內深度研習		A2.海外深度研習		C.公民營機構辦理之實務研習		合計	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
107	11	1,811,587	1	3,080,000	39	376,160	51	5,267,747
108	2	329,997	0	0	49	646,794	51	976,791

(三) 產學合作與實務研究

本校秉持技職教育落實與產業接軌的精神，配合中長程發展方針，加強跟產學密切的鏈結與合作，提昇應用型研發產出，並與推動與附設機構健康共榮計畫，以成為具有健康特色優勢之產業攜手共榮科技研發的重鎮為目標。為推動本校健康特色主軸的研究發展、產學合作與創新育成，藉由積極主動的客制化服務，建立親產學環境，強化產業鏈結合，提升產學合作與研發產能，此外，強化學校研發成果的加值，促成研發成果商品化與專利化，並進一

步將技術移轉至產業，鼓勵成立健康創新服務衍生企業，提升本校研發競爭力，達成學產互利雙贏，其規劃與對應的策略，分述如下。

1. 學校推動產學合作之機制

● 整合健康跨域與高齡特色發展

研究暨產學發展處負責全校的研究發展、產學合作與創新育成，本校以健康專業為主軸，成立「老化及疾病預防校級研究中心」及「高齡全程照顧人才培育中心」，整合本校師生高齡與老化跨領域研發團隊，激發研發能量，致力於健康高齡休閒發展、健康照護與輔具設備研製、保健食品及安全檢測技術研發、高齡及長期照護創意軟硬體開發、環境健康監測及風險評估技術與管理、健康安全綠能技術研發、老化健康與預防醫學檢測技術開發等領域研發。此外，推動跨專業領域的合作，提升本校之國內外學術知名度。

● 促進附設醫院及區域研發媒合

本校是全國唯一設有附設醫院的科技大學，積極建構本校與附設醫院的多元合作模式，藉由本校老化及疾病預防研究中心鏈結，推動老化檢測與疾病預防特色發展，進行媒合研發與合作發展。同時，並促進本校與在地區域健康相關機構和合作契機，如高雄榮民總醫院、義大醫院、高雄長庚醫院等研發合作之橋樑，使教師能集結學校及企業研發技術與人力，形成研發優勢，開創特色研發成果。

● 推動在地關懷與健康實踐研究

發展本校健康特色，關懷大寮在地與健康相關議題，推動在地關懷社會實踐與健康促進關注。同時，結合在地產業部分相關議題與資源，推動開發相關健康議題發現與共榮策略，並結合在地服務學習特色，以及大發工業區相關產業合作，發揮在地關懷與健康城區規劃，創造本校實務研發的競爭力，激發師生透過在地研究，進而產出研發成果，帶領在地積極參與健康議題之風氣，並落實大學社會實踐之研發能量。

2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

● 促進在地產業策略聯盟

本校結合專業特色與在地產業建立策略聯盟，如公部門單位（高雄市勞工局、體育處）、在地醫療單位（高榮、阮綜合、義大等醫院）、在地工業區（大發工業區、鳳山工業區）、在地農會（大寮農會等）及軍方（海巡署、陸軍第八軍團、海軍陸戰隊等），以強化本校專業能量與產業鏈結的驅動力。

● 提昇教師產業實務能量

藉由強化獎補助機制推動先期產學合作，結合教師進行產業研習或研究(六年六個月)政策，持續提升教師能量。協助推動教師赴產業深耕計畫，以升級教師實務能力，共創學產雙贏互利的產學互動環境。

● 強化優勢產學合作產出

持續推動本校健康特色專業實務發展，深化健康產業能量，推展本校特色與產業間行銷合作關係，主動提供客製化過程服務，強化產學間跨領域異業專業合作關係、並增進產學實

務晉升能量，以拓展特色產學合作並深化專業實務服務，形成產學共伴與共榮的效應。

● 推動多元教師升等機制

本校已於 104 學年度將教師評鑑制度與教師多元升等整合，以促進教師持續精進其專業實務職能。為協助教師多元專業發展，建置多項有關教師教材編纂、數位教材製作暨認證、教具研製、教學檔案競賽、改進教學專題研究計畫等獎勵與補助措施，並藉由新制升等制度及教師專長成長評估機制，促使教師積極改善教學方法與專業成長。

3.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

● 提升師生三創知能，形塑菁英創業團隊

透過開辦創新創業種子教師工作坊及學生創新創業研習營等系列課程活動，與創業達人成功案例的經驗分享，營造本校師生三創氛圍，強化師生創新創意研發能量，培育創業菁英與推動衍生企業，促成新創成功機會。

● 強化校內專利申請、媒合廠商技術移轉

推動本校健康特色主題研發成果之實用化，協助將研發成果落實為實體產品，促進商品化效益。提升師生專業技能之產業應用價值，輔導校內專利申請轉化為有價之智慧財產，藉由辦理企業媒合專利展及推動簡易技術授權，讓企業有多元管道認識學校的創新成果及技術而移轉媒合業界，降低學用落差，符合社會需求。

● 參與專業技能競賽，推動優質衍生企業

培育潛力專業技能國手級團隊，積極參與全國性與世界級專業技能競賽，肯定加持本校專業技能標竿形象。輔導優秀三創團隊積極參與國內外展覽及競賽，增加研發成果之產業能見度。藉由激發師生社群產出創新創意成果，推動新創企業進駐本校育成空間，並鼓勵創新衍生企業的成立，共享研發成果利益。

4.擴大學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

● 建立親產學環境促進產學合作

本校建立與產業合作之友善環境，提昇教師產學研發能量、推動師生發揮創意參加競賽爭取亮點，推動跨領域合作研發，並建立產學對話論壇等機制，使本校師生的研發能跨領域合作，具有創新創意亮點，能契合產業需求，達成學產互利雙贏。

● 推動跨領域特色研發

為建構本校重點特色研發，形成健康產業特色亮點。本校設置校級研究中心及任務型研究中心，校級研究中心以「老化及疾病保健預防產業」為主軸，組織不同技術聯盟及任務型研發團隊，致力於生物性檢體處理與保存、檢測平台及套組、檢驗後台管理系統、生醫感測儀器及保健與美容食/用品等領域研發，並推動研發成果發表及商品化，以提升本校之國內與國際知名度。任務型研究中心則建立本校重點特色專案研發團隊，集結研發技術與人力，形成研發優勢，開創特色研發成果。

● 精進三創育成增進智財產出

為將本校的研發產出成果提昇至智慧財產產出與收益，積極協助研發成果之後製服務，以促成商品化與專利化，並培育學生試行創業及鼓勵成立健康創新服務衍生企業。

(四) 學生輔導及就業情形

1. 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

● 勞動部勞動力發展署補助辦理就業學程計畫：

提升學生就業知識、技能、態度，辦理實務導向之訓練課程，引進業界專業師資及企業職場體驗等資源，開設 336 小時的產學合作課程（包含實務專精課程、共通核心職能、勞動法令及職場體驗等內容），協助學生畢業後能順利銜接職場，本校獲補助之學程供給在校高年級生申請，可協助學生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌。

學年度	計畫件數	參與學生人數
106	16	494
107	12	386
108	12	410

● 教育部補助辦理產業學院計畫：

針對業界具體之人力需求，對焦政府創新產業或人才短缺產業，以就業銜接為導向，培育具有實作力及就業力之優質專業人才為業界所用。

學年度	計畫件數	參與學生人數
106	2	47
107	1	19
108	1	15

2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施。

本校致力推動證照檢定，在考場方面，本校近三年設置全國首創護理臨床技能檢測中心(未來護理師考照認證)、幼兒保育保母技術士技能檢定中心(保母技術士證照)、冷凍空調實驗室(冷凍空調技術士乙丙級證照)、單元操作實驗室(下水道設施操作維護—水質檢驗乙級技術士證照)、(下水道設施操作維護—機電設備乙級技術士證照)、化學技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分機技術士乙丙級術科場地、照顧服務員單一級技術士術科場地、防火管理人初複訓學術科場地、職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場，大幅為國培育各級證照人才。本校從內在翻轉學生學習心態，以鼓勵、帶引與潛移默化方式，驅動學生改變學習動能，進而提升學生學習成效，鼓勵學生考取專業證照，設訂目標自我挑戰，以提昇學生之就業能力，106-107 學年度學生考取證照如下表。

學年	國家考試-專門職業及技術人員-非公職	技術士證照-甲級	技術士證照-乙級	技術士證照-丙級	技術士證照-單一級	行政院各部會行總處署所核發之證照	其他證照	合計
106	378	7	24	51	31	189	1468	2148
107	408	0	45	59	36	189	1161	1898

因應「大融合」的全球化與地球村發展趨勢，以及專業技術人才競爭亦日益國際化，故本校著重培育學生面對未來全球化的競爭，強化培養語言能力、國際觀與跨國移動力，打造本校學生國際競爭力，本校對於增進學生外語能力有以下措施。

● 生活/職場/專業三階英語－建立生活/職場/專業三階英語能力培訓機制，融滲到英文/通識/

專業三類課程，以多元活動提升語言學習動能。大一英文微學分化，將大一英文拆為從發音訓練矯正/英文簡報/旅遊英文/新聞英文等具主題性微學分課程，讓同學多元選擇與興趣學習。

- **英語學習制度/資源/環境再造**－持續推動英語檢定分級獎勵、英檢融入英語課程內容、提高整體英檢通過率、開設英語檢定輔助課程等。各樓館開設 English Corner/英語學習諮商服務/名人系列英語講座/英語生活體驗營/英語 Ted 短講/外語各類競賽等活動。
- **英語弱勢提升/菁英強化**－對經濟與學習弱勢學生，從獎勵補助、動機強化及課程輔導等提升其英語能力。開設英文菁英課程，提高 CEFRB1 以上通過率，精進專業英語文(ESP)知能。
- **東協國家語言文化學習**－配合新南向政策，深化東南亞交流，開設東南亞語課程、開設 ASEAN 文化課程、辦理東南亞文化講座。
- **學生海外學習多元方案**－鼓勵學生參與海外實習/交流/壯遊/國際志工/遊學參訪/國際競賽。

3.建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。

- **建立畢業生就業情形及雇主滿意度長期追蹤機制**：檢核人才培育績效，並進行分析整理報告，除公告分析結果讓在學學生可了解學長姐就業情形外，並將雇主之意見回饋提供校務研究規劃室、各學系及老師，作為學校辦學、教學、課程改善及協助在校學生職涯規劃之參考。
- **畢業生就業升學率高**：根據本校 106 學年度畢業生流向調查，本校畢業學生升學就業率達 90.86%。
- **畢業生就業表現獲產業認同**
 - 94.29%企業滿意本校畢業生整體表現，其中型企業雇用本校畢業生後，認為最有幫助的項目基本素養前三名為「職能實務」、「溝通服務」及「關愛熱忱」。
 - 99.29%企業願意續聘本校學生，就業表現堪稱優秀。(資料來源：108 年度雇主滿意度調查分析報告)
- **畢業生學以致用，就業與專長相符比例高**
 - 82.20%畢業生所學即所用，就業工作性質與專長相符。
 - 85.67%畢業生認同學校培育之專業知能足應職場需求。(資料來源：教育部畢業生流向追蹤問卷調查-105 學年度畢業滿 1 年學生填答敘述統計)

4.協助弱勢或特殊學生就學輔導機制。

本校對經濟/學習/語言/族群各種弱勢，精準提供關懷輔導，不只是了解需求及給予資源，也要強化其基礎能力，優化其專業技能，用優質的教學與輔導，協助弱勢學生懷抱希望信心，迎向未來贏在職場。

- **「弱勢學生生活協助」**－評估與關輔生活經濟與學習狀態，依需求補救銜接，組成「多元學生關懷輔導單一窗口」，以一站式解決外籍/弱勢/遠地新生，解決學習/語言/生活/住宿等問題。
- **「弱勢學生課業協助」**－醫護類科課程與實習負荷吃重，評估經濟弱勢學生的修課狀況與需求，以較高時薪，配合安排校內工讀，寒暑假再補足工讀時數等彈性友善制度。

- 「弱勢學生海外學習協助」－每年遴選弱勢學生，全額補助出國費用，另提供出國助學金，讓弱勢學生有機會放心出國。
- 「弱勢學生就業協助」－各院系與企業合作，主動媒合學生從專業工讀到有薪實習，進而無縫接軌就業。
- 「急難學生救濟協助方案」－訂定重大意外傷殘/喪親/臨時性經濟困頓/家人重大傷病等急難學生協助方案，建立專款專用的募款機制，設定單一窗口，即時/主動/快速/個別化介入協助。
- 「社會募款扶弱機制建置」－建立教職員/校友/企業/社會之「助學育苗」募款機制，推動「校友認養學弟妹助學專案」，成效卓著。

< 105-107 學年度學校弱勢學生輔導情形一覽表(人次) >

學年度/協助人次	105 學年度	106 學年度	107 學年度
課業輔導之協助	710	126	337
實習機會之提供	411	-	142
職涯規劃與輔導之協助	618	601	1,071
職涯規劃與輔導之協助(原住民學生)	-	60	170
就業機會媒合	295	298	331
社會回饋與服務學習	91	152	288
其他	1,429	1,521	2,170
合計	3,554	2,758	4,509

5. 學生就業輔導機制。

有關於本校就業輔導機制，本校於學務處下設置職涯發展中心專責單位，建構「探索自我」、「職能養成」、「職場接軌」之完善職涯輔導網絡，負責全校性職涯輔導規劃，統整與督導有關職涯輔導業務之發展，確保職涯輔導之落實與效益，為帶動各學術單位全面投入職涯輔導精進工作，訂定以下五項職涯輔導推動方針：「探索、認識自我，規劃生涯發展藍圖」、「培訓能力，儲備就業能力」、「提供職涯諮詢服務，強化輔導人員輔導能量」、「就業媒合，順利職場接軌」、「辦理畢業生及雇主滿意度調查，確認就業成效」。

有關於領有教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定證明之身心障礙學生(以下簡稱向日葵家族學生)，由諮商輔導中心資源教室主要協助學生心理、情緒、學習及社會等之適應，以下說明：

- **協助申請教育輔助器材：**協助向日葵家族學生申請學習輔具，由資源教室與各輔具中心聯繫，協助學生接受輔具需求評估及申請，目前學生持續使用輔導中。
- **提供適性教耗材及相關協助：**依向日葵家族學生之個別化需求，提供其必要的教育輔助教材、耗材，例如購置圖書、DVD、助聽器用鈕扣型電池及其他必要耗材等。與教學單位共同協助提供向日葵家族學生需求之服務如：延長考試時間、提供電腦作答、申請製作點字考試卷等服務，協助維護學生權益。
- **提供學習及生活人力協助：**依向日葵家族學生需求及教育部規定聘用具有服務熱忱之學生擔負助理人員工作，如課業學習、行動協助、陪同服務、協助提重物、購餐服務等學習、生活與支持等服務。

- **個別化支持計畫：**每學期初進行需求調查，進一步了解其學生之需求，擬定個別化支持計畫（ISP），並邀請學生本人、導師或相關人員參與個別化支持計畫會議，協助向日葵家族學生在學校生活適應、學習。
- **個別化生涯轉銜計畫：**藉由學生參與職涯發展中心之線上就業職能診斷結果以及生涯探索活動或晤談等方式，協助向日葵家族學生對自我生涯的了解、規劃。
- **交通費申請：**協助無法自行上下學之向日葵家族學生申請交通費補助，其交通費依教育部及本校「特殊教育學生交通費申請審查實施要點」規定辦理發給。
- **向日葵家族共讀學習：**辦理「向日葵家族共讀學習」每人一個月共讀學習時數達 30 小時，提供學習助學金，以學習取代工讀的輔導機制（經費來源為高教公共性計畫）。
- **新生轉銜服務計畫：**針對新生之現況能力及需求進行評估及協助，學生畢業前，召開畢業轉銜服務會議，擬定畢業生轉銜服務計畫，將其在校學習狀況、認知能力、溝通能力、生活自理能力等進行綜合說明，於特教通報網中異動至下一階段服務單位，並聯繫關心學生 6 個月。

（五）辦學績效與社會責任

1. 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形。

本校致力於教學再造與創新，107 年度特推動「非典型教學法」，翻轉傳統教學方法。所謂「非典型教學法」乃指教師改變過去以理論講述為主、或教師講學生聽為主的「典型教學方式」，改以使用故事、問題、情境模擬、個案、桌遊等為教學方法主體，提供教師非典教學研習課程。具體措施計有：

- 「非典教學研習」—提供教師教學研習課程，目的性桌遊融入/個案敘述述說/職場個案體驗/概念圖導引邏輯/PBL 問題導向/數位科技翻轉/情境模擬實務/技術展現示範系列等。
- 「非典教學改進教學」—鼓勵教師組成教學成長社群，切磋教學經驗與改進教材教法。每星期 2-3 非典教學成長社群分享交流。
- 「非典教學成果產出」—教師積極投入製作教材與教具，公開表揚教材編纂/教學檔案/教具研製/教案製作等四類型優秀作品觀摩交流。
- 「非典教學活化課程」—非典教學使課程改變和創新，大幅開設問題解決導向(PBL)課程、通識課程革新、程式設計課程、創新創業課程等。
- 「非典教學開放觀課共享」—106 年度起推動非典教學觀課議課，按備課/觀課/議課程序精進教學。
- 「推動非典教學行動研究」—為鼓勵多元升等，本校近三年教師積極從事改進教學之研究，校內非典教學改進教學計畫逐年成長。

107 年度校內透過成立教學實踐研究社群及辦理多場次撰寫說明會及工作坊，鼓勵更多老師提出申請。為提昇教師教學品質及促進學術交流，每年度協助各學術單位舉辦學術活動，105-107 年度共計辦理 45 場次，金額合計 767,615 元，參與人數共計 3,804 人次。

2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形。

本校從內在翻轉學生學習心態，以鼓勵、帶引與潛移默化方式，驅動學生改變學習動能，進而提升學生學習成效，鼓勵學生考取專業證照，設訂目標自我挑戰，以提昇學生之就業

能力，106-107 學年度學生考取證照如下表。

學年	國家考試-專門職業及技術人員-非公職	技術士證照-甲級	技術士證照-乙級	技術士證照-丙級	技術士證照-單一級	行政院各部會行總處署所核發之證照	其他證照	合計
106	378	7	24	51	31	189	1,468	2,148
107	408	0	45	59	36	189	1,161	1,898

3.系所品質保證機制

本校為確保教學品質，提昇學生學習成效，特訂定「輔英科技大學教學品質保證實施辦法」，教學品質保證包含校、院、系三級，政策擬定由上向下推動；教學品質管理執行由下而上逐級審核與管控。為訂定培育符合本校定位、特色與產業需求人才培育之教育目標，暨訂定本校學生畢業時應具備的基本能力，特訂定「輔英科技大學教育目標與基本能力制定作業要點」，各級教育目標與基本能力之制定流程如下：

- (1)校級教育目標與基本能力，分別由教務處與共同教育中心負責研議，須經過教務會議通過，再經校務會議通過。
- (2)院級教育目標，須經過院務會議通過，再經教務會議通過。
- (3)系級教育目標與基本能力，須經過系務、院務會議通過，再經教務會議通過。

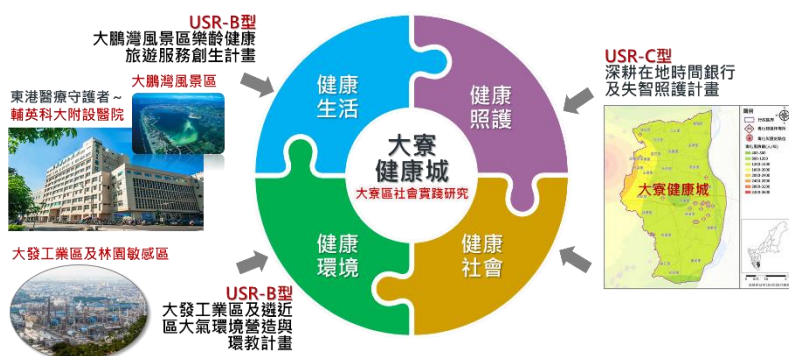
畢業生流向問卷檢核機制依 PDCA 方式進行，每學年由各系協助畢業生流向問卷填寫，填寫結果經本校核算彙整後，將結果轉知各系所，各系所依調查結果進行檢討並提出改善方案，經所屬學院審查後匯入各系所教學品質保證成果報告，教學品質保證報告完成後送校級教學品質委員會審查，校級委員會審查結果如有建議，送回各系所供參考，並立案追蹤，系所持續將應改善事項回饋至課程與教學上。

4.本校實踐社會責任，對在地區域貢獻度

為關懷與扶持在地弱勢族群與居民發展，本校以區域公共議題發掘發聲/服務學習在地關懷實踐/在地社區經濟關懷扶持三方案，以在地實踐精神協助參與解決；以教師評鑑制度驅動教師關注在地，導引教師投入深耕經營，本項藍圖亦敘寫於本校高深耕子計畫 7，三種方案之實踐方式分述如後：

● 區域公共議題發掘發聲

本校期以社會責任實踐計畫(USR)為基礎發展「大寮區社會實踐研究」，以建立大寮健康城為願景，擬以 USR 計畫透過師生課程實踐，為大寮區及鄰近區域(大鳳山區及林園區等)之社會/經濟/人口/健康/教育/環境等問題，鏈結本校相關學系在地社會實踐資源，對有危害居民或居民關心的相關公共議題，進行調查/分析/研究/發聲，並做後續追蹤與關懷。



● 服務學習在地關懷實踐

各社會實踐研究計畫依其議題訂定相關的在地關懷的服務學習政策與機制，鼓勵學生參與服務學習，關注在地社區公共議題，從做中學，活化學習場域，拓展生涯視野。另也持續強化服務學習種子教師培訓，結合產學合作與深耕服務，師生共同走出校園服務在地。

● 在地社區經濟關懷扶持

A.推動在地商業創新再造：以達成大學連結地方產業或經濟發展效益為創新主題，結合課程訓練學生創新能力及關懷鄰里的精神。教師帶領將地方發展需求融入教學活動，對地區經營小型/微型企業商店等，以院系相關專業協助地方企業提出再(改)造重生方案。

B.推動大寮捷運休閒農業市集：大寮擁有廣大農田，交通便利。本校與農會合作，成立大寮捷運休閒農業社，結合在地農產，開發高值保健產品，組合小農成具休閒性質農業市集，建立小農市集品牌，規劃實體及虛擬銷售，運用課程、實作及交流推動地主及市民合組社群共同運作，帶動捷運周遭的休閒觀光人潮。

C.推動東港輔英附醫之醫療觀光：本校為全國科大唯一設有附設醫院的學校，附醫已於東港鎮設立逾 65 年，科別完整，為屏南鄉親健康的守護者。自 105 學年度起與學校系所強化連結，於擴充醫療軟硬體外，並致力發展老化/高齡研究，發展具當地特色的醫療觀光，透過本校休憩系跨域的合作，規劃大鵬灣實體及虛擬觀光資源，共同帶動當地休閒觀光人潮。

本校業已與法人/協會/優良產業策略合作，以推動在地實踐社會創新創業的實戰能力，本校透過跨域、跨業及跨校的策略聯盟創造合作，例如：日康科技、綠齡鮮境實業、強生醫療儀器、陳柏宗建築師事務所、輔英附設醫院、聖功醫院、高雄榮總高齡醫學研究中心、高雄失智共同照護中心、郭吳麗珠基金會、亞洲銀髮福祉協會、高屏百家長照聯盟等，除為社區學員及在校學生作為課程實驗、實務實習之合作場域外，更可作為學員培訓取得專業證照、提供在職繼續教育之重要基地，進一步可以成為就業媒合之場域，達到培訓人才，人才交流，聯合行動，資源共享。依據「高齡長者」個別機能條件需求，考量校內、校外學界與業界專家之專長背景經歷，配合實驗實習場域之現場設施，進行適性適才課程規劃。

夥伴學校及地方政府	策略聯盟合作備忘錄內容
合作大學 成功大學老年學研究所、高雄師範大學成人教育研究所、樹德科技大學、正修科技大學、大仁科技大學、美和科技大學、南臺科技大學、台南應用科技大學、中華醫事科技大學、國立高雄師範大學、維新大學、北斗文化學園、黎府皇家大學	- 相互支援教育資源，優惠使用本菁英培育基地之設施與設備。 - 合作種子師資之培訓，提升我國高齡長期照護、休憩旅遊專業、景觀設計等專業師資量能。 - 協同技優學生之調訓，增進我國高齡長期照護、休憩旅遊專業、景觀設計等專業人才量能。 - 辦理多元研討會、工作坊、模擬體驗、專題/競賽/展覽等活動。 - 合作推動各類高齡長期照護學術與應用研發計畫。 - 共同參與暨規劃策略聯盟合作機制。
專科學校 崇仁醫護管理專科學校、敏惠護理專科學校、樹人醫護管理專科學校、育英醫護管理專科學校、慈惠醫護管理專科學校	- 相互支援教育資源，優惠使用本菁英培育基地之設施與設備。 - 合作種子師資之培訓，提升我國高齡長期照護師資量能。 - 協同技優學生之調訓，增進我國高齡長期照護人才量能。 - 辦理多元研討會、工作坊、模擬體驗、專題/競賽/展覽活動。 - 合作推動各類高齡長期照護學術與應用研發計畫。

夥伴學校及地方政府	策略聯盟合作備忘錄內容
高中高職 華洲工家、高鳳工家、中山工商、高苑工商、三信家商	• 相互支援教育資源，優惠使用本菁英培育基地之設施與設備。 • 合作種子師資之培訓，提升我國高齡照顧師資量能。 • 協同技優學生之調訓，增進我國高齡照顧人才量能。 • 合作推動各類高齡長期照護學術與應用研發計畫。
高雄市教育局、高雄市衛生局 高雄市社會局、高雄市體育處 高雄市大寮區公所	• 提供高中職學生體驗學習/生命教育/敬老教育/衛生教育等。 • 輔導高雄市高中職設置照顧服務科/開設學士後第二專長學位學程/規畫課程協助教學/設計特色課程。 • 與地方協力推動高齡長照活動及協助社區照護等事宜
社團法人高雄市印尼之友協會、高雄市原住民大寮區瑪樂筏文化健康站、高雄市熟齡職能發展暨生活美學推廣促進會、高雄市導遊協會、大鵬灣國家風景區管理處、大鵬灣觀光產業聯盟、中華民國旅館商業同業公會全國聯合會、屏東縣民宿協會、屏東縣旅館商業同業公會、屏東縣觀光協會、台灣長住發展協會、鴻泰資訊科技有限公司	• 提供公私協會體驗學習/生命教育/敬老教育/衛生教育/環境教育/職業安全衛生等。 • 為公私協會開設高齡長照/醫學美容/休憩觀光/特色旅遊等，規劃課程協助教學/設計特色課程。 • 與在地公私協會協力推動高齡長照/醫療觀光/樂齡旅遊/生態旅遊與永續觀光/民宿經營/休閒渡假村經營/國際觀光行銷等活動 • 協助新住民取得專業照顧員證照/提昇社區照護等事宜 • 協助公私協會成立網絡，並對外鏈結政府資源

● 與地方政府、企業及社群互動及合作成效

- **在地時間銀行論壇：**邀請新北市社會局局長、高雄市衛生局局長、高雄市社會局仁愛之家主任、高雄市社會局長青綜合服務中心社工員、高雄市大寮區區長、台灣時間銀行協會理事長、弘道基金會主任/組長/組長、串門子社會設計有限公司執行長、大寮地區社區組織負責人，共同討論「時間銀行」執行經驗與建議，以建立安老時間銀行實驗計畫的機制。
- **發掘在地需求：**宣導生命關懷、長照安寧觀念及時間銀行計畫拜訪高雄市大寮區區長、保健科科長、衛生所、社區關懷協會、社區組織之負責人與幹部，了解社區之意見，共辦理 24 場次生命關懷與長照安寧宣導及志工訓練活動。
- **照服員培訓課程：**與高雄市衛生局、相關醫療院所、社區長照機構交流，辦理照服員基礎及增能訓練，系列課程增進與公部門及健康照護單位之間的交流。
- **社區服務-築夢社區青年大使競賽：**學生隊伍去高雄各社區、養護機構及養老中心等等舉辦活動，本計畫透過里長、社區總幹事、里民中心負責人等媒合學生服務場所，並透過學生去服務增加本計畫與各單位之間的互動及合作次數。
- **服務學習：**藉由「推展融入服務學習內涵專業課程」以專業知識學習為焦點，結合服務學習的規劃，帶領學生進去長照機構、關懷協會、日照中心與養護中心進行高齡者服務，共計有 11 門課程，有 501 名學生實際投入社區長輩服務，與社區單位進行交流。

● 國際接軌及合作

□ **推動日本高長照標竿學習**-為推動社區長照安寧，落實安寧善終概念，本校與日本北海道室蘭市「北斗文化學園北海道福祉教育專門學校」訂有交流及實習計畫。(見習機構：北海道小樽市 I Care Group 集團長照機構、日照中心、老人公寓及老人社區)，系學生於日本/長期照護單位完成 2 學分實習時數 108 小時，交流與深化長期照護機構照護技巧、生命末期照護、高齡活動設計帶動與輔具研發等專業海外實務學習課程，藉以養成長照專業知能與產業實務能力，提升國際視野與職場競爭力。



□ **以南向國際交流及境外專班學校推動永續實踐計畫理念**-本校護理系於越南開設碩士班，除配合政府新南向計畫外，其核心精神乃源自人道關懷及對醫療照護無國界專業擴散。越南的護理博士人數只有 5 位，缺乏高階護理師資及專業進階護理證照人員。為促進提昇越南醫療照護品質與促進民眾健康，本校護理系與越南峴港(Da Nang)的維新大學(Duy Tan University；DTU)合作，赴該校開設護理碩士專班，協助越南培育進階護理人才。另本校亦長期與泰國黎府皇家大學、新加坡義安理工學院及印尼 16 所學校進行交流合作，進一步推動專業技職教育推動在地永續社會實踐計畫。



(六) 具健康專業的國際化特色

1. 由本校獨立辦理外籍學生招生機制及到校後完整的境外生輔導機制

本校積極推廣海外招生，目前主要招生區域以越南、印尼、馬來西亞與港澳等地區為主軸，針對外籍學生本校已設立華語文中心，可以強化學生華語學習，規劃第一年境外生之基礎課程(含基本專業)採雙語授課，另一方面為協助境外生選課與適應校園規定生活，**生活輔導**學務處負責住宿安排、社團活動、安全維護、請假作業等。國際暨兩岸事務處辦理新生入學輔導座談會、手機申辦等。本校境外學生一律安排住校，本校共有七棟學生宿舍（男生宿舍三棟、女生宿舍四棟）。可容納學生逾 2,500 人住宿。宿舍新穎明亮，配套措施齊全，除標準宿舍配備外，因宿舍設於校內，更設置管理人員每日點名掌握學生生活作息狀況。

● 本校執行境外專班生輔導之各項業務，其執行單位如下：

- **國際處**：聯繫錄取學生、辦理入台許可證、安排接送機、辦理境外新生說明會。
- **學生事務處生活輔導組**：住宿安排及協助統籌單位辦理相關業管業務。
- **學務處諮商輔導中心**：協助學生轉介諮商輔導。
- **軍訓室**：協助學生緊急事件處理。
- **學術單位**：協助安排導師、課業輔導、生活輔導。

● 人員與輔導措施：

- 系主任：依需求對學生行一對一訪談，以瞭解其學習與生活狀況。
- 專屬導師：學系系教師兼任，每週安排四小時關懷學生課業，對學習落後學生實施一對一或一對多之課業與生活輔導。
- 學務處諮商中心：學生有身心狀況時媒介諮商輔導。
- 軍訓教官：學生校園生活安全與緊急事件處理。
- 宿舍管理員：國際學生宿舍生活管理。
- 課輔學伴：由國際暨兩岸事務處/華語文中心招募本校學生培訓，在課後與華語生進行交流協助課業與生活輔導。

- 尊重各地風俗民情：對於信仰伊斯蘭教的學生，在準備膳食時會特別留意，並準備適合朝聖的禮拜堂（會議室），俾利學生朝拜，尊重不同的宗教信仰。

2.辦理國際學術交流及學術合作活動及境外交流合作及學術研究情況

本校辦理國際學術交流與學術合作活動重要成果彙整如下表所列。

105-108 學年度學術交流成果表

序號	學年度	國家	學校/機構	學術交流成果
1	105	馬來西亞	D'MONTE 幼兒保育中心	馬來西亞幼兒園海外專業實習
2	105	馬來西亞	同善中醫院	進行拜訪交流洽談合作事宜並進行物理治療專業實習
3	105	泰國	黎府皇家大學	兩校進行學生交流，進行華語、泰語、文化、文創與幼保等專業交流
4	105	新加坡	南洋理工學院	護理系專業課程交流體驗
5	105	新加坡	義安理工學院	護理系專業課程交流體驗
6	105	越南	維新大學	洽談越南護理境外碩士專班
7	105	日本	北斗文化學園	學生交流與參訪
8	105	日本	2016ASEP 亞洲交流計畫簡報比賽第一名	
9	105	各國	辦理 2016 國際整體造型設計暨健康美容創新創意研討會	
10	105	各國	辦理健康照護國際研討會	
11	105	日本	Nihon Fukushi University(福祉大學)	締結姊妹校
12	105	越南	Thai Nguyen University	締結姊妹校
13	105	菲律賓	Southern Luzonstate university	締結姊妹校
14	105	馬來西亞	古晉中華第一中學	締結姊妹校
15	105	泰國	Songkhla rahabhat University	締結姊妹校
16	106	越南	河內雙語學校、師範大學等	辦理冬日學校計畫-健康美容生技研習與健康休閒餐飲研習
17	106	泰國	宋卡皇家大學	辦理冬日學校計畫-華語文化特色研習
18	106	新加坡	南洋理工學院	護理系專業課程交流體驗
19	106	新加坡	義安理工學院	護理系專業課程交流體驗
20	106	越南	維新大學	辦理 106 級護理境外碩士專班
21	106	泰國	黎府皇家大學	兩校進行學生交流，進行華語、泰語、文化、文創與幼保等專業交流
22	106	印尼	Universitas 'Aisiyah Yogyakarta 等 9 所學校	新南向產學合作國際專班助產及婦女健康照護短期專業技術師資培訓
23	106	印尼	辦理 2017 印尼醫療照護現況發展工作坊	
24	106	日本	2017ASEP 亞洲交流計畫簡報比賽第一名	
25	106	東南亞	辦理東南亞草地音樂會、東南亞影展等	
26	106	韓國	辦理 2017 韓式剪髮&韓國醫學美容新知研討會	

序號	學年度	國家	學校/機構	學術交流成果
27	106	印尼	Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta 等 42 所高校	締結姊妹校
28	106	日本	京都理容美容專修學校	締結姊妹校
29	106	越南	河內教育大學等 5 所學校	締結姊妹校
30	107	日本	八王子市立看護專門學校	兩校醫護專業交流
31	107	日本	北斗文化學園	學生交流與參訪
32	107	新加坡	南洋理工學院	護理系專業課程交流體驗
33	107	新加坡	義安理工學院	護理系專業課程交流體驗
34	107	越南	維新大學、鴻龐國際大學等多所學校	辦理假日學校-跨領域團隊全人健康照護體驗與幼兒保育與親子產業參訪實作
35	107	印尼	Universitas Muhammadiyah Palangkaraya 等 15 所高校	辦理假日學校-全意識生物能量開發體驗營
36	107	馬來西亞	衛理中學	辦理假日學校-健康休閒與飲品烘焙專業體驗
37	107	泰國	黎府皇家大學	兩校進行學生交流，進行華語、泰語、文化、文創與幼保等專業交流
38	107	越南	維新大學	辦理 107 級護理境外碩士專班
39	107	日本	2018ASEP 亞洲交流計畫簡報比賽第一名	
40	107	各國	辦理 2018 健康與科技美容國際研討會	
41	107	各國	辦理 2018(第 30 屆)國際盃美容美髮美甲全國技術競賽大學	
42	107	各國	辦理「2018 創新教學與智慧整合性健康照護」國際健康照護研討會	
43	107	印尼	Universitas Muhammadiyah Riau 等 4 所高校	締結姊妹校
44	107	越南	鴻龐大學等 20 所學校	締結姊妹校
45	107	澳洲	陽光海岸大學	締結姊妹校
46	107	馬來西亞	新文龍中華中學	締結姊妹校
47	107	日本	社團法人沖繩國際醫療推進協會	締結姊妹校
48	107	馬來西亞	詩巫衛理中學	締結姊妹校
49	107	日本	アイ・ラーニンググループ	締結姊妹校
50	108	印尼	Sari Mulia University 等 3 所高校	辦理新南向產學合作國際專班/助產與婦嬰健康照護短期專業技術訓練班
51	108	印尼	Wiyata Husada Samarinda School of Health Science 等 11 所高校	締結姊妹校
52	108	日本	八王子市立看護專門學校	兩校醫護專業交流

3.強化國際交流，薦送優秀師生赴國外研究/學習具體方案及現況。

- **提升教師實務經驗與實務教學能力**-每年度補助教師前往國內、外實務機構進行回流教育、校際暨業界實務交流活動，以培育符合產業界需求之學生，106-108 年度教師至國外進行實務學習交流共計 15 人次。
- **鼓勵師生參與國外專業競賽活動(含發明)**-為培養創新研究、創意發明、技術技能專長等專業特色與競爭力，本校制定「師生參與專業競賽補助要點」，由研究或學術單位遴選推薦之優秀個人或團隊作品，參與國外機構之學術、專題、創意發明、技術技能之競賽活動已通過初賽或進入決賽參展者，106-108 學年度師生至國外參與國際專業競賽共計 13 位教師、4 位教師。
- **鼓勵教師進修**-本校每年均選派 1~2 位教師前往國外著名大學或實務機構從事學為或短期進修，提升教師教學、實務能力及學術研究水準，進修期間本校均提供獎學金、補助費或交通費等給予鼓勵獎助，培養本校高階師資與專業技術人才。

● 建置「完善實習制度」

- 訂定「海外實務學習要點」及「海外實務學習課程補助要點」-落實與考核各系專業實習課程與實務學習活動。
- 制訂「實習模式」-各系根據教育目標與專業核心能力，分不同類型實習模式。
- 「校外實習合作機構之擇定」-各系挑選出符合培育目標且實習內容與專業課程相符之實習機構，從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，並汰除不適者。
- 「學習引導實習」-各系設實習負責教師，負責實習規劃/推動/輔導，協助學生解決專業及適應問題。
- 「學習成效評估機制」-本校以校院系三級實習委員會強化實習前後學習成效檢核，確保實習成效品質。

學年度	實習/見習機構	學生		老師	
		補助人數	補助金額	補助人數	補助金額
106	13	93	463,868	7	97,992
107	10	52	889,119	5	100,000

- 鼓勵學生出國交流學習-為栽培優秀學生出國交流學習貢獻所學於學校、社會及國際，增進學校國際聲譽，落實本校專業的素養、關懷的情操、宏觀的見識及優雅的氣質之教育理念，成為全校學生之典範，特訂定鵬圖飛揚補助要點，鼓勵學生前往境外短期研修(含遊學、參訪、交換學習、志願服務與見習等。

學年度	學生	
	補助人數	補助金額
105	4	32000
106	6	60000
107	3	30000

4.提升學生國際移動力之具體措施。

完整規劃學生國際學習護照，實施積點獎勵制度，每學期規劃各項國際文化學習活動實施，並配合本校鵬圖飛揚獎助學金補助辦法，培養學生國際化視野，增進國際移動能力。各系推動建立至少一個境外實習/見習/學習基地並設置專業英語文訓練課程，以國際化的環境、課程、學習、專業發展成為國際友善學習與專業特色科技大學。

二、校務發展計畫關聯性

(一) 校級與單位發展計畫鏈結關係

本校各單位落實校級與單位發展計畫，除著重計畫書內容之完整性、可行性、前瞻性與延續性等原則，由於「人」才是計畫落實成敗的關鍵，為確實執行發展計畫，本校亦著重單位主管與教職員的管理策略思維，以及對於行政機能與改造之體認。茲列出本校全體教職員對本期校務發展計畫書的管理與行政思維指引如下表。

本校 108-110 學年度中長程校務計畫管理與行政思維指引表

管理策略與思維	行政機能與改造
各單位應體認技職高教環境變化與有憂患意識	各單位應區分核心業務，做為施政優先參考
各單位應設定發展願景建立與管理目標	各單位應對現有組織應做簡併合組之考量
各單位應加強全人精神在行政上落實與呈現	各單位應善用高階職員經驗及專業知識
各單位應加強訓練創新思維與前瞻規劃能力	各單位應以資訊化與顧客自助化取代現有作業

各單位應加強外部標竿學習，促進優化與演化
 各單位應思索本身價值鏈為何，增進附加價值
 各單位應建立政策對話與政策行銷機制
 各單位應加強顧客關係管理，提供差異服務
 各單位面對巨變的未來，應做好轉型準備
 各單位應提升業務層次思考至政策層次思考
 各單位應依時代變遷調整定位、架構及人力配置

各單位應落實人員輪調制度，增進組織活力
 各單位以學生為核心，推動單一窗口服務
 各單位應建立單位評估機制，定期追蹤修正
 各單位解決系統整合問題，加速資訊化腳步
 各單位建立行政單位與學術單位合作模式
 各單位間應加強功能與業務整合與溝通
 各單位應引進外部資源與非核心業務外包

(二) 校務發展計畫與高教深耕計畫鏈結關係

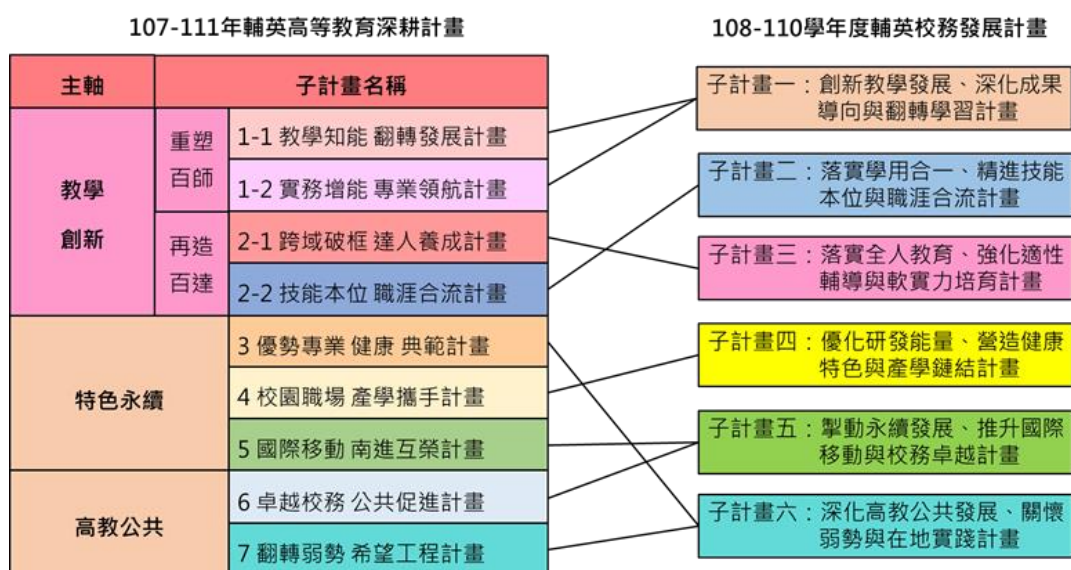
● 鏈結高教深耕計畫(含社會責任實踐/高教公共等計畫)，建構校務發展整體計畫

本期校務發展計畫與高教深耕計畫息息相關，故本期計畫除延伸與深化前期校務發展計畫理念與各項作為，更進一步配合教育部政策，將高教深耕計畫中「落實教學創新」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」與「善盡社會責任」等措施內容，適切的與本校務發展計畫六項子計畫鏈結，以確保本期校務發展計畫與高教深耕計畫整合與貫通。(詳參本校 108-110 學年度校務發展計畫書第一部份)

● 鏈結多項我國重要之國家轉型/升級/前瞻計畫，俾有助於國家整體建設與發展

高等技職教育是國家永續發展之重要基礎。我國為因應產業升級、社會轉型、前瞻未來之趨勢與需要，近年來陸續推出前瞻基礎建設計畫、長期照護 2.0、新南向、5+2 產業創新等多項政策，本期校務發展計畫為符應前述國家與產業發展政策，在策略與措施上，特修訂或增加諸多新內容等，以強化本校培育人才之發展競爭力與永續優勢。(詳參本校 108-110 學年度校務發展計畫書第二部份)

108-110 學年度中程校務發展重點計畫共規劃六項計畫，分別在教學基礎面向與精進特色面向，詳細規劃各項執行策略，據以執行以達成本期校務發展之目標。本期高教深耕計畫與本校校務發展計畫息息相關，互為影響。本期高教深耕計畫三大主軸及七項子計畫與校務發展規劃之架構圖列示如下(詳參 108-110 學年度校務發展計畫書 P.42-54)。



第二部分 109 年度整體發展經費支用計畫

壹、107 學年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、107 學年度經費支用情形

107 學年度本校總收入決算數(含附設機構)為 12 億 4,270 萬 5,926 元，達成率為 102.69%；總成本與費用為 11 億 1,987 萬 3,721 元，執行率為 95.77%，107 學年度之本期結餘為 1 億 2,283 萬 2,205 元。本校近 3 學年之資本支出平均數為 1 億 2,312 萬 1,407 元(未列計帳列購建中營運資產數額)，本校 107 學年度資本支出為 1 億 5,009 萬 5,247 元，其中機械儀器及設備支出為 8,877 萬 2,065 元(59.14%)，購置圖書及博物為 1,075 萬 7,270 元(7.17%)，購置電腦軟體支出 432 萬元(2.88%)，土地改良物支出為 11 萬 9,000 元(0.08%)，房屋及建築支出為 4,612 萬 6,912 元(30.73%)，另為配合本校其他設備或硬體工程之規劃，亦投入購建中營運資產(未完工程)期末餘額為 2,600 萬 1,389 元(於完工驗收方轉列各不動產、房屋及設備)，顯示本校為改善教學環境提供予學生良好的學習環境，持續增加學校各項硬體建設以及充實教研軟硬體及購置各項設備。教育部各類獎補助計畫及其他政府計畫的經費挹注實為本校重要收入來源，亦為校務發展提供穩定及良好的動能。本校報部核定通過之 107 學年度決算書顯示，本校流動資金（銀行存款及現金）計 12 億 6,581 萬 10 元，流動負債為 1 億 9,577 萬 7,942 元，顯示本校保持良好現金之流動性，另本校 105-107 學年度決算數營運活動所產生的現金流量均為淨流入，銀行存款及現金決算數亦為淨流入(正值)，扣除固定資產支出之後，結餘之現金流量仍為淨流入(正值)，顯示本校餘絀品質良好，而教育部補助經費為本校校務發展提供良好動能，三年來之執行情形列示如 P.70 頁之附表 3 所示。

二、107 學年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

(一) 近年來圖書資訊等教學設備購置狀況

本校為執行校務發展計畫，針對各子計畫及發展辦學特色，持續將經費支用於提昇系院之教學品質、研究能量等，並以建置專業學習為主，培養學生「帶得走的能力」，持續更新各式教學設備，以提昇學習品質，強調實務技職課程與教學，培育具實力與能力的本校學生，以提昇學生升學以及就業之競爭力，近二年購置之的教學設備、圖書期刊、圖書館自動化設備及校務資訊軟硬體辦理情形列示如下：

● 近二年（107~108）資本門電腦周邊及電子化教學設備採購數量及經費統計

設備名稱		107 年		108 年	
		數量	經費	數量	經費
電腦週邊	電腦	144	4,631,965	157	5,071,000
	液晶螢幕	132	723,250	156	804,500
	攜帶型電腦	25	1,316,200	23	437,900
	印表機	1	21,900	1	19,900

附表 3：106～108 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款				自籌款				總計	已支用經費	執行率
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
106	32,112,106	70.00%	13,762,331	30.00%	1,684,294	32.12%	3,558,861	67.88%	51,117,592	51,117,592	100%
107	38,990,499	70.00%	16,710,214	30.00%	2,401,146	8.60%	25,519,001	91.40%	83,620,860	83,620,860	100%
108	25,768,008	50.00%	25,768,008	50.00%	1,120,877	4.93%	21,613,709	95.07%	74,270,602	74,270,602	100%

備註：

總計＝獎勵補助款資本門及經常門之金額＋學校自籌款資本門及經常門之金額。

● 近二年（107~108）資本門電腦周邊及電子化教學設備採購數量及經費統計

設備名稱		107 年		108 年	
		數量	經費	數量	經費
電子化教學設備	數位講桌	7	364,585	0	0
	投影布幕	10	219,500	6	98,000
	投影機	19	700,400	6	302,800
合 計		338	7,977,800	349	6,734,100

● 圖書期刊暨校務資訊軟硬體【資本門】購置金額統計

類別	105	106	107	總計
資訊建設設備費	7,154,000	10,741,005	3,738,510	21,633,515
電腦軟體	6,277,000	1,200,000	4,007,240	11,484,240
圖書期刊	11,485,879	10,940,789	8,578,128	31,004,796
圖書館自動化設備	379,000	1,200,000	600,000	2,179,000
總計	25,295,879	24,081,900	16,923,985	66,301,551

● 校務資訊軟體暨資料庫【經常門】購置統計

類別	105	106	107	總計
軟體訂購費	2,949,060	3,146,050	3,112,097	9,207,207
資料庫訂閱費	4,919,498	3,127,254	4,375,084	12,421,836
總計	7,868,558	6,273,304	7,487,288	21,629,043

(二) 近三年改善教學及師資結構情形

本校已於 104 學年度將教師評鑑制度與教師多元升等整合，並修訂本校教師升等審查辦法辦法，105 學年度教育部補助本校「大專校院推動教師多元升等制度試辦計畫」，本校進一步加諸相關條文嚴格把關，確保升等品質，同時促進教師持續精進其專業實務職能。

多元升等之基本條件本校嚴格規定，若就「教學實務升等」而言，學生對該門課之教學評量平均計數須排名於該學制課程前 1/3，或曾獲本校教材編纂/數位教材編纂/教具研製/教學檔案獎助者、曾獲本校教學優良獎者、曾獲校內外教學相關競賽獲獎者、指導學生參與全國性或國際性專業競賽獲獎者、擔任校內外教學改進計畫(或子計畫)之主持人(或共同主持人)、指導學生參與校外或國際合作計畫有具體優良事蹟者等 12 項條件中須滿足至少 4 項者才能提出。

對應校務發展計畫之【子計畫五：創新提升績效、邁向永續發展】，本校持續鼓勵現有教師升等，以提高本校高階師資結構。本校自 105 至 107 學年度共補助 2 位教師進修博士學位，預計將於近年完成學位並升等為高階師資，另 105 至 107 學年度共補助 34 位教師以專門著作升等，通過 23 位，本校 106~108 學年度之師資結構臚列如下：

職級	教師數	生師比	日間生師比	師資結構	具博士學位比例(不含教官及臨床指導)	高階師資數
106 學年度	330	24.4	22.5	67.9%	61.00%	207
107 學年度	331	23.6	21.7	68.2%	57.92%	208
108 學年度	302	24.27	22.17	70.11%	60.56%	210

● 重要成果

本校自 104 學年度獲教育部多元升等試辦計畫補助執行迄今，計有 30 位教師以專利、(

產學)技術報告或以教學實務提出升等申請，須經系教評會、院級外審、院教評會、校級外審及校教評會嚴謹的三級三審審查制度，計有 21 位教師通過升等，平均通過率約為 70%，此種多元升等制度顯著強化本校教師結構與提升教學品質，本校 105 學年度至 107 學年度之多元升等各送審類別、通過率等摘要統計情況彙總如下表：

審查階段	105 學年度				106 學年度				107 學年度		
	多元升等類別			通過人數	多元升等類別			通過人數	多元升等類別		通過人數
	技術報告	教學實務研究著作	教學成果技術報告		技術報告	教學實務研究著作	教學成果技術報告		技術報告	教學成果技術報告	
申請案	0	4	6	10	1	2	2	5	1	5	6
審定通過/通過率	0	3	6	9	1	0	2	3	1	5	6
	/	75%	100%	90%	100%	0%	100%	60%	100%	100%	100%

本校 105-107 學年度共計有 16 位教師以教學實務升等為助理教授以上師資，藉由教學實務升等制度之實施，有效促進教師教學專業成長，三年來本校建置多項制度促進教師教學實務成就升等，包括推動教師教材編纂、數位教材製作暨認證、教具研製、教學檔案競賽、改進教學專題研究計畫等獎勵與補助措施，並藉由升等新制及教師專長成長評估機制，促使教師積極改善教學方法與持續專業成長。

● 未來展望

本校將持續鼓勵教師追求學術卓越，勇於提出升等，並對多元升等嚴格把關。教學實務升等亦可由教育部「教學實踐研究計畫」通過作為升等憑據，即鼓勵教師以課堂情境作為研究場域，透過行動研究或文獻研究提出問題，透過課程設計/教材教法/引入教具/科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證教學設計成效，即可做為教學實務升等重要依據。

(三) 教學策略及創新活化教學辦理狀況

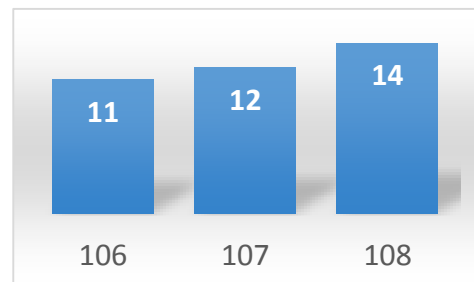
本校致力於推動教學卓越及創新，除辦理狀況良好外，特別於 107 年度整體發展獎補助之自選指標中，以「非典教學策略創新活化教學」做為本校自訂特色項目，目標在『創新改進教學策略，以提升教學品質；藉多元補助獎勵，協助教師永續精益求精；導入數位科技活化教學，進而激發學生學習動機；驅動學習動能，進而提高學習成效』。本特色主要是對接高等教育深耕計畫之子計畫 1-1「教學知能翻轉發展」，並作為子計畫 1-2「實務增能專業領航」、2-1「跨域破框達人養成」、2-2「技能本位職涯合流」三計畫之重要基石。另亦將近年來相關辦理情形分述如下：

1.教師研習辦理情況：近 3 年教師研習人數達 347 人次，學術活動共舉辦 45 場次，與會人次達 3,804 人次。

2.教師教材編纂：近 3 年本校教師教材編纂經審核通過補助者共計 321 件作品，教具研製 59 件作品、教學檔案共計 30 件作品，教案設計共計 35 件作品。預計可融入 436 門課程，受惠學生共計 21,162 人次。

3.推動數位教材課程：106 學年度教師教材 e 化上網率共 72.47%、107 學年度教師教材 e 化上網率共 72%，107 年度數位教材認證審查通過件數共計 22 門、獎勵金額共計 198,000 元；108 年度數位教材認證審查通過件數共計 19 門、獎勵金額共計 171,000 元。

4.改進教學專題研究計畫：為增進教師教學研究能力，鼓勵教師教學的研究與創新，在教師評鑑制度與教學實務升等制度中明列為加分項目，本校將教學行動研究列為優先支持對象，俾能投入號召更多教師參與教學研究，由教師提出改進教學專題研究計畫申請，經審查委員審查通過，予以補助經費進行計畫執行，106-108 年度申請核准案件共 37 件。



5.推動教師教學成長社群：透過教師教學成長社群，促進教師間專業知識的分享，可深化專業領域知能，改善教學策略。教學成長相關主題：如課室研究、教案設計、教學方法、學習評量、班級經營、性別平等教育。106 年度非典教學教師社群 15 個、知識 e 社群教師社群數 116 個；107 年度非典教學教師社群 14 個、知識 e 社群教師社群數 126 個；108 年度非典教學教師社群 12 個、知識 e 社群教師社群數 126 個。107 年度開始，為使教師教學成長社群有更好的集會空間，全天開放使用「教師教學暨專業成長基地」，供教師社群預約使用。108 年度也安排非典教學教師社群分享會，共六個社群 38 人次參與分享會。

6.教師實務交流研習：近 3 年度（106 年度至 108 年度）共選送 44 人次教師赴業界實務學習交流，以促進與產學實務之緊密連結，使師資與課程教學充分相互配合並導入產業經驗。縮短學校教育與業界人才需求之距離，培育具實作力及就業力之優質專業人才。

學校自訂特色「非典教學策略(創新活化教學)」之執行成效表

非典型教學策略 (創新活化教學)	106 年度			107 年度			108 年度			未來效益 109 年度 預期目標
	預期 目標	執行成效	執行率 (%)	預期 目標	執行成效	執行率 (%)	預期 目標	執行成效	執行率 (%)	
非典型教學 研習課程數量	32	32	100%	35	40	114%	50	92	100%	50 場
非典型教學 教師研習人數	960	886	92%	1,200	1,205	100%	1,350	945	70%	1,000 人 次
非典型教學 教師社群數量	10	15	150%	12	15	125%	20	12	60%	10 個
非典型教學 教材創新件數	50	57	114%	55	65	118%	80	70	87.5%	70 件
非典型教學 活化課程數量	85	108	127%	120	155	129%	170			170 門
非典型教學 觀課議課數量	50	68	136%	100	168	168%	250	373	100%	300 人次
非典型教學 學生參與人次	2,500	3,980	159%	4,500	7,245	161%	7,500			7,500 人 次
非典型教學 行動研究數量	15	15	100%	18	20	111%	25	25	100%	26 件
非典型教學 分享擴散人數	1,000	1,194	119%	1,200	1,369	114%	1,400	3724	100%	2,500 人 次

註：詳見本校自選指標之自訂特色非典型教學策略(創新活化教學)

(四) 學生實務能力強化與技職證照辦理狀況

本校為提升學生就業保障，致力於推動學生證照檢定，在考場方面，本校除原有全國首創護理臨床技能檢測中心（護理師考照認證）、保母人員技能檢定術科測試教室（保母技術士證照）、冷凍空調實驗室（冷凍空調技術士乙丙級證照）、單元操作實驗室(下水道設施操作維護—水質檢驗乙級技術士證照、機電設備乙級技術士證照)、化學技術士乙丙級術科場地、食品檢驗分機技術士乙丙級術科場地、照顧服務員單一級技術士術科場地、防火管理人初複訓學術科場地，另於，106 年 10 月份通過勞動部「職業安全衛生教育訓練管理職類結訓測驗試場」，以及 107 年 11 月 1 日通過勞動部勞動力發展署即測即評及發證技術士技能檢定試場，大幅為國培育各級證照人才，各式開班狀況列計如下表。

項目	執行成效
乙級_下水道設施操作維護-機電設備	106年通過術科場地審查，崗位數4人，並已協助辦理106-108年技能檢定術科測試，考試人數共計160人。
乙級_下水道設施操作維護-水質檢驗	103年通過術科場地審查，崗位數16人，並已協助辦理106-108年技能檢定術科測試，考試人數共計130人。
乙丙級_食品檢驗分析	105年通過術科場地審查，崗位數乙級12人、丙級24人，106-108年未辦理技能檢定術科測試。108年協助辦理丙級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計46人。
乙丙級_化學	102年通過術科場地審查，崗位數乙丙級各為32人，並已協助辦理106-108年技能檢定術科測試，考試人數共計1,053人。108年協助辦理丙級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計37人。
乙丙級_冷凍空調裝修技術士	105年通過術科場地審查，崗位數乙級6人、丙級15人，且106-107年與大榮中學、中山工商、立志中學共計合作培訓41位高中生，完成冷凍空調裝修丙級訓練及考試，並已協助辦理106-108年技能檢定術科測試，考試人數共計93人。108年協助辦理丙級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計44人。
單一級_照顧服務員	97 年通過術科場地審查，崗位數 12 人，並已協助辦理 106-108 年技能檢定術科測試，考試人數共計 132 人。108 年協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計 187 人。同時本校 106-108 年已辦理 10 梯次以上之照顧服務員培訓班，訓練人數達 724 人。
單一級_保母人員	106年通過術科場地審查，崗位數12人，並已協助辦理106-108年技能檢定術科測試，考試人數共計10人。108年協助辦理單一級即測即評及發證技能檢定測試，考試人數共計140人。同時本校106-108年已辦理10梯次以上之托育人員培訓課程，訓練人數達424人。
職業安全衛生教育訓管理職類結訓測驗考場	106 年通過審查，崗位數 50 人，107 年度辦理 11 梯次結訓測驗，考試人數達 1,346 人次。108 年度目前辦理 9 梯次結訓測驗，考試人數達 1,008 人次，12 月 4 日將進行最後一梯次，目前尚在受理報名。
考選部考場_專門職業及技術人員高等考試	於 101 年度經考選部高標準認證通過 8 間電腦教室，成為國家考試電腦化測驗合格試場 11 所之一，共提供 512 個優質的電腦座位，已承辦過 11 次共 33 場次的專門職業及技術人員高等考試(2,101 人次)。106 年度承辦過 2 次共 16 場次的專門職業及技術人員高等考試(2,117 人次)。107 年度承辦過 2 次共 16 場次的專門職業及技術人員高等考試(2,257 人次)。108 年度承辦過 3 次共 24 場次的專門職業及技術人員高等考試(2,352 人次)。 (醫師、牙醫師、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試)

本校為提生學生專業核心證照考照率，除於高教耕計畫之【2-2.2.2 專業證照體制系統建構】持續強化推動，核心證照乃指經國家考試證照、政府要求必備之證照，各系專業核心證照搭配課程計畫進行，本校學生之護理師、助產師、醫檢師、物治師考照率均優於全國考照率。

項目	護理師	助產師	醫檢師	物治師
全國	49.06%	63.46%	33.10%	22.95%
輔英	78.72%	67.00%	45.36%	23.40%

(五) 提昇教師研究及產學合作執行狀況

為提昇本校專任教師之研發能量，並加強教師撰寫論文發表、執行創作展演、承接研究專題及產學合作計畫等實務能力，進而持續鼓勵現有教師升等，以提高本校師資結構等目的，於近年以校務經費持續推動研究及產學合作狀況分述如下：

1.補助先期產學合作計畫狀況：

本校為促進教師進行產學合作，鼓勵教師承接專題研究及產學合作計畫及帶領研究生及大學部專題生參與，於 106-108 年度補助先期產學合作計畫共 32 件(含 108 年：9 件)，

年度	申請案件數	通過案件數	本校通過率	科技部整體通過率	科技部私立機構通過率
106	48	15	31.25%	47.47%	37.06%
107	83	23	27.71%	44.46%	35.12%
108	73	19	26.03%	43.70%	34.30%

總計 1,740,000 元(含 108 年：500,000 元)，發展特色研發計畫共 37 件(含 108 年：10 件)，總計總計 1,778,144 元(含 108 年：602,800 元)，補助教師指導大專學生研究計畫共 23 件(含 108 年：5 件)，總計 345,000 元(含 108 年：75,000 元)。獲補助教師積極爭取校外各類產學研究案，近三年（106-108 年度）本校科技部計畫通過情形列示如右表。

2.教師及學生參與全國或國際競賽狀況：

106-108 年度師生參與全國或國際競賽、創新創意競賽或發明展，共計獲獎 112 件。其中包括 2017 第 47 屆全國技能競賽銀牌；106 年臺灣技優護理師實作競賽優等獎；2017 亞洲美業大賽冠、亞、季軍；2017 台北國際發明暨技術交易展金牌、銀牌、銅牌獎；2017 高雄 KIDE 國際發明暨設計展銀牌獎；2017 韓國 WIC 世界創新發明大賽金牌；2018 第九屆 IIIC 國際創新發明競賽銅牌獎；2018 第 48 屆全國技能競賽金、銀、銅牌；2018 第十四屆台灣盃全國美容美髮美甲美睫技術競賽暨模特兒選拔大會亞、季軍；2018 第八屆大學生計算機應用能力與專業英文暨海峽兩岸產業核心技能素養大賽(北京賽)冠、亞軍；2018 日本真夏設計暨創意發明展冠軍等獎項；2019 IBE 國際美容展金典新秀設計獎；2019 全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展家政餐旅食品群第一名；2019 台灣創新技術博覽會一銀二銅；第 45 屆國際技能競賽—健康照顧職類優勝。

3.教師申請專利狀況：

本校為鼓勵教師將其研究發展的新技術公開，補助教師申請新專利，106-108 年度每年新專利申請案件皆維持在 100 件以上，且逐年增加，近三年新專利申請狀況如右表。

年度	申請案件數	獲證案件數
106	27	24
107	29	21
108	15(註)	24

註：108 年度申請案件數未包含目前校內審查 9 案。

4.研究發展暨產學合作相關法規修訂狀況：

依據 105 年 11 月 11 日科部綜字第 1050088974 號函，「科技部補助專題研究計畫作業要點」修正部分規定，專案教師可開放申請科技部補助專題研究計畫，本校修訂獎補助相關法規，鼓勵專案教師投入應用型研究；本校為落實實務教學及產學合作成效，鼓勵本校教職員工生於本校任職或就學期間，利用學術研發成果及本校資源設立校園衍生企業，訂定「輔英科技大學校園衍生企業申設管理辦法」；為推動教師進行產業研習或研究，依據教育部「技職教育法」第二十六條第一項及「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」規定，訂定「輔英科技大學教師進行產業研習或研究實施要點」；為提高產學合作成果之加值及擴散，並有效管理產學合作、技術移轉或育成輔導之合作廠商使用本校校名、商標或標誌，訂定「輔英科技大學校名暨商標授權使用要點」，另配合國家政策之法規修訂及增進研究動能，修訂之相關獎補助法規如下：

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| ● 本校專任教師爭取參與校外研究教學計畫獎勵要點 | ● 本校研發成果產品原型製作補助要點 |
| ● 本校補助教師發展特色研發計畫要點 | ● 本校補助教師先期產學合作計畫施行要點 |
| ● 本校補助教師指導大專學生研究計畫要點 | ● 本校推動教師研發社群實施要點 |
| ● 本校專利申請與維護作業要點 | ● 本校師生參與專業競賽補助要點 |
| | ● 本校鼓勵教師推動創新創業獎補助要點 |

(六) 學生輔導工作成效及弱勢學生扶助工作

1. 多元輔導與扶助弱勢學生執行成效

本校學生多數來自本地(高雄)周邊鄰里社區，有許多新住民與原住民之子，更有逾半學生身處經濟弱勢(據 107 學年統計，本校 45.25%為低收入戶與學貸戶)，本校以此高教公共計畫與高教深耕子計畫七，本校依地域/社經/族群，規劃了九大類別弱勢學生，並分析校內弱勢學生之特質及其需求，打造由生活面/學業面/職涯面等進行延展，從學習面、技能面、生活面、經濟面、學用面、就業面六方向輔導扶助，針對經濟/學習/語言/族群各種弱勢，精準提供關懷輔導，茲將本校就學輔導扶助措施近年成效簡要表列摘示如下。

輔英六面向多元輔導扶助措施(參見本校高教公共計畫)				
序號	項目	108 現況	109 目標	永續性
1	接受扶助與輔導之弱勢生人次百分比 (109 年目標單位修正使用每月累計月總人次)	45.34% (1,104 月總人次)	1,150 月總人次	★★
2	功能性輔導社群數	25	30	★★
3	開設學業/證照/技能輔導課程數	23	25	★★
4	開設「核心學能輔導」課程數	12	13	★★
5	學習價值化評估次數	2	2	★★
6	社群交流活動次數	10	13	★★

輔英六面向多元輔導扶助措施(參見本校高教公共計畫)				
序號	項目	108 現況	109 目標	永續性
7	弱勢學生輔導考取證照數	453	455	★★
8	社群學習成效成果發表會	10	13	★★
9	大手牽小手弱勢扶助社群數	25	10	★★
10	急難救助安心就學扶助人次	31	30	★★

106-108 年度學校弱勢學生輔導情形一覽表				
協助人次 \ 年度	106	107	108	合計
課業輔導之協助	126	337	449	912
實習機會之提供	-	142	442	584
職涯規劃與輔導之協助	601	1,071	1385	3,057
職涯規劃與輔導之協助 (原住民學生)	60	170	233	463
就業機會媒合	298	331	599	1,228
社會回饋與服務學習	152	288	362	802
其他	1,521	2,170	2,800	6,491
合計	2,758	4,509	5,772	13,537

106 至 108 學年度學校專款提撥及外部募款用於弱勢學生輔導機制之情形(仟元)							
年度/項目	106 學年度		107 學年度		108 學年度		募款經費來源年度 109 年度
	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用	提撥經費	實際支用	預計透過輔導機制用於弱勢學生經費
學校助學專款提撥經費	33,275	31,344	27,915.886	27,606.526	30,255.420	1,895.275 (統計至 2019/11/14)	30,255.420
外部募款基金	0	75	1,351.7	351.7	1,777.230	1,777.230	2,700

2. 社團活動之執行成效

本校亦致力於提升學生課外活動之參與，藉以提昇學生團隊合作及能力提昇，辦理社團經營能力開發研習營，培養學生社團永續經營，具備有獨立辦理執行活動能力。目前校內社團分五大類別，分別是自治性、藝文性、體育性、服務性及學術性社團，社團數達近 90 個社團。近二年來社團接受校務資源投入，每年提供百萬元經費添購社團設備及補助社團辦理活動及參賽經費，促使各類性質社團均雙雙獲獎，再次證明學生參與社團除了培養自我軟實力，也為在學期間厚植自我附加價值，參與國際賽事為國為校爭光，也增添學生國際觀，立足輔英望眼國際。學生及社團獲獎成果如下：

● 2018 全國大專盃院校啦啦隊錦標賽-一般女生組-亞軍	● 嘻哈文化社榮獲 2018 全國創作饒舌大賽亞軍
● 2018 全國大專盃院校啦啦隊錦標賽-公開女生組-季軍	● 嘻哈文化社參加高雄市毒品防制局舉辦 2019 國際防毒日 只要青春不要毒 熱舞大賽活動，榮獲大專組第二名
● 2018 全國大專盃院校啦啦隊錦標賽-全女團體組-冠軍(連三年奪冠)	● 2019 嘻哈文化社獲高雄地檢署邀請反賄選單曲創作
● 2018 全國啦啦隊菁英盃錦標賽大專女生組冠軍	● 2019 管樂社榮獲全國學生音樂比賽大專管樂合奏 B 組優等獎
● 2018 亞洲啦啦隊錦標賽-全女頂級組-冠軍	● 競技啦啦隊 2019 亞洲啦啦隊錦標賽-全女頂級團體組-冠軍
● 2018 亞洲啦啦隊公開賽-全女頂級組-冠軍	● 2019 嘉義市青年創意競賽-團體競賽-銅牌

- 跆拳道社與競技啦啦隊參加 2018 全國創意宋江陣頭大賽榮獲情義千金獎
- 健康休閒社榮獲 2018 年全國社團評鑑體能(育)性特優獎，全國技專校院唯一一所
- 健康休閒社榮獲 2019 年全國社團評鑑體能(育)性優等獎
- 原 YOUNG 社 108 年南區大專校院學生社團簡報聯合評選康樂性社團優等獎
- 護理系學會榮獲 108 年南區社團評鑑學術性優等獎
- 2019 第 11 屆海峽論壇海峽兩岸青少年中華姓氏源流知識競賽-姓氏小故事作文-大學生組-優秀獎
- 2019 中華民國 108 年全國菁英盃經典健力錦標賽-高男組-第一名
- 2019 全國大專校院運動會-跆拳道一般雙人品勢-團體組-冠軍
- 2019 全國大專校院運動會-游泳一般組 50 公尺蝶式-個人組-冠軍
- 2019 大專校院啦啦隊錦標賽-全女公開組-團體組-冠軍
- 2019 大專校院啦啦隊錦標賽-5 人組公開組-團體組-冠軍

3.獎助學金之執行成效

本校每年編列 2 千 7 百萬~3 千萬元獎勵及協助弱勢或特殊學生可以安心就學，107 學年編列約 2 千 7 百萬協助 2,714 位學生，其中 21%作為獎學金另外 79%作為助學金使用，108 學年本校編列 3 千萬做為學生就學獎助學金，預計協助約 3,000 位學生安心就學。

● 高教深耕計畫-提升高教公共性：完善弱勢協助機制：

為落實高教深耕計畫-提升高教公共性：完善弱勢協助機制之精神，結合各類正式與非正式的學習，提供學生補助經費，訂定「輔英科技大學激勵學習安心就學作業要點」，以完整的輔導讓本校弱勢學生「以學習取代工讀的輔導機制」。

107 年度高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表				
執行單位	類別	補助項目	人次	經費
教務處	課業學習	學習助學金	613	6,130,000
		學習獎勵金	194	582,000
		新生激勵向學獎學金	94	282,000
	證照學習	專業證照考試報名費補助金	23	65,805
學務處	跨域非正式學習	跨域學習助學金	1,512	1,415,500
		跨域學習獎勵金	258	123,200
		跨域學習材料費、保險費、報名費	352	146,581
		跨域學習專業證照考試報名費	14	21,000
		築夢實踐獎勵金	10	10,000
		築夢實踐交通費與住宿費補助	7	7,418
	就業展現	就業面試交通費補助	2	1,908
		實務學習參訪交通費補助	14 系	98,500
		實務學習保險費補助	200	7,217
		實務學習參訪獎勵金	241	96,400

108 年度高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表				
執行單位	類別	補助項目	人次	經費
教務處	課業學習	課業強化團體共讀學習助學金	212	1,060,000
		課業菁英學習助學金	169	1,352,000
		學習進步獎勵金	執行中	執行中
	證照學習	證照學習獎勵金	46	46,000
學務處	跨域非正式學習	跨域學習助學金	477	1,743,000
		跨域學習獎勵金	245	98,000
		跨域學習材料費	40	18,000

108 年度高教深耕計畫-提升高教公共性計畫執行情形一覽表				
執行單位	類別	補助項目	人次	經費
		輔英夢想家助學金	13	19,500
		築夢實踐海外學習獎勵金	4	100,000
		築夢實踐國內學習獎勵金	9	28,000
	就業展現	就業面試助學金	66	33,000
		實務學習參訪獎勵金	40	16,000
		職涯多元學習助學金	49	147,000
	團體共讀學習	深耕原鄉共讀學習助學金	199	597,000
		向日葵家族共讀學習助學金	86	432,000
	社團學習	社團學習獎勵金	152	594,000

4. 服務學習執行成效

- **融入服務學習內涵課程辦理：**服務學習委員會議決議，自 105 學年第 2 學期起支應融入服務學習內涵課程開課經費 32 萬元，每學期共開設 32 門課程，每一課程補助 1 萬元整，每學年每系至少開設 1 門；106 學年度「融入服務學習內涵課程」開設 32 門課，開課經費共 32 萬；服務學習(一)課程，大學部開課班級數共 38 班，共 1,683 人；服務學習(二)，大學部開課班級共 76 班，共 3,290 人，另 106 學年度勞作服務教育修課情況：大學部開課班級數共 76 班，共 3,343 人。107 學年度開設「融入服務學習內涵課程」32 門課，共 31 位老師，修課人數 1,577 人，服務 4,060 人次；使用高等教育深耕計劃金額為：補助款 271,568 元、配合款 50,300 元，共計 321,868 元整；服務學習(一)課程，大學部開課班級數共 38 班，共 1,839 人；服務學習(二)，大學部開課班級共 80 班，共 3,498 人，另 107 學年度勞作服務教育修課情況：大學部開課班級數共 80 班，共 3,644 人。
- **一系一志工隊辦理：**自 106 學年度開始推動【一系一志工隊】，本校志工團總稱取名為「輔世菁英志工團」。為持續推動校內外志工活動，鼓勵同學參與志工活動，截至 107 學年度期末，本校 16 個系中，完成社團申請共 4 系，成立志工隊共 14 系，持續推展中。為推動各系志工隊，於 107 年 10 月 19 日至 20 日，在潮州八大森林樂園首次辦理【107 學年度系志工教育訓練營】活動，6 系，共 31 人參與。
- **原住民生返鄉服務學習：**透過返鄉服務落實服務學習，於 106 學年度由原住民學生組成返鄉服務團隊，在暑期間至原鄉部落進行返鄉服務，至今已服務過的有台東鸞山部落、屏東七佳部落、台東建和部落等，志工參與人次共計 68 人次，服務總時數共計 216 小時，服務總人數共計 70 人次；活動內容包含淨灘、部落環境整理、協助社區關懷據點帶老人團康活動、量血壓、部落街景美化等，評值其活動成效之心得回饋滿意度達 90%以上。

5. 職涯輔導執行成效

- **完善職涯輔導活動，提昇就業準備：**

107 學年度辦理職涯適性探索活動，共計 51 班 2,371 人完成診斷，活動整體滿意度達 4.17 分；舉辦職場趨勢、雇主、校友經驗分享、履歷自傳撰寫、面試實戰競賽等「職涯輔導講座」及「就業促進」系列活動，共計 48 場次，參與學生數共計 3,114 人次，活動整體滿意度達 4.59 分；為協助學生進一步瞭解各職場現況與工作環境，辦理實務性企業參訪，共計 21 場次，參與學生數共計 875 人次；辦理就業媒合校園徵才博覽會，企業設攤數 94 家，設攤數全國醫護類學校排名第一，共計 1,882 人次參加，企業錄取試用 775 人次。

- **提升職涯輔導人員專業知能及擴大學生職涯與就業諮詢服務：**

107 學年度共計辦理 2 場次職輔老師經驗分享與研習活動，共 145 位教師參與，並聘任各學系職涯輔導老師駐點服務，提供學生職涯與就業諮詢服務，107 學年度職涯輔導老師駐點服務，計輔導 650 人次，另於新生入學後，即刻辦理各類職能測評(如 UCAN)，並針對施測的新生「對主修學系及未來職涯發展出路不清楚」的同學計 32 位，由各學系職涯輔導老師進行晤談與輔導，以期協助學生能更清楚所屬學系未來的發展。

- **鏈結政府公部門就業服務機構，提供多元就業服務與資訊**

每年皆會與勞工保險局合作，講授「工讀之權益與保障」、「勞工保險制度」及「勞工權益新制——一休一例」，以簡單生動的生活實例，帶領同學深入認識政府勞工保障制度與新制度實施，強化自我工作保障認知與勞動權益觀念，107 學年度共計辦理 2 場次，總計 65 人參加，活動滿意度達 4.62 分。另安排即將邁入職場之應屆畢業生，藉由參訪公部門(YS 青年職涯發展中心)就業輔導資源，提供多元的職涯輔導，為畢業後做準備，107 學年度共計辦理 1 場次，總計 35 人參加，活動滿意度達 4.74 分。

- **原住民生職涯輔導**

推動適性之職涯講座、人才說明會、企業參訪等，協助原住民學生瞭解勞動市場走向、職場生活，強化生涯規劃意識，並及早培育自我就業競爭力，自 106~107 學年度共辦理 11 場職涯講座，活動總時數共計 68 小時，參與人數共計 703 人次。提供原住民學生報考科系相關專業技術考照的報名費補助，或辦理輔導證照班，以提高原住民學生就學意願，在未來能面對職場上的需要，並有因應能力，自 106~107 學年度共辦理 4 場證照輔導班，如「PowerPoint 電腦簡報證照輔導班」「基本救命術 BLS 證照輔導班」等，活動總時數共計 50 小時，參與人數共計 128 人次。原資中心提供原住民族技術證照獎助，補助學生相關科系技術考照報名費，提高學生就學意願，並且以利於面對職場上的需要。

6.三級關懷輔導執行成效

- **提供心靈 SPA 導師、專業輔導人員及 Dr.Smile 校外身心科諮詢之談心服務：**

諮商輔導中心目前聘足 7 位專業輔導人力(含主任)且第二次向教育部申請 107 年度增購學生輔導工作場地之設備已核定總經費 232,000 元(補助款 208,800 元，配合款 23,200 元)。三級關懷輔導之推動，並設「心靈 SPA 導師」，結合各班導師及運用班級「輔導股長」同儕力量以落實三級輔導工作，107 學年度心靈 SPA 導師座談會或經驗分享活動，共辦理 4 場次計 168 人次參與、心靈 SPA 導師培訓及教師研習共 6 場，312 人次參與；並聘任各學系心靈 SPA 導師，提供學生談心服務，107 學年度心靈 SPA 導師談心輔導服務，計輔導 627 人次，心靈 SPA 導師 107 學年度進行與班級有約活動 101 班 4,103 人次。其中結合輔導股長活動所辦理期初座談會、培訓及期末表揚與分享共計 4 場次，400 人次參與。

107 學度之二級關懷輔導活動有專業輔導人員(其中 3 位，教育部核定 210 萬，補助款 120 萬，配合款 90 萬)進行新生心理健康檢共計 50 場 2,220 人次，與學生進行心理諮商共 1,945 人次，過程參與個督及團督共計 6 場 61 人次參與；107 學度之三級關懷輔導活動有 Dr.Smile-校

外駐校身心科醫師提供師生進行諮詢共計 26 人次、召開個案共計 7 場 100 人次參與、召開 5 場次評估會議，計 58 人參與，其中轉出通報共計 8 名進行轉銜。

- **挹注校內外經費資源，提供多元心理衛生推廣活動及弱勢學生協助**

學生輔導工作的推展，運用學輔計畫及自殺守門人計畫、輔導工作計畫、品德教育推廣與深耕學校計畫、仁寶計畫經費等挹注校內外資源，辦理生命教育、情感教育及友善關懷主題之心理衛生推廣活動之外，同時也結合資源教室耕心服務隊，提供其「助人成長團體」與「種子培訓」等教育訓練，107 學年度辦理生命教育講座、影展及發行生命教育刊物共計 4 場 399 人次。辦理情感教育開幕式、系列講座、影展及發行情感教育刊物共計 7 場 970 人次。辦理友善關懷影展 1 場次 72 人參與及發行友善關懷刊物。諮商成長團體 2 場次 83 人次。情緒健檢暨「心」世界徵文攝影比賽頒獎典禮 共計 141 人參與。

扶助弱勢學生的部分，運用教育部經費約 1,520,783 元辦理相關個別關懷、課業加強、同儕協助、召開各類會報會議及辦理各類型活動之外，107 學年度起運用特色主題計畫經費補助 30,800 元，校內配合款經費 4,800 元，結合校外基金會辦理國際身障日活動以及運用校內高教深耕計畫 258,000 元參與辦理向日葵家族共讀團體，提升弱勢生以學習取代工讀的輔導機制，使經濟弱勢學生得以同時兼顧課業與生活所需，進而協助資源教室學生。

7.衛生保健執行成效

- **健康促進：**推動健康教育活動，包含性教育(含愛滋病防治及健康體位)、菸害防制及健康體位。如本校與大寮衛生所及輔英醫院合作辦理戒菸班、推廣正確使用保險套，並辦理骨密度及動脈硬度檢測等活動，擴展健康教育推廣服務，為推廣學生重視自己的健康議題，安排婦產科醫師及兩性專家入校園演講，推廣正確性觀念及兩性正確觀，辦理相關活動共 5 場，共計 297 人，並鼓勵全校教職員工生參與衛保組所舉辦之健康促進相關活動，如 app 萬步行、減重班、性健康演講、拒菸講座，以凡參加活動就送摸彩卷有機會抽大獎的方式鼓勵參加，107 學年度共有約 2,000 人次參與。
- **衛教宣導：**每月於班櫃及校內網頁宣導菸害防制、流感、登革熱等傳染病防治及各項健康促進相關議題，並採用有獎徵答方式，提高學生參與率，並提醒學生注意自我健康，共計 350 人參加作答；107 學年度新增培訓衛生種子教師共 24 人，協助入班宣導共 49 場(含性教育 25 場、菸害防治 24 場)，人數共 1,852 人次(含性教育 1,000 人次、菸害防治 852 人次)。
- **招募並培訓保健服務社團：**107 學年度本社團到高雄偏鄉桃源鄉建山國小為原住民小學生教授健康相關知識與技能，如菸癮的危害、手部衛生的重要性、認識我們的身體、反霸凌、簡易傷口包紮等健康議題，培養小學生健康基本概念，參與人數共 40 位學生；至鄰近小學辦理 CPR 教學活動，參加人數共 50 人
- **傷病處理：**保健服務統計分析，學生傷病人次統計共 1,071 人次，緊急傷病送醫人次總計 9 人次，主要多為疾病因素；簡易外傷處理以擦傷居多，共 587 人次(佔 58%)將意外事故預防列入衛保組每月衛教宣導中，發放全校各班班櫃，並教導常見意外傷害發生時的初步處理，以提升自我照護能力。

8.學生缺曠課輔導執行成效

生活輔導組以每 2 週累計曠課 16 節以上者，函寄學生曠課通知單，通知家長及知會各系

主任、班級導師，導師須於接獲 2 週累計曠課 16 節以上名單後，一週內填寫班級到課異常學生之「學生到課異常輔導紀錄表」送生活輔導組，由系科輔導教官共同輔導，並藉由班級高峰會議，促進學生溝通管道暢，協助轉、復學生儘速瞭解學校，適應學習環境。107 學年度第 1 學期 1-16 週曠課學生計 1,204 人次，導師輔導學生共計 1,117 人次，輔導率達 92%；107 學年度第 2 學期 1-16 週曠課學生 1,373 人次，導師輔導學生共 1,206 人次，輔導率達 88%。

有關於原民生缺曠輔導，原資中心每兩週協同導師一起關懷缺曠課原民生，並協助原民生在學期間之食、衣、住、行及育樂等相關活動，當有生活相關問題時，會盡可能地一起解決問題，並與諮商輔導室及職涯中心協同，提供適時及必要之關懷和輔導，營造溫馨和諧校園支持原住民學生學習成長。

9.原民生生活輔導執行成效

108 年度本校原民生共有 266 位，原資中心於 107 學年度利用在學期間關懷原民生在校期間之生活，並提供必要之協助，建立輔導機制及辦理活動等措施，於每學期期初會辦理一場「期初座談會」及「原住民新生迎新」活動，為要幫助原民生在校能順利學習與發展，希望能透過新生定向活動方式，讓舊生帶領新生能快速適應校園生活，107 學年度共有 127 人次。每學期會成立「原住民學生課業互助學習小組、深耕原鄉共讀學習」，於 107 學年度共 61 人次。另有原民生之相同科系組成小組，以同科系性質聚在一起，藉由在學期間課業互助學習時，彼此互相扶持及鼓勵，提升學習的意願。期末原資中心亦會辦理一場「期末座談會」，使原民生能更融入在校的學習，參與活動者達 96 人。

10.學生住宿及賃居輔導執行成效

107 學年度第 1 學期賃居人數為男 83 人，女 488 人，合計 571 人；107 學年度第 2 學期賃居人數為男 244，女 619 人，合計 661，各班導師（輔導教官）於平時課間及課餘時間了解學生住宿及賃居狀況及問題，並透過電話聯繫訪問，以貼近並輔導學生之生活情形及動態，即時將賃居及住宿相關問題反映處理，從而協助同學能安心專心就讀；校外賃居生調查由各班導師全面清查學生現行住宿地點，凡賃居校外學生務必要求填寫「校外住宿（賃居）學生調查名冊」提交至生活輔導組，並於每學期開學後，依各班所呈報校外賃居生名冊內之同學，利用課餘時間實施校外住宿生輔導訪問工作，每學期對每位校外住宿學生至少訪問一次為原則（輔導教官針對重點地區訪問）。

在校內學生住宿方面，目前計 2,302 位學生住宿，校方為提供學生優質住宿環境，增聘乙員員工於宿舍區，擔任日間舍務員工作，增加服務宿舍學生品質；另於學年間特依前年住宿問題修訂宿舍公約外，並新增期末問卷調查，以貼近學生端，瞭解學生住宿問題，以降低學生投書校長意見信箱。

12.導師輔導執行成效

為落實學生多元輔導與照顧，訂有「輔英科技大學導師制度實施辦法」。其職責為充份了解學生特質，擬訂輔導方針、內容及協助其做生涯規劃、擬定學習計畫、給予適時關懷與輔導、訪視賃居生、協助急難救助等。並每學期定期召開全校導師會議、辦理輔導知能研習活

動，提升教師輔導效能，另每學年度填寫「導生反應調查表」，將結果納入班級導師聘任依據、專任教師評鑑及績優導師評比，107 學年度導生滿意度平均分數分別為 90.12 分、90.06 分。

13. 高關懷學生輔導執行成效

結合探索教育園區辦理高關懷暨清寒學生之師資培訓活動期望透過探索教育師資的培訓，讓學生可以探索自我外，並在獲得相關證照後，取得在園區擔任助教的工作，如此可協助高關懷的學生有成就感並提高自信心、改變其交友環境及減少受到負面環境影響。另在 107 學年間對符合七大類之同學，特別結合生輔組及拒毒者聯盟社團反毒活動，提供是類學生參與活動補助，避免學生因打工喪失參與社團及活動之機會，經費計支出 352,500 元。

附表 4：107 學年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費			
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助經費		使用獎勵 補助經費 之比率
					自籌款	獎補助款	
校務發展 計畫一 創新教學 發展、深 化成果導 向與翻轉 學習	計畫目標在紮根 學生基本素養及 核心能力，定位 各學系教學特 色，藉由學生學 習成效與品保機 制反饋教師教學 品質，達到教學 相長，激進教師 教學力，亦強化 學生學習力與就 業力。 (成效均已達成)	• 落實健全之課程規劃與品保機制 • 精實產業實務導向課程設計 • 落實教學評量大數據分析與回饋輔導機制 • 推動院系評鑑與持續改善計畫 • 擴大辦理勞動部就業學程 • 強化教師翻轉教學之多元教學能力 • 建立學生多元成果導向評量機制 • 推動課程改造與精進 • 建置基本素養學習成效檢核機制 • 推動通識課程改造 • 強化學生中英文基礎能力 • 強健學生體適能方案 • 整合跨院系資源建立跨領域學程 • 開設特色學程，活絡暑期學習 • 建立院系典範特色及品牌課程 • 研製特色數位教材打造雲端學習 • 強健學生建立同儕學習輔導網(學習社群、課 輔小老師、教學助理、弱勢生課輔)	無	30,559,370	-	1,007,468	3.30%
校務發展 計畫二 落實學用 合一、精 進技能本	計畫目標在於強 化教學與產業需 求緊密鏈結，彰 顯務實致用特 色，以達學用合 一，精實學生之	• 系科因應職場導向強化課程 • 辦理職安及護理產業學院 • 落實國內職場實習並力推海外實習 • 落實專題製作結合產業應用並與產業共同指 導專題製作 • 推動教師取得專業相關證照	無	122,802,209	24,661,895	44,910,166	36.57%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費			
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助經費		使用獎勵 補助經費 之比率
					自籌款	獎補助款	
位與職涯 合流計畫	專業實務力，增進學生就業競爭力。	• 鼓勵教師參與公民營機構實務研習 • 提昇教師運用資訊科技教學能力 • 落實課程與實驗業師協同教學 • 推動協同製作實務教材 • 研發及產學成果融入教學與教材 • 強化創新教學社群並開設創新課程 • 強化學生專業證照輔導與題庫平台 • 持續更新教學設備與環境(樂學基地、精進護理情境模擬教學中心、自學中心設備與效能提昇、學生活動場所整建、建置職業技術證照檢定場域等) • 充實校園實習商店設備及運作 • 建立核心技術檢測指標與評量標準					
校務發展 計畫三 落實全人 教育、強 化適性輔 導與軟實 力培育計 畫	透過適性與多元輔導，培育學生軟實力，強化學生未來職涯發展的續航力；並建立藝文環境，活絡校園藝文活動，建置生命境教環境；辦理藝文融入生活的品味，形塑多元永續的學習校園，	• 加強博雅課程行動體驗學習活動 • 舉辦具品格教育意涵之團隊競賽與活動 • 強化生命教育體驗學習活動 • 服務學習融入課程，並推動志工服務實踐 • 推動優質之健康促進服務活動辦理 • 推動學生圓夢計畫 • 舉辦校內外藝文展演及競賽 • 舉辦人文藝術講座及通識嘉年華 • 營造藝文空間並充實場域軟硬體設備 • 推動中正堂成為藝文展演空間 • 創造外國語言與文化環境(English Corner) • 促進學生國際化活動參與	無	17,927,261	447,481	1,512,762	8.44%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費			
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助經費		使用獎勵 補助經費 之比率
					自籌款	獎補助款	
	豐富學生素養， 塑造職場人文精 神，培養全方位 優質人才。	• 增設多樣活潑之課外活動 • 推動學生參與社團 • 推動性別平等教育 • 建置 E 化輔導平台、推動五心級輔導機制 • 強化就業輔導適性揚才，辦理職涯輔導課程 • 境外生的適應輔導與活動辦理					
校務發展 計畫四 優化研發 能量、營 造健康特 色與產學 鏈結計畫	結合本校健康照 護優勢，強化產 業服務及技術研 發推廣功能，強 化本校附設機構 之合作模式及健 康元素，推動三 創教育，激發師 生創新動能，培 育新世代健康產 業創業人才。	• 加強與產業締結策略聯盟 • 提昇教師研發能量爭取產學合作計畫 • 推動師生成立創新創意創業研發社群並參與競賽 • 推動衍生企業協助各系創新轉型 • 推動整合型研究機制與環境 • 推動研發資源與儀器設備共享制度與平台 • 強化研發後製增加專利產出 • 促成研發商品化增加智慧財產授權金之收益與效率 • 培育創業種子教師，成立創業菁英團隊 • 擴增大學與產業研發成果聯合行銷平台(電子商城)與實體店面	• 老化研究中心 研究中心成效 雖已有產學案 雖有進帳，仍 無法自給自 足，持續推動 研發能量增 長。	26,315,389		3,315,405	12.60%
校務發展 計畫五 掣動永續 發展、推 升國際移	提升本校永續經 營競爭力，透以 行政創新創意， 提昇管理績效， 強化內控管理， 提升服務品質；	• 強化與生源學校實質合作 • 強化境外招生措施，辦理各式國際招生活動 • 辦理境外生專班與短期學習課程，並強化境外學生入學輔導 • 鼓勵學院國際特色交流，並培育國際移動人才 • 擴大校友服務及資源整合	無	16,224,281	492,000	631,010	3.89%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費			
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助經費		使用獎勵 補助經費 之比率
					自籌款	獎補助款	
動與校務 卓越計畫	打造多元的外語 能力培育機制， 營建國際友善校 園，培育出具有 國際移動力的專 業人才、注重校 園環境之節能環 保、安全等議 題，藉由境內外 招生有效措施， 支持學校邁向永 續發展	- 校園環境改善、建構綠色校園並落實節能永續利用 - 強化安全教學生活校園 - 推動校務研究、議題設定數據探勘及校務研究體制流程建立 - 高教深耕計畫政策法規制定 - 提昇校園網路傳輸品質、強化資安防護機制建立 - 整合校務資訊系統並建置智慧行動校園 - 建立 E 化績效管理系統及修訂績效獎勵制度 - 強化內部控制制度 - 辦理與強各層級行政職工之職能成長研習，促使效能提昇 - 持續推動師資質與量調整與強化政策 - 鼓勵行政新意發想並活化組織創新動能					
校務發展 計畫六 營造健康 特色、發 展健康校 園與在地 實踐計畫	善盡社會責任， 提供學生完善的 關懷輔導，補強 學習能力，期以 翻轉學生世代人 生；本校深化高 教公共發展，以 建立大學健康城 為己任，師生走 出校園，關懷與	- 建立社會募款扶弱機制並持續協助弱勢生活/課業/就業等面向，以翻轉社會階層 - 持續辦理樂齡大學，以關懷促進在地樂齡學習 - 發展健康優勢專業，學校與附設醫院並推動地區關懷實踐服務 - 提昇健康促進產品研發能量，並強化健康促進產品產學合作 - 強化與附設醫院之教研合作，與附醫設置校級產學研發中心 - 加值附設實驗托兒所之健康園地，並增設一所	無	33,226,122		-	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費			
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助經費		使用獎勵 補助經費 之比率
					自籌款	獎補助款	
	扶持在地弱勢族群，結合校內外資源解決與在地實踐；以開放大學概念，促使民眾終身學習，翻轉弱勢。	非營利幼兒園 • 越南設置健康照護國際學程與學位專班 • 辦理各式短訓專班，增進國際交流並培訓東南亞長期照護人員 • 建立高齡健康特色研究，成立高齡全程菁英人才培育中心 • 推動 USR 計畫(時間銀行及環境大氣境教)、大寮健康城敘事力 • 強化對區域公共議題研究、人才培育及活動辦理					
		總計		247,054,632	25,601,376	51,376,811	20.80%

備註：

- 1.預期成效(目標)：請依照學校最近一(學)年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
- 2.實際執行成效：請確實呈現學校於最近一(學)年度校務發展計畫推動後執行之成效。
- 3.未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
- 4.使用獎勵補助經費之比率=使用獎勵補助經費/總經費×100%。
- 5.統計時間：107 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日或 107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止。

附表 5：109 年度經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫(校務發展計畫)			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
教學 創新	計畫一 創新教學 發展、深 化成果 導向與翻 轉學習計 畫	1-1學習動 機成就提 升計畫 1-2教師教 學專業成 長計畫 1-3教學特 色設施強 化計畫 1-4教學基 礎/特色強 化計畫 1-5課程再 造跨域創 新計畫 1-6學習成 果導向品 保計畫	目標在扎根學 生基本素養及 核心能力，定 位各學系教學 特色，藉由學 生學習成效與 品保機制，反 饋教師教學品 質。翻轉學 習，由學生學 習成果引導教 學，同時引導 教師多元與創 新教學。(詳參 本校108-110學 年度校務發展 計畫書 P42-44)	14,085,500	152,500	4,781,379	24,770,523	1. 促使教師善用「教師教學 暨專業成長基地」辦理研 習與增進交流成效。 2. 推動教師多元升等方案之 教學類升等之成效。 3. 獎勵教師取得專業證照、 提升教師教學績效輔導等 獎勵或支持教師教學制度 之成效。 4. 建立及推動觀課議課制度 成效。 5. 教學品保及 e 學園等資 訊系統協助教師教學及反 饋教育品質使用成效。	1. 參照校際庫-表1-2-1，以 任教專業科目或技術科目 專任教師具業界實務經驗 人數占所有任教專業科目 或技術科目專任教師數比 率達46%。 2. 聘任曾於國際技能競賽獲 獎之選手或業界技術精湛 之大師人數占全校專任教 師人數比率達83.50%參照 校際庫表1-6 教師校外專 業服務資料表 3. 以教師提供校外專業服 務的工作為主，須達300 案。參照校際庫表3-7 4. 業界專家協同教學課程明 細表所列載的人次，此處 業界專家為具產業實務授 課之校外業界教師，須達 320人次。 5. 採用創新教學模式之教師 數占所有教師數比率達 85%。 6. 教師參與校內增能研習人 次及參照校際庫表1-7教 師學術/專業活動人次合 計值達3,080人次。 7. 教師參與校內觀課議課相 關活動人次達120人次。 教師研發研製教材/教具/ 教學檔案數達87案。

面向	工作計畫(校務發展計畫)			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
教學 創新	計畫二 落實學用 合一、精 進技能本 位與職涯 合流計畫	2-1產學鏈 結實務強 化計畫 2-2教師實 務能力提 昇計畫 2-3實務教 學創新致 用計畫 2-4全實習 與證照推 動計畫	強化本校教學 與產業需求鏈 結，落實技能 本位特色，產 學合作提昇教 師與學生實務 能力；提昇專 業實務與專題 製作課程的教 學品質，實習 與證照推動落 實培育實務人 才，精進學生 之專業實務 力，增進學生 就業競爭力。 (詳參本校108- 110學年度校 務發展計畫書 P44-46)	4,435,904	1,615,000	10,983,831	42,246,317	1.精進校內「探索自我」、「職能養成」、「職場接軌」三階段職涯輔導系統，確保職涯輔導之落實與效益，並回饋教學成效。 2.「探索、認識自我，規劃生涯發展藍圖」成效：為輔助學生啟發自我潛能、紀錄屬於個人的學習歷程，引導新生學涯定位之各項措施。 3.「培訓能力，儲備就業能力」：協助學生瞭解職場現況，儲備學生就業能力，各式相關活動辦理成效。 4.「提供職涯諮詢服務，強化輔導人員輔導能量」：建構三級職涯諮詢服務機制，辦理職涯輔導知能訓練成效。 5.「就業媒合，順利職場接軌」：辦理就業媒合措施及活動成效。 6.「辦理畢業生及雇主滿意度調查，確認就業成效」：提高畢業生就業滿意度調查及雇主滿意度調查之參與施測比例，及其意見回饋情形。	1.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率達28.50%。 2.達成學校設定專業（職場）外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達100%。參照校際庫表4-7-2 學生校外實習資料表之學生人次達2,200人次。 3.學生參與輔導規劃個人生涯課程及活動合計人次達8,130人次。 4.畢業生1、3、5 年調查中，雇主對本校學生的整體滿意度達93.30%。
教學	計畫三	3-1全人教	落實全人教	1,371,545	1,297,344		15,967,018	1. 精進校內「探索自我」、「職能養成」、	1. 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修

面向	工作計畫(校務發展計畫)			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
創新	落實全人教育、強化適性輔導與軟實力培育計畫	育強化提升計畫 3-2職場人文精神塑造計畫 3-3社會/世界公民培養計畫 3-4適性多元深化輔導計畫	育、輔導學生適性發展，在全人輔導層面，透過適性與多元輔導，培育學生軟實力，強化學生職涯發展之續航力。建立人文精神之校園環境，活絡藝文活動，建置生命境教環境，形塑多元永續的學習校園，培養全方位優質人才。(詳參本校108-110學年度校務發展計畫書P46-48)					「職場接軌」三階段職涯輔導系統，確保職涯輔導之落實與效益，並回饋教學成效。 2. 「探索、認識自我，規劃生涯發展藍圖」成效：為輔助學生啟發自我潛能、紀錄屬於個人的學習歷程，引導新生學涯定位之各項措施。 3. 「培訓能力，儲備就業能力」：協助學生瞭解職場現況，儲備學生就業能力，各式相關活動辦理成效。 4. 「提供職涯諮詢服務，強化輔導人員輔導能量」：建構三級職涯諮詢服務機制，辦理職涯輔導知能訓練成效。 5. 「就業媒合，順利職場接軌」：辦理就業媒合措施及活動成效。 6. 「辦理畢業生及雇主滿意度調查，確認就業成效」：提高畢業生就業滿意度調查及雇主滿意度調查之參與施測比例，及其意見回饋情形。	讀學生數比率達97%。 2. 修讀跨域學習課程學生數達1,500人。 3. 修讀邏輯思考與程式設計能力課程學生數達4,150人。 4. 達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達74%。 5. 依據校際庫表4-8-1 學生參與競賽獲獎人次及表4-8-2 之學生技術證照人次合計數達2,370人次。 6. 學生於專業技術教室、自學中心自學練習合計人次達24,500人次。 7. 參照校際庫表4-6 在學學生修輔系、雙主修、修學程及修校際選課人次資料表達1,485人次。

面向	工作計畫(校務發展計畫)			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
特色 永續	計畫四 優化研 發能 量、營 造健康 特色與 產學鏈 結計畫	4-1親產學 促進與發 展計畫 4-2跨域特 色研發推 動計畫 4-3精進三 創育成成 效計畫 4-4健康特 色專業發 展計畫 4-5附設機 構健康共 榮計畫	強化本校健康 特色之發展主 軸與相關產業 鏈結，凝聚校 園創新創業能 量，建構親產 學環境，結合 本校健康照護 優勢。推動三 創教育，激發 師生創新動能 ，培育新世代 健康產業創業 人才。(詳參本 校108-110學年 度校務發展計 畫書 P48-50)		3,765,000	4,256,724	18,743,260	1. 激發高階教師研發能量， 積極爭取校外計劃與執 行。 2. 邀請亮點與潛力教師申請 研發相關計畫，凸顯本校 健康相關研發能量。 3. 媒合本校教師與本校附設 醫院研發人員之研發能 量。 4. 促進在地產業交流對話管 道。提升教師專業實務產 業鏈結。 5. 提昇專利發明申請比例， 並促進技術授權及移轉媒 合成效。 6. 營造校園創業環境。成立 健康創新服務衍生企業。	1. 修讀創新創業課程學生數 達1,320人次。 2. 本校教師研發社群案件參 與人次達230人次。 3. 境外學生至本校學習/交 流/短研/遊學/參訪人次合 計數達475人次。
特色 永續	計畫五 擊動永續 發展、推 升國際移 動與校務 卓越計畫	5-1境內外 招生力強 化計畫 5-2國際交 流基礎深 化計畫 5-3卓越校 務公共促 進計畫	透過創新的行 政作為、完備 的內控管理、 內化的服務品 質，提升本校 管理績效與永 續經營競爭力 ，促進卓越校 務發展；打造	7,796,250	37,551,008	11,845,642	3,255,629	1. 校務研究分析為基礎滾動 式修訂校務發展計畫及招 生策略成效。 2. 學生學習成效問責報告回 饋至教學單位以為修訂系 院務作法成效。 3. 分層教學評量制度修訂及 資訊揭露等精進教學成 效。 4. 系科評鑑及認證制度等推 動成效。	1. 達成學校設定專業（職 場）外語能力提升目標之 人數占所有學生數比率達 100%。 2. 本校學生參與海外實習/ 見習/海外交流/短學/參訪/ 壯遊築夢/國際志工等人 次達265人次。 3. 境外學校與本校簽訂合作 備忘/合約(包括短研/種子 師資代訓/專業海外實習/

面向	工作計畫(校務發展計畫)			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
		5-4校園資訊化/智能化計畫 5-5行政管理績效提升計畫 5-6管理作為創新創意計畫	多元的外語能力培育機制，營建國際友善校園，建構海外學習支持系統，培育國際專業人才。注重節能、環保、安全等議題，建立幸福有感的校園環境與生活。建立有效的境內外招生措施，確保學校永續經營與發展。(詳參本校108-110學年度校務發展計畫書 P50-52)						國際文化研習/移地教學等)學術交流案件數達460案。 4. 校務辦學資訊公開項目數達38案。 5. 本校校務問責報告，以教學大數據為基礎，並透過系統化分析之資訊揭露表列分析項目數達128案。 6. 本校助理教授以上專任教師占全校專任教師之比率達72%。
高教公共	計畫六 深化高教公共發展、關懷弱勢與在地實踐計畫	6-1關懷弱勢學生翻轉計畫 6-2在地弱勢族群關懷計畫 6-3大學城	建立公平正義的幸福安康社會，本校善盡社會責任，提供學生完善的關懷輔導，補強推升學習能					1. 給予身心障礙學生個別關懷輔導。 2. 經營向日葵家族交流平台，啟發生命教育、友善關懷之精神。 3. 設立生活助學金及住宿優惠，減輕經濟弱勢學生每月生活支出。設立緊急紓困助學金，讓家	1. 弱勢學生獲得輔導或協助人數占所有弱勢學生人數比率達44.40%。 2. 參照校際庫表14-2 之「專案類型」(含政府部門、企業部門及其他單位)填報產學合作及委訓計畫之資料加總計算案件數達72件。

面向	工作計畫(校務發展計畫)			經費預估				預期成效/目標	
	計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
		區健康促進計畫 6-4開放大學終身學習計畫	力，蓄積動能與翻轉躍升；本校深化高教公共發展，以建立大學健康城為己任，師生走出校園，關懷與扶持在地弱勢族群，結合校內外資源，解決在地問題，實踐大學社會責任促進在地居民終身學習，翻轉弱勢。(詳參本校108-110學年度校務發展計畫書 P52-54)			14,667,448	18,558,674	中臨時發生變故之學生可以安心就學。 4. 原住民學生專屬心理輔導老師、職涯輔導老師及晤談室空間，提供適性輔導。 5. 耕心服務隊進入社區(養老院)進行服務，提升其生命教育互助感恩與人際關懷能力之實務訓練。 6. 營造輔英高齡友善校園特色提升執行與企業機構專案委辦課程績效。提升辦訓品質，通過TTQS 評核認證。 7. 通過 iCAP 職能導向核心認證課程。。強化即測即評專業考場能力。	3. 推廣教育開設高齡及長照健康人員結訓學生人數達280人次。 4. 本校師生參與在地(新興、前金、苓雅、鹽埕、鼓山、旗津、前鎮、小港、鳳山、大寮、林園、旗山、美濃、六龜、內門、杉林、甲仙、桃源、那瑪夏、茂林等學校鄰近的20 區)健康服務之人次達652人次。
總計	—	—	—	27,689,199	44,380,852	46,535,024	123,541,421	—	—

備註：

面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及落實社會責任、其他面向…等。

主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。

貳、109 年度整體發展支用計畫

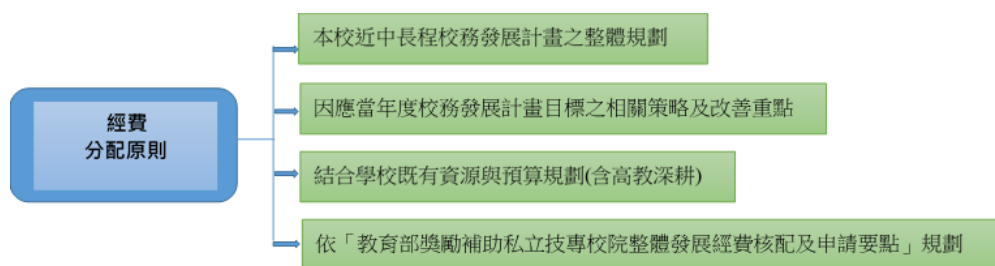
一、109 年度各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校以健康為教育主軸，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，希冀輔英人在專業上，能夠學有專精及發展特色；在關懷上，能夠服務貢獻利人利己；在宏觀上，能夠多元尊重平衡發展；在氣質上，能夠展現魅力和諧睦人。在此教育理念的引導下，本校持續發展健康專業特色的教學，培育具有就業品質保證、職場永續成長的學生，營造健康促進校園之特色。由現行校務發展計畫執行成果並由本校優弱勢的檢討分析以上的分析基礎，規劃本期校務發展計畫內容、各項經費預估及預期成效，參考附表 5。

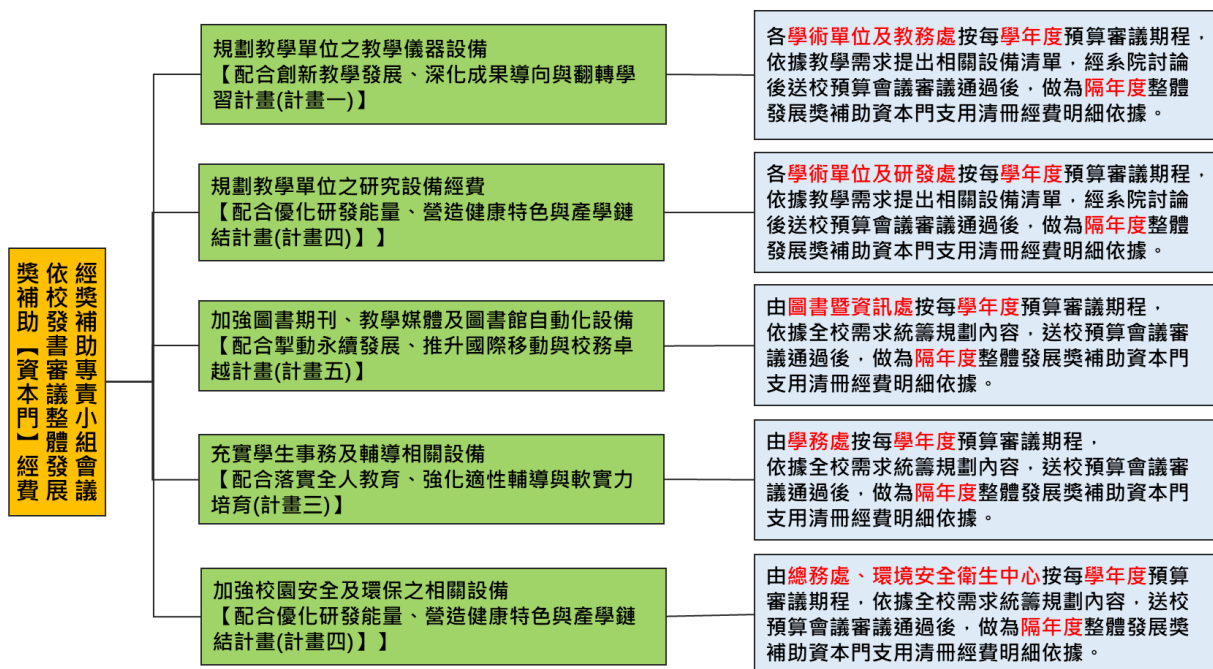
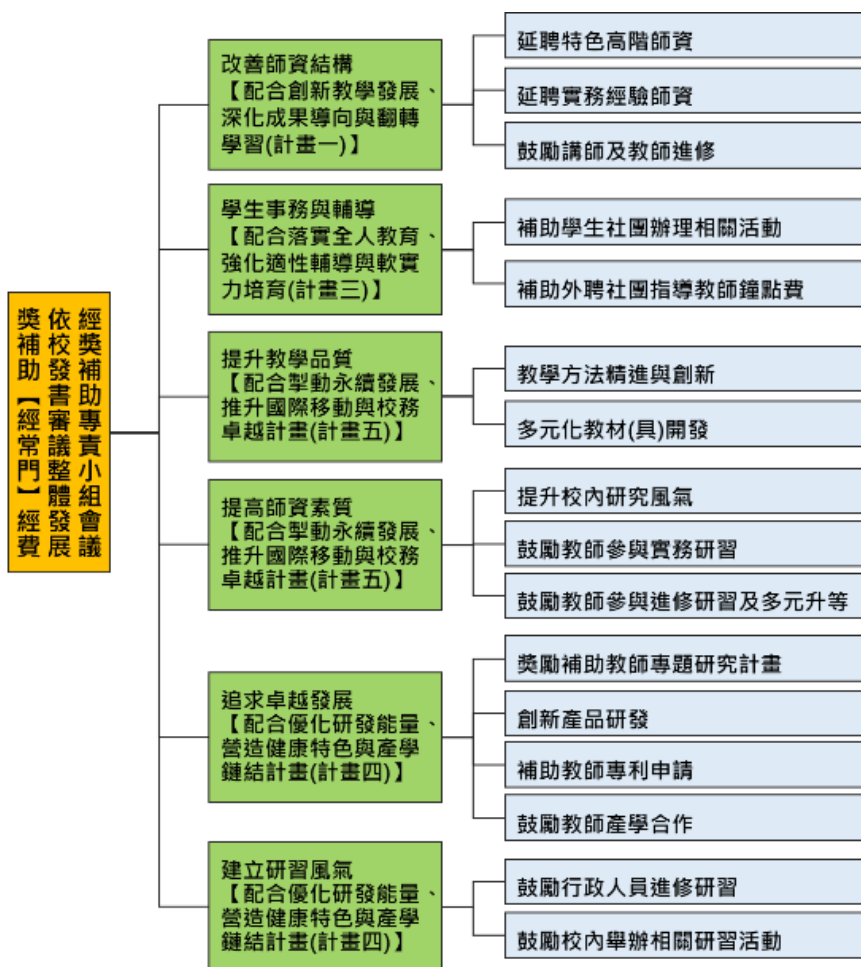
二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一) 經費分配原則與程序

本整體獎勵補助經費運用係以本校近中長程校務發展計畫之整體規劃為準則，配合 108-110 學年度校務發展計畫目標、相關策略及改善重點，結合學校既有資源與預算，同步修訂計畫與經費編列。並依教育部會計原則，分為「經常門」及「資本門」編列，並依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之相關規定，做公平、合理及符合正當性的分配與執行，經費門經費與本校校務發展計畫之間關聯性及審議機制如下圖所示。



預算之編列對應本校當期校務發展計畫，整體發展獎補助經費之預算編訂係有特別對應之行政單位辦理，「經常門」計畫經費係以改善教學及師資結構為主，分配包括獎勵教師編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究、研習、進修及升等送審；另學輔相關工作及活動(經常門經費 2%以上)、行政人員研習進修等經費項目。由人事室負責統籌彙整各項經費比例，提送專責小組審查議定。各項目執行相關辦法則分由教務處、學務處、研究發展處及人事室等單位研提修訂，經校內法規程序通過後，公告全校單位及所屬教師周知並受理申請，均依相關辦法及作業規範審理，通過者予以補助經費執行支用。



「資本門」計畫經費以院系教學發展重點為主，兼顧圖書館、學務處社團和營繕單位等相關需求，內容包含：各院系（科）中心之教學及研究設備、圖書館自動化及圖書期刊、教

學媒體、學生事務與輔導相關設備、其它（省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其它永續校園綠化等相關設施）等，融合校內預算統合規劃，經相關預算會議討論後，提送專責小組會議審查議定。

(二) 相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組(詳附件 1)

- 運用教育部整體發展獎勵補助經費專責小組設置要點
- 108 學年度專責小組名單
- 審議「本(109)年度」支用計畫相關會議紀錄

2. 內部專兼任稽核人員(詳附件 2)

本校於 101 年 7 月 1 日成立秘書室稽核組，置組長 1 名，組員 1 名，專責處理內部控制與內部稽核事宜，並自 101 學年度起試行實施內部控制稽核作業，依本校「內部控制制度實施辦法」第 10 條規定，兼任稽核人員係由秘書室稽核組簽請校長指派；108 學年度內部控制稽核小組成員共 10 名，主要負責內部控制稽核（例行稽核）及教育部整體發展獎勵補助經費之查核（專案稽核）。

- 輔英科技大學內部控制制度實施辦法及輔英科技大學內部控制稽核小組設置要點
- 108 學年度內部專兼任稽核人員名單
- 相關背景及專長說明

參、109 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表 10：109 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見		學校回應說明及改善情形
審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	
第一部分 校務發展計畫之明確性及可行性	1.學校定位為具有健康特色的實務教學型科技大學，108-110 學年度校務發展計畫，依據 SWOT 分析，形成 7 個面臨解決問題，依據問題，校務發展計畫轉成 2 個面向，基礎面向包含三個計畫，精進面向包含三個計畫，整體校務發展計畫有定期滾動修正，尚稱合理，惟仍有須精進之處。	感謝委員指導。 ■ 委員針對本校校務發展計畫發展概念圖之意見，本校說明與修正如下： ➢ 第 21 頁圖列發展目標其中之一為「獲得高教深耕計畫之肯定」，修正為「實務教學卓越大學」。 ➢ 第 22 頁描述中長程校務發展有「六大目標」，修正為「六大計畫」。 ➢ 本校六大發展計畫係由六項發展方針導引制定，故「發展計畫」與「發展方針」之內涵描述用辭有所類似。 ■ 本校下一期程將針對學校發展宗旨、定位、願景、目標、方針、策略與特色，重新釐清與架構，避免重複與確保一致性，俾以清楚的思維帶領校務發展。
	2.第 21-22 頁描述學校發展願景、目標、方針以及第 21 頁校務發展概念圖中之計畫、策略不完全符合。圖示發展願景與辦學特色類似，不需重複。圖示中發展目標之一為獲得高教深耕計畫之肯定，作為校務發展目標欠缺學校自己的思維。第 22 頁描述中長程校務發展有六大目標，與圖示以及前段只有四項目標不符。第 22 頁又訂出六項發展方針，與前頁圖示之發展計畫部分類似。這兩頁應為整體校務發展的大架構，	感謝委員指導。 ■ 為清楚表達本校校務發展計畫書之計畫架構，在此律定本校校務發展計畫書之計畫架構：計畫書→發展計畫→關鍵子計畫。 ■ 即本校計畫書「108-110 學年度校務發展計畫書」共計有六項發展計畫，各發展計畫次第開展 29 項關鍵子計畫。

	建議重新思考整理，才能有清楚的思維帶領校務發展。	
3.學校 108-110 學年度校務發展計畫，依近、中、長（2 年、3 年、5 年）程發展目標，以「創新教學發展」等六項子計畫（或稱計畫）及關鍵子計畫（共 29 項）次第開展，惟計畫架構名稱區分不夠明顯，易致混淆。	感謝委員指導。 ■ 本校於第 24-25 頁策略矩陣分析，未針對「W7.生英語基礎薄弱，國際性移動能力不足」與「W9.本校多數學系未直接與高職端生源專業銜接」，配合 T2 與 T4 之劣勢，提出 W7+T4 與 W9+T2 之對應策略。在此做補充修正： ➢ W7+T4，提出「鼓勵學生國際交流，建立國際化校園環境，引導學生發展國際移動能力策略」，其內容包含強化英語溝通與表達基礎力，開創第二外語課程，培養學生至非英語系國家發展的能力，鼓勵學生出國實習、競賽與學習等，拓展國際移動發展空間，建置國際海外學習的支持系統，推動各系科全方位海外學習計畫，打造學生國際移動學習機制。 ➢ W9+T2，提出「強化招生策略，建立品牌塑造口碑，拓展本校優質專業形象，提升本校能見度策略」，其內容包含強化與生源學校合作、活化招生策略、強化媒體新聞公關、學系與學制員額調整、善用學校公共資源等。 ■ 本校下一期程校務發展計畫將依據委員指導，將第 25 頁學校所列之七項弱勢與威脅問題因應對策表，結合併入 TOWS 分析，作為整體校務發展參考的依據。	
4.學校於第 24-25 頁提出策略矩陣分析（TOWS 分析），就四個面向（SO／WO／ST／WT）提出 12 項策略。惟學校部分劣勢（缺點），如 W2、W7、W7、W9 等均未見適切的對應策略，恐造成學校忽視部分現存問題，影響學校長遠發展與辦學成效。另第 25 頁學校所列之七項弱勢與威脅問題因應對策表，或可考慮結合	感謝委員指導。 ■ 第 23 頁之 SWOT 分析圖所列優勢(Strengths)、劣勢(Weaknesses)、機會(Opportunities)、威脅(Threats)之項目內容，應為第 24-25 頁之 TOWS 分析圖所列 S／W／O／T 之項目內容。第 23 頁之 SWOT 分析圖為求簡明表達，故部分項目予以減縮或合併，造成不一致之誤解，在此特予說明釐清。 ■ 第 21 頁本校校務發展計畫發展概念圖為求簡明表達，故將第 24-25 頁 TOWS 分析的 12 項策略，濃縮為 10 項校務發展策略，故造成不一致之誤解，在此特予說	

	併入 TOWS 分析，作為整體校務發展參考的依據。	明釐清。 ■ 本校下一期程校務發展計畫書在圖示部分，為避免因簡明表達造成與計畫書內容不一致之誤解，將採文字簡明化但項目不合併之寫作方式。
	5.第 23 頁之 SWOT 分析圖與第 24-25 頁之 TOWS 分析圖，在 S／W／O／T 下，顯示的項次點數並不相同，是否有誤，宜請學校進一步檢視。另第 21 頁圖中出現 10 項校務發展策略，與第 24-25 頁 TOWS 分析的 12 項策略並不相同，請學校一併檢視。	感謝委員指導。 ■ 本校校務發展計畫書之寫作與鋪陳，係採「總體規劃」與「個體計畫」兩種層次，演示與展開本校整體計畫內容，說明如下： ➢ 計畫總體規劃(總體計畫)，屬上位計畫，採「宗旨-定位-願景-目標-計畫-策略-特色」之層次關係。 ➢ 單位個別規劃(個體計畫)，屬作業計畫，採「計畫-關鍵子計畫-單位行動方案-單位具體的質化與量化目標」之層次關係。 ■ 本校下一期程校務發展計畫書之撰寫，將依照本校計畫書既有邏輯架構，並且融合委員提出之寶貴意見，以具體說明學校的辦學成效。
	6.第 21 頁的校務發展架構關係圖，部分內容的邏輯關係，請學校進一步釐清，通常校務發展是依循「願景-教育理念-發展目標-策略-主計畫-分項計畫（或子計畫）-行動方案（或工作計畫）」的層次架構依序展現，並於行動方案中顯示具體的質化與量化目標（或於子計畫／分項計畫或次分項計畫中彙整行動方案之績效指標），以具體說明學校的辦學成效。	感謝委員指導。 ■ 本校 108-110 學年度校務發展計畫書內容之形成，係經 SWOT 及 TOWS 分析推演出本校未來面臨問題，再參考本校辦學理念、宗旨、定位、願景、目標等，提出六項計畫，再展開成為 29 分項關鍵子計畫及對應的執行策略。如前項問題回應所述，本校校務發展計畫書之邏輯關係，係採「總體規劃」與「個體計畫」兩種層次，演示與展開本校整體計畫內容。 ■ 本校下一期程校務發展計畫書之撰寫，將依照本校計畫書既有邏輯架構，並且融合委員提出之寶貴意見，以具體說明學校的辦學成效。
	7.第 27 頁根據七項弱勢與問題因應對策表，形成校務發展計畫六項子計畫，再展開成為 29 分項次子計畫及對應的執行策略。經檢視各分項次	感謝委員指導。 ■ 本校下一期程將針對學校發展宗旨、定位、願景、目標、方針、策略與特色，重新釐清與架構，避免重複與確保一致性，俾以清楚的思維帶領校務發展。

	子計畫內容，仍請學校適度釐清校務發展策略與計畫形成之間的邏輯關係。	■ 委員針對本校校務發展計畫發展概念圖之意見，本校說明與修正如下： ➢ 21 頁圖列發展目標之一為獲得高教深耕計畫之肯定，修正為「實務教學卓越大學」。 ➢ 22 頁描述中長程校務發展有六大目標，修正為「六大計畫」。 ➢ 本校六大發展計畫係由六項發展方針導引制定，故「發展計畫」與「發展方針」在內涵描述用辭有所類似。
	8.學校之經濟／學習／族群弱勢學生多，相關扶助及配套尚屬薄弱，應納入校務發展計畫中有效輔導，以成就每位學生。	感謝委員指導。 據本校 107 學年統計資料顯示，全校學生 47.44%為低收入戶與學貸戶，故本校於校務發展計畫、單位作業計畫、高教深耕計畫及高教公共計畫均投入資源，結合教育部補助款、校款及捐款，透過各式資源挹注，群力協助翻轉成就弱勢學生，而限於支用計畫書篇幅，未能詳盡說明，以下為本校補充。 ■ 本校校務發展計畫(上位規畫)：子計畫 6-1 為「關懷弱勢學生翻轉計畫」，計畫之目的在關懷與輔導弱勢學生，對原住民/新住民/隔代家庭/偏鄉/身心障礙弱勢族群，依其生活與學習需求，精準提供差異輔導：生活面－主動介入的經濟/住宿關懷輔導；學習面－補強基礎課程/語言學習/專業技能之不足；就業面－提供工讀/參訪/實習/就業機會。 (詳參 108-110 學年度校務發展計畫書第 53-54 頁) ■ 學生事務處 108-110 學年度近中程發展計畫(作業計畫)： ➢ 「安心就學與急難救助方案」，設立生活助學金，透過生活服務學習的方式提供經濟弱勢學生每月生活所需費用，另外也給予住宿優惠；針對家中臨時發生變故之學生提供緊急紓困助學金，讓學生可以安心就學；透過專案捐款使學生個人或家庭突遭變故或生活困難時給予救助，協助學生安心就學並順利完成學業。 ➢ 「原民生專屬適性輔導資源」，為提供校內原住民學生適性輔導，設有原民生專屬的心理輔導老師、職涯輔導老師，並提供專屬的晤談室。

(詳參 108-110 學年度校務發展計畫書第 63、67 頁)

■ 高教深耕計畫子計畫 7「翻轉弱勢希望工程計畫」：計畫目的在關注/關懷/輔導弱勢學生，使其不輸在人生轉捩點，加值賦能並翻轉推升。藉由全面/全人/全程關懷輔導活動，以及彙集校內外與社會資源，共同攜手扶持弱勢，打造可期可行的希望工程。

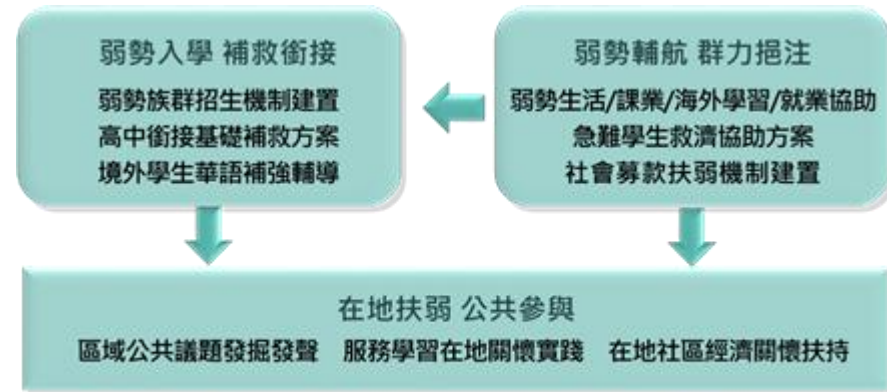


圖 4-1「翻轉弱勢希望工程計畫」架構圖

(詳參本校 109-111 年高教深耕計畫書第 57-60 頁)

■ 高教深耕計畫之高教公共計畫：

➢ 「激勵學習安心就學作業要點」：目的為落實分級篩選弱勢學生扶助輔導制度，結合各類正式與非正式的學習，協助提供下述幾類學生補助經費，以學習取代工讀的輔導機制，並同時使經濟弱勢學生得以同時兼顧課業與生活所需，促進社會階層垂直接流動，未來希可翻轉弱勢學生社經地位。

1. 低收入戶學生。
2. 中低收入戶學生。
3. 身心障礙學生及身心障礙人士子女。
4. 特殊境遇家庭子女孫子女學生。
5. 原住民學生。

		6. 獲教育部弱勢助學金補助學生。 ➤ 要點成效：107 學年度參加學習助學金共計 613 人，學習獎勵金共計 194 人，新生激勵向學獎學金共計 94 人，專業證照考試報名費補助金共計 51 人次，跨域非正式學習助學金及獎勵金活動 59 場；就業展現實務學習參訪 17 場；就業媒合 13 場；學生提出築夢圓夢計畫共 10 隊(75 人)參與，以上共 1,219 人次參與。
	9.學校略以開拓國際學生來源，但 inbound 成效不夠明顯，尚有努力空間。	感謝委員指導。 本校已積極進行海外交流並拓展國際學生來源，將持續努力進行境外招生。
第一部分 辦學特色與 校務發展計畫之關聯性	1.學校依中程校務發展計畫，規劃建立教學卓越、創新研發及健康特色等三大特色，其與校務發展計畫各項子計畫，及與高教深耕計畫各項子計畫間，具關聯性。	感謝委員指導。 本校持續精進校務發展，期使本校成為一所教學卓越、研發創新，具有健康專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的實務教學型科技大學。
	2.聚焦在健康產業，特色明顯，學生實務能力與產學合作為學校辦學主軸，與校務發展計畫 2 個面向、6 個計畫，關聯性高。	感謝委員指導。 本校持續精進校務發展，期使本校成為一所教學卓越、研發創新，具有健康專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的實務教學型科技大學。
	3.學校以 SWOT 和 TOWS 分析，歸納出問題，同時針對問題，根據學校特色，擬訂計畫，尚具可行性。	感謝委員指導。 本校 108-110 學年度校務發展計畫經 SWOT 及 TOWS 分析推演出本校未來面臨問題，再參考本校辦學理念、宗旨、定位、願景、目標等，提出六項計畫，再展開成為 29 分項關鍵子計畫及對應的執行策略。本校校務發展計畫書之邏輯關係，係採「總體規劃」與「個體計畫」兩種層次，演示與展開本校整體計畫內容，將予滾動式修正下期計畫書使，再將校務層次及架構敘寫更清楚可行。
	4.檢視學校第 47-66 頁辦學特色六個面向、第 31-45 頁各項子計畫內容及第 31 頁之高教深耕計畫與校務發展計畫關聯圖，大致顯示辦學特色、	感謝委員指導。 高教深耕計畫為本校校務發展計畫之重點，故整體校務仍以校務中長期發展計畫目標為軸心，融合對應之高教深耕各子計畫內容之創新、亮點及成果進行整體描述與呈現，除避免瑣碎以外，更能凸顯本校中長期校務發展計畫目標之達成。(詳參

	校務發展計畫與高教深耕計畫之間大致有密切的關聯。	本校 109-111 年度第二階段高教深耕計畫書第 1~3 頁)。 而本校預算編列係依校務發展計畫做為編列基準，而各單位亦依其於校務發展計畫之單位計畫提出預算，校務之稽核管考係按本校「內部控制制度實施辦法」辦理；高教深耕則為計畫型態的管考，由校務研究暨規劃室負責計畫經費預算編列、經費報支核銷、成果統計與執行成效管考，建立以成果導向之績效考核管理制度，持續追蹤高教深耕計畫之推動成效、執行進度及經費管理狀況，並擬出應改善措施，以確保計畫執行之品質，達成校務發展目標。(詳參 109-111 年度第二階段高教深耕計畫書第 62 頁)
	5.校務發展計畫自我改善機制，流於文字說明，欠缺具體管考改善策略。	感謝委員指導。 本校之中程校務發展計畫之分為校層級之上位規劃及單位作業層級，故落實於執行面則分為校層級計畫管考與作業層級單位管考。 ■ 作業層級單位管考：主要以單位個別規劃亦即作業計畫，採「計畫-關鍵子計畫-單位行動方案-單位具體的質化與量化目標」，作為管考改善依據，而其日常業務係依本校「內部控制制度及實施辦法」辦理年度內部稽核工作計畫，經核長核定之稽核計畫再編訂「稽核計畫暨實施表」，併同「教育部整體發展獎勵補助經費內部稽核」辦理年度稽核作業，再依據稽核結果據以改善。(詳參本校內部稽核作業規範，如附件 3) ■ 校層級計畫管考：以高教深耕計畫主冊及附冊(高教公共計畫及 USR 計畫)之績效指標做為校級計畫管考依據，例如本校計畫經費、學生實習率、升學就業率、校外競賽、師生專業證照、專利技轉、國際交流、境外學生數、招生宣傳等 KPI 關鍵績效指標；校務研究暨規劃室定期檢核全校執行成效，未達成效部份，要求權責單位檢討原因與追蹤管制，直至有具體改善成效。(詳參本校 107-108 年度高教深耕計畫之共同績效指標及自選績效指標成效，如附件 4、5) ■ 單位會議管考機制：如系務會議、院務會議、行政單位業務會議、委員會議等，

		就各單位發展計畫執行成效進行評估檢討，並配合管考機制自我評核執行成效與優劣得失，以及擬定改善因應措施。 ■ <u>校務層級會議管考機制：</u> ➤ 董事會管考：本校秘書室稽核組依據稽核結果，彙整撰寫「內部稽核總報告」，稽核報告陳校長核准後，副本交付監察人查閱。 ➤ 校務資訊公開：教育部整體發展獎勵補助經費內部稽核報告依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點修正規定」報部並公告於本校網頁。 ➤ 行政會議追蹤：教育部整體發展獎勵補助除內部稽核意見外，秘書室並將教育部核定審查意見暨回覆，列案管理並請各業管單位如實回復或改善，惟部分機制改善需時較長；本校秘書室再將列管之審查意見列為每月本校行政會議中之必要追蹤事項，以有效持續追蹤各項審查意見，而各單位之改善成效亦列為年度單位績效評核標項目之一。 ■ 本校下一期程校務發展計畫書之撰寫，必將上述所陳之計畫管考架構及分級改善之管控機制，詳細補述於校務發展計畫書內，結合內控落實管考機制以具體說明本校之具體管考改善策略及作法。
	6.全校生師比及日間部生師比規劃，均有逐漸提高退步現象。	感謝委員指導。 本校歷年全校生師比均較教育部規定之比率為低，108 學年度第 1 學期全校生師比約為 24(教育部規定為 27)，日間生師比為 22(教育部規定為 23)，並持續維持。 ■ 目前仍持續公告徵聘高階師資，改善生師比並提升師資結構，預計 109 學年度至少聘任五位護理專業高階師資。 ■ 校內留材則以彈性薪資補助留任本校優秀教研人才，降低教師離職率。 ■ 校外選才則廣聘具實務經驗與業界專家擔任本校兼任教師，改善學校生師比並提升學生之實務學習能力。

	7.校外實習模式之規劃，宜考量提高銜接就業及留業率之配套措施與誘因。	感謝委員指導。 ■ 各系為精進校外實習模式之規劃，以校外實習機構意見回饋調查表評量實習課程，做為持續改善課程架構的依據。 ■ 提高學生銜接就業及留業率上之配套措施與誘因相關規畫，補充如下： ➢ 本校各系與實習機構間除實習合約外，亦簽有合作備忘錄，系與合作機構間維持良善的互惠關係，並為實習機構職員工進行人才培訓、技術諮詢與服務、設備支援等。 ➢ 各系與校外實習機構間進行產學合作，實習學生可獲就業與未來留任的機會。
	8.提升教師實務經驗與實務教學能力，宜優先協助教師服務滿六年應有六個月之業界研究或研習資歷。	感謝委員指導。 為提升教師實務經驗與實務教學能力，本校協助教師進行產業研習或研究，具體做法包括：(1)藉由整體獎補助機制，推動教師進行先期產學合作；(2)藉由整體獎補助機制，鼓勵教師參加實務研習；(3)鼓勵教師參與教育部補助技專校院辦理教師產業研習研究計畫，赴產業進行深度實務研習及研究等，期能循序漸進達成 109 年度(90%)、110 年度(100%)目標。
	9.學校既有附設醫院，惟在產學研發方面似乎沒有發揮相對增能效益。	感謝委員指導。 ■ 本校自 105 學年度起辦理校院合作計畫，由附設醫院每年挹注 400 萬之經費提供本校教師與附設醫院醫護人員共同進行研究。 ■ 自 105 年本校成立老化及疾病預防研究中心以來，附設醫院每年挹注 1000 萬之研究經費，並成立生醫檢測中心，提供腸道菌相檢測、個人化基因檢測、16S 微生物體檢測、全菌相檢測分析、糞便潛血檢測、個人化複合式益生菌、保健食品開發等多項服務。
	10.學生專業證照及外語能力檢定之輔導，宜評估能結合就業需求者列為優先。	感謝委員指導。 學生透過課程學習及實習進行職涯探索外，更開設多種專業核心證照輔導班，輔導學生考取國家級及勞動部專業證照，提昇學生就業能力。外語能力檢定亦朝向提升學生就業方向努力，如下說明：

		■ 應外系、資科管系及健美系已推動 PVQC 證照多年(專業英文詞彙國際認證，認列英檢 A2)，平均考照率已達 70%以上。 ■ 全校設有五處以上 English Corner，學生於考照前皆可於該處接受諮詢輔導。 ■ 本校各系科以通過英文認證教師教授專業英文，以適當比例英文授課，藉此強化學生英語能力，並能間接轉嫁至英文檢定考照上。 ■ 為因應企業募才有英檢中級需求，本校將於 109 學年開始，於四技一年級加入英檢閱讀中級(1 學分 18 學時)及四技三年級中級英語測驗分析(2 學分 36 學時)課程，鼓勵更多學生結合其專業及英語能力參加中級英檢考照。
	11.健康專業之國際化有特色，且有吸引力，除締結姊妹校外，宜有提升 inbound 國際生之積極配套規劃。	感謝委員指導。 本校海外招生生源國家以東南亞為主，本校以締結姊妹校、互訪交流及簽定合作備忘等，做為本校開拓海外生源之主要策略，目前已陸續規劃透過短研生華語學習，藉以提高本校知名度，並辦理相關國際學術交流、遊學、技術訓練班、文化交流等體驗活動，提升本校國際招生率。
第二部分 前一年度整體發展經費支用成效	1.107 年度整體發展獎補助經費之執行績效，經書面審查結果，委員審查意見，成效尚稱良好，惟所提各項建議意見，建議學校應積極檢討改進。	感謝委員指導。 ■ 教育部整體發展獎勵補助經費內部稽核：本校透過內控稽核機制檢核經費是否依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點修正規定」辦理，其稽核報告除報部外並公告於本校網頁。 ■ 行政會議追蹤：教育部整體發展獎勵補助除內部稽核意見外，秘書室並將教育部核定審查意見暨回覆，列案管理並請各業管單位如實回復或改善，惟部分機制改善需時較長；本校秘書室再將列管之審查意見列為每月本校行政會議中之必要追蹤事項，以有效持續追蹤各項審查意見，而各單位之改善成效亦列為年度單位績效評核標項目之一。
	2.前一年度校務發展計畫目標與學校支用的相關性尚合理。然附表 4 中，未見學校提出前一年	感謝委員指導。 本校附表 4 係依教育部公告之表格填列，若教育部公告格式有異動，本校再於下期依公告配合修改。

	度質化與量化之預期績效指標，故無從與前一年度實際執行成果進行比較。	
	3.第 49 頁學校編製管理者討論與分析報告（MD&A），應有助於學校財務管理與校務規劃。	感謝委員肯定。 本校管理者討論與分析報告(MD&A)主要係揭露本校於執行期間之財務及非財務資訊，包括管理階層對過去經營績效進行檢討，亦就影響學校未來發展之重要法令、事件、趨勢及不確定性進行討論與分析。
	4.依技職教育法第 26 條規定，教師每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究；執行成效中未見學校提供專任教師完成產業研習之累計比例，建議提出以瞭解教師實際參與情形。	感謝委員指導。 本校為推動教師進行產業研習或研究，訂定年度 KPI【107(15%)、108(30%)、109(90%)、110(100%)】，以確實管控各系科教師執行成效，108 年度累計完成比例為 57%，已超越年度 KPI 目標 30%。
	5.103 年畢業生就業率 92%，94.29%企業滿意學校畢業生表現，學生對實習滿意度五點量尺達 4.59。	感謝委員的肯定。 本校畢業生流向調查及雇主滿意度調查，將持續落實辦理。本校實習學生參與校外實習後，均要求學生針對實習課程進行線上或紙本意見回饋。藉由實習學生意見回饋與建議，評估實習課程內容及實習機構是否合宜。學生對實習滿意度五點量尺達 4.59 分提供各系具體反饋於課程調整，持續提升實習課程效益。
	6.近三年教師研習人數 347 人，學校專任教師 300 多人，平均每位教師三年僅一次，尚欠嚴謹。	感謝委員指導。 ■ 本校近三年填報之教師研習人數 347 人，為 105-107 年度支用教育部「獎補助-研習」專款經費補助之教師人次。 ■ 本校 105-107 年度填報校務基本資料庫「表 1-7 教師學術/專業活動資料表」，教師參與校內外研習共計 9,472 人次，研習款源則包括自費參加、不需經費、他案經費及教育部獎補助款等補助，以三年研習次數總計平均除以本校專任教師數，則每位教師年平均次數達 10 次。

	7.非典型教學教師社群數量 106 及 107 年度均成長，但 108 年預期目標 20，僅執行 12。	感謝委員指導。 ■ 本校每年度「教師專業成長社群」之補助案審查，均依本校「教師專業成長社群實施要點」辦理。108 年度教師成長社群，各系積極提出申請，每案皆由 2 位委員進行審查，依「成立目標與教學相關」、「討論主題可增進教師專業成長」、「社群執行活動規劃」與「社群主題切合學校、院系之發展」，進行匿名審查及評分。經審查，委員推薦 108 年度教師社群申請 12 案獲執行補助。 ■ 本校今年度將強化本案之宣導，鼓勵更多教師提出申請，並檢討辦理機制與審查是否能更有效率並提高執行率。
	8.學生實務能力與技職證照辦理情形，與學校特色的連結性，除護理師外，其他領域有成長空間。	感謝委員指導。 ■ 本校為提升學生專業核心證照，設置學生專業證照獎勵機制，依據不同專業證照種類與級別，鼓勵學生考取專業證照，並持續推動國家級考試證照，護理師，助產師、醫檢師、物治師等學生專業核心證照皆搭配課程計畫進行，提供學生取得專業證照之相關配套措施。 ■ 另於高深耕計畫之子計畫 2-2「技能本位職涯合流計畫」有以下幾種作法： ➢ 核心證照深碗課程開設：(A)開辦國家考試證照深碗課程，針對國家證照/高難度/高門檻/薪資高的專業核心證照，規劃深碗課程。(B)建立證照深碗課程自學機制，培育學生自主學習與線上自學能力。 ➢ 核心證照微型課程開設：(A)鬆綁開課期程開設衝刺微課程，國家醫護類/語言檢定/非醫護類專等證照，開設考前衝刺課程。(B)建立應考核心證照微型課程，開設考照微型課程，每週上課時數/學期時段/日夜間/平日假日均可。(C)配合微型課程出版核心證照教戰秘笈，邀集專精該證照考題專家名師，規劃專業核心證照教戰秘笈。(D)配合核心證照微型課程辦理證照團賽，鼓勵組成「證照集氣學習團」社群，設定考照目標，每學期遴選考照率高的社群，給予獎勵金。 (詳參本校 107-108 年度高教深耕計畫第 39 頁 2-2.2.2 專業證照體制系統建構)

9.學習價值化評估僅 2 次，佔學校學生人數比率偏低。	感謝委員指導。 本校學習價值化的評估，是針對課業學習補助的學生進行質化與量化的評估。課業學習補助的學生共有兩群團體，課業強化與課業菁英學習(評估 2 次係指 2 類群學生評估)。兩群團體學生於每月透過課業安心學習機制與補助後，學生須進行自我學習價值的質化評估(詳參下表之參與人次)。於 108 學年度第 1 學期末，對兩群團體進行量化問卷評量，另外亦針對接受證照輔導的學生也進行量化問卷，相關人次如下表，再請委員參考。 <table><tr><th colspan="8">學習價值化評估統計人次</th></tr><tr><th>項目/月份</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>總計/人次</th></tr><tr><td>課業菁英</td><td>58</td><td>58</td><td>53</td><td>52</td><td>77</td><td>77</td><td>375</td></tr><tr><td>課業強化</td><td>74</td><td>73</td><td>65</td><td>54</td><td>81</td><td>83</td><td>430</td></tr><tr><td>證照輔導班問卷</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>41</td></tr><tr><td>108-1 期末問卷</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>82</td></tr><tr><td colspan="7">總計</td><td>928</td></tr></table>	學習價值化評估統計人次								項目/月份	4	5	6	10	11	12	總計/人次	課業菁英	58	58	53	52	77	77	375	課業強化	74	73	65	54	81	83	430	證照輔導班問卷	-	-	-	-	-	-	41	108-1 期末問卷	-	-	-	-	-	-	82	總計							928
學習價值化評估統計人次																																																									
項目/月份	4	5	6	10	11	12	總計/人次																																																		
課業菁英	58	58	53	52	77	77	375																																																		
課業強化	74	73	65	54	81	83	430																																																		
證照輔導班問卷	-	-	-	-	-	-	41																																																		
108-1 期末問卷	-	-	-	-	-	-	82																																																		
總計							928																																																		
10.大手牽小手弱勢扶助社群 25，無法了解參加及受益學生人次。	感謝委員指導。 ■ 大手牽小手弱勢扶助以專業知識學習為焦點，並結合服務學習活動的規劃，讓學生經由學習的過程達到專業知識的應用學習之效果，108 年扶助 25 社群共計參與受益學生共 558 人次(被服務學童及社區長輩弱勢族群共 1,309 人次)。 ■ 109 年度起本校將針對本項次敘寫方式進行修正，力求此項指標量化說明，能完整呈現績效檢核方式與參與人次。																																																								
11.就業面試交通補助僅 2 人次，成效欠佳。	感謝委員指導。 ■ 107 年度「就業面試交通補助」成效欠佳，經檢討主要因素為申請資格及審查過於嚴格，致使學生缺乏申請意願。 ■ 108 年度起修正執行項目(就業展現：就業面試助學金)執行成效 100%，經檢討簡化申請方式，且經多方宣導，學生因此申請相當踴躍，就業面試助學金共補助 66 人，執行成效大幅度提升。																																																								

	12.原住民職涯輔導，除校內的證照輔導班外，宜持續追蹤就業、留業與續業情形，持續滾動精進。	感謝委員指導。 ■ 本校原資中心自 106~107 學年度共辦理 11 場職涯講座，活動總時數共計 68 小時，參與人數共計 703 人次。 ■ 本校提供原住民學生報考科系相關專業技術考照的報名費補助，或辦理輔導證照班，106~107 學年度共辦理 4 場證照輔導班，例如「PowerPoint 電腦簡報證照輔導班」「基本救命術 BLS 證照輔導班」等，活動總時數共計 50 小時，參與人數共計 128 人次。 ■ 本校原資中心 108 上學期，提供原住民族技術證照獎助，補助學生相關科系技術考照報名費共 16 人次，提高學生就學意願，並提高未來職場競爭力。 ■ 本校增加原民生續學率方案有二： ➢ 提供當學期的重要科目課業輔導：自 108-1 開始協助課輔生理學共 14 人，輔導時數共計 10 小時，108-2 協助課輔內外科護理學共 14 人，輔導時數共計 30 小時。 ➢ 持續撥打缺曠課的關懷追蹤電話。 ■ 增加原民生未來職涯的競爭力，擬提出『原民學分學程(原鄉部落多元文化學分課程)』，為提高回鄉服務家鄉，部落深耕及地方創生，擴增職涯範疇。 ■ 有關於追蹤原民生之就業、留業與續業情形，感謝委員的意見，本校將依照往例持續進行每年校友流向追蹤資料(就業)，未來將增加比對原民族學生，針對原民生的留業與續業情形，持續滾動精進。
	13.108 年經費 7,210 萬（包含自籌款 1,980 萬）資本門經費主要使用改善教學基礎設備，目前支用經費 4,960 萬（69%），執行率稍嫌偏低。經常門用在改善師資，成效有待改善。	感謝委員指導。 1.本校 108 年經費為 74,270,602 元(含自籌款 22,734,586 元)，用於改善教學基礎設備之資本門款項，於支用計畫書編列 2,563,050 元，實際支用 2,325,725 元，執行率達 91%，敬請委員卓參。 2.本校經常門部分，擬更審慎評估預算編列及執行可行性，縮減預估規劃與實際執行間的落差。並針對未能達成原訂目標之計畫項目，持續進行管控及檢討，

		促使執行率可達最大化。 3.另將針對未能達成原訂目標之計畫項目，持續進行管控及檢討，以期妥善運用經費以發揮更大效益。
	14.學生數從 106 學年度 9,306 人增加到 108 學年度 9,532 人，註冊率也從 88.55%提升到 91.38%，但教師數從 330 人減少到 302 人，生師比從 24.4 增加到 25.02，高階師資比例從 61%降低到 60.56%（第 70 頁資料）。	感謝委員指導。 1.比例從 61%降低到 60.56%為具博士學位比例(不含教官及臨床指導)，非高階師資比例，請鑒察。 2.高階師資比例於 108 年 11 月編撰支用計畫書時初步估算為 68%，於 108 年 12 月由教育部精確核算結果為 70.11%，擬修正之。 3.108 學年度第 1 學期之新生註冊人數較原預估人數為多且面臨專任教師離退、專業師資徵聘之困境，仍積極於 109 年 2 月新聘四位專任助理教授，108 學年度第 2 學期助理教授以上比例預期可達 71%。
	15.學校學生人數逐年（106-108）逆勢增加，然而專任教師減少，生師比增加，圖書期刊與電腦軟體資本門經費 105-107 年逐年下降。	感謝委員指導。 ■ 圖書期刊說明： 由於師生的使用習慣由紙本形式轉向電子形式，因此近年來經費分配偏重於電子資源部分，其中西文期刊部分，因將部分紙本期刊轉訂電子期刊，訂購費用較原紙本期刊低廉。另外，本校除參加「全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)」、「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」、「南區圖書資源共享服務平台」等聯盟以取得適合本校師生使用之共用性電子資源外，亦積極蒐集符合本校學術發展特色之免費資源(截至 109 年 2 月底共 221 種)以讓師生取得適性適用之圖書資源。雖圖書期刊經費下降，但本校 105-107 年度電子資源的使用次數逐年上升。 ■ 電腦軟體資本門經費說明： 本校購置電腦軟體，皆以教學需求及資訊發展為前提，部分採購之軟體常為 2 年期使用，故而將經費支出分攤計算，每年數額趨勢非為常態成長或下降，而是以隔年增減交替之數值呈現。

		■ 生師比說明： 109 年 2 月已新聘四位護理及保健營養專專任助理教授，並持續公告徵聘師資，預計 109 學年度至少聘任五位高階師資。
	16.學校推動創新活化非典型教學策略具有成效（課程數目與參與學生人數），值得肯定。	感謝委員肯定，未來將持續辦理。
	17.產學合作計畫件數略增，金額仍有加強的空間。	感謝委員指導。 本校為強化產學合作計畫之件數及金額，規劃作法如下：辦理產學合作經驗分享座談會、提升教師評鑑辦法中產學合作計畫經費高金額之級數，促成同仁組研發團隊爭取大型高額經費計畫案、積極促成簽訂策略聯盟開創進一步產學合作機會、結合工業園區輔導團隊橋接產、學合作計畫案。
第二部分 下一年度整體發展經費 規劃措施之 妥適性	1.109 年度經費支用規劃學校以高教深耕計畫的教學創新、特色永續及高教公共三個面向，展開成為校務發展的六項主計畫，及對應的 29 項子計畫及各項工作計畫，進行經費的配置，各項規劃措施大部分能與校務發展計畫或高教深耕計畫連結，多數工作計畫之質化與量化指標明確，規劃大致合理。惟部分量化與質化目標未能完全吻合。例如：計畫四，境外學生來校學習...應作為計畫五國際移動指標。計畫五，本校助理教授以上佔全校教師比率...應為計畫一之指標。	感謝委員指導。 本校下一期程校務發展計畫書之撰寫，將依照本校校務發展計畫書既有邏輯架構，仔細核對高教深耕計畫之績效指標，融合委員提出之寶貴意見，以修訂下一期程之計畫書。
	2.自籌款比例 28.49%，遠高於規定的 10%，給予肯定。發展經費規劃有對應校務發展計畫，資本門多數用於教學設備改善，經常門用於師資改善項目，整體而言，各項經費配置，配合校	感謝委員肯定。 本校對於教育部整體發展獎補助經費挹注校務發展使用，致為感謝，當依委員對本校 109 年度支用計畫之意見持續精進辦理。

	務發展目標和高教深耕計畫，關聯性高，規劃尚妥適。	
	3.經常門聚焦在改善教學及師資結構；資本門以院系教學發展重點為主。宜訂定經費分配優先順序原則，作為學校行政、學術單位統一遵循原則。且對經資門經費的分配、執行、管考，宜有更務實的審查與成效管考機制。	感謝委員指導。 ■ 本校年度整體發展獎補助經費仍納入學年度預算編列程序，「經常門」計畫經費係以改善教學及師資結構為主，經常門並依其經要項對應行政單位辦理預算編列納入計畫管控，各項目執行相關辦法則分由教務處、學務處、研究發展處及人事室等單位研提修訂，經校內法規程序通過後，公告全校單位及所屬教師周知並受理申請，均依相關辦法及作業規範審理，通過者予以補助經費執行支用。 ■ 「資本門」計畫經費以院系教學發展重點為主，兼顧教務處、學務處社團和圖書館單位等相關需求，融合校款統合規劃預算。每年 3-5 月單位依其發展所需及單位績效，提出下年度資本門需求，經預算會議審議通過後，依預算程序送校務會議、董事會及報部等程序。故整體發展獎補助之資本門下一年度預估係為學年度預算經費一環，另資本門之各項規格清單及支用計畫書，再提送本校整體發展獎補助專責小組會議審查議定，並依教育部公告期程繳交(往年均為 11-12 月)。 ■ 而專責小組審查議定「年度獎補助支用計畫」之經資本數額，則依前一年度教育部核定額編列，教育部核定金額若有變動，支用計畫再配合修訂報部，並需調整學年度預算金額。 ■ 其經資門經費的分配、執行、管考，如前所述依本校「教育部整體發展獎勵補助經費內部稽核」機制，透過內控稽核機制檢核經費是否依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點修正規定」辦理，其稽核報告除報部外並公告於本校網頁。 ■ 教育部整體發展獎勵補助除內部稽核意見外，秘書室並將教育部核定審查意見暨回覆，列案管理並請各業管單位如實回復或改善，惟部分機制改善需時較長；本校秘書室再將列管之審查意見列為每月本校行政會議中之必要追蹤事項，以有效持續追蹤各項審查意見，而各單位之改善成效亦列為年度單位績效評核標

		項目之一。 (補充本校 109 年度校務發展年度經支用計畫書 94-96 頁)
	4.學生事務及輔導相關經費佔經常門 2%，惟學雜費自籌應佔 3%以上，目前編列 2.67%似有未敷。	感謝委員指導。 學務處課指組辦理學生事務及輔導相關經費佔經常門達到 2%以上即可，本校目前符合教育部規定編列，感謝委員的提醒。
	5.獎補助款配合深耕計畫經費，推動六項校務發展計畫。主要獎補助經費規劃用於計畫五（45,347,258 元）：招生、國際交流與校務研究。學校對校務發展與高教深耕計畫的方向應有清楚的界定，以期藉由計畫幫助學校找出發展的方向與重點。	感謝委員指導。 本校 108-110 學年度校務發展計畫書及 109-111 年度第二階段高教深耕計畫內之計畫及指標項分別做出整合對應，本校校務發展目標為：「將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新，具有專業優勢與健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的健康典範科技大學」，故本校 108-110 學年度中長期校務發展計畫目標可拆分為「教學卓越」、「研發創新」、「健康優勢」、「增進福祉」四大目標，其與 109-111 年度第二階段高教深耕計畫各子計畫均有對應。其位階如下： ■ 本校校務發展計畫書之寫作與鋪陳，係採「總體規劃」與「個體計畫」兩種層次，展開本校整體計畫內容，計畫總體規劃(總體計畫)，屬上位計畫，採「宗旨-定位-願景-目標-計畫-策略-特色」之層次關係；單位個別規劃(個體計畫)，屬作業計畫，採「計畫-關鍵子計畫-單位行動方案-單位具體的質化與量化目標」之層次關係。 ■ 高教深耕計畫為本校校務發展計畫之重點，故整體校務仍以校務中長期發展計畫目標為軸心，融合對應之高教深耕各子計畫內容之創新、亮點及成果進行整體描述與呈現，更能凸顯本校中長期校務發展計畫目標之達成。 ■ 本校預算編列係依校務發展計畫做為編列基準，而各單位亦依其於校務發展計畫之單位計畫提出預算，校務之稽核管考係按本校「內部控制制度實施辦法」辦理；高教深耕則為計畫型態的管考，由校務研究暨規劃室負責計畫經費預算編列、經費報支核銷、成果統計與執行成效管考，建立以成果導向之績效考核管理制度，持續追蹤高教深耕計畫之推動成效、執行進度及經費管理狀況，並擬出應

		改善措施，以確保計畫執行之品質，達成校務發展目標。
	6.附表 11 中，建議增列資本門購置項目之預計購置月份欄位，亦避免採購集中於少數月份，提升經費使用效益。	感謝委員指導。 本編寫支用計畫書係採用鈞部公告之格式，初版計畫書並無提供此欄位，而是於於修正版支用計畫書時，鈞部將修正版支用計畫書拆為主表(WORD 檔)及附表(EXCEL 檔)，此階段始有預計購置月份欄位。
	7.部分資本門一般性採購項目之規格過於詳細，如附表 11 中優先序 17-04 之空拍機、附表 12 中優先序 6 之平板電腦等；除非有獨家代理／授權，或需與現有設備相容之情事，否則恐於採購時會限制廠商／廠牌的選擇。	感謝委員指導。 意見中之項目，經單位回覆說明，皆屬必須呈現之規格，且項目中皆有註明「允許同等品或以上規格」，投標如符合單位需求，則為合格標，並無不當限制競爭之虞，未來會再加強宣導，請需求單位在能符合需求之前提下簡化規格，避免造成限制競爭之疑慮。
	8.採購結餘款部分，建議編製優先序預計購置項目排序表，以提升獎補助經費的使用效能。	感謝委員指導。 本校之標餘款原為保留支用的彈性，以期能更有效率使用獎補助款，本案將納入下期程之支用計畫敘寫之參考。
	9.附表 16，有關經常門購置項目部分，學校對於項目下有多個類別、性質不同之獎補助經費支用項目，大致已按項目下之各分類逐一預估平均金額及案次，此一做法有助於提升經費規劃與執行的精確性。	感謝委員指導。 將積極執行所規劃之計畫項目，持續進行管控及檢討，以期妥善運用經費以發揮更大效益。

備註：依教育部 109 年 3 月核配函文附件之審查意見進行回覆。